

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Intermedia Labay

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

Empoderar a los estudiantes para lograr más.

Visión

Crear un entorno seguro e inclusivo que fomente la colaboración y las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	3
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	3
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela.....	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres de familia y la comunidad	10
Problemas prioritarios.....	11
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	14
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%.....	14
Meta 2: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	17
Meta 3: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	21
Meta 4: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	23
Fondos compensatorios estatales.....	24
Presupuesto para la Escuela Primaria Labay	24
Personal de la Escuela Primaria Labay.....	24
CPOC.....	25
Resumen del financiamiento de la escuela.....	26
Apéndices.....	27

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Intermedia Labay es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Intermedia Labay abrió sus puertas en el año 1984. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 1,078 estudiantes de 6.º a 8.º grado, lo que representa una disminución respecto los 1,200 estudiantes de finales del año pasado.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de la Escuela Intermedia Labay se describe abajo. El consejo de Objetivos de Desempeño de la escuela (CPOC) evaluó la siguiente información del año escolar 23-24:

- Información/Resultados de STAAR
- Índices de asistencia del estudiantado y el personal
- Encuesta de percepción de los empleados
- Resultados del DPM

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El CPOC se reunió el 16 de mayo de 2024 y nuevamente el 17 de septiembre de 2024 para desarrollar y finalizar el CNA. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de la Escuela Intermedia Labay a las 3:30 p.m.

En la primera reunión del 16 de mayo de 2024, el director, Dr. Mike Contreras. Explicó al comité que los resultados de la prueba STAAR de 2024 no se habían publicado, por lo tanto, no pudimos determinar completamente si habíamos o no alcanzado nuestras metas respecto a los subgrupos de estudiantes emergentes bilingües y de Educación Especial. Sin embargo, se revisaron otros datos (ver arriba) para debatir otros puntos de información. Se debatieron y determinaron las metas preliminares y la estrategias del año escolar 24-25.

En la segunda reunión del 17 de septiembre de 2024, el equipo de CPOC presentó a los nuevos miembros, se compartieron los resultados de STAAR y se revisaron las estrategias y planes que se desarrollaron en mayo de 2024. Los miembros del comité recibieron la oportunidad de compartir sus opiniones respecto a las metas y estrategias. Además, el comité revisó los puntos del presupuesto e informó al comité que se estaban realizando y programando reuniones individuales con cada equipo de materia evaluada por STAAR para hablar sobre los siguientes pasos (es decir, metas, grupos objetivo, objetivos de CIP, etc.).

Los problemas y las causas principales están detallados en cada sección de la evaluación de las necesidades.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema priorizado identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en lo referente a nuestros estudiantes emergentes bilingües, Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que los a ellos les falta destrezas del habla y de la escritura.

Nuestro segundo problema priorizado identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en lo referente a nuestros estudiantes en riesgo. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que a ellos les falta comprender la relevancia y aplicación del contenido, factores socioemocionales y entender/utilizar lenguaje académico con comprensión.

Nuestro tercer problema priorizado identificado está en la asistencia estudiantil y la disciplina, específicamente en el índice de suspensiones. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que el número de estudiantes que fueron suspendidos, lo que impacto negativamente en nuestro índice general de asistencia, fue la continua falta de éxito académico y entonces esta reacción en cadena influyó negativamente en nuestra disciplina, la asistencia estudiantil y el desempeño académico.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Resultados de Se Aproximan:

Lectura de 6.º grado

- Incrementos en las áreas de arriba: Todos (4%), hispanos (6%), afroamericanos (7%), blancos (1%), económicamente desfavorecidos (5%), LEP actual (8%), En riesgo (4%), Educación Especial (4%)

Lectura de 7.º grado

- Incrementos en las áreas de arriba: Afroamericanos (8%), blancos (3%)

Lectura de 8.º grado

- Incrementos en las áreas de arriba: Afroamericanos (8%), LEP actual (3%)

Matemáticas de 6.º grado

- Incrementos en las áreas de arriba: LEP actual (2%)

Matemáticas de 7.º grado

- Porcentaje de Se aproximan más alto que el grupo de escuelas (6%)

Álgebra de fin de curso

- 100% Se aproximan

Resultados de Cumplen

Lectura de 6.º grado

- Incrementos en las áreas de arriba: Todos (2%), afroamericanos (6%), blancos (8%), económicamente desfavorecidos (6%), en riesgo (1%) y Educación Especial (11%)

Lectura de 7.º grado

- Incrementos en las áreas de arriba: Todos (5%), afroamericanos (13%), blancos (13%), económicamente desfavorecidos (4%), LEP actual (5%), En riesgo (6%) y Educación Especial (12%)

Lectura de 8.º grado

- Incrementos en las áreas de arriba: Todos (1%), Hispanos (2%), Afroamericanos (7%), económicamente desfavorecidos (2%), LEP actual (4%)

Matemáticas de 6.º grado

- Porcentaje más alto que el grupo de escuelas (2%).

Matemáticas de 7.º grado

- Porcentaje más alto que el grupo de escuelas (9%)

Matemáticas de 8.º grado

- Porcentaje más alto que el grupo de escuelas (3%)

Álgebra

- Porcentaje más alto que el grupo de escuelas (3%)

Resultados de Dominan

Lectura de 6.º grado

- Incrementos en las áreas de arriba: Todos (3%), afroamericanos (2%), blancos (12%), económicamente desfavorecidos (6%), en riesgo (1%)

Lectura de 7.º grado

- Incrementos en las áreas de arriba: Todos (5%), afroamericanos (7%), blancos (12%), en riesgo (5%).

Lectura de 8.º grado

- Incrementos en las áreas de arriba: Todos (6%), hispanos (7%), afroamericanos (13%), económicamente desfavorecidos (7%), En riesgo (3%)

Matemáticas de 6.º grado

- 1% incremento en económicamente desfavorecidos; porcentaje más alto que el grupo de escuelas (1%).

Matemáticas de 7.º grado

- 6% de incremento en blancos; porcentaje más alto que el grupo de escuelas (2%)

Matemáticas de 8.º grado

- Porcentaje más alto que el grupo de escuelas (3%)

Álgebra

- Porcentaje más alto que el grupo de escuelas (1%)

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Nuestros estudiantes emergentes bilingües (EL) y en riesgo se están desempeñando significativamente por debajo de los otros subgrupos en todos los grados de Lectura/Lenguaje. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: A nuestros estudiantes emergentes bilingües y en riesgo les falta claridad del maestro, opiniones constructivas, progresiones del aprendizaje e instrucción y diferenciación en grupos pequeños.

Problema 2: Matemáticas: Nuestros estudiantes emergentes bilingües (EL) y en riesgo se están desempeñando significativamente por debajo de los otros subgrupos en todos los grados Matemáticas. **Causa principal:** Matemáticas: A nuestros estudiantes emergentes bilingües y en riesgo les falta claridad del maestro, alineamiento vertical y mejores prácticas de enseñanza (específico de Matemáticas)

Problema 3: Ciencias: Nuestros estudiantes emergentes bilingües (EL) y en riesgo se están desempeñando significativamente por debajo de los otros subgrupos en todos los grados de Ciencias. **Causa principal:** Ciencias: A nuestros estudiantes emergentes bilingües y en riesgo les falta claridad del maestro y con TEKS actualizados, el aprendizaje basado en la investigación ayudará a todos los grados.

Problema 4: Estudios Sociales: Nuestros estudiantes emergentes bilingües (EL) y en riesgo se están desempeñando significativamente por debajo de los otros subgrupos en todos los grados de Estudios Sociales. **Causa principal:** Estudios Sociales: A nuestros estudiantes emergentes bilingües y en riesgo les falta claridad del maestro, diferenciación y elaboración y organización

Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

La Escuela Intermedia Labay desea empoderar a todos sus estudiantes para lograr más, creando un entorno inclusivo y seguro que anime la colaboración y el aprendizaje de oportunidades para todos.

Encuestas/Opiniones de los estudiantes: La Escuela Intermedia Labay incrementará sus esfuerzos para recoger información de los estudiantes a través de diversas encuestas en el salón de clase, el programa PBIS, el currículum *Bringing Out the Best* y diversas encuestas de los consejeros

Encuestas/Opiniones del personal: Cada semestre, la Escuela Intermedia Labay solicita comentarios en la Encuesta de Percepción de los Empleados, el Comité de Orientación del Director, el programa PBIS, las encuestas sobre el currículum *Bringing Out the Best* y varias encuestas de los consejeros.

Encuestas/Opiniones de los padres: La Escuela Intermedia Labay incrementará sus esfuerzos para recoger comentarios de los padres o tutores legales a través de diversas encuestas de los consejeros y la participación de los padres.

Puntos fuertes de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*.

Nuestra escuela está construyendo una cultura de *S.O.A.R.* para todo el personal y los estudiantes. Trabajamos como un equipo cohesionado para establecer apoyo para todo el personal y los estudiantes. Trabajamos para abrir nuestras puertas y nuestras mentes, lo que a su vez desarrolla un sentido de pertenencia mientras que también ofrece oportunidades de compañerismo y desarrollo de equipo. Hemos adoptado una meta común para aspirar e inspirar a nuestro personal y estudiantado de lograr más que el mínimo. Por último, dependemos uno del otro para permanecer resilientes mientras trabajamos colaborativamente a través de los desafíos y las áreas de desarrollo.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Nuestra escuela ha identificado la apatía y la autoeficacia como una preocupación respecto a sus destrezas académicas. **Causa principal:** Nuestro equipo administrativo y los maestros creen que, en medio del COVID y los últimos años pasados, la autoeficacia de los estudiantes ha disminuido y la apatía se ha incrementado.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

El Programa Nuevo de Inducción de Maestros se enfoca en los nuevos miembros del personal que sienten una conexión con la escuela y entre sí mientras progresan por su primer año de enseñanza. Ellos participan en reuniones mensuales para debatir sobre las preocupaciones de resolución de problemas, compartir lo positivo y hacer preguntas. A cada maestro nuevo se le asigna un maestro mentor y/o un “compañero” maestro para que los apoyen, además del especialista en instrucción o el especialista en desempeño académico.

El reconocimiento del personal está integrado en la cultura de la Escuela Intermedia Labay con elogios del personal incluidos en los boletines semanales que se envían electrónicamente todos los viernes. Los miembros del personal reciben reconocimiento durante nuestras reuniones mensuales del personal docente.

La Encuesta de Percepción de los Empleados del 2023-2024 muestra que los miembros del personal reciben varias formas de comentarios, tienen claras responsabilidades del trabajo y se sienten seguros en su trabajo.

La Academia de Liderazgo de Labay ofrece a los educadores interesados una oportunidad de aprender más sobre roles específicos de liderazgo en CFISD, participar en paneles de debates, ayudar al equipo administrativo en diversas actividades y/o “seguir como una sombra” a los miembros del equipo administrativo.

Los fondos de Título I de la Escuela Intermedia Labay han sido usados para contratar a 4 maestros adicionales con el propósito de reducir el tamaño del salón de clase. Cada uno de los maestros para cada una de las materias básicas de Lectura/Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, y/o Estudios Sociales. Junto con los cuatro maestros adicionales, se gastara dinero adicional en intervencionistas para las áreas evaluadas por STAAR.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Faltan opiniones efectivas y útiles que ofrecer a los maestros para ayudarlos a mejorar sus prácticas. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Si bien nuestro personal evaluador y de asesoría pueden visitar los salones de clase y realizar observaciones y supervisiones, faltan procesos y procedimientos más específicos y reflexivos.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Participación de los padres y la comunidad*.

La encuesta más reciente de Título I de Labay tiene representación de los tres grados. El 79% de los padres sienten que tienen la oportunidad de compartir comentarios e ideas. Al 50% le gustaría ver que los fondos de Título I para la participación de los padres sean usados en talleres para padres y al 41% les gustaría tener materiales educativos para el uso de los padres y el centro de recurso de padres. La mayoría de opiniones recibidos fueron positivos respecto a la información que está disponible mediante correo electrónico, boletines y medios sociales. (Nota: Las encuestas de Título I de los padres no estuvieron disponibles en años recientes, por lo tanto, estas piezas de información serán usadas para guiar a nuestra escuela).

Los padres asisten con regularidad a eventos realizados en la escuela. Los eventos deportivos y artísticos tienen buena asistencia, y los padres apoyan a estos programas como voluntarios. Los padres son voluntarios en el CPOC, los comités distritales y ayudan a que funcione la tienda PBIS SOAR para que los estudiantes puedan comprar con sus puntos de PBIS. La información se publica frecuentemente en medios sociales como X e Instagram. Los padres también reciben información y recordatorios via *School Messenger*. La información se divulga entre los padres o grupos necesarios de padres durante el año para enfatizar mensajes importantes.

Entre las actividades planeadas y centradas en los padres para el año escolar 24-25, tenemos a las siguientes:

- *Eagle Express* (evento de orientación en persona)
- Día de conocer la escuela (un evento de entrar y salir, en persona, para conocer a los maestros)
- Reuniones de padres de Título I
- Reunión pública del CPOC
- Visitas de las escuelas de origen y noches de padres Feria de electivos
- Noche de Electivos de los *Eagles* de Cy-Falls
- Reuniones de planeamiento de 4 años para 8.º grado
- Ceremonias de premiación (Ceremonia de 6.º y 7.º grado, ceremonia de 8.º grado)
- Exhibición del programa Horizontes
- Carnaval de otoño (Evento de colecta de fondos de la comunidad)
- Noche familiar de juegos (Lotería y Bingo)
- Noche cultural

Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Los padres se sienten desinformados respecto a los recursos disponibles, dónde encontrarlos, cómo usarlos, cómo estar actualizado y las barreras de lenguaje para nuestros estudiantes emergentes bilingües. **Causa principal:** Nuestra escuela necesita incrementar los esfuerzos de apoyo para nuestros padres y familias respecto a la capacitación en tecnología académica, libro de calificaciones, procesos y procedimientos académicos mientras tratan de hacerlo en múltiples idiomas.

Problemas prioritarios

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe del desempeño académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medición del progreso en STAAR de los estudiantes bilingües emergentes
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Índices de fracaso y/o retención estudiantil
- Resultados de las pruebas de referencia locales u otras evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos del desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de Educación Especial/No educación especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población de estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de bilingüe emergente/no bilingüe emergente, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, género, etc.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récoros de disciplina

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Datos del liderazgo de la escuela
- Debates de las reuniones del personal administrativo y /o docente y datos
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación de la implementación e impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-TESS

Datos de los padres de familia y la comunidad

- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de las acciones

Metas

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros se enfocarán en estrategias de instrucción objetivas para estos subgrupos, incluyendo claridad del maestro, progresiones del aprendizaje, instrucción y diferenciación en grupos pequeños. Mediante estos esfuerzos, los maestros mejorarán las prácticas de la instrucción para todos los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Maestros de Lectura/Lenguaje, especialista en instrucción, director de instrucción, evaluadores Título I: 2.4	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros se enfocarán en estrategias de instrucción objetivas para estos subgrupos, incluyendo claridad del maestro, alineamiento vertical y las mejores prácticas de Matemáticas. Mediante estos esfuerzos, los maestros mejorarán las prácticas de la instrucción para todos los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Maestros de Matemáticas, especialistas en instrucción, director de instrucción, evaluadores Título I: 2.4	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Ciencias: Los maestros se enfocarán en las estrategias para la instrucción de estos subgrupos: claridad del maestro y aprendizaje basado en la investigación. Mediante estos esfuerzos, los maestros mejorarán las prácticas de la instrucción para todos los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Maestros de Ciencias, especialista en instrucción, director de instrucción, evaluadores Título I: 2.4	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Ciencias: Los maestros se enfocarán en las estrategias para la instrucción de estos subgrupos incluyendo claridad del maestro, diferenciación y elaboración y organización. Mediante estos esfuerzos, los maestros mejorarán las prácticas de la instrucción para todos los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Maestros de Estudios Sociales, especialista en instrucción, director de instrucción, evaluadores	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Los estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico Personal responsable de la supervisión: Director Maestros de Educación Física	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
Estrategia 6: Prevención del abandono escolar: Durante el primer periodo de calificaciones, el equipo de especialistas en desempeño académico identificará a los estudiantes que exhiban ausencias/tardanzas frecuentes, problemas frecuentes de comportamiento y/o a los estudiantes que estén fallando en Matemáticas y/o Lectura para empezar con intervenciones tempranas para evitar la posibilidad del abandono escolar. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Estos estudiantes, con un enfoque en los de sexto grado, serán objeto de nuestro programa de mentores. El índice de abandono escolar permanecerá en 1% o menos. Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en instrucción, director de instrucción, especialistas en desempeño académico	Nov.	Feb.	May.
	N/A		

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Bellas Artes (incluyendo banda, coro, orquesta, artes visuales y artes teatrales), Ciencias de la Familia y el Consumidor, Negocios, Ingeniería y Manufactura, Deportes y Educación Física, Idiomas extranjeros (incluyendo español y francés) y dos electivos nuevos para Labay: Codificación y Robótica y <i>LeadWorthy</i>. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Maestros, consejeros, especialistas en desempeño académico, director de instrucción Título I: 2.5	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
Estrategia 8: En riesgo: Los estudiantes con un área identificada de necesidad basada en las pruebas STAAR o la supervisión del progreso del distrito (estudiantes bilingües emergentes y de Educación Especial) recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Especialistas en desempeño académico Maestros de materias evaluadas por STAAR Director de instrucción Maestro de apoyo Especialistas en instrucción Título I: 2.6 Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$380,950	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos		
Estrategia 9: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$4,193	Nov.	Feb.	May.



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Se espera que los alumnos cumplan en un 100% el uso de sus identificaciones en la escuela, el autobús escolar y en las instalaciones de la escuela todo el tiempo. Se espera asimismo que todos los adultos usen sus identificaciones en la escuela y en las instalaciones escolares todo el tiempo. La escuela seguirá usando el protocolo estándar de respuesta (Cierre de la escuela por peligro externo e interno, evacuación, refugio) y practicando los simulacros usando terminología SRP y procedimientos asociados. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La escuela será proactiva y estará preparada para abordar diversas situaciones de emergencia. Se desarrollará un lenguaje común para la claridad de las comunicaciones en una situación de emergencia. Toda persona extraña a la escuela será identificada fácilmente. Los maestros mantendrán las puertas de sus salones cerradas y con llave mientras dictan clase; con llave y cerradas y trabadas durante los cambios de clases. Personal responsable de la supervisión: Todo el personal		Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2		Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma. Personal responsable de la supervisión: Coordinador de la seguridad de la escuela, equipo de líderes, todo el personal		Nov.	Feb.	May.
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✗ Descontinuar				

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 96% Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Todos los maestros Especialistas en desempeño académico Subdirectores Secretaria de asistencia/Encargado de inscripciones Consejeros	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 96% Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Especialistas en desempeño académico Subdirectores Secretaria de asistencia/Encargado de inscripciones Consejeros	Nov.	Feb.	May.
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar			

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfaticen las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. El personal de Labay seguirá usando el PBIS como un incentivo para comportamientos positivos, y se capacitará a miembros para reducir los conflictos en los estudiantes y usar cada situación como un momento de enseñanza. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos serán de 0 %. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, oficial de policía de la escuela, todo el personal	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Manejo del comportamiento: Se capacitará al personal en prácticas restaurativas y se les animará a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clases y la escuela. A los estudiantes se les enseñará proactivamente los comportamientos deseados mediante las lecciones de Orientación del Proyecto seguridad y <i>Bringing Out the Best</i> (educación del carácter). Además, se usará el PBIS para reforzar los comportamientos positivos. Los estudiantes asistirán a presentaciones del Código de Conducta en el otoño y la primavera. Los maestros con salón de clases usarán el sistema de parejas para cambiar el entorno del estudiante en respuesta a malos comportamientos menores en el salón. La mediación y los círculos restaurativos se usarán para evadir conflictos de maestros/estudiantes o estudiantes/estudiantes. Se animará a los estudiantes a obedecer solicitudes sencillas de cualquier adulto y se les enseñarán destrezas básicas en este tema relacionadas con reaclimatar a los estudiantes en la escuela. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, todo el personal	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. 2. Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. 3. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela	Nov.	Feb.	May.



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

Meta 3: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará/permanecerá en 3%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Se animará al personal a contactarse con el personal administrative si necesitan apoyo extra en el salón de clase o necesitan ayuda mediante el programa de bienestar del distrito utilizando servicios de salud mental. El reconocimiento del personal será integrado en la cultura de la escuela para motivar al personal y demostrar que se le aprecia. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 3%. Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo, comité PBIS, reemplazo de personal de la oficina		Nov.	Feb.	May.
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar				

Meta 3: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
Supervisión de clases
Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Seguiremos ofreciendo desarrollo profesional de calidad a todo el personal, como la capacitación de <i>Quantum Learning</i> específica para Labay, Académica de Liderazgo de Labay, capacitaciones disponibles provenientes de Servicios Estudiantiles, Conferencia de <i>Digital Learning</i> y capacitaciones de <i>Flippen Group</i> (<i>Leadership Blueprint</i> y <i>Capturing Kids' Hearts</i>). Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La Academia de Liderazgo de Labay está diseñada para exponer a los líderes futuros a muchas opciones disponibles y el desarrollo de sus destrezas como futuros líderes. Las capacitaciones de Servicios Estudiantiles ayudarán al personal a crear ambientes equitativos y restaurativos del salón de clase para los estudiantes. El desarrollo profesional de Labay será específico y relevante con las necesidades del personal que emplean el uso de <i>Hattie's Best Practices</i> . La conferencia <i>Digital Learning</i> ayudará a los maestros a estar Adelante en las tendencias y usos actuales de la tecnología en sus salones de clase. Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, director de instrucción, director			
	Nov.	Feb.	May.
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar			

Meta 4: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.

- Fuentes de los resultados de las evaluaciones**
- Encuesta a los padres de familia
 - Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Los padres recibirán mensajes frecuentes mediante <i>School Messenger</i> para ayudarlos a que se mantengan informados sobre los eventos de la escuela, un boletín de la escuela se emitirá todos los meses para informar a los padres sobre datos y eventos importantes, los padres recibirán por correo electrónico los códigos del <i>Home Access Center</i> de sus estudiantes para que puedan supervisar sus calificaciones y su asistencia. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5%. Título I: 4.2			
	Nov.	Feb.	May.
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Intermedia Labay

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 3

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Intermedia Labay

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Director de instrucción/Maestro de apoyo	1
3 posiciones	Especialista en la instrucción de materias básicas	1
7 posiciones	Maestro (a tiempo completo o parcial)	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Krystal Love-Hoyer	Directora (Solo hay un director)
Maestro #1	Jelisa Davis-Sophus	Maestra de Lectura de 6.º grado
Maestro #2	Aaron Sandoval	Maestro de Historia de Estados Unidos de 8.º grado
Personal de apoyo #1	Madeline Mendoza	Secretaria de la escuela
Personal de apoyo #2	Candy Diosdado	Personal de apoyo de <i>Life Skills</i>
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Jake Robbins	Director de instrucción
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Amy Foster-Munoz	Academic Achievement Specialist
Personal administrativo (LEA) #1	Jamie Ricketts	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Charmion Mohning	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Andrea Barnes	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Padre de familia #2	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Miembro de la comunidad #1	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Representante de los negocios #1	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	8	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$380,950.00
Subtotal					\$380,950.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	9	Suministros y horas extras		\$4,193.00
Subtotal					\$4,193.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - la revisión de los planes de clases;
 - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - la supervisión del uso de *Schoology*.

- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias de la Escuela Intermedia

Expectativas estándares

Lenguaje

- Utilizar estrategias de enseñanza y de cuestionamiento diseñadas para promover razonamiento de nivel más alto y maximizar la instrucción de la primera vez.
- Utilizar prácticas y rutinas de enseñanza para crear una comunidad del salón de clase que permita que los estudiantes participen activa y seguramente en su aprendizaje.
- Modelar y facilitar las rutinas de lectura y escritura para enseñar y reforzar las TEKS críticas.
 - Ej. pensar en voz alta, instrucción explícita, modelar procesos de lectura y escritura, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática que se enfoque en el significado y el efecto
- Usar estrategias de cuestionamiento para guiar a los estudiantes en la profundidad y complejidad de los TEKS de lectura y escritura.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el diálogo y la colaboración académicos, incluyendo debates informales, análisis de libros, reuniones entre compañeros, escritura compartida y turnos y charlas estructurados.
- Garantizar que los estudiantes tengan opciones en su lectura independiente, entre géneros y niveles de lectura.
- Usar información formal e informal para dirigir las decisiones de la instrucción y crear planes diarios de lecciones, formar grupos pequeños y planear la instrucción.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Lenguaje (inglés) debe proporcionar a los estudiantes:
 - oportunidades de involucrarse con seguridad con textos y recursos digitales
 - el entorno para crear, colaborar y pensar con sus compañeros
 - actividades para investigar y elaborar productos originales en el entorno digital.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción de primera vez.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.
- La tecnología 1 a 1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de o siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas
 - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos*, *FluidMath*, *Geogebra*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.

Ciencias de secundaria

- Incorporar prácticas científicas y de ingeniería (SEPs) durante el 40% del tiempo de instrucción
- Articular los resultados del aprendizaje
- Animar la búsqueda del sentido de las cosas y la creación de modelos
- Promover la voz del estudiante
- Utilizar los fenómenos
- Incorporar temas y conceptos recurrentes (RTC):
- Basar el desarrollo en conocimiento previo
- Proporcionar pasos apropiados y accesibles
- Proporcionar comentarios oportunos y posibles
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - usen equipos Chromebook para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas;
 - exploren simulaciones;
 - recopilen y representen datos usando *probeware* y otras herramientas digitales;
 - analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales;
 - comuniquen y compartan conclusiones.

Ciencias Sociales

- Incluir preguntas diseñadas para promover razonamiento de alto nivel en debates, actividades diarias y evaluaciones.
- Ofrecer oportunidades diarias para que los estudiantes procesen información.
- Usar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes
- Usar actividades colaborativas para procesar información y/o demostrar dominio de la materia.
- Garantizar que los estudiantes usen destrezas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - participen en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - usen herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
 - analicen materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - accedan a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de destreza y/o intereses
 - utilicen dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestren dominio usando diversas herramientas digitales y creando productos variados

LOTE

- Hablar el lenguaje objetivo más que inglés en todos los niveles.
- Limitar la traducción al inglés: usar pistas visuales, representaciones, modelado, o guías para resaltar el aprendizaje.
- Usar actividades que mueva a los estudiantes más allá del desempeño “a nivel de palabras”. Los estudiantes trabajan para construir oraciones (Nivel 1), cadenas de

oraciones (Nivel 2) y narraciones de un párrafo de longitud (Nivel 3+).

- Descubrir la gramática en el contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir.
- Ofrecer comentarios continuos mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas o grupos pequeños.
- Usar los objetivos del dominio de las TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.