

Escuela Primaria Cherryland

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Cherryland
Dirección	456 Laurel Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Hayward, CA 94541-2424
Número Telefónico	(510) 723-3810
Director/a	Heidi Andrews
Dirección de Correo Electrónico	hhaavik@husd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://cherryland.husd.us/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01611926000913

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Hayward
Número Telefónico	(510) 784-2600
Superintendente	Dr. Jason Reimann

Dirección de Correo Electrónico	jreimann@husd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.husd.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Expectativas: Sé responsable, sé respetuoso, sé seguro

Investigación y Práctica Actual: Cherryland está comprometida en un esfuerzo colaborativo para crear normas de enfoque y las mejores prácticas de instrucción en toda la escuela con el fin de crear un crecimiento académico sostenible sistémico y promover un aprendizaje más profundo. Cherryland es una escuela centrada en las relaciones e implementa Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para crear un clima y cultura escolar de apoyo positivo y tiene un sistema robusto de tres niveles de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés). Cherryland tiene intervenciones estratégicas específicas para los alumnos con bajo rendimiento en 3 áreas específicas: Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), alumnos que sólo hablan inglés y alumnos de recursos.

Como parte de nuestro compromiso de excelencia en el servicio, trabajamos para apoyar la colaboración entre todos los segmentos de la comunidad escolar: A través de Toma de Decisiones Basadas en el Sitio (SBDM, por sus siglas en inglés), PBIS, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y nuestro Centro de Participación de Padres involucramos a todos los interesados en la comunidad escolar en la toma de decisiones, todos los empleados certificados y clasificados, padres, alumnos y miembros de la comunidad. Además de los equipos antes mencionados, el Director tiene Café con el Director para la colaboración y la comunicación con los padres y la comunidad. Tenemos una reunión mensual de Padres Unidos "Café" para que los padres se reúnan regularmente para discutir temas relacionados con la comunidad escolar.

Misión de la Escuela Cherryland: Cherryland proporciona una educación rigurosa, multicultural en un ambiente respetuoso, responsable, seguro e inclusivo. Nos esforzamos por cumplir con las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los niños. Los alumnos utilizan "Integrated Learning" y los "Seis elementos de la Justicia social" para que se conviertan en pensadores críticos, resolvedores de problemas y aprendices apasionados de por vida.

La Visión de la escuela Cherryland: con el apoyo de las familias y la comunidad, el personal de Cherryland se compromete a:

- Crear expectativas claras y rigurosas para el crecimiento conductual y académico.
- Alimentar un ambiente de aprendizaje que promueve la instrucción culturalmente sensible que valora y conecta el aprendizaje de los alumnos con sus identidades.
- Presentar objetivos claros de aprendizaje y diferenciar la instrucción para todos los alumnos para garantizar la equidad y excelencia educativa.
- Proporcionar oportunidades de modalidad múltiple para que los alumnos trabajen de manera colaborativa a la vez que se aplican los principios de Justicia Social.
- Incluir lecciones creativas que promuevan la participación estudiantil y el dominio de las normas básicas comunes.
- Facilitar oportunidades para que los alumnos desarrollen empatía, resuelvan problemas y trabajen como aliados para mantener una escuela segura e inclusiva.
- Fomentar las colaboraciones con la comunidad para cumplir con las necesidades físicas, emocionales y socioeconómicas de los alumnos y familias.
-

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	115
1° Grado	123
2° Grado	118
3° Grado	107
4° Grado	141
5° Grado	122
6° Grado	137
Inscripción Total	863

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.4
Masculino	50.6
Asiático	3.1
Afroamericano	3.9
Filipino	2
Hispano o Latino	83.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.5
Blanco	1.4
Estudiantes del Inglés	51.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	3.6
Migrantes	1.3
De Escasos Recursos Económicos	82.4
Alumnos con Discapacidades	10.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.10	88.62	816.80	82.14	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.85	28.40	2.86	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	8.54	81.30	8.18	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	33.60	3.38	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	34.00	3.43	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.10	100.00	994.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.40	94.36	841.90	83.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.82	23.40	2.33	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	2.82	62.20	6.18	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	21.80	2.17	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	58.30	5.79	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.40	100.00	1007.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.30	94.79	806.00	82.08	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	18.50	1.89	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	5.21	71.20	7.26	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	26.60	2.71	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	59.50	6.06	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	38.30	100.00	982.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.00	0.00	0
Asignaciones	2.00	1.00	2
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	3.00	1.00	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.00	2.9	8.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.60	2.4	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		enero de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): Benchmark Ready to Advance Transitional Kindergarten and Listos y Adelante Transitional Kindergarten, c2018 Kínder-6to grado: Benchmark Advance California Edition, Advance/Adelante, c2017 (inglés y español); E.L. Achieve Creating Effective Systems for English Learners (inglés) c2018	Sí	0
Matemáticas	Kínder- 5o año: Houghton Mifflin Harcourt, Math Expressions, c2015 (English & Spanish) 6o año: Glencoe/McGraw Hill, California Math Course 1, c2015	Sí	0

Ciencias	Kínder-5to grado: Pearson Scott Foresman, Pearson Scott Foresman California Science, c2008 (inglés y español) 6to grado: Pearson Scott Foresman, Pearson Scott Foresman California Science, Focus on Earth Science, c2008 (inglés y español)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5to grado: Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science for California, c2006 (inglés y español) 6to grado: Holt, Rinehart & Winston, Holt California Middle School Social Studies, Ancient Civilizations, c2006 (inglés y español)	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General: El distrito hace especial hincapié en garantizar que todas las escuelas sean seguras, limpias y respetuosas con el medio ambiente: El distrito pone un gran énfasis en asegurar que todas las escuelas sean seguras, limpias, ecológicas, mecánicamente funcionales y acogedoras para los alumnos, los miembros del personal y la comunidad. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la OPSC del Estado de California y métodos de inspección desarrollados por el departamento de operaciones local para mantener las instalaciones en cumplimiento con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. El distrito inspecciona y revisa regularmente el estado de las instalaciones escolares y los terrenos circundantes. El distrito da la máxima prioridad a las medidas de seguridad que afectan a la protección contra incendios, la vida y la seguridad de los alumnos, el personal y los edificios escolares. A continuación se ofrece información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de los edificios escolares: El nuevo plantel de Cherryland fue construido en 2019. Esta escuela tiene cuarenta y dos (42) salones regulares, un salón multiusos, un vestuario, una biblioteca y un edificio administrativo. Además del edificio principal, hay tres (3) salones portátiles que se han agregado para acomodar la reducción del tamaño de las clases y los programas de instrucción.

Mantenimiento y reparaciones: El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de sistema de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación, el 100% de los baños del plantel se encontraban en buen estado de funcionamiento.

Proceso y horario de limpieza: El distrito ha desarrollado normas y horarios de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas y horarios está disponible en la escuela o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El director, con la orientación del Departamento de Instalaciones, Mantenimiento, Operaciones y Transporte (FMOT, por sus siglas en inglés) trabaja diariamente con el equipo de conserjes para asegurar que se cumplan las normas de limpieza y que los salones, baños y planteles se mantengan limpios, seguros y en buen estado.

Proyectos de Modernización: Desde 2019, los fondos de bonos locales (Medida H) se están utilizando para completar varios proyectos de Modernización e Infraestructura en todo HUSD. No hay proyectos programados para ser completados para el plantel de Cherryland debido a la reciente construcción del nuevo plantel.

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	24	24	35	32	46	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	14	11	20	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	521	485	93.09	6.91	24.17
Femeninas	260	241	92.69	7.31	26.25
Masculinos	261	244	93.49	6.51	22.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	18	16	88.89	11.11	12.50
Afroamericanos	28	27	96.43	3.57	22.22
Filipinos	11	10	90.91	9.09	--
Hispanos o Latinos	423	392	92.67	7.33	23.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	12	100.00	0.00	16.67
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	20	95.24	4.76	50.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	235	210	89.36	10.64	4.29
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	21	18	85.71	14.29	5.56
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	452	424	93.81	6.19	21.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.00	0.00	9.09
Alumnos con Discapacidades	58	55	94.83	5.17	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	521	506	97.12	2.88	11.26
Femeninas	260	252	96.92	3.08	7.14
Masculinos	261	254	97.32	2.68	15.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	18	17	94.44	5.56	11.76
Afroamericanos	28	27	96.43	3.57	7.41
Filipinos	11	10	90.91	9.09	--
Hispanos o Latinos	423	412	97.40	2.60	11.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	12	100.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	20	95.24	4.76	10.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	235	230	97.87	2.13	4.35
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	21	19	90.48	9.52	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	452	440	97.35	2.65	10.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.00	0.00	18.18
Alumnos con Discapacidades	58	55	94.83	5.17	5.45

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	7.75	8.26	16.99	18.04	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	125	121	96.80	3.20	8.26
Femeninas	65	64	98.46	1.54	7.81
Masculinos	60	57	95.00	5.00	8.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	102	99	97.06	2.94	10.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	54	53	98.15	1.85	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	106	102	96.23	3.77	6.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	10	90.91	9.09	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97%	98%	100%	98%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La participación de los padres y los miembros de la comunidad es un componente esencial de la formación de los alumnos. Se hace todo lo posible por invitar y tener en cuenta las aportaciones de los padres y de la comunidad para garantizar el éxito de los alumnos. Los padres participan en la planificación y ejecución de una serie de noches de participación de los padres que van desde las noches de participación de la familia, a nuestros conciertos de invierno y primavera, Noche de Regreso a la Escuela, Visita escolar, nuestra feria anual de salud de primavera y el desayuno de graduación de 6to grado, y la propia graduación. Tenemos un Café mensual con el Director. Cherryland cuenta con un sólido Programa de Educación para Padres que incluye talleres de crianza y alimentación saludable, así como asociaciones con la PTO de Cherryland y Padres Unidos de Cherryland. También tenemos un miembro de los padres en nuestros equipos de toma de decisiones basadas en el sitio (SBDM), así como los grupos regulares de padres del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Un equipo de padres, maestros y administradores desarrollaron la siguiente política de participación de la escuela/padres:

La participación de los padres significa la participación de los padres en la comunicación regular, de dos vías significativas que implican el aprendizaje académico de los alumnos y otras actividades escolares garantizar que los padres desempeñan un papel integral en ayudar a su hijo de aprendizaje, recibir las normas de nivel de grado, supervisar y discutir el trabajo escolar en casa, y recibir información sobre cómo trabajar con su hijo en casa. También significa que se anima a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela, lo que incluye, entre otras cosas, participar en las reuniones

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

del Equipo de Estudio de los Alumnos (SST, por sus siglas en inglés), en las reuniones del IEP y en las reuniones sobre necesidades de comportamiento y/o educativas. También significa que los padres son socios de pleno derecho en la educación de su hijo y se incluyen, en su caso, en la toma de decisiones y en los comités consultivos para ayudar en la educación de su hijo (por ejemplo, conferencias de padres, SSC, ELAC, y el Título 1 reuniones de padres).

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	960	932	259	27.8
Femeninas	479	463	138	29.8
Masculinos	481	469	121	25.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	34	32	7	21.9
Filipinos	41	37	19	51.4
Hispanos o Latinos	17	17	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	799	778	205	26.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	17	81.0
Blancos	30	30	6	20.0
Estudiantes del Inglés	14	13	4	30.8
Jóvenes de Crianza Temporal	568	555	136	24.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	41	36	11	30.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	810	787	226	28.7
Alumnos con Discapacidades	12	12	1	8.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.73	1.84	1.88	3.78	4.9	5.4	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.03	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.88	0.00
Femeninas	0.84	0.00
Masculinos	2.91	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	5.88	0.00
Afroamericanos	14.63	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.75	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.70	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.88	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.73	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.64	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

En el momento de la última revisión del Plan de Seguridad del Sitio Escolar, todas las revisiones fueron comunicadas al personal de Cherryland. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio, terremoto, refugio en el lugar, bloqueo, y encierro se llevan a cabo regularmente durante el año escolar para que todo el personal y los alumnos estén familiarizados con los pasos a seguir en caso de una emergencia.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad es una prioridad porque es necesaria para garantizar un entorno educativo satisfactorio y saludable. Los alumnos son supervisados durante todo el día por maestros, administradores y otros miembros del personal, incluidos los supervisores de mediodía. Hay zonas designadas para dejar y recoger a los alumnos.

La escuela utiliza una aplicación en línea llamada Share911 para comunicarse con el personal en caso de emergencia. Esta aplicación de seguridad en línea también se utiliza para coordinar los simulacros de seguridad/desastre.

Nuestra escuela tiene un Comité de Seguridad Escolar activo que incluye administradores, maestros, mantenimiento, supervisores escolares y otros miembros del personal. El comité trabaja conjuntamente en la elaboración y revisión del plan de seguridad escolar, así como en la respuesta a los problemas de seguridad cotidianos. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue revisado por el equipo de Seguridad así como por el SSC durante el año escolar 2024-2025. Este plan cumplió con todas las directrices y protocolos del distrito en lo que respecta a mantener a todos los alumnos, familias y personal seguros mientras están en el plantel.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	6		
1° Grado	21	2	2	
2° Grado	21	3	2	
3° Grado	16	4	2	
4° Grado	30		3	
5° Grado	22	1	3	
6° Grado	29		3	
Otro	21	2	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		6	
1° Grado	19	1	5	
2° Grado	21	2	3	
3° Grado	21	2	5	
4° Grado	30		4	
5° Grado	30		4	
6° Grado	24	1	4	
Otro	19	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	5		
1° Grado	25		5	
2° Grado	24		5	
3° Grado	21	3	2	
4° Grado	28		5	
5° Grado	30		4	
6° Grado	27		5	
Otro	8	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,856	\$6,916	\$7,940	\$100,828
Distrito	N/A	N/A	\$8,143	\$107,337
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.5	-6.3
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-30.3	3.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Nuestros fondos suplementarios y de concentración se destinan principalmente a gastos adicionales de personal, apoyo directo a los alumnos y formación profesional del personal. Actualmente contamos con dos especialistas ELL que trabajan directamente con los Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en pequeños grupos. También hemos financiado un auxiliar docente bilingüe para ayudar a los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) a alcanzar el nivel de competencia de su grado. Además, hemos utilizado los fondos para apoyar nuestra necesidad de llevar a cabo IEPs, SSTs, y Reuniones del Plan 504. También hemos utilizado los fondos para la compra de tecnología en el sitio con carros Chromebook y plataformas de aprendizaje mixto. Tenemos los alumnos que participan en programas en línea como IXL, Epic, Brainpop, Flocabulary, Lexia, y RAZ Kids. Por último, hemos utilizado los fondos para suministros y materiales de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para apoyar nuestro programa de artes integradas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,517	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,084	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,131	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,210	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$171,438	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$180,194	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$314,081	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.34	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.9	4.91

Formación Profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de jornadas escolares dedicadas a formación del personal para el período más reciente de tres años.

Como parte del proceso de crecimiento, se brindan oportunidades de capacitación y formación del personal tanto en el distrito como en sitios escolares individuales a administradores, maestros y personal clasificado. El distrito ofreció tres días de desarrollo del personal durante el año escolar 2024-2025. El enfoque de formación profesional del año escolar actual es Anti prejuicio y Anti Racismo (AB/ AR, por sus siglas en inglés), Literacy Screener a través de Fastbridge y la capacitación de Science of Reading. Nuestro personal de sitio de la escuela también participó en capacitación informada de trauma para apoyar las necesidades de los alumnos en nuestros salones. Algunos de nuestros maestros bilingües participaron en sesiones de entrenamiento y capacitaciones del Dr. Medina.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3