

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Intermedia Cook

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Rangers Today, Leaders Tomorrow

Misión

Maximizamos el potencial de cada uno de nuestros estudiantes a través de experiencias académicas rigurosas y relevantes, preparándolos para ser líderes mundiales del siglo XXI.

Visión

1. **Proporcionar un primer aprendizaje de calidad** usando planificación efectiva, relevancia, análisis de datos, capacitación, estrategias instructivas diferenciadas y estrategias modelo para los salones de clase.
2. **Crear un sentido de pertenencia para todos los estudiantes y celebrar sus logros** mediante lecciones relevantes, actividades extracurriculares, clubes y actividades para fomentar el espíritu escolar.
3. **Reconocer las necesidades de los estudiantes y adaptar nuestros planes y estrategias** para satisfacer dichas necesidades mediante la planificación objetiva en equipo, el desarrollo profesional oportuno y la autorreflexión.

R.O.C.K.

Respetuoso

Organizado

Colaborador

Amable

(Por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela.....	8
Calidad, contratación y retención de personal	11
Participación de los padres de familia y la comunidad	13
Problemas prioritarios.....	14
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	15
Metas	16
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%.....	16
Meta 2: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	21
Meta 3: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	24
Meta 4: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	26
Fondos compensatorios estatales.....	27
Presupuesto para la Escuela Primaria Cook	27
Personal de la Escuela Primaria Cook.....	27
Personal de Título I.....	28
CPOC.....	29
Resumen del financiamiento de la escuela.....	31
Apéndices.....	32

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Intermedia Cook es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Intermedia Cook abrió sus puertas en el año 1986. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 1277 estudiantes de 6.º, 7.º y 8.º grados, lo que representa una reducción respecto a los 1375 estudiantes de fines del año escolar pasado.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de la Escuela Intermedia Cook se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC]) se reunió el 9 de mayo de 2024 y nuevamente el 19 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de la Escuela Intermedia Cook. Planeamos reunirnos otra vez el 19 de noviembre de 2024, el 4 de febrero de 2025 y el 6 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 9 de mayo de 2024, la directora, Sra. Daniele Sebastian analizó las pruebas de referencia de primavera del distrito antes de la prueba STAAR y el comité hizo una revisión general.

Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- Los grupos pequeños de Lectura, Matemáticas y Ciencias están funcionando. En Estudios Sociales, los grupos pequeños necesitan ocurrir consistentemente con todas las clases.
- Las estrategias de cierre de brechas están trabajando, continuar con la estrategia.
- Incentivos: Continuar con los incentivos, los estudiantes están respondiendo positivamente.
- Económicamente desfavorecidos: Seguir monitoreando y hacer los ajustes después de recibir los resultados.
- En riesgo: Logrado
- Instrucción acelerada: Continuar el plan estructurado porque está trabajando.

- Desarrollo profesional: Continuar *Learning Paths Mental*
- Apoyo a la salud: Continuar, modificar y monitorear.
- Colocación ALC: Necesidad de identificar una meta para disminuir la colocación.
- Asistencia: Se necesita fijar una meta para incrementar la asistencia estudiantil.

En la segunda reunión del 19 de septiembre de 2024, la directora de instrucción CPOC, Sra. Christy Hames, usó los descubrimientos de los almuerzos de los equipos de materias del CIP de agosto para identificar las estrategias académicas de este año. El comité revisó cada estrategia para determinar qué tipo de información mostraría mejor el progreso de cada estrategia. La directora, Sra. Daniel Sebastian, analizó el presupuesto del Título I. Los miembros participaron en una actividad para romper el hielo y conocerse.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema priorizado identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en Lectura y que a los estudiantes no les es posible diferenciar su estrategia y procesamiento en textos de diferentes géneros. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que implementaremos la instrucción en grupos pequeños en los que cada estudiante reciba evaluaciones informales y formales por lo menos una vez a la semana y planes que permitan a los estudiantes usar las destrezas de procesamiento para mejorar la escritura y las conversaciones académicas.

Nuestro segundo problema priorizado identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en Matemáticas, con estudiantes que tienen problemas con las destrezas de cálculo y en la aplicación de estrategias para resolver problemas. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que implementaremos la instrucción en grupos pequeños en los que cada estudiante reciba evaluaciones formales e informales por lo menos una vez a la semana y que se le pedirá a los estudiantes que expliquen o justifiquen su razonamiento.

Nuestro segundo problema priorizado identificado está en el área de cumplimiento de los estudiantes de las directivas dadas por adultos que no les dictan clases directamente. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que los estudiantes no siguen instrucciones de adultos que no conocen. Implementaremos lecciones con los consejeros para que los maestros y los estudiantes tengan interacciones positivas, aun cuando no tengan una conexión existente.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del Desempeño estudiantil

Se aproximan a los estándares:

- El 100% de los estudiantes de Álgebra alcanzaron Se aproximan o más
- Matemáticas de 6.º grado estuvo sobre el objetivo en emergentes bilingües.
- Matemáticas de 6.º grado estuvo sobre el grupo de escuelas en todas las subpoblaciones, excepto por los afroamericanos.
- Matemáticas de 7.º grado estuvo sobre el grupo de escuelas en todas las subpoblaciones, excepto por hispanos y emergentes bilingües.
- Matemáticas de 8.º grado estuvo sobre el objetivo en los afroamericanos.
- Matemáticas de 8.º grado estuvo sobre el grupo de escuelas en todas las subpoblaciones, excepto por hispanos, emergentes bilingües y de Educación Especial.
- Lectura de 6.º grado estuvo sobre el grupo de escuelas en todas las subpoblaciones, excepto por afroamericanos, blancos y Educación Especial.
- Lectura de 7.º grado estuvo sobre el objetivo, en los afroamericanos y económicamente desfavorecidos
- Lectura de 7.º grado estuvo sobre el grupo de escuelas en todas las subpoblaciones, excepto por los emergentes bilingües.
- Ciencias de 8.º grado estuvo sobre el grupo de escuelas en todas las subpoblaciones.

Cumplen con los estándares:

- Álgebra estuvo sobre el distrito y el grupo de escuelas en todas las subpoblaciones.
- Matemáticas de 6.º grado estuvo sobre el objetivo en Emergentes bilingües.
- Matemáticas de 6.º grado estuvo sobre el grupo de escuelas en todas las subpoblaciones, excepto por afroamericanos.
- Matemáticas de 7.º grado estuvo sobre el distrito y el grupo de escuelas en todas las subpoblaciones, excepto hispanos.
- Matemáticas de 8.º grado estuvo sobre el grupo de escuelas en todas las subpoblaciones, excepto por emergentes bilingües.
- Ciencias de 8.º grado estuvo sobre el grupo de escuelas en todas las subpoblaciones.
- Lectura de 6.º grado estuvo sobre el grupo de escuelas en todas las subpoblaciones, excepto por Hispanos, afroamericanos, Econom. desfavorecidos y emergentes bilingües.
- Lectura de 7.º grado estuvo sobre el grupo de escuelas en Todos, blancos, económicamente desfavorecidos y en riesgo.
- Ciencias de 8.º grado estuvo sobre el grupo de escuelas en todos, excepto hispanos.

Dominan los estándares:

- Álgebra estuvo por encima del distrito y el grupo de escuelas en todas las subpoblaciones.
- Matemáticas de 6.º grado estuvo sobre el grupo de escuelas en todas las subpoblaciones, excepto por los hispanos.
- Matemáticas de 7.º grado estuvo sobre el distrito y el grupo de escuelas en todas las subpoblaciones, excepto por los hispanos.
- Matemáticas de 8.º grado estuvo sobre el grupo de escuelas en TODOS.
- Lectura de 7.º grado estuvo sobre el objetivo en los hispanos, afroamericanos, blancos y económicamente desfavorecidos
- Lectura de 7.º grado estuvo sobre el grupo de escuelas en todas las subpoblaciones, .
- Lectura de 8.º grado estuvo sobre el objetivo en los estudiantes en riesgo.
- Lectura de 8.º grado estuvo sobre el grupo de escuelas en hispanos, afroamericanos, blancos y en riesgo.
- Ciencias de 8.º grado estuvo sobre el grupo de escuelas en las subpoblaciones de Todos, blancos, económicamente desfavorecidos y en riesgo.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: A los estudiantes no les es posible diferenciar su estrategia y procesamiento en textos de diferentes géneros. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Se necesita planear lecciones que permitan a los estudiantes usar las destrezas de procesamiento para mejorar la escritura y las conversaciones académicas.

Problema 2: Matemáticas: Los estudiantes que tienen problemas con las destrezas de cálculo y en la aplicación de estrategias para resolver problemas. **Causa principal:** Matemáticas: No estamos desarrollando a los estudiantes en la práctica de destrezas de cálculo en clase o pidiendo a los estudiantes que expliquen o justifiquen su razonamiento.

Problema 3: Ciencias: Los estudiantes no demuestran crecimiento en todos los niveles de desempeño de STAAR. **Causa principal:** Ciencias: Las lecciones deben planearse para permitir a los estudiantes usar las destrezas de procesamiento para mejorar la escritura y las conversaciones académicas.

Problema 4: Estudios Sociales: Los estudiantes tienen dificultades para aplicar las destrezas de procesamiento y el vocabulario de Estudios Sociales. **Causa principal:** Estudios Sociales: Es necesario que las lecciones sean planeadas para permitir a los estudiantes usar las destrezas de procesamiento para mejorar la escritura y conversaciones académicas.

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones: maestros para la reducción del tamaño de las clases (4 maestros), reemplazante de largo tiempo para Lectura/Lenguaje e ESL de 6.º grado.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Encuestas (estudiantes)

Reporte de inventario de la fidelidad escalonada

Valores

Rangers hoy, líderes mañana

R: respetuosos

O: organizados

C: colaboradores

K: amables (Por las siglas en inglés)

Creencias

METAS DE LA ESCUELA INTERMEDIA COOK PARA EL AÑO 2024-2025

Prioridades

1. Ofrecer aprendizaje de primera vez de calidad
2. Crear un sentido de pertenencia para cada uno de los estudiantes y celebrar sus logros
3. Reconocer las necesidades de los estudiantes y ajustando nuestros planes y enfoques, haciéndonos y haciendo a los estudiantes responsables de:

ESTUDIANTES

Caminar y hablar

Ser puntuales y hacer el trabajo la primera vez

Seguir instrucciones la primera vez que se las dan

PERSONAL

Ser puntuales y estar preparados

Tener regularidad

Estar siempre activos

Ser contribuyentes positivos

Equidad: Oportunidad y acceso igual para TODOS

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Disciplina restaurativa y seguridad de la escuela

La Escuela Intermedia Cook es una escuela PBIS y las iniciativas del sistema PBIS son la fuerza detrás de la creación de una cultura escolar positiva, acogedora y enfocada en el futuro. A esa cultura la apoya el uso de un lenguaje común, expectativas comunes y lecciones regulares de destrezas sociales y premios tangibles ganados por el comportamiento positivo.

Los estudiantes y el personal de Cook reciben reconocimiento todas las semanas en nuestro *Student Ranger of the Week* y *Staff Ranger of the Week*. Los estudiantes son escogidos en base a su demostración de comportamiento *R.O.C.K.* y fijación de metas en el salón de clase. Los estudiantes reciben reconocimiento por el esfuerzo que ponen en tener éxito académico.

Los logros y la participación de los estudiantes en las actividades promovidas por la escuela son celebrados y promovidos durante el almuerzo y durante los videos semanales de *Ranger Review*. El sentido de pertenencia de los estudiantes es animado a través de la participación en clubes y actividades extracurriculares.

La Escuela Intermedia Cook realizó todos los simulacros de seguridad obligatorios del año 2023-2024 y los estudiantes participaron en lecciones regulares de asesoramiento sobre los procedimientos de seguridad de la escuela y la salud y el bienestar de los estudiantes. Para el año escolar 2024-2025, los estudiantes de todos los grados participarán en lecciones de asesoramiento de aprendizaje socioemocional (*Social Emotional Learning*). El propósito de este currículum es continuar satisfaciendo las necesidades del estudiante integral, brindando instrucción directa en las áreas de actitud y objetivos, valores y amistad, pensamientos, emociones y decisiones y conflictos graves con sus pares. El currículo incluye además reuniones semanales facilitadas en clases de orientación, así como desafíos semanales en la clase para desarrollar el sentido de comunidad dentro de nuestro estudiantado.

Las mejoras del año escolar 2023-24 fueron:

Las mejoras de disciplina en el año escolar 2023-24 fueron:

22-23	23-24	Cambio comparado con el año pasado	% de mejoras comparado con el año pasado
304	165	-139	84.24%
161	110	-51	46.36%
237	208	-29	13.94%
482	136	-346	254.41%

Exhibición de los *Rangers*

La Escuela Intermedia Cook organizó la octava Exhibición Ranger anual que permitió que todos los estudiantes presentasen proyectos de temas variados a sus padres y miembros de la comunidad

Incentivos sin ceros

La Escuela Intermedia Cook organizó e implementó incentivos y recompensas para los estudiantes que entreguen todas sus asignaciones y no tengan ceros en los reportes de progreso o tarjetas de calificaciones. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en almuerzos en el recreo, recibir premios de tiempo libre y días de competencias como premio por hacer su trabajo.

Problemas que identifican a las necesidades de *la Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes y el personal necesitan instrucción más directa sobre las habilidades necesarias para tener una relación efectiva.

Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: No se ha establecido con el personal el tiempo para priorizar el establecimiento de relaciones con los estudiantes y hacer conexiones.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes respecto a la *Calidad, contratación y retención del personal*

Nos seguiremos concentrando en la contratación de personal de calidad para Cook, ofreciendo mentores a los maestros nuevos. Seguiremos promoviendo el sentido de pertenencia y las altas expectativas mediante nuestros mentores de maestros nuevos y un enfoque diferenciado de desarrollo profesional para satisfacer las diversas necesidades de nuestro personal. Nosotros ofrecemos a los maestros un sistema de apoyo que incluye un equipo por curso con un período común de planificación para apoyar la enseñanza de primera vez de calidad. Los maestros de las materias básicas cuentan también con un especialista de instrucción que proporciona apoyo de currículo y capacitación individual para los maestros. Los maestros y estudiantes reciben apoyo de dos especialistas de desempeño académico que apoyan a los maestros en la compilación y el análisis de datos.

Para continuar el desarrollo de la calidad de nuestro personal, el desarrollo profesional es parte regular de nuestro funcionamiento. En los últimos nueve años, nuestro plan de desarrollo del personal para el año escolar fue elaborado en conexión con los cinco objetivos centrales (Uso de la tecnología por parte del estudiante, Hacer visible el razonamiento del estudiante, Evaluaciones continuas, instrucción en grupos pequeños y el entorno académico) para la implementación del Aprendizaje Combinado. Todas las acciones de nuestro plan de desarrollo del personal incluyen un texto reflexivo que pide a los maestros colaborar con sus grupos de aprendizaje del grado que cubren todo el currículo.

Encuesta de Percepción del Empleado

88 encuestados llenaron la Encuesta de Percepción de los Empleados. De los encuestados, 63 fueron maestros, 17 fueron personal de apoyo, 3 fueron personal de apoyo de la escuela y 5 fueron personal administrativo. Esta encuesta tuvo 13 encuestados más que el año anterior.

Puntos fuertes:

- El 99% de los encuestados estuvo de acuerdo con que hay oportunidades para hablar sobre sus preocupaciones con el personal administrativo de la escuela.
- El 98% de los encuestados estuvo de acuerdo con que hay información disponible para ayudarlos a hacer su trabajo eficientemente.
- El 97% de los encuestados estuvo de acuerdo con que se espera de ellos trabajo de calidad.
- El 97% de los encuestados estuvo de acuerdo con que tenían en claro las responsabilidades de su trabajo.
- El 96% de los encuestados estuvo de acuerdo con que las decisiones se basan en los resultados.
- El 96% de los encuestados estuvo de acuerdo con que hay disponibles oportunidades para crecimiento profesional.
- El 95% de los encuestados estuvo de acuerdo con que hay oportunidades para ofrecer opiniones.
- El 94% de los encuestados estuvo de acuerdo con que existen oportunidades para que piense por mí mismo.
- El 94% de los encuestados estuvo de acuerdo con que el trabajo que me piden hacer está directamente relacionado con las responsabilidades de mi trabajo.
- El 92% de los encuestados estuvo de acuerdo con que hay acceso a información relacionada con mi trabajo.
- El 91% de los encuestados estuvo de acuerdo con que la colaboración es animada y practicada.
- El 90 de los encuestados estuvo de acuerdo con que se han implementado procedimientos para mantenerme seguro en el trabajo.
- El 90% de los encuestados estuvo de acuerdo con que el reconocimiento para el personal está incorporado en la cultura de la escuela.

Oportunidades de crecimiento:

- El 88% de los encuestados estuvo de acuerdo con que me entregaron diversas formas de opiniones para ayudarme a mejorar mi desempeño.
- El 86% de los encuestados estuvo de acuerdo con que se espera que los estudiantes hagan trabajo de calidad.

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Durante el año escolar 2023-2024, se cubrieron solamente el 63% de las ausencias para las que se necesitó un reemplazante. **Causa principal:** Asistencia de maestros y personal de apoyo: No estamos dando a los reemplazantes instrucciones claras sobre los procedimientos de la escuela y cómo recibir ayuda cuando es necesario.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

El 85% de los encuestados informaron que la escuela ofrece a los padres oportunidades para compartir opiniones e ideas respecto a las actividades para la participación de los padres y las familias, las que son aceptables.

El 43% de los encuestados indicaron que les gustaría ver que los fondos para la participación de los padres sean usados para un encargado de la participación paternal y el 41% indicó que les gustaría ver los fondos usados para el Centro de Recursos de los Padres.

Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Hay una falta de regularidad en las comunicaciones de la escuela, lo que ha causado que los padres no se sientan informados. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Los padres de Cook no se sienten completamente conectados con los recursos del distrito y la escuela, como el Centro de Acceso desde la casa (*Home Access Center*) y el *School Messenger*.

Problemas prioritarios

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)

Datos de la rendición de cuentas

- Datos de identificación del apoyo general, objetivo y/u objetivo adicional

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medición del progreso de los estudiantes bilingües emergentes en STAAR
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados de las pruebas de referencia locales u otras evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récoros de disciplina
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos de la certificación estatal y de la alta calidad del personal
- Debates y datos de las reuniones de la administración y los docentes de la escuela
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones

Metas

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Implementaremos instrucción en grupos pequeños con todos los estudiantes usando evaluaciones formales e informales por lo menos una vez a la semana. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Especialista en la instrucción de Lenguaje Fuentes de financiamiento: Suministros - Título I	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Lectura/Lenguaje: Implementaremos actividades estudiantiles alineadas con las TEKS usando estándares de procesamiento una vez a la semana. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Especialista en la instrucción de Lenguaje Título I: 2.4 - Prioridades de TEA: Desarrollar las bases de Lectura y Matemáticas - Niveles: Nivel 4: Materiales instructivos y evaluaciones de alta calidad	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3		Análisis formativos		
Estrategia 3: Matemáticas: Implementaremos instrucción en grupos pequeños con todos los estudiantes usando evaluaciones formales e informales por lo menos una vez a la semana Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción de Matemáticas Fuentes de financiamiento: Suministros - Título I		Nov.	Feb.	May.
				
Detalles de la estrategia 4		Análisis formativos		
Estrategia 4: Matemáticas: Implementaremos actividades estudiantiles alineadas con las TEKS usando estándares de procesamiento una vez a la semana. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción de Matemáticas Título I: 2.4 - Prioridades de TEA: Desarrollar las bases de Lectura y Matemáticas - Niveles ESF: - Niveles: Nivel 4: Materiales instructivos y evaluaciones de alta calidad		Nov.	Feb.	May.
				
Detalles de la estrategia 5		Análisis formativos		
Estrategia 5: Matemáticas: Mejoraremos el desempeño de los estudiantes emergentes bilingües en la prueba STAAR de Matemáticas en los niveles de Cumplen y Dominan. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción de Matemáticas Prioridades de TEA: Mejorar a las escuelas de bajo desempeño - Estrategia de apoyo objetivo		Nov.	Feb.	May.
				

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
Estrategia 6: Matemáticas: Mejoraremos el desempeño de los estudiantes emergentes bilingües en la prueba STAAR de Matemáticas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción de Matemáticas Prioridades de TEA: Mejorar a las escuelas de bajo desempeño - Estrategia de apoyo objetivo	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
Estrategia 7: Ciencias: Implementaremos instrucción en grupos pequeños con todos los estudiantes usando evaluaciones formales e informales por lo menos una vez a la semana Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción de Ciencias Fuentes de financiamiento: Suministros - Título I	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
Estrategia 8: Ciencias: Implementaremos actividades estudiantiles alineadas con las TEKS usando estándares de procesamiento una vez a la semana. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción de Ciencias Título I: 2.4 - Prioridades de TEA: Desarrollar las bases de Lectura y Matemáticas - Niveles ESF - Niveles: Nivel 4: Materiales instructivos y evaluaciones de alta calidad	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos		
Estrategia 9: Estudios Sociales: Implementaremos instrucción en grupos pequeños con todos los estudiantes usando evaluaciones formales e informales por lo menos una vez a la semana Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción de Estudios Sociales Fuentes de financiamiento: Suministros - Título I	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 10	Análisis formativos		
Estrategia 10: Estudios Sociales: Implementaremos actividades estudiantiles alineadas con las TEKS usando estándares de procesamiento una vez a la semana. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción de Estudios Sociales Título I: 2.4 - Prioridades de TEA: Desarrollar las bases de Lectura y Matemáticas - Niveles SF: Niveles: Nivel 4: Materiales instructivos y evaluaciones de alta calidad	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 11	Análisis formativos		
Estrategia 11: Los estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 12	Análisis formativos		
Estrategia 12: Prevención de la deserción escolar: Nos comunicaremos con los padres y con otras escuelas para verificar que los estudiantes de nuestra lista de deserción escolar estén inscritos en la escuela o recibiendo servicios educativos. Resultado/Impacto esperado de la Estrategia: El índice de deserción escolar se mantendrá en 1% o menos Personal responsable de la supervisión: Especialista en recuperación de estudiantes que abandonan la escuela	Nov.	Feb.	May.
		N/A	N/A

Detalles de la estrategia 13	Análisis formativos		
Estrategia 13: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación integral: Variedad de servicios sociales, de liderazgo y comunitarios y clubes académicos y actividades extracurriculares. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Alison Fleming	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 14	Análisis formativos		
Estrategia 14: En riesgo: En riesgo: Los estudiantes con un área identificada de necesidad basada en las pruebas STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Especialista en desempeño académico Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$444,600	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 15	Análisis formativos		
Estrategia 15: Estrategia 9: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Especialistas en desempeño académico Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$5,333	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Impartiremos lecciones de salud y seguridad una vez al mes, como mínimo, incluyendo al programa <i>Bringing out the Best</i> durante las clases de Orientación. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Seguridad mejorada de la escuela Personal responsable de la supervisión: Subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma. Personal responsable de la supervisión: Sean Tellez	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95 % Personal responsable de la supervisión: Subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95% Personal responsable de la supervisión: Subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. Implementaremos y enseñaremos estrategias de prevención de la violencia incluyendo el uso de la línea directa de Cy-Fair (<i>Tip line</i>), desarrollo del personal enfocado en la seguridad y medios sociales de los padres y oportunidades de educación sobre abuso de sustancias. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0% Personal responsable de la supervisión: Subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Manejo del comportamiento: Enseñaremos a los estudiantes y al personal las destrezas para promover una sociedad positiva de maestro-estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, intervencionista de comportamiento.	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. 1. Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. 2. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 3: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 1%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Crearemos expectativas a nivel de toda la escuela y un proceso para ofrecer información clara y planes para reemplazantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción		Nov.	Feb.	May
				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

Meta 3: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase

Supervisión de clases

Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: Los maestros y administradores participarán en talleres de capacitación mensuales enfocados en el entorno de aprendizaje, evaluaciones continuas, hacer visible el razonamiento de los estudiantes, instrucción en grupos pequeños y el uso de la tecnología por parte de los estudiantes Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Implementación incrementada de estrategias basadas en las investigaciones. Mejoramiento en el desempeño estudiantil. -El personal está dividido en caminos de aprendizaje de todo el currículum por grados -Loa caminos de aprendizaje se reúnen siete veces al año. -Los participantes colaboran y planean estrategias futuras para el salón de clase, usando estrategias basadas en la investigación de encontradas en la biblioteca de desarrollo profesional de la escuela y entre sí. -Se comparten lecciones y estrategias relacionadas con las tres prioridades de la escuela: 1. Aprendizaje de calidad de primera vez, 2. Crear un sentido de pertenencia y 3. Monitorear nuestros planes y estrategias para cubrir las necesidades de los estudiantes. -Los participantes reflexionan en lecciones compartidas, hacer preguntas y hacer estrategias para lecciones futuras. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción	Nov.	Feb.	May
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 4: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 2%.

- Fuentes de los resultados de las evaluaciones**
- Encuesta a los padres de familia
 - Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Mantendremos informados a los padres con respecto a las actividades y evaluaciones de la clase mediante avisos semanales por correo electrónico y comunicados periódicos de la escuela sobre eventos próximos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 2%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores	Nov.	Feb.	May
	70%		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Participación de los padres y la familia: Los padres recibirán un boletín mensual <i>Ranger Round-up</i> que los mantendrá informados respecto a las actividades de la escuela, proveerá información sobre los grados y ofrecerá consejos para apoyar a sus estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 2%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May
	85%		
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Intermedia Cook

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 3

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Intermedia Cook

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Director de instrucción / Maestro de apoyo	1
3 posiciones	Especialista en la instrucción de materias básicas	1
7 posiciones	Maestro (a tiempo completo o parcial)	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Maestro	Maestro	Lectura/Lenguaje	1
Maestro	Maestro	Lectura/Lenguaje	1
Maestro	Maestro	Matemáticas	1
Maestro	Maestro	Ciencias	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Daniele Sebastian	Subdirectora (solo hay un director)
Maestro #1	Beverly Curry	Maestra #1
Maestro #2	Ashley Metzler	Maestra #2
Maestro #3	Colyn Bezanilla	Maestra #3
Maestro #4	Barbara Diaz-Martinez	Maestra #4
Maestro #5	Leigha Fields	Maestra #5
Maestro #6	Casey Seltz	Maestra #6
Maestro #7	Kimberly Hardy	Maestra #7
Maestro #8	Ashi Qureshi	Maestra #8
Personal de apoyo #1	Jessica Stewart	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	Angela Canalas	Personal de apoyo #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Christy Hames	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Suzanne Bell	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Adriana Holland	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Latosha Zillender	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #5	Antonio Rodriguez	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #5
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #6	Sean Tellez	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #6
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #7	Alison Fleming	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #7
Personal administrativo (LEA) #1	Stefanie Yates	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Jennifer Leonard	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Megan Culpepper	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Lady Mendoza	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Billy Paige	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Ross Weidner	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	John Foster	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Tim Pope	Representante de los negocios #2
Representante del personal	Stefaney Lucas	Representante del personal

Función en el comité	Nombre	Posición
Representante del personal	Anna Rodriguez	Representante del personal
Representante del personal	Natalie Dargatz	Representante del personal
Representante del personal	Marina Shimer	Representante del personal
Representante del personal	Cinnamon Knox	Representante del personal
Representante del personal	Alex Greene	Representante del personal

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Suministros		\$0.00
1	1	3	Suministros		\$0.00
1	1	7	Suministros		\$0.00
1	1	9	Suministros		\$0.00
1	1	14	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$444,600.00
Subtotal					\$444,600.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	15	Suministros y horas extras		\$5,333.00
Subtotal					\$5,333.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el

impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias de la Escuela Intermedia

Expectativas estándares

Lenguaje

- Utilizar estrategias de enseñanza y de cuestionamiento diseñadas para promover razonamiento de nivel más alto y maximizar la instrucción de la primera vez.
- Utilizar prácticas y rutinas de enseñanza para crear una comunidad del salón de clase que permita que los estudiantes participen activa y seguramente en su aprendizaje.
- Modelar y facilitar las rutinas de lectura y escritura para enseñar y reforzar las TEKS críticas.
 - Ej. pensar en voz alta, instrucción explícita, modelar procesos de lectura y escritura, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática que se enfoque en el significado y el efecto
- Usar estrategias de cuestionamiento para guiar a los estudiantes en la profundidad y complejidad de los TEKS de lectura y escritura.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el diálogo y la colaboración académicos, incluyendo debates informales, análisis de libros, reuniones entre compañeros, escritura compartida y turnos y charlas estructurados.
- Garantizar que los estudiantes tengan opciones en su lectura independiente, entre géneros y niveles de lectura.
- Usar información formal e informal para dirigir las decisiones de la instrucción y crear planes diarios de lecciones, formar grupos pequeños y planear la instrucción.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Lenguaje (inglés) debe proporcionar a los estudiantes:
 - oportunidades de involucrarse con seguridad con textos y recursos digitales
 - el entorno para crear, colaborar y pensar con sus compañeros
 - actividades para investigar y elaborar productos originales en el entorno digital.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción de primera vez.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.
- La tecnología 1 a 1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de o siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas
 - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos*, *FluidMath*, *Geogebra*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.

Ciencias de secundaria

1. Incorporar prácticas científicas y de ingeniería (SEPs) durante el 40% del tiempo de instrucción
 - Articular los resultados del aprendizaje
 - Animar la búsqueda del sentido de las cosas y la creación de modelos
 - Promover la voz del estudiante
 - Utilizar los fenómenos
 - Incorporar temas y conceptos recurrentes (RTC):
 - Basar el desarrollo en conocimiento previo
 - Proporcionar pasos apropiados y accesibles
 - Proporcionar comentarios oportunos y posibles
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - usen equipos Chromebook para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas;
 - exploren simulaciones;
 - recopilen y representen datos usando *probeware* y otras herramientas digitales;
 - analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales;
 - comuniquen y compartan conclusiones.

Ciencias Sociales

- Incluir preguntas diseñadas para promover razonamiento de alto nivel en debates, actividades diarias y evaluaciones.
- Ofrecer oportunidades diarias para que los estudiantes procesen información.
- Usar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes
- Usar actividades colaborativas para procesar información y/o demostrar dominio de la materia.
- Garantizar que los estudiantes usen destrezas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - participen en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - usen herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
 - analicen materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - accedan a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de destreza y/o intereses
 - utilicen dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestren dominio usando diversas herramientas digitales y creando productos variados

LOTE

- Hablar el lenguaje objetivo más que inglés en todos los niveles.
- Limitar la traducción al inglés: usar pistas visuales, representaciones, modelado, o guías para resaltar el aprendizaje.
- Usar actividades que mueva a los estudiantes más allá del desempeño “a nivel de palabras”. Los estudiantes trabajan para construir oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones de un párrafo de longitud (Nivel 3+).
- Descubrir la gramática en el contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir.
- Ofrecer comentarios continuos mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas o grupos pequeños.
- Usar los objetivos del dominio de las TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.