

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Intermedia Thornton

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

En todo lo que hagamos, los Patriotas LIDERAREMOS, contribuiremos y nos destacaremos ejemplificando el espíritu escolar:

¡Somos uno!

Visión

La Escuela Intermedia Thornton existe para preparar, equipar y LIDERAR a los estudiantes fomentando en ellos el razonamiento analítico para que lleguen a ser solucionadores de problemas, visionarios, creadores de tendencias y ciudadanos productivos del siglo XXI preparándolos así para el próximo paso en su trayectoria académica.

Valor

¡Somos uno!

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil	7
Cultura y entorno de la escuela.....	10
Calidad, contratación y retención de personal	11
Participación de los padres de familia y la comunidad	11
Problemas prioritarios.....	12
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	13
Metas	14
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%.....	14
Meta 2: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	20
Meta 3: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	25
Meta 4: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	27
Fondos compensatorios estatales.....	29
Presupuesto para la Escuela Primaria Thornton	29
Personal de la Escuela Primaria Thornton.....	29
Personal de Título I.....	30
CPOC.....	31
Resumen del financiamiento de la escuela.....	33
Apéndices.....	34

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Intermedia Thornton es una escuela de Katy, Texas. La Escuela Intermedia Thornton abrió sus puertas en el 1993. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 1,419 estudiantes de sexto a octavo grado, lo que representa una reducción de solo 5 estudiantes respecto al año pasado.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de la Escuela Intermedia Thornton se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 24 de mayo de 2024 y nuevamente el 24 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de la Escuela Intermedia Thornton. Planeamos reunirnos otra vez el 19 de noviembre de 2024, el 18 de febrero de 2025 y el 13 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 24 de mayo de 2024, los equipos por materias hicieron las búsquedas de datos revisando el progreso hacia las metas CIP del 23-24 e hicieron un debate de si las metas deben ser actualizadas con base en la información del desempeño para el siguiente año escolar. En mayo de 2024, el especialista de desempeño académico reunió la información de las evaluaciones locales del año presente y los resultados de la prueba STAAR Raw. El director de instrucción proporcionó una copia electrónica del CIP del año 23-24, incluyendo las metas, los problemas, las causas y las estrategias. El equipo de liderazgo de la instrucción de Thornton, junto con el CPOC se reunió en mayo de 24 para debatir sobre la información y buscar puntos fuertes y debilidades revelados. Con base en las observaciones, el CIP los resultados de STAAR RAW y las actualizaciones de las estrategias y las sugerencias de mayo se revisaron y se consideraron revisiones en las metas. Cada líder de la instrucción se reunió con los equipos de materias y grados respectivo para repasar el análisis de los problemas y las causas principales durante la semana de desarrollo profesional de agosto; algunos equipos hicieron su propio proceso del análisis de la causa principal y problema. Se propusieron nuevos problemas y causas principales. Estos reuniones de grupo ocurrieron durante la semana del 19 de agosto al 30 de agosto. Cada equipo envió un representante para que se reúna con su departamento para finalizar el borrador de los problemas, la causa principal y las estrategias a ser propuestas para opiniones del comité CPOC de septiembre.

Se evaluó la siguiente información del año escolar 2023-24:

- Datos del planeamiento de la mejora
- Objetivos de desempeño de la escuela con análisis sumativo (año anterior)
- Datos de la responsabilidad
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Evaluaciones: información sobre las evaluaciones estatales y federales obligatorias
- Resultados del sistema de evaluaciones del dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados de los registros en progreso
- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos del desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecido
- Datos de población de Educación Especial/No Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de los estudiantes emergentes bilingües (EB)/No EB, incluyendo desempeño académico, progreso, apoyo y necesidades de modificaciones, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la asistencia
- Récores de disciplina
- Encuesta al personal y otras fuentes de opiniones
- Encuesta a los padres y otras fuentes de opiniones

En la segunda reunión del 24 de septiembre de 2024, se revisaron las gráficas de los resultados de STAAR del año anterior, por grado y materias en los niveles de Se Aproximan, Cumplen y Dominan. También se analizaron los datos de la Encuesta a los padres del Título I.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema priorizado identificado es que los estudiantes no se interesaron apropiadamente en el material que les enseñaron en los salones de Matemáticas. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que a los maestros no les ha sido posible planear lecciones que creen oportunidades para invitar a todos los estudiantes a interesarse en los conceptos enseñados en el salón de Matemáticas. Los maestros deben construir relaciones con sus estudiantes para entender sus estilos de aprendizaje, necesidades académicas e intereses personales y planear lecciones interesantes de manera efectiva.

Nuestro segundo problema priorizado identificado es el estancamiento del crecimiento estudiantil en los estándares de desempeño de Se aproximan a Cumplen en Lectura/Lenguaje; el grupo de Se aproximan no cumple con el objetivo del grado. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que los maestros no ofrecen a los estudiantes tiempo suficiente para practicar los conceptos y recibir opiniones individuales sobre el progreso y el dominio. Los maestros deben buscar más tiempo para que los estudiantes practiquen los conceptos enseñados y modelados y ofrezcan comentarios individualizados para lograr el crecimiento estudiantil.

Nuestro tercer problema priorizado identificado es que nuestra población blanca y económicamente desfavorecida no alcanzó o excedió el objetivo del distrito, ni alcanzó o excedió el objetivo del grupo de escuelas en la prueba STAAR de 8.º grado. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que los maestros fracasaron al ofrecer educación de primera vez consistente y de alta calidad que sirviera a todos los tipos de aprendizaje. El uso de grupos pequeños para la instrucción fue inconsistente y preparado inapropiadamente para instructores novicios q los que le faltaba fluidez en la metodología, la pedagogía y el contenido. Los maestros no dominan la interpretación de la información para hacer modificaciones pedagógicas.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Necesidades de Matemáticas

- Una manera de ofrecer intervenciones a los estudiantes que muestran brechas significativas de aprendizaje, o que se atrasan en el dominio de la materia.
- Maneras de ofrecer oportunidades para que los estudiantes practiquen más el contenido de las Matemáticas.

Necesidades de Lenguaje

Composición escrita

- Generar y elaborar racionales para evidencia que apoye a las ideas en control
- Destrezas para revisar y corregir

Lectura

- Conocimiento y aplicación del vocabulario
- Analizar el tema, los patrones organizacionales y el propósito del autor

Necesidades de Estudios Sociales

- Incorporar más uso de vocabulario
- Incorporar más tomas de apuntes: caligrafía, lápiz y papel.
- Disuasión efectiva de la escuela: acciones disciplinarias que promuevan las dinámicas del salón apropiadas para grupos pequeños
- Implementar el uso de un mejor vocabulario
- Menos dependencia en lecciones de *Chromebook*
- Alineamiento de los maestros
- Grupos pequeños estructurados
- Apoyo ICS: dar mejor apoyo del conocimiento de la materia para ayudar a los estudiantes
- Aprendizaje combinado/Actividades prácticas

Necesidades de Ciencias

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Áreas de desempeño en STAAR:

- Los puntajes de Lectura de 6.º, 7.º y 8.º grado excedieron el porcentaje promedio del grupo de escuelas en todos los grupos demográficos reportados
- Los estudiantes afroamericanos de Lectura de 7.º grado estuvieron 2% más altos que el porcentaje promedio del distrito

- Los estudiantes de Educación Especial de Lectura de 7.º grado estuvieron 1% más altos que el promedio del distrito
- Los estudiantes emergentes bilingües de Lectura de 7.º grado estuvieron iguales al promedio del distrito
- Los estudiantes económicamente desfavorecidos de Lectura de 6.º grado estuvieron iguales al promedio del distrito
- Matemáticas de 8.º grado estuvo más alto que el grupo de escuelas del distrito en emergentes bilingües y en riesgo
- Matemáticas de 7.º grado estuvo encima del promedio del grupo de escuelas para 6/8 de los grupos demográficos

Puntos fuertes de Matemáticas

Los maestros ejecutaron eficientemente los planes de lecciones existentes con fidelidad, regresando al contenido previo consistentemente y utilizando gráficas base efectivamente para ayudar a los estudiantes a retener información.

- Planeamiento intencional de la instrucción
- Maestros experimentados para modelar estrategias de la instrucción para colegas con menos experiencia.
- Uso intencionado de información para manejar la instrucción que se dictó otra vez

Puntos fuertes de Lectura

Los maestros modelaron efectivamente las destrezas críticas y los conceptos, las expectativas de la creación del producto y los requisitos para tener éxito.

Composición escrita

- Generar una idea de control con una pieza de apoyo de evidencia del texto
- Mecánica: usar oraciones completas en estructuras sencillas

Lectura

- Identificar las ideas de control y la evidencia en textos informativos Puntos

Puntos fuertes de Estudios Sociales

En las categorías de Se aproximan y Dominan, nosotros estamos a 1% de nuestro grupo de escuelas en general. En la categoría de Cumplen, la subpoblación de afroamericanos está 3% más alta que el distrito.

- RAS creativos
- Ajustes de la instrucción en base a la información
- Dinámicas de grupo: RAS bien pensados

- Alcanzar bien el rango y la secuencia
- Rotaciones para días de mucho contenido (ex.: Colonias, presentación de PEGS, enmiendas)
- Semana de repaso de STAAR: estructurada y enfocada.
- Vocabulario *Kahoot*

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Crecimiento estudiantil estancado en los estándares de dominio de Se aproximan a Cumplen; el grupo Se aproximan no alcanzó el objetivo del grado. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Los maestros no dieron a los estudiantes tiempo suficiente para practicar los conceptos enseñados y recibir opiniones individuales sobre el progreso y el dominio.

Problema 2: Matemáticas: Los estudiantes no estuvieron interesados apropiadamente en el material enseñado en el salón de clases. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros no han podido planificar lecciones que creen oportunidades para invitar a todos los estudiantes a interesarse en los conceptos que se enseñan en el salón de clases.

Problema 3: Ciencias: Los resultados del desempeño estudiantil están declinando en todos los niveles y demografías. **Causa principal:** Ciencias: La causa de esta declinación es la ausencia del uso de la información para manejar el planeamiento y la instrucción, la ausencia de estrategias de diferenciación durante el planeamiento y la instrucción y la falta de opiniones de maestro a estudiantes respecto a la evaluación de nuevos tipos de puntos.

Problema 4: Estudios Sociales: Nuestra población de blancos y económicamente desfavorecidos no alcanzó o excedió al objetivo del distrito y nosotros no logramos alcanzar o exceder el objetivo de nuestro grupo de escuelas. **Causa principal:** Estudios Sociales: Los maestros fracasaron al dictar educación consistente de primera vez de alta calidad que atienda a todos los tipos de aprendizaje. El uso de instrucción en grupos pequeños fue inconsistente y preparado inapropiadamente.

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones: siete maestros para la reducción del tamaño de la clase (3 de Historia, 2 de Lenguaje, 1 de Matemáticas y 1 de Ciencias).

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*.

A pesar de los desafíos, Thornton ha mantenido un índice de asistencia aceptable; nuestros subdirectores, consejeros y encargados de la asistencia se reúnen rutinariamente con los estudiantes y los padres para hablar sobre la asistencia. La disciplina restaurativa sigue siendo un enfoque de nuestra disciplina, implementando más círculos restaurativos con los estudiantes cuando ocurren desacuerdos. El horario central permite que tres maestros Thornton sigue siendo una escuela segura con la implementación de todos los simulacros de seguridad, manteniendo y actualizando los planes de operaciones de emergencia y dando la bienvenida a la ayuda del departamento de policía del distrito en forma de un oficial en la escuela a tiempo completo y oficiales visitantes durante el año. lo que ayudó en el desarrollo de una colaboración más fuerte entre la escuela y la casa. La escuela anima a los miembros del personal a formar parte de diversos comités, incluyendo a los buscadores de soluciones. El PBIS está active en la escuela y los maestros dan reconocimiento a los estudiantes del mes. Las oportunidades de las excursiones escolares existen, incluyendo viajes de deportes, GT y de *Hispanic Scholars*.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: No se ha hecho planificación intencional para reconocer frecuentemente los éxitos de los estudiantes y el personal que cumplen constantemente con las expectativas de la escuela. **Causa principal:** Muchos miembros del personal no han participado en la planificación y estructura de los eventos de Thornton.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

La escuela sigue dando la bienvenida a los padres a eventos presenciales y también ofrece reuniones virtuales por la flexibilidad. Los eventos comunitarios incluyen una fiesta *Tailgating* y noches de participación en el currículum durante la primavera y el otoño. Se llevó a cabo una ceremonia presencial de premiación de Bellas Artes para 8.º grado a la que asistieron muchos padres. Además, la escuela ofreció presentaciones para los padres sobre los Planes de Cuatro Años y la Académica Universitaria apoyadas por la oficina de los consejeros. Los consejeros tuvieron numerosas conferencias de orientación durante todo el año. Muchos padres asistieron a la noche de Conocer al Maestro en otoño. En la primavera tuvimos una feria presencial de electivos a la que asistieron muchos futuros estudiantes de 6.º grado y sus familia, así como estudiantes de 7.º y 8.º grado. La escuela se asoció con la escuela secundaria Cypress Park para resaltar a nuestros estudiantes en la presentación de GT del programa Horizontes. El director, los subdirectores, los consejeros y el director de instrucción visitaron a las escuelas primarias que envían a sus estudiantes a Thornton para dar la bienvenida a las futuras familias que vendrían a nuestra escuela.

Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: No estamos ofreciendo suficientes oportunidades variadas para que nuestros padres participen activamente. **Causa principal:** Nos falta la voz de los padres para crear oportunidades para involucrar a nuestros padres fuera de los grandes grupos que asisten a los eventos de toda la escuela.

Problemas prioritarios

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados de los registros en curso

Datos de los estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos del desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de Educación Especial/No educación especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de bilingüe emergente/no bilingüe emergente, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, género, etc.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récores de disciplina

Datos de los empleados

- Encuestas a los empleados y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los padre y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos

Metas

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros intencionalmente incorporarán tiempo todas las semanas para que los estudiantes practiquen los conceptos críticos y reciban opiniones individualizadas antes de ser evaluados. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. -Planear intencionalmente tiempo de práctica después de enseñar un concepto critico antes de evaluar para una calificación. -Analizar datos/muestras de una evaluación para determinar las áreas de opiniones individualizadas. -Planificar instrucción que proporcione amplias y continuas oportunidades para la exposición y modelado de destrezas críticas determinadas para que los estudiantes sepan cómo tener éxito. -Desarrollar y mantener una herramienta de control del progreso para hacer un seguimiento de la práctica, los comentarios y el crecimiento de estudiantes individuales. Los maestros planificarán intencionalmente para la instrucción en grupos pequeños usando información relevante de los estudiantes y recursos de alta calidad y proporciona opiniones específicas y oportunas a los estudiantes sobre la lectura y la escritura. -Personal adicional financiado por el Título I para ofrecer la reducción del tamaño de la clase y disminuir la proporción estudiante-maestro y ayudando a alcanzar las metas de nuestros estudiantes en las materias, así como un miembro del personal para reemplazo cuando sea necesario. Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirectores Especialista en la instrucción de Lectura/Lenguaje Maestros de Lectura/Lenguaje Intervencionistas	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros planificarán intencionadamente experiencias de aprendizaje interesante y auténticas para incrementar la motivación de los estudiantes y cubrir las diversas necesidades académicas de cada estudiante. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. -Usar los resultados de las evaluaciones para dirigir la instrucción en grupos pequeños para cerrar las brechas de aprendizaje. -Usar manipulativos digitales y físicos para crear lecciones prácticas que construyan una profunda comprensión conceptual. -Crear oportunidades para que los estudiantes participen en el discurso académico -Ofrecer oportunidades para que los estudiantes se interesen continuamente con la materia dentro y fuera del salón de Matemáticas. -Personal adicional financiado por el Título I para ofrecer la reducción del tamaño de la clase y disminuir la proporción estudiante-maestro y ayudando a alcanzar las metas de nuestros estudiantes en las materias, así como un miembro del personal para reemplazo cuando sea necesario. Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirectores Especialista en la instrucción de Matemáticas Maestros de Matemáticas	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Ciencias: Los maestros planificarán para obtener la diferenciación en el aprendizaje en todos los niveles de estudiantes para enfocar las brechas de conocimiento destrezas que se han incrementado en nuestra población estudiantil. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. -Uso de la información para dirigir el planeamiento y la instrucción. -Use de HMH para el aprendizaje basado en los fenómenos y la integración de la tecnología para el aprendizaje interactivo -Uso de los <i>Fundamental 5</i> para obtener el rigor -Uso de laboratorios, aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje combinado para lograr rigor, análisis profundo, grupos pequeños e instrucción diferenciada. -Uso de cuadernos de control para las opiniones de maestro-estudiante -Uso de software interactivo (pruebas pequeñas, <i>Google Slides</i>, <i>Kahoot</i>, etc.) - Personal adicional financiado por el Título I para reducir el tamaño de la clase y disminuir la proporción estudiante-maestro ayudando a alcanzar las metas de nuestros estudiantes en las materias, así como un miembro del personal para reemplazo cuando sea necesario. Personal responsable de la supervisión: Director, Director de instrucción Subdirectores Especialista en la instrucción de Ciencias Maestros de Ciencias	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Estudios Sociales: El maestro planeará lecciones meticulosamente, considerando el estilo único de aprendizaje de cada alumno. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. -Las lecciones serán rigurosas y relevantes, con las necesidades de los estudiante por delante. Usaremos terminología y vocabulario académicos para familiarizar a los estudiantes y expandir su conocimiento de vocabulario mientras los exponemos a estrategias para rendir las pruebas y las destrezas para estudiar. -Haremos análisis consistente de datos y observaciones para hacer las modificaciones necesarias y garantizar que los estudiantes entienden las TEKS. -Se implementará consistentemente un espiralado de retorno semanal para minimizar las brechas académicas. -Personal adicional financiado por el Título I para reducir el tamaño de la clase y disminuir la proporción estudiante-maestro ayudando a alcanzar las metas de nuestros estudiantes en las materias, así como un miembro del personal para reemplazo cuando sea necesario. Personal responsable de la supervisión: Director, Director de instrucción Subdirectores Especialista en la instrucción de Estudios Sociales Maestros de Estudios Sociales	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Los estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
Estrategia 6: Prevención del abandono: La escuela trabajará con las familias para que todos los estudiantes se mantengan involucrados en el proceso de aprendizaje. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El índice de deserción escolar se mantendrá en 1% o menos. Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirectores Consejeros Encargado de las inscripciones Especialista en desempeño académico Director de instrucción/Maestro de apoyo Intervencionista de comportamiento Especialista en instrucción de contenido Maestros	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá la oportunidad de participar en los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Olimpiadas de Ciencias - <i>Destination Imagination</i> - Programas de Bellas Artes de apoyo a la escuela de banda, coro y arte - Club <i>STEAM</i> - <i>Girls in Coding</i> - Excursión escolar <i>Explore UT</i> - Excursión escolar al <i>Hispanic Forum</i> Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Animar a las estudiantes mujeres en <i>STEM</i> Dar a los estudiantes oportunidades para experimentar el éxito fuera del salón de clase. Exponer a los estudiantes a oportunidades de aplicación en el mundo real Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirectores Consejeros Especialista en desempeño académico Director de Instrucción/Maestro de apoyo Intervencionista de comportamiento Especialista en instrucción de contenido Maestros	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
Estrategia 8: En riesgo: Los estudiantes con un área identificada de necesidad basada en las pruebas STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Con el apoyo de Título I, Thornton implementará las siguientes medidas: 1. Salarios: Los 7 maestros para la reducción de clase en Historia (3), Matemáticas (2), Lectura y Ciencias ayudarán en alcanzar las metas de nuestros estudiantes en todas las materias. 2. Libros para la biblioteca: Incrementaremos la circulación de los libros de la biblioteca para desarrollar mejor estrategias y comprensión de la lectura y ayudando a alcanzar los objetivos y las metas de la instrucción. 3. Desarrollo profesional: El equipo de liderazgo, el personal docente y el personal de apoyo asistirán a capacitación profesional tanto localmente como fuera del estado para desarrollar una mejor comprensión de cómo fortalecer las prácticas de instrucción y de comportamiento de toda la escuela y de todos los salones ayudando a alcanzar las metas de instrucción y de comportamiento de la escuela como lo especifica el CIP. 4. Pago de reemplazante: Cuando el maestro para la reducción del tamaño de la clase está ausente los fondos de Título I cubrirán el costo del reemplazo. 5. Suministros PBIS: Los estudiantes ganarán incentivos usando el “dinero” de PBIS. Un énfasis en el apoyo al comportamiento positivo ayudará a nuestra escuela a alcanzar las metas de comportamiento especificadas en el CIP. 6. Pago por días extendidos: Los miembros del personal recibirán pago por capacitación y planeamiento fuera del horario escolar que apoye a las metas de instrucción y comportamiento especificadas en el CIP. 7. Pago de horas extras: Los miembros del personal recibirán pago por tener 5 o más estudiantes en clases adicionales después del horario escolar que apoye las metas de instrucción especificadas en el CIP. 8. Participación de los padres: Incrementaremos la participación de los padres durante el año con eventos como <i>Patriot Express</i>, Día de Conocer la Escuela (<i>Open House</i>), Noche de currículum, Conversaciones con los consejeros, etc. Los miembros del personal se comunicarán información (con diversos métodos) respecto a estos eventos y otras oportunidades para apoyar nuestra meta de incrementar la participación de los padres. 9. Suscripción al sistema de cálculo de tardanzas: Incrementaremos la asistencia estudiantil supervisando las tardanzas de todos los estudiantes. 10. Suministros: Los suministros para los salones como teclados inalámbricos para los tableros <i>Promethean</i> incrementarán la proximidad del maestro y apoyaran las metas de la instrucción como se especifica en el CIP. Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirector Consejeros Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$619,500	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos		
Estrategia 9: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialistas en desempeño académico, especialistas en materias básicas y maestros de materias básicas Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$5,520			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Haremos cumplir los siguientes niveles de seguridad: - Mochilas transparentes - Gafetes de identidad para los estudiantes - Gafetes de identidad para el personal - Reducción de los puntos de entrada y salida de la escuela - Reducción y vigilancia de los visitantes del edificio - Sitios de reunificación primarios y secundarios - Revisiones semanales de las puertas Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes y el personal sabrán los niveles de seguridad y responderán apropiadamente al protocolo de seguridad. Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirectores Consejeros Director de instrucción/Maestro de apoyo Especialista en desempeño académico Intervencionista de comportamiento Especialista en la instrucción de contenido Personal			
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma y los estudiantes y el personal responderán apropiadamente a los protocolos de seguridad. Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirectores			
	Nov.	Feb.	May.
			



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95% Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95% Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Proceso de tardanzas a nivel de toda la escuela para reducir el número de estudiantes que llegan tarde a clase y llegando a la clase como ausentes después de 10 minutos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminuir las tardanzas en 15% Incremento en la asistencia a las clases Personal responsable de la supervisión: Director Subdirector	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfaticen las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. La escuela trabajará para reducir los incidentes violentos mediante lecciones a nivel de grado que aborden destrezas sociales, comunicaciones, resolución de problemas y enfrentamiento a situaciones difíciles. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos serán de 0%. Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores Consejeros Intervencionista de comportamiento	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Manejo del comportamiento: Se capacitará al personal en prácticas restaurativas y se les animará a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clases y la escuela. Usaremos con más frecuencia reforzadores de comportamiento positivo para reducir la frecuencia de los incidentes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol. Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores Intervencionista de comportamiento	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfaticen la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. 2. Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. 3. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela	Nov.	Feb.	May.
			



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

Meta 3: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 2%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Mayor frecuencia de eventos para animar al personal. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%. Desarrollar un comité más fuerte para levantar la moral del personal. Mediante el PBIS (incentivos para el personal), los maestros serán premiados por su asistencia. Asignar líderes para roles designados en el área de la moral del personal. Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Equipo de liderazgo Intervencionista de comportamiento			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 3: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
Supervisión de clases
Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Grupos de estudio de ESL, oportunidades de certificación en Dotados y talentosos, implementación de las 5 estrategias fundamentales, sesiones de tecnología con un líder de la escuela o del distrito son todas oportunidades disponibles para el personal. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los miembros adicionales del personal obtendrán sus certificaciones de estudiantes dotados y talentosos. Los miembros adicionales del personal obtendrán sus certificaciones en ESL. El personal está mejor equipado para satisfacer las necesidades emocionales de los estudiantes Hay oportunidades disponibles para que el personal se desarrolle en su campo asistiendo a desarrollo profesional específico a sus materias. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción			
	Nov.	Feb.	May.
			

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Descontinuar

Meta 4: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 20%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones

Encuesta a los padres de familia

Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Mediante el PBIS, los maestros y el personal del comité VIPS trabajarán para desarrollar oportunidades con toda la escuela y los involucrados. Nos comunicaremos consistentemente y mantendremos oportunidades para que los padres participen activamente. Entre estas oportunidades están: -4 reuniones del CPOC -Reuniones de conversaciones con los consejeros - Reunión de los padres para conocer la escuela de Título I - <i>Patriot Express</i>/Día de conocer al maestro - Noche de cursos electivos -Noche de currículum del otoño -Noche de currículum de la primavera -Apoyo ofrecido por el programa comunitario <i>English for Parents</i> -Reuniones informativas para padres sobre la <i>College Academy</i> -Reunión informativa sobre el planeamiento de cuatro años - Reunión informativa para padres sobre la dislexia -Envío de información por correo Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 20%. El 100% de los padres tendrán la oportunidad de asistir a una reunión a la hora que mejor se acomode a sus necesidades. Se ofrecerán recursos y bocadillos a los padres para ayudarlos a venir a los eventos inmediatamente después del trabajo. Se utilizará el pago de horas extras para extender el día de contrato al personal para que apoye en los eventos para padres. Se ofrecerá un traductor de la escuela para los padres de los estudiantes que hablen otro idioma que no es el inglés para que se sientan mejor al asistir a los eventos. Se ofrecerán copias de los recursos pertinentes de la escuela a los padres, por correo. Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirectores Consejeros Director de instrucción/Maestro de apoyo Especialista en desempeño académico Intervencionista de comportamiento Especialista en la instrucción de contenido Personal Título I: 4.2 Fuentes de financiamiento: - Título I	Nov.	Feb.	May.
			

Sin progreso

Logrado

Continuar/Modificar

Descontinuar

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Intermedia Thornton

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 4

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Intermedia Thornton

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Capacitador de comportamiento	1
1 posición	Director de instrucción/Maestro de apoyo	1
11 posiciones	Maestro (a tiempo completo o parcial)	1
5 posiciones	Especialista en la instrucción de materias básicas	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Maestro	Maestro	Lectura/Lenguaje	1
Maestro	Maestro	Ciencias	1
Maestro	Maestro	Matemáticas	1
Maestro	Maestro	Lectura/Lenguaje	1
Maestro	Maestro	Historia	1
Maestro	Maestro	Historia	1
Maestro	Maestro	Historia	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Padre de familia #3	Andrea Sims	Padre de familia
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Vantereese McCoy	CCIS
Director	Reginal Mitchell	Director (Solo hay un director)
Maestro #1	Kimberly Kerlegan	Lectura/Lenguaje de 6.º grado
Maestro #2	Noah Perkins-Deal	Lectura/Lenguaje de 7.º grado
Maestro #3	Lee Kelly	Lectura/Lenguaje de 8.º grado
Maestro #4	Daniel Foster	Matemáticas de 6.º grado
Maestro #5	Ashia Jones	Matemáticas de 7.º grado
Maestro #6	Pamela Perumal	Matemáticas de 8º grado
Maestro #7	Stephanie Douglas	Ciencias de 6.º grado
Maestro #8	Hannah Estupinan	Ciencias de 7.º grado
Maestro	Rashida Haveliwala	Historia de Estados Unidos de 8º grado
Maestro	Justin Holt	Historia de Texas de 7º grado
Maestro	Johnny Dilworth	Cultura del Mundo de 6.º grado
Maestro	Amari Shields	Ciencias de 8.º grado
Personal de apoyo #1	Christina Gonzales	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	Gloria Jarvis	Personal de apoyo #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Mary Becher	Director de instrucción
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Terrence Archie	Subdirector de 6.º grado
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Steve Martinez	Subdirector de 7.º grado
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Becky Rodriguez	Subdirector de 8.º grado
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Victoria Thomas	Especialista en desempeño académico
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Glenn Kirk	Especialista en desempeño académico
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Jennifer Seams	Director de instrucción/Maestro de apoyo
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Erica Wells	Especialista en instrucción de materias básicas
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Jeffrey Heidenreich	Especialista en instrucción de materias básicas
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Sarah Gonzalez	Especialista en instrucción de materias básicas

Función en el comité	Nombre	Posición
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Tujuanna Wilkes	Especialista en instrucción de materias básicas
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Adetria Singleton	Especialista en instrucción de materias básicas
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Ailcia Ridge	Consejero de 6.º grado
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Natalie Ospina	Consejero de 7.º grado
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Sherri Jacob	Consejero de 8.º grado
Personal administrativo (LEA) #1	Stacie Davis	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Christopher Hecker	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Holly Dae Burton	Padre de familia
Padre de familia #2	Claudia Rosales	Padre de familia
Representante de los negocios #1	Ross Weidner	Representante de los negocios
Representante de los negocios #2	Mason Holt	Representante de los negocios
Miembro de la comunidad #1	Dannie Anderson	Miembro de la comunidad
Miembro de la comunidad #2	Stephanie Houston	Miembro de la comunidad

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	8	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$619,500.00
4	1	1			\$0.00
Subtotal					\$619,500.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	9	Suministros y horas extras		\$5,520.00
Subtotal					\$5,520.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el

impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias de la Escuela Intermedia

Expectativas estándares

Lenguaje

2. Utilizar estrategias de enseñanza y de cuestionamiento diseñadas para promover razonamiento de nivel más alto y maximizar la instrucción de la primera vez.
3. Utilizar prácticas y rutinas de enseñanza para crear una comunidad del salón de clase que permita que los estudiantes participen activa y seguramente en su aprendizaje.
4. Modelar y facilitar las rutinas de lectura y escritura para enseñar y reforzar las TEKS críticas.
 - Ej. pensar en voz alta, instrucción explícita, modelar procesos de lectura y escritura, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática que se enfoque en el significado y el efecto
5. Usar estrategias de cuestionamiento para guiar a los estudiantes en la profundidad y complejidad de los TEKS de lectura y escritura.
6. Diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el diálogo y la colaboración académicos, incluyendo debates informales, análisis de libros, reuniones entre compañeros, escritura compartida y turnos y charlas estructurados.
7. Garantizar que los estudiantes tengan opciones en su lectura independiente, entre géneros y niveles de lectura.
8. Usar información formal e informal para dirigir las decisiones de la instrucción y crear planes diarios de lecciones, formar grupos pequeños y planear la instrucción.
9. La tecnología de 1 a 1 en el salón de Lenguaje (inglés) debe proporcionar a los estudiantes:
 - oportunidades de involucrarse con seguridad con textos y recursos digitales
 - el entorno para crear, colaborar y pensar con sus compañeros
 - actividades para investigar y elaborar productos originales en el entorno digital.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción de primera vez.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.
- La tecnología 1 a 1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de o siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas
 - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos*, *FluidMath*, *Geogebra*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.

Ciencias de secundaria

- Incorporar prácticas científicas y de ingeniería (SEPs) durante el 40% del tiempo de instrucción
- Articular los resultados del aprendizaje
- Animar la búsqueda del sentido de las cosas y la creación de modelos
- Promover la voz del estudiante
- Utilizar los fenómenos
- Incorporar temas y conceptos recurrentes (RTC):
- Basar el desarrollo en conocimiento previo
- Proporcionar pasos apropiados y accesibles
- Proporcionar comentarios oportunos y posibles
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - usen equipos Chromebook para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas;
 - exploren simulaciones;
 - recopilen y representen datos usando *probeware* y otras herramientas digitales;
 - analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales;
 - comuniquen y compartan conclusiones.

Ciencias Sociales

- Incluir preguntas diseñadas para promover razonamiento de alto nivel en debates, actividades diarias y evaluaciones.
- Ofrecer oportunidades diarias para que los estudiantes procesen información.
- Usar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes
- Usar actividades colaborativas para procesar información y/o demostrar dominio de la materia.
- Garantizar que los estudiantes usen destrezas de resolución de problemas y toma decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - participen en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - usen herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
 - analicen materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - accedan a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de destreza y/o intereses
 - utilicen dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestren dominio usando diversas herramientas digitales y creando productos variados

LOTE

- Hablar el lenguaje objetivo más que inglés en todos los niveles.
- Limitar la traducción al inglés: usar pistas visuales, representaciones, modelado, o guías para resaltar el aprendizaje.
- Usar actividades que mueva a los estudiantes más allá del desempeño “a nivel de palabras”. Los estudiantes trabajan para construir oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones de un párrafo de longitud (Nivel 3+).
- Descubrir la gramática en el contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir.
- Ofrecer comentarios continuos mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas o grupos pequeños.
- Usar los objetivos del dominio de las TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.