

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Intermedia Campbell

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

Maximizamos el potencial de cada uno de nuestros estudiantes a través de experiencias académicas rigurosas y relevantes, preparándolos para ser líderes mundiales del siglo XXI.

Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.
(Por sus siglas en inglés)

Gator Snap

Ser respetuoso

Ser noble

Ser responsable

Ser puntual

(por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil	9
Cultura y entorno de la escuela.....	11
Calidad, contratación y retención de personal	12
Participación de los padres de familia y la comunidad	13
Problemas prioritarios.....	14
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	15
Metas	17
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%.....	17
Meta 2: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	20
Meta 3: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	24
Meta 4: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	26
Fondos compensatorios estatales.....	27
Presupuesto para la Escuela Primaria Campbell.....	27
Personal de la Escuela Primaria Campbell.....	27
CPOC.....	28
Resumen del financiamiento de la escuela.....	29
Apéndices.....	30

Evaluación general de las necesidades

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Intermedia Campbell es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Intermedia Campbell abrió sus puertas en el año 1978. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 1036 estudiantes de 6.º, 7.º y 8.º grados, lo que representa una reducción respecto los 1100 estudiantes inscritos el año pasado.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de la Escuela Intermedia Campbell se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 8 de mayo de 2024 y nuevamente el 26 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de la Escuela Intermedia Campbell. Planeamos reunirnos otra vez el 14 de noviembre de 2024, el 6 de febrero de 2025 y el 8 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 8 de mayo 2024 sucedió lo siguiente:

1. Bienvenida y presentaciones
 2. Celebraciones
-
1. Estudios Sociales: Hubo representantes en todas las reuniones del CPOC.
 2. Matemáticas: El maestro nuevo es fácil de capacitar y está aprendiendo mucho.
 1. Coordinador de pruebas: STAAR ha culminado.
 2. La Sra. Crawford y el Sr. Meyer: llevaron a unos estudiantes beisbolistas a la ceremonia de inauguración *Cy-Hope Derker's Champs*.
 3. Semana de reconocimiento del personal feliz

1. Empieza la evaluación de las necesidades del 24-25

1. Análisis de la información

1. Identificar 3 puntos fuertes

1. En Matemáticas en general se alcanzaron o excedieron los objetivos.
2. Los estudiantes LEP alcanzaron las metas en todas las materias.
3. En Historia/Ciencias se alcanzaron o se excedieron la mayoría de los objetivos

2. Identificar 3 áreas de necesidad: Las siguientes son todas las áreas debatidas. Las últimas 3 que están resaltadas son las áreas en las que nos enfocaremos durante el 24-25.

1. Ciencias intermedia en comparación con otras estadísticas
2. Población blanca
3. La prueba de referencia de Lectura de 8.º grado muy baja en comparación a la meta
4. Lectura/lenguaje no alcanzó los objetivos en general
5. Matemáticas de 6.º y 8.º grado no alcanzó las metas de subpoblaciones individuales
6. Álgebra no tiene el 100% de aprobación
7. Crecimiento en Lectura/Lenguaje en todos los objetivos.
8. Incremento en el desempeño de Cumplen y Dominan de la escuela.
9. Incremento en Lectoescritura en todas las materias.

1. Repaso estratégico del CIP de mayo

1. Identificar a un redactor y crear una copia maestra

2. Usar la información más actual, determinar si tenemos: (Escribir un porcentaje al lado de cada estrategia)

1. Sin progreso
2. Algo de progreso
3. Considerable
4. Logrado

1. Añadir cualquier nota o información

1. Empezar el Plan de mejoramiento del 24-25

1. Con base en la información actual, ¿qué estrategias se pondrán en funcionamiento?

Organizar el calendario de las pruebas.

Instrucción dirigida por los resultados: asegurarse de formar grupos pequeños

Incorporar la lectoescritura en grupos pequeños

Estrategia de participación activa

Incrementar el rigor de las lecciones

Mejor alineamiento vertical
Incrementar la lectoescritura.
Escribir sobre temas no académicos
Escritura en toda la escuela
Estrategia

Planeamiento colaborativo

1. Planeamiento preliminar del presupuesto
 1. Con base en las estrategias, determinar el presupuesto preliminar de Título I.
2. Cierre

Se evaluó la siguiente información del año 2023-24:

Información intermedia
Pruebas de referencia
DPM

En la segunda reunión del 26 de septiembre de 2024, se debatieron los siguientes puntos:

1. Bienvenida, introducción, celebración
 - a. Cada miembro se presentó y dijo su cargo.
 - b. Celebraciones
 - i. Matemáticas no perdió ningún maestro
 - ii. La asistencia está arriba
 - iii. Primer éxito de la iniciativa de lectoescritura.
 - iv. La clase de Arte de 6.º grado está trabajando en la Semana de la Universidad
 - v. Universidad NAC
 - vi. Los eventos de la oficina de los consejeros son un éxito
2. Conexiones
 - a.
3. Descripción del Consejo del desempeño de objetivos de la escuela
 - a. Resultados explicados: claro entendimiento de las funciones y las responsabilidades, repaso de las necesidades de la escuela, claro entendimiento de las metas de nuestra escuela para este año escolar.
 - b. Nuestras funciones: Nos reunimos cuatro veces al año, formados por padres de familia, miembros del personal, líderes del distrito y negocios locales.

c. Nuestra meta es ayudar a los estudiantes a alcanzar el éxito.

4. Resumen de la evaluación de necesidades

- a. Repaso de nuestros resultados, determinar las áreas problemáticas y las áreas de fortaleza. Analizar la información para determinar los factores contribuyentes
- b. Información analizada de los individuos evaluados en la prueba STAAR de 2024/ resumen de las metas de nuestra escuela para el año escolar 2024-2025.
 - i. Queremos al 80% de nuestros estudiantes en Se aproximan
 - ii. Queremos al 50% de estudiantes en Cumplen
 - iii. Queremos al 20% de estudiantes en Dominan
 - iv. Tiempo de reflexionar, darse vuelta y conversar usando los resultados de STAAR del 2024
 - v. Como escuela, determinamos ser una escuela de cultura de 100%. Estamos viviendo y respirando 100% de alineamiento del personal, 100% del éxito estudiantil para crear una cultura del 100%.
 - vi. 100% significa que cada uno de los estudiantes crecerá un nivel.
 - vii. La misión de nuestra escuela, valores centrales y visión dirigen todas las decisiones de nuestra escuela

5. Repaso y aprobación del Plan de Mejoramiento de la escuela (vistazo general)

- a. Gracias a todos por sus opiniones
- b. Abordar preguntas
 - i. “¿Qué pasa con las otras subpoblaciones? Las subpoblaciones son la manera en que recibimos nuestras clasificaciones federales. Si alguna de las subpoblaciones no alcanza su objetivo en 3 años consecutivos, tratamos de enfocar esas subpoblaciones para mostrar crecimiento ya que no hemos tenido éxito.
- c. ¿Podríamos decir si se hicieron los cambios? ¿Los aprobaríamos?

6. Repaso y aprobación del Título I

7. Eventos futuros

- a. 2 de octubre: reunión de los voluntarios
- b. 3 de octubre: Día de fotografías
- c. 1-4 de octubre: Semana de las universidades
- d. 7-10 de octubre: Semana de *Homecoming*
- e. 10-11 de octubre: Producción teatral
- f. 30 de octubre: Boletín *Campbell Connects (Trunk or Treat)*
- g. 30 de octubre: Semana del listón rojo

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema priorizado identificado es: **Falta de destrezas de lectoescritura en todas las materias**
Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que: **Los maestros no están incorporando suficientes oportunidades para que los estudiantes practiquen las destrezas de la lectoescritura.**

Nuestro segundo problema priorizado identificado es: **Falta de participación de los estudiantes**
Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que: **Los maestros no están creando suficientes oportunidades para la participación cognitiva.**

Nuestro tercer problema priorizado identificado es: **Falta de conocimiento del desempeño estudiantil individual**
Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que: **No hay un proceso estructurado para monitorear el análisis de la información del maestro y la implementación estudiantil.**

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Enfocar las áreas de la Evaluación de las Necesidades en la reunión del CPOC del 8 de mayo del 2024:

1. Crecimiento en Lectura/Lenguaje en todas las áreas objetivo
2. Incrementar el desempeño en Cumplen y Dominan en la escuela
3. Incrementar la lectoescritura en todas las materias.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

LECTURA

6.º grado: La población blanca y de Educación Especial se incrementó. 7.º grado: Crecimiento en la población afroamericana en Cumplen y Dominan y en Dominan y alcanzaron el objetivo. 8.º grado: Todos los objetivos están a la par o más alto que el grupo de escuelas en Se aproximan, Cumplen y Dominan

MATEMÁTICAS

6.º grado: Cerca del grupo de escuelas o más que ellos en Cumplen y Dominan. 7.º grado: Delante del grupo de escuelas en Se aproximan y Cumplen. Alcanzamos al grupo de escuelas en Dominan. 8.º grado: La población blanca está sobre el objetivo en Se aproximan

CIENCIAS

6.º grado: Delante del grupo de escuelas en todas las áreas. Los estudiantes blancos alcanzaron los objetivos en Se aproximan.

HISTORIA DE ESTADOS UNIDOS

6.º grado: Delante del grupo de escuelas en todas las áreas. La subpoblación afroamericana excedió la meta en Dominan. La categoría de “Todos” delante del grupo de escuelas. Los hispanos están 3% más altos que el grupo de escuelas en Dominan. Las brechas se cerraron.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Escritura: Las poblaciones blanca y de Educación Especial se están desempeñando por debajo de los objetivos. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: A los maestros les falta consistencia en la enseñanza de estrategias y en el planeamiento para grupos pequeños.

Problema 2: Matemáticas: No todas las poblaciones están alcanzando los objetivos trazados. **Causa principal:** Matemáticas: Falta de destrezas de lectoescritura/lectura y destrezas de cálculo matemático. Falta de chequeos frecuentes de comprensión y dar a los estudiantes tiempo para la práctica independiente.

Problema 3: Ciencias: No se alcanzó el objetivo en las subpoblaciones de Educación Especial, afroamericanos, hispanos, emergentes bilingües, económicamente desfavorecidos y blancos. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros confirmaron que no incluyeron suficiente rigor y estrategias para la participación activa.

Problema 4: Estudios Sociales: No todas las categorías alcanzaron las metas y hubo una caída en Dominan. **Causa principal:** Estudios Sociales: Falta de planeamiento intencional para las subpoblaciones.

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones: Matemáticas de 6.º grado, Matemáticas de 8.º grado, Lectura/Lenguaje de 6.º grado, Ciencias de 6.º grado, Estudios Sociales de 7.º grado y Estudios Sociales de 8.º grado.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

En la Escuela Intermedia Campbell nos enorgullecemos de crear una cultura donde el personal se sienta apoyado.

La Escuela Intermedia Campbell está comprometida en ser una escuela de alto desempeño. Queremos que los estudiantes aprendan y se sientan seguros, que los padres se sientan bienvenidos y que el personal se sienta apoyado y valorado. Nuestros tres valores centrales consisten en respeto, trabajo en equipo y crecimiento y todas las decisiones se toman con estos valores en mente. En nuestra última encuesta de empleados los miembros del personal sintieron que tienen muchas oportunidades de crecimiento profesional, que se espera de ellos trabajo de calidad y que recibieron la información que necesitaron para hacer su trabajo con eficiencia.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Los maestros no están recibiendo suficientes oportunidades para expresar sus opiniones. **Causa principal:** No se preguntó a los maestros qué tipo de opiniones prefieren.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Calidad, contratación y retención del personal*.

Usando la Encuesta de Percepción del Empleado, las áreas de crecimiento fueron:

- El 98% sintió que hubo oportunidades para que ellos piensen por sí mismos
- El 99% sintió que se esperaba de ellos trabajo de calidad
- El 92% sintió que la colaboración era animada y practicada
- El 95% sintió que hubo oportunidades de crecimiento profesional
- El 95% sintió que había procedimientos para ayudarlos a hacer su trabajo
- El 95% tuvieron en claro las responsabilidades de su trabajo

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Solo el 82% de los miembros del personal sintió que el reconocimiento del personal estaba integrado en el lugar de trabajo. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las celebraciones mensuales han disminuido.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

- Comunicación
 - Boletín mensual
 - Avisos a los padres dos veces a la semana, con recordatorios o actualizaciones
 - Eventos comunitarios *Campbell Connects*

Enunciados de los problemas que identifican a la Participación de los padres y la comunidad

Problema 1: La participación de los padres es baja. **Causa principal:** La escuela no ha creado suficientes oportunidades para que los padres participen.

Problemas prioritarios

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas de la escuela
- Metas HB3 del CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y toma de decisiones

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Datos de identificación del apoyo general, objetivo y/o adicional y objetivo

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medición del progreso de los estudiantes bilingües emergentes de STAAR
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados de las pruebas de referencia locales u otras evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso por cada grupo de estudiantes
- Datos del desempeño y la participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes (EB)/ no EB, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Datos del liderazgo de la escuela
- Evaluación de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

Metas

Revisadas/Aprobadas: 26 de septiembre de 2024

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros incrementarán el rigor a través de la escritura y el discurso académico usando temas relevantes y planeando oportunidades intencionales para comprobar la comprensión para supervisar la comprensión del estudiante. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialistas en desempeño académico, especialistas en las materias básicas y maestros Fuentes de financiamiento: Suministros - Título I	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros planearán intencionalmente más revisiones frecuentes de comprensión y práctica independiente en la clase. Los maestros usarán estrategias SNAP, discurso estudiantil, iniciadores de oraciones y paneles para dividir problemas de texto e incrementar la comprensión del estudiante. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialistas en desempeño académico, especialistas en las materias básicas y maestros Fuentes de financiamiento: Suministros - Título I	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Ciencias: Los maestros planearán lecciones con el rigor apropiado incorporando vocabulario académico, tópicos y visuales relevantes. Los maestros planearán intencionalmente revisiones específicas de la comprensión y harán los ajustes durante todo el ciclo de la lección para cubrir las necesidades de todos los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialistas en desempeño académico, especialistas en las materias básicas y maestros	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Estudios Sociales: Los maestros implementarán instrucción objetiva enfocada en brechas específicas usando resultados, puntos de control claros y oportunidades para que los estudiantes vuelvan a aprender el material y a volver a ser evaluados. Utilizaremos lecciones interesantes y grupos pequeños. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialistas en desempeño académico, especialistas en las materias básicas y maestros Fuentes de financiamiento: Maestro adicional y suministros - Título I	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Los estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
Estrategia 6: Prevención del abandono escolar: La escuela trabajará semanalmente con el oficial de la asistencia. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El índice de abandono escolar permanecerá en 1% o menos. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Exhibición de Horizontes, Día de DaVinci, Consejo estudiantil, Clubes, Días de <i>Guys In Ties</i> , y <i>Girls in</i>	Nov.	Feb.	May.

Pearls, Foro Hispano, beisbol y Soccer Start

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Personal responsable de la supervisión: Director, Director de instrucción

		
--	--	--

Detalles de la estrategia 8		Análisis formativos		
Estrategia 8: En riesgo: Los estudiantes con un área identificada de necesidad basada en las pruebas STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$471,500		Nov.	Feb.	May.
				
Detalles de la estrategia 9		Análisis formativos		
Estrategia 9: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialistas en desempeño académico, especialistas en materias básicas y maestros de materias básicas Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$4,061		Nov.	Feb.	May.
				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Los estudiantes deben cumplir al 100% los requisitos de llevar puestos sus gafetes de identidad y las mascarillas en la escuela, en los autobuses escolares y en otros sitios propiedad de la escuela. Todos los adultos deben llevar puestos sus gafetes de identidad en todo momento en propiedad escolar. La escuela continuará usando el nuevo Protocolo Estándar de Respuesta (SRP) y llevará a cabo los simulacros usando la terminología del SRP y procedimientos asociados. Los maestros seguirán haciendo cumplir la regla de 10/10 y supervisarán atentamente los baños y los pasillos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La escuela será proactiva y estará preparada para abordar una variedad de situaciones de emergencia. Se creará un Lectura común para facilitar la comunicación en casos de emergencia. Cualquier intruso será fácilmente identificable en la escuela. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, todo el personal	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%. El comité de asistencia proporcionará incentivos a los estudiantes que aumenten su asistencia. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95 % Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95% Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfaticen las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. La escuela seguirá usando las lecciones <i>Bringing Out the Best</i> mediante asesoría. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0% Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejeros	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Manejo del comportamiento: Enseñar comportamiento: Durante la segunda semana de clases, los maestros presentarán, enseñarán, practicarán e implementarán con los estudiantes las Intervenciones Positivas de Comportamiento y Apoyos (PBIS), expectativas y estrategias de comportamiento a nivel de toda la escuela (SNAP). Durante la segunda semana de clases, los maestros presentarán, enseñarán, practicarán e implementarán con los estudiantes seis Destrezas sociales de <i>Well Managed Schools (WMS)</i> : Seguir instrucciones, pedir permiso, mantenerse enfocado, escuchar, aceptar críticas o una consecuencia, aceptar “no” como respuesta. Los maestros continuarán repitiendo, manteniendo y practicando con los estudiantes las destrezas sociales WMS y las expectativas <i>PBIS/ Gator SNAP</i> a nivel de toda la escuela, durante todo el año escolar, para mantener un entorno de aprendizaje conductivo dentro y fuera de los salones de clases. Se implementarán las lecciones mensuales de <i>Bringing Out the Best</i> . Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol. Las OSS y las ISS se reducirán en 20% en comparación con el año escolar pasado. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, coordinador del Proyecto Seguridad, consejeros, intervencionista de comportamiento Fuentes de financiamiento: Suministros - Título I	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3		Análisis formativos		
Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. 3. Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. 4. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela		Nov.	Feb.	May.
				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

Meta 3: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará/permanecerá en 5%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Dar reconocimiento y premiar a los miembros del personal todos los meses para promover la asistencia del personal y reducir el ausentismo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción Fuentes de financiamiento: Desarrollo profesional/suministros - Título I	Nov.	Feb.	May.
			
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar			

Meta 3: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades individuales. Los maestros recibirán capacitación mensual en *Basic Elements of Effective Teaching*, capacitación para estudiantes emergentes bilingües e incorporación de estrategias de la instrucción de primera vez altamente efectivas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
Supervisión de clases
Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: Ofrecer opciones múltiples de desarrollo profesional para satisfacer las necesidades individuales de los maestros, como <i>Wisdom Wednesdays</i> , capacitación/opiniones y el uso de <i>Sibme Videos</i> . Los maestros tendrán oportunidades de observar sus salones entre sí y conducir desarrollo profesional. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros crecerán como tales en áreas que ellos desean personalmente y tendrán una mayor satisfacción laboral. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialistas en las materias básicas			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.

- Fuentes de los resultados de las evaluaciones**
- Encuesta a los padres de familia
 - Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Enviar comunicados cada dos semanas a las familias, realizar reuniones durante todo el año, los consejeros realizarán los almuerzos de <i>Brown Bag</i> y enviarán una encuesta en el otoño y otra en la primavera para obtener opiniones. El personal realizará la actividad <i>Campbell Connects</i> con la comunidad. Enfoque renovado en el programa VIPS. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en comparación con las actividades del año pasado. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción y consejeros Fuentes de financiamiento: Suministros - Título I, snacks - Título I	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Intermedia Campbell

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 3

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Intermedia Campbell

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Director de instrucción/Maestro de apoyo	1
12 posiciones	Maestro (a tiempo completo o parcial)	1
4 posiciones	Especialista en la instrucción de materias básicas,	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Rashad Godbolt	Directora (Solo hay un director)
Maestro #1	Monique Melancon	Lectura/Lenguaje de 8.º grado
Maestro #2	Gloria Saldana	Maestra ESL de 7.º y 8.º grado
Maestro #3	Jasmine Bookman	Matemáticas de 6.º grado
Maestro #4	Autumn Gipson	Culturas del Mundo de 6.º grado
Maestro #5	Krista Hays	Taller de Lectura
Maestro #6	Rachel Atkinson	Ciencias de 6.º grado
Maestro #7	Alayna Day	Ciencias de 8.º grado
Maestro #8	Rowena Ward	NAC
Personal de apoyo #1	Maury Mendiola	Secretaria del director de instrucción
Personal de apoyo #2	Personal de apoyo #2	Personal de apoyo #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Courtney Banks	Coordinadora de pruebas
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Angie Yurch	Directora de instrucción
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Cathy Litzinger	Director de instrucción / Maestra de apoyo
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Krystal Williams	Consejero
Personal administrativo (LEA) #1	Linda Macias	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Charmion Mohning	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Liz Wilson	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Shirley Hendrix	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Helen Le	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Ava Taing	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Danielle Crowley	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Suministros		\$0.00
1	1	2	Suministros		\$0.00
1	1	4	Maestro adicional y suministros		\$0.00
1	1	8	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$471,500.00
2	3	2	Suministros		\$0.00
3	1	1	Desarrollo profesional y suministros		\$0.00
4	1	1	Suministros		\$0.00
4	1	1	Bocadillos		\$0.00
Subtotal					\$471,500.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	9	Suministros y pago de horas extras		\$4,061.00
Subtotal					\$4,061.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el

impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias de la Escuela Intermedia

Expectativas estándares

Lenguaje

2. Utilizar estrategias de enseñanza y de cuestionamiento diseñadas para promover razonamiento de nivel más alto y maximizar la instrucción de la primera vez.
3. Utilizar prácticas y rutinas de enseñanza para crear una comunidad del salón de clase que permita que los estudiantes participen activa y seguramente en su aprendizaje.
4. Modelar y facilitar las rutinas de lectura y escritura para enseñar y reforzar las TEKS críticas.
 1. Ej. pensar en voz alta, instrucción explícita, modelar procesos de lectura y escritura, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática que se enfoque en el significado y el efecto
5. Usar estrategias de cuestionamiento para guiar a los estudiantes en la profundidad y complejidad de los TEKS de lectura y escritura.
6. Diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el diálogo y la colaboración académicos, incluyendo debates informales, análisis de libros, reuniones entre compañeros, escritura compartida y turnos y charlas estructurados.
7. Garantizar que los estudiantes tengan opciones en su lectura independiente, entre géneros y niveles de lectura.
8. Usar información formal e informal para dirigir las decisiones de la instrucción y crear planes diarios de lecciones, formar grupos pequeños y planear la instrucción.
9. La tecnología de 1 a 1 en el salón de Lenguaje (inglés) debe proporcionar a los estudiantes:
 1. oportunidades de involucrarse con seguridad con textos y recursos digitales
 2. el entorno para crear, colaborar y pensar con sus compañeros
 3. actividades para investigar y elaborar productos originales en el entorno digital.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción de primera vez.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.
- La tecnología 1 a 1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de o siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas
 - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos*, *FluidMath*, *Geogebra*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.

Ciencias de secundaria

3. Incorporar prácticas científicas y de ingeniería (SEPs) durante el 40% del tiempo de instrucción
 2. Articular los resultados del aprendizaje
 3. Animar la búsqueda del sentido de las cosas y la creación de modelos
 4. Promover la voz del estudiante
 5. Utilizar los fenómenos
 6. Incorporar temas y conceptos recurrentes (RTC):
 7. Basar el desarrollo en conocimiento previo
 8. Proporcionar pasos apropiados y accesibles
 9. Proporcionar comentarios oportunos y posibles
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - usen equipos Chromebook para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas;
 - exploren simulaciones;
 - recopilen y representen datos usando *probeware* y otras herramientas digitales;
 - analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales;
 - comuniquen y compartan conclusiones.

Ciencias Sociales

- Incluir preguntas diseñadas para promover razonamiento de alto nivel en debates, actividades diarias y evaluaciones.
- Ofrecer oportunidades diarias para que los estudiantes procesen información.
- Usar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes
- Usar actividades colaborativas para procesar información y/o demostrar dominio de la materia.
- Garantizar que los estudiantes usen destrezas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - participen en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - usen herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
 - analicen materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - accedan a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de destreza y/o intereses
 - utilicen dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestren dominio usando diversas herramientas digitales y creando productos variados

LOTE

- Hablar el lenguaje objetivo más que inglés en todos los niveles.
- Limitar la traducción al inglés: usar pistas visuales, representaciones, modelado, o guías para resaltar el aprendizaje.
- Usar actividades que mueva a los estudiantes más allá del desempeño “a nivel de palabras”. Los estudiantes trabajan para construir oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones de un párrafo de longitud (Nivel 3+).
- Descubrir la gramática en el contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir.
- Ofrecer comentarios continuos mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas o grupos pequeños.
- Usar los objetivos del dominio de las TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.