

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Intermedia Rowe

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025

Misión

Garantizaremos que todos los estudiantes aprendan en el nivel más alto, para convertirse en personas que resuelven problemas, líderes futuros y tener la valentía suficiente para vivir con un gran propósito.

Visión

Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

LEAD

(por sus siglas en inglés)

La Escuela Intermedia Rowe creará una cultura de excelencia segura y centrada en los estudiantes. Nuestro equipo colectivo modelará, guiará y apoyará a los estudiantes para que tomen decisiones responsables que impacten positivamente sus trayectorias personales y educativas.

Valor

Lo que eres ahora determina lo que serás después. *Rowe, let's row!*

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil	7
Cultura y entorno de la escuela.....	9
Calidad, contratación y retención de personal	10
Participación de los padres de familia y la comunidad	11
Problemas prioritarios.....	12
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	13
Metas	14
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%.....	14
Meta 2: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	17
Meta 3: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	21
Meta 4: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	23
Fondos compensatorios estatales.....	24
Presupuesto para la Escuela Primaria Rowe	24
Personal de la Escuela Primaria Rowe.....	24
Personal de Título I.....	25
CPOC.....	26
Resumen del financiamiento de la escuela.....	28
Apéndices.....	29

Evaluación general de las necesidades

Revisada/Aprobada: 29 de agosto de 2024

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Intermedia Rowe es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Intermedia Rowe abrió sus puertas en el año 2020. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 1,486 estudiantes de 6.º a 8.º grado, lo que representa un incremento de 135 estudiantes respecto a los del año pasado

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de la Escuela Intermedia Rowe se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el jueves 9 de mayo de 2024 y nuevamente el 29 de agosto de 2024. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de la Escuela Intermedia Rowe. Planeamos reunirnos otra vez el 14 de noviembre de 2024, el 13 de febrero de 2025 y el 8 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario

En la primera reunión del 9 de mayo de 2024, los departamentos de cada materia analizaron y compartieron los resultados de las pruebas de referencia, sus problemas y sus causas principales. Cada departamento escribió el borrador de una estrategia para el crecimiento académico y luego también lo compartieron.

Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- Pruebas de referencia
- Evaluaciones intermedias
- Controles
- Resultados de STAAR 2024
- Encuesta de percepción de los empleados
- Encuesta de los padres

En la segunda reunión del 29 de agosto de 2024, analizamos nuestros resultados de STAAR y concluimos que los problemas y las causas principales identificadas en la prueba de referencia de mayo y la información académica seguían estando en áreas de necesidad de mejoramiento. Analizamos nuestras metas académicas y estrategias basadas en los problemas y las causas principales. Además, el personal administrativo compartió los resultados de las encuestas para los padres, la encuesta de percepción de los empleados y los índices de Asistencia de los maestros. El comité hizo un debate de las causas principales por problemas relacionadas con el entorno y la cultura de la escuela, la retención del personal y la participación de la comunidad. Por último, se presentó un resumen de Título I.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema priorizado identificado es: Menos del 81% de estudiante alcanzó por lo menos el nivel Se aproximan en la evaluación STAAR de Lectura. Menos del 51% de estudiantes alcanzó el nivel de Cumplen en la evaluación STAAR de Lectura del 2024. Menos del 25% alcanzó el nivel de Dominan.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: Los maestros no están facilitando la práctica y las actividades de procesamiento que conllevan a la profundidad de razonamiento y comprensión.

Nuestro segundo problema priorizado identificado es: Menos del 35% de estudiantes de todas las poblaciones se desempeñaron en el nivel de Cumplen en la prueba STAAR de Matemáticas del 2024. Menos del 10% de estudiantes se desempeñaron en el nivel de Dominan.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: Los maestros necesitan ofrecer más oportunidades estructuradas más frecuentes para que los estudiantes participen en discurso académico y razonamiento de más alto nivel.

Nuestro tercer problema priorizado identificado es: No recibimos los comentarios adecuados de los padres. Por ejemplo, la cantidad de padres que llenaron nuestra encuesta de Título I fue menor que el 5%.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: No interesamos a los padres con comunicación electrónica que encuentren valiosa.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Matemáticas

- Los puntajes de STAAR de Álgebra se incrementaron respecto al 2023 en el nivel Cumplen en 4% y en el nivel Dominan en 7% y el 89% de los estudiantes de Álgebra alcanzaron el nivel de Cumplen y 64% de los estudiantes de Álgebra alcanzaron el nivel de Dominan.
- El 100% de los estudiantes de Álgebra alcanzaron por lo menos el nivel Se aproximan en el EOC.
- Los estudiantes de Matemáticas de 6.º grado alcanzaron o excedieron el promedio del distrito en las siguientes áreas:
- Los estudiantes de Matemáticas de 7.º grado alcanzaron o excedieron el promedio del distrito en el nivel Se aproximan en las siguientes áreas: Económicamente desfavorecidos, hispanos y afroamericanos.
Ellos alcanzaron o excedieron el promedio del distrito en el nivel Cumplen en económicamente desfavorecidos y afroamericanos.

Lectura

- Los estudiantes de 6.º grado obtuvieron un puntaje igual o más alto que el promedio del distrito en el nivel Cumplen en el área de hispanos.
- Los estudiantes afroamericanos de 7.º grado obtuvieron un puntaje igual o más alto que el promedio del distrito en los niveles de Se aproximan, Cumplen y Dominan.
- Los estudiantes afroamericanos de 8.º grado obtuvieron un puntaje igual o más alto que el promedio del distrito en los niveles de Se aproximan, Cumplen y Dominan
- Los estudiantes afroamericanos de 8.º grado obtuvieron un puntaje igual o más alto que el promedio del distrito en las siguientes áreas: afroamericanos, económicamente desfavorecidos, Emergentes bilingües, en riesgo y de Educación Especial.

Ciencias

- Los estudiantes emergentes bilingües cumplieron o excedieron el promedio del distrito en las áreas de Se aproximan, Cumplen y Dominan.
- Los estudiantes afroamericanos obtuvieron un puntaje sobre el promedio del distrito en el nivel de Cumplen.

Estudios Sociales

- Los estudiantes obtuvieron un puntaje igual o sobre el nivel del distrito en las siguientes áreas en el nivel Se aproximan: Afroamericanos, económicamente desfavorecidos, emergentes bilingües, Educación Especial y en riesgo.
- Los estudiantes obtuvieron un puntaje igual o sobre el nivel del distrito en las siguientes áreas en el nivel Cumplen: Afroamericanos, emergentes bilingües.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Menos del 75% de los estudiantes alcanzó por lo menos el nivel Se aproximan en la evaluación DPM y la prueba de referencia. Menos del 40% de estudiantes alcanzó el nivel de Cumplen en la prueba de referencia. Menos del 20% alcanzó el nivel de Dominan. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Los maestros no están facilitando actividades de práctica y procesamiento que resultan en profundidad de razonamiento y comprensión.

Problema 2: Matemáticas: Menos del 50% de estudiantes de todas las poblaciones se están desempeñando en el nivel de Cumplen en las pruebas estandarizadas, con menos del 15% en el nivel de Dominan. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros deben proporcionar oportunidades más frecuentes y estructuradas para que los estudiantes participen en discurso académico y razonamiento de más alto nivel.

Problema 3: Ciencias: Los estudiantes consistentemente se desempeñaron al 30%-60%-90% o cerca de los objetivos en Dominan, Cumplen y Se aproximan en la prueba de la unidad y las pruebas DPM. Sin embargo, los puntajes de los estudiantes en las pruebas de referencia y STAAR están a más del 10% debajo de estos objetivos. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros no están facilitando suficientes actividades de procesamiento que permitan a los estudiantes hacer conexiones y aplicar temas para pasarlos a la memoria de largo plazo. Además, no estamos volviendo a enseñar o a reevaluar de manera consistente.

Problema 4: Estudios Sociales: Hay una brecha de desempeño en el nivel Cumplen de más de 15% entre los estudiantes emergentes bilingües y Todos los estudiantes. **Causa principal:** Estudios Sociales: Los maestros no están proporcionando suficientes actividades estructuradas para que los estudiantes piensen y participen en el discurso académico.

Problema 5: **Problema 5:** Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones: Coordinador de pruebas, Ciencias de 8.º grado, Lectura Lenguaje de 6.º grado, Lectura de 8.º grado y Matemáticas de 7.º grado.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*.

Según la Encuesta de Percepción de los Empleados, el 96% o más estuvo muy de acuerdo en los siguientes puntos:

- El trabajo que se me pide se relaciona directamente con mi posición.
- Existen oportunidades para pensar por mí mismo.
- Hay información disponible para ayudarme a hacer mi trabajo eficientemente.
- Se espera que yo haga un trabajo de calidad.
- Se ofrecieron varias formas de comentarios para ayudarme a mejorar mi desempeño.
- Tengo acceso a información relacionada con mi trabajo.
- La apreciación al personal está incorporada en la cultura de la escuela.
- Tengo en claro las responsabilidades de mi trabajo.
- Las decisiones se basan en la información.
- Hay oportunidades para dar opiniones.
- Los procedimientos de seguridad funcionan.
- La colaboración se anima y se practica.

PBIS

Los estudiantes de Rowe trabajan para seguir el lema S.T.R.O.N.G: preparados, confiables, respetuosos, responsables, nobles y agradecidos (por sus siglas en inglés). Nuestro lema se enseña a los estudiantes durante el *Jag Camp* en los primeros 3 días de clases, se exhiben en toda la escuela y se le alude con regularidad. Los estudiantes que demuestran los estándares deseados de comportamiento son premiados con dinero *Jag Swag* y pueden comprar diversos premios de la tienda de la escuela.

Los miembros del personal tienen las oportunidades de recibir *Rowe Dough* entre sí en reconocimiento del esfuerzo y el apoyo. El personal administrativo ofrece bocadillos que el personal compra con el dinero *Rowe Dough* ganado.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: De acuerdo con la Encuesta de Percepción de los Empleados, solo el 95% del personal siente que hay oportunidades disponibles para crecer profesionalmente. **Causa principal:** No estamos ofreciendo al personal suficientes oportunidades para dar opiniones y para el aprendizaje relevante.

Calidad, contratación y retención de personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Calidad, contratación y retención del personal*.

Este año, Rowe les dio la bienvenida a 15 maestros, 5 miembros del personal de apoyo y 3 miembros del personal administrativo. Los miembros nuevos del personal participaron en una Orientación de Nuevo Personal y se les asignó un maestro mentor. Además, el personal nuevo fue invitado a asistir mensualmente a sesiones compartidas de noticias y aprendizaje profesional.

El 100% de nuestro personal participaron en el desarrollo personal de agosto, lo que incluyó las capacitaciones obligatorias, así como la capacitación en iniciativas de instrucción incluyendo *Blended Learning*, estructura de las lecciones, discurso académico y escritura crítica.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Durante el año escolar 2023-2024, el índice de asistencia de los maestros y el personal de apoyo fue de 93%. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros no entienden la importancia y el impacto positivo de la instrucción de primera vez de calidad dictada por un profesional de alta calidad. Además, no se dan cuenta del efecto prejudicial de la alta ausencia del personal en el desempeño estudiantil.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

La Escuela Intermedia Rowe ofrece diversos eventos para los padres de familia durante el año escolar. Antes del primer día de clases, los padres y los estudiantes son invitados a *Jag Express*, donde los estudiantes pueden recoger sus horarios, pasear por el plantel y comprar diversos útiles. Los estudiantes y sus padres también tienen la oportunidad de conocer a los miembros del personal y aprender sobre diversos procedimientos escolares.

Durante la segunda semana de clases, presentamos el Día de Conocer la Escuela (*Open House*) en el que los padres fueron invitados a visitar los salones de sus hijos y obtener información del contenido e información del maestro.

Estos eventos del inicio del año tuvieron buena asistencia.

Otros eventos ofrecidos para los padres fue nuestra reunión de foro abierto del CPOC, la Noche de la Lectoescritura, las reuniones de planeamiento de la graduación, y nuestra reunión de los padres de Título I.

Todos los padres están invitados a integrar a nuestro grupo de voluntarios (VIPS) para las diversas actividades de la escuela durante el año.

Los eventos en los que los estudiantes se presentan, como conciertos de música y eventos deportivos también tienen buena asistencia por parte de las familias de Rowe.

Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: No recibimos opiniones adecuadas de los padres. Por ejemplo, la cantidad de padres que llenaron nuestra encuesta de Título I fue menos del 5%. **Causa principal:** No estamos interesando a los padres con comunicaciones electrónicas que encuentren valiosas.

Problemas prioritarios

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones estatales y federales obligatorias
- Grados que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos del desempeño y la participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/no Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población de estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de bilingüe emergente/no bilingüe emergente, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, género, etc.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Récoros de disciplina

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Debates y datos de las reuniones del personal administrativo y el personal docente

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/o otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Estudios de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Facilitaremos lecciones de aprendizaje combinado e instrucción en grupos pequeños que incluyan lectura y escritura críticas y discurso académico semanalmente. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Especialista en la instrucción del contenido, director de instrucción	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Matemáticas: Trabajaremos para desarrollar las destrezas de metaconocimiento y resolución de problemas en las clases de Matemáticas de todos los días mediante razonamiento critico estructurado, escritura crítica y discurso académico. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Especialista en la instrucción del contenido, director de instrucción	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Ciencias: Los maestros ofrecerán oportunidades para que los estudiantes aprendan, practiquen y apliquen conceptos críticos mediante estrategias de alto rendimiento y herramientas como la escritura critica, organizadores gráficos, comparar/contrastar y discurso académico estructurado por lo menos tres veces a la semana. Además, se incluirá el contenido de las unidades previas en cada evaluación de unidad de estudio o evaluaciones mayores. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Especialista en la instrucción del contenido, director de instrucción	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Estudios Sociales: Los maestros ofrecerán oportunidades para que los estudiantes aprendan, practiquen y apliquen vocabulario académico durante cada unidad. Los estudiantes experimentarán lecciones de aprendizaje combinado que los haga participar en lectura, escritura crítica y discurso académico semanalmente. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Especialista en la instrucción del contenido, Director de instrucción	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Los estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
Estrategia 6: Prevención del abandono escolar: Los subdirectores trabajan con el encargado de las inscripciones, consejeros por grados y oficial de asistencia del distrito para monitorear los índices de abandono escolar. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El índice de abandono escolar permanecerá en 1% o menos. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Especialistas en desempeño académico Consejeros por grados Encargado de las inscripciones	Nov.	Feb.	May.
	N/A		
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Lecciones de orientación, Lecciones de refuerzo <i>Daily Jag Strong</i> y varios grupos de estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Consejeros, director de instrucción Título I: 2.5	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
Estrategia 8: En riesgo: Los estudiantes con un área identificada de necesidad basada en las pruebas STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Con el apoyo del Título I, Rowe implementará las siguientes medidas: 1. Salarios: Maestros para la reducción del tamaño de las clases en Matemáticas, Lectura y Ciencias, así como un coordinador de pruebas y un asesor adicional de instrucción para Lectura que ayudará a incrementar el desempeño de los estudiantes para alcanzar o superar los objetivos CIP. 2. Pago de reemplazantes; Cuando el maestro para la reducción del tamaño de la clase esté ausente, los reemplazantes serán compensados con fondos de Título I. 3. Pago de horas extras: El personal docente que ofrezca intervenciones para incrementar el desempeño estudiantil después del horario escolar normal serán compensados mediante los fondos de Título I. 4. Participación de los padres y las familias: bocadillos, suministros y compensación para los maestros por los eventos de los padres que ocurran después de las horas regulares se pagarán con fondos de Título I. Esto apoya la meta de incrementar la participación de los padres en la Escuela Intermedia Rowe. 5. Suministros para la instrucción: Para mejorar la participación y alcanzar nuestros objetivos académicos CIP, usaremos fondos de Título I para comprar suministros para la instrucción usados para apoyar las actividades de <i>Blended Learning</i> . 6. Suscripciones para material de lectura: Usaremos los fondos de Título I para comprar material de lectura actualizado y ofrecer textos interesantes y apoyar la meta de mejoramiento académico en lectoescritura. 7. Capacitación del personal: El personal participará en capacitación que apoye las metas de instrucción de la escuela, sus metas profesionales y el desempeño estudiantil. Personal responsable de la supervisión: Director Título I: 2.6 Fuentes de financiamiento: Personal, Desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$535,500	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos		
Estrategia 9: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialistas en desempeño académico, especialistas en materias básicas y maestros de materias básicas Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$5,781	Nov.	Feb.	May.
			



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Desarrollaremos e implementaremos procedimientos de revisiones diarias para asegurar que los estudiantes están cumpliendo con las normas y procedimientos del distrito y la escuela referentes al uso de las identificaciones y las mochilas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán preparados a aprender diariamente con materiales y suministros colocados en una mochila transparente y con las identificaciones rodeando al cuello, visibles para todo el personal. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Personal administrativo de la escuela Maestros	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Nuestra escuela estará preparada para situaciones de emergencia. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95 % Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95% Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfaticen las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. Los estudiantes participarán (según sea apropiado) en <i>Peer Mediation</i> (de estudiante a estudiante y de estudiante a maestro) para abordar, volver a enmarcar la situación, hablar sobre opciones futuras para apoyar la resolución de conflictos apropiadamente (peleas, rechazo a cumplir, chismes, mala conducta persistente, etc.). Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. El subdirector del grado y el consejero se reunirán para llegar a cabo la mediación entre pares de manera constante. 2. Se usan códigos SLT para exponer a los estudiantes a textos educativos físicos/tangibles como artículos, cuestionarios, reflexión, etc. 3. El intervencionista de comportamiento trabajará con los subdirectores, los estudiantes y los maestros usando continuo nivelado de apoyo para comportamientos emergentes, recurrentes y críticos. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
Estrategia 2: Manejo del comportamiento: Se capacitará al personal en prácticas restaurativas y se les animará a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clases y la escuela. Realizaremos reuniones con los padres para prevenir y abordar los comportamientos intensificados de los estudiantes. Se enseñará a los estudiantes y a los maestros nuestras expectativas PBIS, el lema <i>STRONG</i>. Se enseñará también una rubrica con expectativas durante el <i>Jag Camp</i> de inicios del año, también durante la hora de <i>JAG STRONG</i>, las reuniones del Código de Conducta y se volverá a hablar al respecto de manera regular durante las clases. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Los estudiantes tienen una mejor comprensión de las expectativas del comportamiento y cómo se ven en todas las áreas de la escuela. 2. Los incidentes de comportamiento disminuirán en 10%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores e intervencionista de comportamiento	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3		Análisis formativos		
Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. 8. Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. 9. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela		Nov.	Feb.	May.
				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

Meta 3: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo será igual o mayor que el 90%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: En cada periodo de calificaciones el personal que tenga asistencia perfecta será celebrado en las reuniones de la facultad. Estos miembros del personal serán reconocidos por su asistencia en cada periodo de calificaciones. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Estamos esperando mejores índices de asistencia debido al reconocimiento de asistencia perfecta. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Se han programado varias actividades para los maestros y días para vestirse de manera divertida para cultivar una cultura positiva y agradable en nuestra escuela de modo que el personal esté contento de pertenecer a la Escuela Intermedia Rowe. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los índices de asistencia de todo el personal mejorarán. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
 0% Sin progreso  100% Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 3: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

- Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
- Supervisión de clases
 - Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: En agosto se ofreció capacitación de <i>Wide Blended Learning</i> a nivel de toda la escuela. Los maestros reciben opiniones individualizada sobre las lecciones de <i>Blended learning</i> todos los meses. Además, las tendencias a nivel de toda la escuela se comunican a todo el personal y se usan datos de las observaciones para crear búsquedas de ascenso de nivel de <i>Blended Learning</i> en cada mes, durante todo el año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todas las semanas, los estudiantes recibirán lecciones de <i>Blended learning</i> interesantes y rigurosas, durante todo el año y en todas las materias. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción Director Equipo docente	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: El personal administrativo conducirá caminatas informales por toda la escuela todas las semanas para compartir hallazgos, tendencias y necesidades. Esta información se usa para desarrollar el curso de desarrollo profesional <i>Wisdom Wednesday</i> , que se ofrece todos los meses durante todos los periodos de reuniones. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros mejorarán en las áreas de prácticas escogidas por ellos. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción Especialistas en la instrucción del contenido	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 4: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia será mayor o igual al 50%.

- Fuentes de los resultados de las evaluaciones**
- Encuesta a los padres de familia
 - Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Se ofrecerán eventos para los padres durante todo el año, incluyendo a <i>Jag Express</i> , Día de Conocer la Escuela (<i>Open House</i>), Noche de bingo de invierno, Noche de Arte familiar, presentación de cursos electivos y reuniones para el plan de 4 años. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres se incrementarán en 5%. Personal responsable de la supervisión: Especialistas en desempeño académico Director de instrucción Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: La Escuela Intermedia Rowe incrementará la frecuencia y modalidad de las comunicaciones con los padres mediante publicaciones semanales en los medios sociales sobre temas académicos y deportivos. Además, los padres recibirán comunicaciones mediante el <i>School Messenger</i> . Por último, se ofrecerá información oportuna en nuestra marquesina electrónica. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los padres tendrán más información sobre los eventos que ocurren en la Escuela Intermedia Rowe y la participación aumentará. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción Director	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Intermedia Rowe

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 3

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Intermedia Rowe

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Director de instrucción/Maestro de apoyo	1
4 posiciones	Especialista en la instrucción de materias básicas,	1
7 posiciones	Maestro (a tiempo completo o parcial)	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Maestro	Maestro	Lectura	1
Maestro	Maestro	Ciencias	1
Maestro	Maestro	Lectura	1
Maestro	Maestro	Matemáticas	1
Coordinador de pruebas	Coordinador de pruebas	Pruebas	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Stacia Carew	Directora (Solo hay un director)
Personal administrativo (LEA) #1	Christina Hughes	Capacitadora de Matemáticas para Ed. Especial de CFISD
Personal administrativo (LEA) #2	Elizabeth McDowell	Coordinadora de Educación Especial de CFISD
Personal de apoyo #1	Maria Botello	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	Claudia Campos	Personal de apoyo #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Gretchen Moreira	Coordinadora de pruebas
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Rochelle Chavis	Directora de instrucción/Maestro de apoyo
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Meredith Craven	Intervención del comportamiento
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Candice Gorden	Intervención del comportamiento
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Jessica Bashay	Especialista en la instrucción de Lenguaje
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Lindsay Patrick	Especialista en la instrucción de Lectura
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Jacqueline Lewis	Directora de instrucción
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Paul Zevallos	Subdirector
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Johanna Houston	Consejera líder
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Rhonda Wilmer	Especialista en la instrucción de Estudios Sociales
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Christine Zwerneman	Especialista en la instrucción de Matemáticas
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Danielle Pittsley	Especialista en la instrucción de Ciencias
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Elizabeth Hughes	Coordinadora de Educación Especial de la escuela
Maestro #1	Kassandra Moncada	Maestra de CTE
Maestro #2	Amber Novotny	Maestra de Lenguaje
Maestro #3	Mark Donahue	Director de la banda
Maestro #4	Angelica Reyes	Maestra de Estudios Sociales
Maestro #5	Robert Vaughn	Maestro de Educación Física
Maestro #6	Charlotte Green	Maestra de Educación Física
Maestro #7	Kelliagh O'Donnell	Maestra de Matemáticas
Maestro #8	Sonya Smith	Maestra de Lectura
Maestro	Catherine Myers	Maestra de Ciencias

Función en el comité	Nombre	Posición
Padre de familia #1	Luz Salinas	Padre de familia
Padre de familia #2	JeVohn Pinson	Padre de familia
Representante de los negocios #1	Irma Higuera	Corredor de bienes raíces de la comunidad
Representante de los negocios #2	TBD TBD	Representante de los negocios #2
Miembro de la comunidad #1	Miembro de la comunidad #1	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	8	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$535,500.00
Subtotal					\$535,500.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	9	Suministros y horas extras		\$5,781.00
Subtotal					\$5,781.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y

- o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias de la Escuela Intermedia

Expectativas estándares

Lenguaje

- Utilizar estrategias de enseñanza y de cuestionamiento diseñadas para promover razonamiento de nivel más alto y maximizar la instrucción de la primera vez.
- Utilizar prácticas y rutinas de enseñanza para crear una comunidad del salón de clase que permita que los estudiantes participen activa y seguramente en su aprendizaje.
- Modelar y facilitar las rutinas de lectura y escritura para enseñar y reforzar las TEKS críticas.
 - Ej. pensar en voz alta, instrucción explícita, modelar procesos de lectura y escritura, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática que se enfoque en el significado y el efecto
- Usar estrategias de cuestionamiento para guiar a los estudiantes en la profundidad y complejidad de los TEKS de lectura y escritura.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el diálogo y la colaboración académicos, incluyendo debates informales, análisis de libros, reuniones entre compañeros, escritura compartida y turnos y charlas estructurados.
- Garantizar que los estudiantes tengan opciones en su lectura independiente, entre géneros y niveles de lectura.
- Usar información formal e informal para dirigir las decisiones de la instrucción y crear planes diarios de lecciones, formar grupos pequeños y planear la instrucción.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Lenguaje (inglés) debe proporcionar a los estudiantes:
 - oportunidades de involucrarse con seguridad con textos y recursos digitales
 - el entorno para crear, colaborar y pensar con sus compañeros
 - actividades para investigar y elaborar productos originales en el entorno digital.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción de primera vez.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.
- La tecnología 1 a 1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de o siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas
 - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos*, *FluidMath*, *Geogebra*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.

Ciencias de secundaria

2. Incorporar prácticas científicas y de ingeniería (SEPs) durante el 40% del tiempo de instrucción
 - Articular los resultados del aprendizaje
 - Animar la búsqueda del sentido de las cosas y la creación de modelos
 - Promover la voz del estudiante
 - Utilizar los fenómenos
 - Incorporar temas y conceptos recurrentes (RTC):
 - Basar el desarrollo en conocimiento previo
 - Proporcionar pasos apropiados y accesibles
 - Proporcionar comentarios oportunos y posibles
 - La tecnología de 1 a 1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - usen equipos Chromebook para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas;
 - exploren simulaciones;
 - recopilen y representen datos usando *probeware* y otras herramientas digitales;
 - analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales;
 - comuniquen y compartan conclusiones.

Ciencias Sociales

- Incluir preguntas diseñadas para promover razonamiento de alto nivel en debates, actividades diarias y evaluaciones.
- Ofrecer oportunidades diarias para que los estudiantes procesen información.
- Usar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes
- Usar actividades colaborativas para procesar información y/o demostrar dominio de la materia.
- Garantizar que los estudiantes usen destrezas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - participen en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - usen herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
 - analicen materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - accedan a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de destreza y/o intereses
 - utilicen dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestren dominio usando diversas herramientas digitales y creando productos variados

LOTE

- Hablar el lenguaje objetivo más que inglés en todos los niveles.
- Limitar la traducción al inglés: usar pistas visuales, representaciones, modelado, o guías para resaltar el aprendizaje.
- Usar actividades que mueva a los estudiantes más allá del desempeño “a nivel de palabras”. Los estudiantes trabajan para construir oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones de un párrafo de longitud (Nivel 3+).
- Descubrir la gramática en el contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir.
- Ofrecer comentarios continuos mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas o grupos pequeños.
- Usar los objetivos del dominio de las TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.