

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Intermedia Hopper

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

Maximizamos el potencial de cada uno de nuestros estudiantes a través de experiencias académicas rigurosas y relevantes, preparándolos para ser líderes mundiales del siglo XXI.

Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar
(por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela.....	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres de familia y la comunidad	9
Problemas prioritarios.....	10
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	12
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%.....	12
Meta 2: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	17
Meta 3: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	20
Meta 4: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	22
Fondos compensatorios estatales.....	23
Presupuesto para la Escuela Primaria Hopper	23
Personal de la Escuela Primaria Hopper.....	23
Personal de Título I.....	24
CPOC.....	25
Resumen del financiamiento de la escuela.....	26
Apéndices.....	27

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Intermedia Hopper es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Intermedia Hopper abrió sus puertas en el año 2007. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 855 estudiantes de 6.º a 8.º grado, lo que representa una disminución de 50 estudiantes respecto al año pasado.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de la Escuela Intermedia Hopper se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 24 de mayo de 2024 y nuevamente el 27 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en el LGI de la Escuela Intermedia Hopper. Planeamos reunirnos otra vez el 1.º de noviembre de 2024, el 21 de febrero de 2025 y el 23 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 24 de mayo de 2024 se hizo un debate de los puntos fuertes y las áreas de necesidad que impactaron más en el desempeño del estudiante en la escuela. El comité determinó que los puntos fuertes de la escuela eran: oportunidades para apoyo académico adicional para estudiantes identificados, incremento de la participación de la familia y la comunidad, incremento en la visibilidad de los pasillos y mejoras en las relaciones entre el personal y los estudiantes. Las áreas de necesidad que impactan al desempeño estudiantil fueron: índice de asistencia, ausencias excesivas y las brechas de aprendizaje que tienen nuestros estudiantes.

Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- Encuesta de percepción de los empleados
- CIP
- Resultados de las evaluaciones distritales de todo el año escolar

En la segunda reunión del 27 de septiembre, compartimos nuestra visión del año escolar 24-25 y luego repasamos el propósito del CPOC y cómo se crea el CIP. También analizamos el proceso de la evaluación de las necesidades. Nuestros maestros de materias básicas pasaron por al creación de sus problemas, causas principales y estrategias para abordar los problemas. Esto se compartió con el CPOC para su revisión.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema priorizado identificado es: Los estudiantes no están interesados en el contenido de Lenguaje.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: Nuestros estudiantes nos llegan de la escuela primaria con falta de fundamentos, lo que crea brechas de contenido en lectoescritura.

Nuestro segundo problema priorizado identificado es: A nuestros estudiantes les falta destrezas fundamentales de Matemáticas y sentido numérico.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: Nuestros estudiantes nos llegan de la escuela primaria con falta de fundamentos lo que crea brechas de contenido en Matemáticas.

Nuestro tercer problema priorizado identificado es: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo tienen las brechas de aprovechamiento más grandes.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo al financiación de las siguientes posiciones: 4 maestros para la reducción del tamaño de las clases.

Desempeño estudiantil

Resumen *Desempeño estudiantil*

Las áreas de necesidad incluyen:

- Índice de asistencia
- Ausencias excesivas
- Se espera que los estudiantes hagan trabajo de calidad
- Se ha dicho que esto no refleja que nuestros maestros no tengan altas expectativas, pero las expectativas de la sociedad han disminuido para los estudiantes.
- Hay inconsistencia en el esfuerzo y motivación del estudiante
- Los estudiantes tienen dificultades con el vocabulario en TODAS las materias
- Ofrecer más oportunidades para la creatividad en el salón para que los estudiantes trabajen en una autentica producción de contenido/destrezas

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Las áreas de fortaleza incluyen:

- Oportunidades de apoyo adicional académico para estudiantes identificados: Escuela de los sábados, clases adicionales específicas, Conversaciones Académicas (Sin embargo, ofrecer una lista a los maestros sería beneficioso así que los maestros estuvieron conscientes de todos los apoyos que se les ofrecieron)
- Incremento en la participación de la familia y la comunidad
- Incrementar la visibilidad en los pasillos
- Mejorar las relaciones entre el personal y los estudiantes

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Los estudiantes no están interesados en el contenido de Lenguaje. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Nuestros estudiantes nos llegan de la escuela primaria con falta de fundamentos, y muchas brechas de contenido debido a diversas razones.

Problema 2: Matemáticas: A nuestros estudiantes les falta destrezas fundamentales de Matemáticas y sentido numérico. **Causa principal:** Matemáticas: Nuestros estudiantes nos llegan de la escuela primaria con falta de fundamentos, y muchas brechas de contenido debido a diversas razones.

Problema 3: Ciencias: A nuestros estudiantes les falta el conocimiento fundamental de Ciencias y tienen dificultades analizando preguntas con un vocabulario de alto rigor. **Causa principal:** Ciencias: Nuestros estudiantes nos llegan de la escuela primaria con falta de fundamentos, y muchas brechas de contenido debido a diversas razones.

Problema 4: Estudios Sociales: A nuestros estudiantes les faltan las destrezas de aplicar y recordar necesarias para hacer conexiones en el razonamiento múltiple. **Causa principal:** Estudios Sociales: Nuestros estudiantes nos llegan de la escuela primaria con falta de fundamentos, y muchas brechas de contenido debido a diversas razones.

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones: 4 maestros para la reducción del tamaño de las clases.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*..:

La Escuela Intermedia Hopper está creando una cultura de oportunidades para todos los estudiantes y el personal. Con base en nuestra Encuesta de Percepción del Empleado más reciente, la mayoría de los miembros del personal están de acuerdo con que el reconocimiento está incorporado en nuestra cultura, hay oportunidades de ofrecer opiniones y hay oportunidades de crecer profesionalmente. Hemos abierto líneas de comunicación con nuestros padres y la comunidad y hemos ofrecido muchos eventos durante el año para abrir las puertas a nuestras familias. Nuestra visión es ser la escuela #1 en nuestro grupo de escuelas demográfico en los temas académicos, extracurriculares y de comportamientos sociales.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Con base en la Encuesta de Percepción del Empleado, hay lugar para crecer en lo referente a ofrecer al personal opiniones para mejorar su desempeño. **Causa principal:** Esta práctica no está incorporada en la cultura de nuestra escuela.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Calidad, contratación y retención del personal*:

A todos los miembros nuevos de nuestro personal se les asignó un mentor y oportunidades de reunirse con él. Durante todo el año se ofrecieron múltiples oportunidades de desarrollo profesional con temas que eran oportunos con las necesidades de nuestro personal. Casi el 90% de nuestro personal está de acuerdo con que hay disponibles oportunidades de crecer.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: No podemos decir que el 100% de nuestro personal siente que hay oportunidades de crecimiento. **Causa principal:** No ofrecimos oportunidades para cubrir las necesidades de todos los miembros del personal.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Participación de los padres y la comunidad*:

Incrementamos las oportunidades para que los padres y la comunidad participen en los eventos escolares y la asistencia se incrementó durante todo el año debido al mejoramiento en las comunicaciones y el desarrollo de la confianza con nuestros padres y la comunidad.

Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: No recibimos muchas opiniones de los padres respecto a dónde podemos mejorar. **Causa principal:** Necesitamos ofrecer más oportunidades para que los padres ofrezcan sus comentarios a la escuela en diferentes formatos.

Problemas prioritarios

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte del desempeño académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de STAAR
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo de estudiantes

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones

Metas

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Monitorear el interés en el contenido mediante evaluaciones intencionales y planeadas con revisiones de la comprensión. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, especialista en desempeño académico y Especialista en la instrucción de las materias básicas. Título I: 2.4	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Matemáticas: Planeamiento intencional de revisiones de la comprensión y responder a los resultados para el desarrollo del estudiante. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, especialista en desempeño académico y Especialista en la instrucción de las materias básicas. Título I: 2.4	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Ciencias: Planeamiento intencional de revisiones de la comprensión y responder a los resultados para el desarrollo del estudiante. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, especialista en desempeño académico y Especialista en la instrucción de las materias Título I: 2.4	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Estudios Sociales: Planeamiento de revisiones escalonadas para la comprensión, usando estrategias de recordar para desarrollar confianza. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, especialista en desempeño académico y especialista en la instrucción de las materias básicas. Título I: 2.4	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Los estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
Estrategia 6: Prevención del abandono escolar: El encargado de las inscripciones trabajará con el oficial de Asistencia, los subdirectores y la oficina de los consejeros para hacer contacto y crear un plan de acción con los padres, así como ofrecer apoyo con recursos de afuera, de ser necesario Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El índice de abandono escolar permanecerá en 1% o menos. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, consejeros	Nov.	Feb.	May.
	N/A		

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
Estrategia 7: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación integral: 1. Exhibición de Horizontes 2. Programa PBIS 3. <i>Husky Huddles</i> 4. Programa de mentores 5. <i>Soccer Start</i> 6. <i>Dierkers Champs Baseball</i> 7. Intervenciones de <i>PACK Time</i> Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, especialista en desempeño académico, consejeros y auspiciadores de los programas Título I: 2.5	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
Estrategia 8: : En riesgo: Los estudiantes con un área identificada de necesidad basada en las pruebas STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. La Escuela Primaria Hopper implementará las siguientes medidas. 1. Contratación de personal adicional: El maestro para la reducción del tamaño de las materias básicas ayudará en reducir la proporción de estudiantes a maestro lo que apoyará en alcanzar o exceder los objetivos de la instrucción. 2. Desarrollo profesional: Desarrollo profesional: El equipo de lideres, el personal docente y el personal de apoyo asistirán a capacitación profesional para desarrollar una mejor comprensión de cómo fortalecer las prácticas de comportamiento e instrucción en toda la escuela y en todos los salones, ayudando a alcanzar las metas de instrucción y comportamiento de la escuela como se especifica en el CIP. 3. Suministros para la instrucción: Mejorar el desempeño académico de todos los estudiantes ofreciendo suministros para usar en el salón, en la instrucción en grupos pequeños, auto reflexión estudiantil y fijación de metas. Se comprará papel y material para laminados para ayudar en alcanzar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. 4. Pago de horas extras: Los maestros trabajarán para ofrecer oportunidades adicionales a los estudiantes para que dominen los TEKS objetivos después del horario escolar o en sábados programados, para ayudar a alcanzar o exceder los objetivos de la instrucción. Los maestros también trabajarán para apoyar a programas de participación de los padres y la comunidad programados. 5. Bocadillos para los estudiantes: Los estudiantes recibirán bocadillos durante las oportunidades de intervención adicional de después de clases o en sábados programados 6. IXL: Incorporaremos el programa IXL para ayudar a llenar las brechas académicas de Matemáticas y Lectura mediante intervenciones objetivas y tiempo PACK. Este programa incluye evaluaciones de diagnóstico y planes personalizados para cada estudiante basados en las necesidades individuales. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, especialista en desempeño académico y Especialista en la instrucción de las materias básicas. Título I: 2.6 Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$381,000			
	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos		
Estrategia 9: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialistas en desempeño académico Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,303	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Se espera que los estudiantes cumplan al 100% el uso de sus identificaciones en la escuela, el autobús escolar y la propiedad de la escuela en todo momento. Se espera que todos los adultos usen sus identificaciones en la escuela y en los locales de la escuela en todo momento. La escuela seguirá con el uso del nuevo Protocolo de Respuesta Estándar y practicaremos los simulacros usando la terminología SRP y procedimientos asociados. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal estarán en un entorno seguro. Los intrusos serán fácilmente identificables Personal responsable de la supervisión: Todo el personal	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma. Personal responsable de la supervisión: Subdirector coordinador de la seguridad	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95 % Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95% Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, especialistas en desempeño académico, consejeros	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: : Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfaticen las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. La escuela seguirá usando las lecciones de <i>Bringing Out the Best</i> . Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0% Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas de comportamiento, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Manejo del comportamiento: Se capacitará al personal en prácticas restaurativas y se les animará a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clases y la escuela. Las estrategias PBIS y las estrategias de las <i>Relational Practices</i> serán usadas para reforzar positivamente y emparejar las consecuencias con oportunidades de aprendizaje Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, intervencionistas de comportamiento	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. 7. Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. 8. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 3: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará/permanecerá en 1%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los miembros del personal serán reconocidos por su asistencia perfecta cada periodo de calificaciones. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.				
		Nov.	Feb.	May.
				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

Meta 3: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades individuales.

- Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
- Supervisión de clases
 - Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: <i>Capacity Building Walks, Learning Hoppertunities, Comités de Zero Hour, Sibme Coach the Coach, Capacitación WeClimb</i> Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros crecerán en áreas que se alinean con sus metas. <i>Capacity Building Walks:</i> permitir al maestro la oportunidad de ver a sus colegas implementado exitosamente las estrategias de instrucción <i>Learning Hoppertunities:</i> sesiones de capacitación profesional que abordar las necesidades de toda la escuela conforme aparecen <i>Comités de Zero Hour:</i> Los maestros escogen un comité que se reúne dos veces al mes y que se enfoque en prácticas de la instrucción o mejorar la cultura escolar <i>Sibme Coach the Coach:</i> capacitadores de la instrucción recibirán capacitación mediante el programa Sibme, tanto con capacitadores externos como con nuestro equipo de liderazgo de la instrucción <i>Capacitación WeClimb:</i> liderazgo de la instrucción creado a partir de la recolección de información de las estrategias de instrucción observadas en las observaciones al salón de clases Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción	Nov.	Feb.	May.
			
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar			

Meta 4: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.

- Fuentes de los resultados de las evaluaciones**
- Encuesta a los padres de familia
 - Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Nos comunicaremos consistentemente mediante <i>School messenger</i> , volantes, folletos y mensajes de correo electrónico y solventaremos oportunidades para que los padres participen activamente. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, consejeros, subdirectores, especialista en desempeño académico Título I: 4.2 Fuentes de financiamiento: - Título I	Nov.	Feb.	May.
			
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Intermedia Hopper

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 3

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Intermedia Hopper

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Director de instrucción/maestro de apoyo	1
10 posiciones	Maestro (a tiempo completo o parcial)	1
3 posiciones	Especialista en la instrucción de materias básicas	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal de apoyo 1	Personal de apoyo	Personal de apoyo	1
Maestro 1	Maestro	Matemáticas	1
Maestro 2	Maestro	Lectura/Lenguaje	1
Maestro 3	Maestro	Estudios Sociales	1
Maestro 4	Maestro	Estudios Sociales	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Felicia Hayes	Director (Solo hay un director)
Maestro #1	Jennifer Allen	Maestra #1
Maestro #2	Angela Hoang	Maestra #2
Maestro #3	Michele Russo	Maestra #3
Maestro #4	Viridiana Reyes	Maestra #4
Maestro #5	Tiffany Coleman	Maestra #5
Maestro #6	Rachel Koeppe	Maestra #6
Maestro #7	Jean Paul Brown	Maestro #7
Maestro #8	Kori Taylor	Maestra #8
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Brianne Branch	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Toni Galvan	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Caitlin Bolland	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Karen Nixon	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4
Personal de apoyo #1	Taylor Jackson	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	Lisa Olivares	Personal de apoyo #2
Personal administrativo (LEA) #1	Jennifer Leonard	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Deborah Cowie	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Letrina Ladd	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Liliana Ramirez	Padre de familia #2
Representante de los negocios #1	Brantley Walkup	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Ricardo Arias	Representante de los negocios #2
Miembro de la comunidad #1	Liset Ramirez	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Cheryl Johns	Miembro de la comunidad #2

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	8	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$381,000.00
4	1	1			\$0.00
Subtotal					\$381,000.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	9	Suministros y horas extras		\$3,303.00
Subtotal					\$3,303.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y

- o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias de la Escuela Intermedia

Expectativas estándares

Lenguaje

- Utilizar estrategias de enseñanza y de cuestionamiento diseñadas para promover razonamiento de nivel más alto y maximizar la instrucción de la primera vez.
- Utilizar prácticas y rutinas de enseñanza para crear una comunidad del salón de clase que permita que los estudiantes participen activa y seguramente en su aprendizaje.
- Modelar y facilitar las rutinas de lectura y escritura para enseñar y reforzar las TEKS críticas.
 - Ej. pensar en voz alta, instrucción explícita, modelar procesos de lectura y escritura, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática que se enfoque en el significado y el efecto
- Usar estrategias de cuestionamiento para guiar a los estudiantes en la profundidad y complejidad de los TEKS de lectura y escritura.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el diálogo y la colaboración académicos, incluyendo debates informales, análisis de libros, reuniones entre compañeros, escritura compartida y turnos y charlas estructurados.
- Garantizar que los estudiantes tengan opciones en su lectura independiente, entre géneros y niveles de lectura.
- Usar información formal e informal para dirigir las decisiones de la instrucción y crear planes diarios de lecciones, formar grupos pequeños y planear la instrucción.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Lenguaje (inglés) debe proporcionar a los estudiantes:
 - oportunidades de involucrarse con seguridad con textos y recursos digitales
 - el entorno para crear, colaborar y pensar con sus compañeros
 - actividades para investigar y elaborar productos originales en el entorno digital.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción de primera vez.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.
- La tecnología 1 a 1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de o siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas
 - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos*, *FluidMath*, *Geogebra*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.

Ciencias de secundaria

2. Incorporar prácticas científicas y de ingeniería (SEPs) durante el 40% del tiempo de instrucción
 - Articular los resultados del aprendizaje
 - Animar la búsqueda del sentido de las cosas y la creación de modelos
 - Promover la voz del estudiante
 - Utilizar los fenómenos
 - Incorporar temas y conceptos recurrentes (RTC):
 - Basar el desarrollo en conocimiento previo
 - Proporcionar pasos apropiados y accesibles
 - Proporcionar comentarios oportunos y posibles
 - La tecnología de 1 a 1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - usen equipos Chromebook para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas;
 - exploren simulaciones;
 - recopilen y representen datos usando *probeware* y otras herramientas digitales;
 - analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales;
 - comuniquen y compartan conclusiones.

Ciencias Sociales

- Incluir preguntas diseñadas para promover razonamiento de alto nivel en debates, actividades diarias y evaluaciones.
- Ofrecer oportunidades diarias para que los estudiantes procesen información.
- Usar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes
- Usar actividades colaborativas para procesar información y/o demostrar dominio de la materia.
- Garantizar que los estudiantes usen destrezas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - participen en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - usen herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
 - analicen materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - accedan a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de destreza y/o intereses
 - utilicen dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestren dominio usando diversas herramientas digitales y creando productos variados

LOTE

- Hablar el lenguaje objetivo más que inglés en todos los niveles.
- Limitar la traducción al inglés: usar pistas visuales, representaciones, modelado, o guías para resaltar el aprendizaje.
- Usar actividades que mueva a los estudiantes más allá del desempeño “a nivel de

palabras". Los estudiantes trabajan para construir oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones de un párrafo de longitud (Nivel 3+).

- Descubrir la gramática en el contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir.
- Ofrecer comentarios continuos mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas o grupos pequeños.
- Usar los objetivos del dominio de las TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas