

# Escuela Secundaria Bret Harte

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Bret Harte
<b>Dirección</b>	1047 E St
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Hayward, CA 94541
<b>Número Telefónico</b>	(510) 723-3100
<b>Director/a</b>	Seana Condit-Gordon
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	scondit-gordon@husd.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://bretharte.husd.us/">http://bretharte.husd.us/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	7-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	01611926056931

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Hayward
<b>Número Telefónico</b>	(510) 784-2600
<b>Superintendente</b>	Dr. Jason Reimann

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jreimann@husd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.husd.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Bret Harte es una escuela secundaria ubicada en el corazón del área de la bahía de Hayward, en California. Bret Harte es una de las cinco escuelas secundarias integrales del Distrito Escolar Unificado de Hayward. Bret Harte tiene unos 470 alumnos de diferentes orígenes culturales, lingüísticos, económicos y vitales.

La misión de Bret Harte es trabajar juntos con padres y alumnos para involucrar académicamente a los alumnos en un ambiente de aprendizaje riguroso y un clima escolar positivo que desarrolla el éxito intelectual, emocional y físico de todos los aprendices. Inculcaremos confianza, enseñaremos habilidades académicas y proporcionaremos el apoyo o la aceleración que los alumnos necesitan.

La Escuela Secundaria Bret Harte comparte una visión de altas expectativas y equidad para cada alumno de manera consistente. Nuestro enfoque para este año escolar es utilizar las Prácticas de Enseñanza Culturalmente Sensible, investigación de rutinas de instrucción basadas en la investigación, análisis de datos y salones centrados en las relaciones para mejorar los resultados educativos en las Normas Básicas Comunes y para preparar a nuestros alumnos para la Preparación para la Universidad y la Carrera cuando se van de Bret Harte.

El énfasis de Bret Harte está puesto en un currículo básico riguroso y bien equilibrado en los niveles de 7° y 8° grado. Nuestros programas de instrucción están alineados con nuestro Marco de Instrucción de Normas Básicas para apoyar a los alumnos en mostrar el dominio en las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) que se realizan cada primavera. Para apoyar a los alumnos en su adquisición de las Normas, Bret Harte utiliza Instrucción Culturalmente Sensible, rutinas de instrucción basadas en la investigación, análisis de datos y salones centrados en las relaciones para garantizar que los alumnos participen activamente en la lección. Los alumnos reciben oportunidades de abordar contenido y conectar y ampliar sus ideas para mostrar su comprensión de los conceptos por medio de evaluaciones y proyectos. Nuestra escuela ha adoptado un plan de clima de toda la escuela y Prácticas Restauradoras para garantizar la responsabilidad estudiantil y el crecimiento social. En Bret Harte, el liderazgo es una responsabilidad compartida entre el director, personal escolar, alumnos y padres. Los miembros del personal y los padres participan en varios consejos que toman decisiones en relación con las necesidades estudiantiles y cumplen con las metas del distrito. Los equipos de liderazgo incluyen el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Toma de Decisiones Basadas en el Sitio (SBDM, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y nuestra Iniciativa para el Logro Estudiantil de los Alumnos Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés).

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	226
8° Grado	267
<b>Inscripción Total</b>	<b>493</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46
Masculino	54
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	5.1
Afroamericano	17.4
Filipino	4.5
Hispano o Latino	58
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.9
Blanco	5.5
Estudiantes del Inglés	14.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	1.2
Migrantes	1
De Escasos Recursos Económicos	72.8
Alumnos con Discapacidades	13

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18.70	75.98	816.80	82.14	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.10	8.88	28.40	2.86	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.80	7.30	81.30	8.18	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.60	6.86	33.60	3.38	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.20	0.97	34.00	3.43	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.60	100.00	994.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18.60	74.90	841.90	83.53	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.00	8.03	23.40	2.33	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.80	7.35	62.20	6.18	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.00	8.07	21.80	2.17	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.40	1.61	58.30	5.79	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.90	100.00	1007.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.60	75.41	806.00	82.08	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.00	7.67	18.50	1.89	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	3.84	71.20	7.26	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.30	8.82	26.60	2.71	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.10	4.22	59.50	6.06	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	26.00	100.00	982.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.00	1.80	1
<b>Asignaciones</b>	0.80	0.00	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	1.80	1.80	1

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	1.60	1.60	1
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.40	1.3

<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.60	2.00	2.3
---	------	------	-----

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.10	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	13.10	0	2

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	enero de 2024
---	---------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Pearson Prentice Hall, Pearson Literature for California: Reading and Language Arts, c2010 (inglés) 7° a 8° grado: Houghton Mifflin Harcourt California Edition, Into Literature Student Edition Set c2022, Houghton Mifflin Harcourt California Edition, Into Literature Grammar Practice Workbook Set c2020	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	7o año: Glencoe/McGrawHill, California Math Course 2, c2015; Glencoe/McGrawHill, Math Accelerated: A Pre-Algebra Program c2014, 8o año: Glencoe/McGrawHill, California Math Course 3, c2015 Houghton Mifflin Harcourt, California Algebra 1, c2015; Houghton Mifflin Harcourt, California Geometry, c2015	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	7o año: McDougal Littell & Company, McDougal Littell Science: Focus on Life Sciences (California), c2007 (English & Spanish);	Sí	0%

	8o año: McDougal Littell & Company, McDougal Littell Science: Focus on Physical Sciences (California), c2007 (English & Spanish)		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	7o año: Holt, Rinehart & Winston, World History Medieval to Early Modern Times, c2006 (inglés y español) 8o año: Holt, Rinehart & Winston, United States History Independence to 1914, c2006 (inglés y español)	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	7o a 8o grado: Carnegie Learning, Zhen Bang! c2022, Principiante e Intermedio (Mandarín)	Sí	0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

**Generalidades:** El distrito pone un gran énfasis en asegurar que todas las escuelas sean seguras, limpias, ecológicas, mecánicamente funcionales y acogedoras para los alumnos, los miembros del personal y la comunidad. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la OPSC del Estado de California y métodos de inspección desarrollados por el departamento de operaciones local para mantener las instalaciones en cumplimiento con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. El distrito inspecciona y revisa regularmente el estado de las instalaciones escolares y los terrenos circundantes. El distrito da la máxima prioridad a las medidas de seguridad que afectan a la protección contra incendios, la vida y la seguridad de los alumnos, el personal y los edificios escolares. A continuación se ofrece información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

**Antigüedad de los edificios escolares:** La escuela secundaria Bret Harte fue construida en 1952. Esta escuela tiene veinticuatro (24) salones permanentes, un salón multiusos, un vestuario, una biblioteca y un edificio administrativo. Además del edificio principal, hay cuatro (4) salones portátiles que han sido agregados para acomodar la reducción del tamaño de las clases y programas de instrucción.

**Mantenimiento y reparaciones:** El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de sistema de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación, el 100% de los baños del plantel se encontraban en buen estado de funcionamiento.

**Proceso y horario de limpieza:** El distrito ha desarrollado normas y horarios de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas y horarios está disponible en la escuela o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El director, con la orientación del Departamento de Instalaciones, Mantenimiento, Operaciones y Transporte (FMOT, por sus siglas en inglés) trabaja diariamente con el equipo de conserjes para asegurar que se cumplan las normas de limpieza y que los salones, baños y planteles se mantengan limpios, seguros y en buen estado.

**Proyectos de modernización:** Desde 2019, los fondos de bonos locales (Medida H) se están utilizando para completar varios proyectos de modernización e infraestructura en todo HUSD. En la escuela secundaria Bret Harte estos proyectos han incluido la instalación de nueva pavimentación / rayado de áreas asfaltadas, cercado y pintura exterior de la escuela. Todo el trabajo descrito se completó a finales del verano de 2022. Actualmente, el distrito está diseñando la construcción de un nuevo plantel en un emplazamiento alternativo propiedad del distrito.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Enero de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>			X	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores		X		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	33	35	35	32	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	18	23	20	20	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	492	477	96.95	3.05	34.74
<b>Femeninas</b>	227	221	97.36	2.64	39.09
<b>Masculinos</b>	265	256	96.60	3.40	30.98
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	26	26	100.00	0.00	65.38
<b>Afroamericanos</b>	86	85	98.84	1.16	32.94
<b>Filipinos</b>	23	21	91.30	8.70	47.62
<b>Hispanos o Latinos</b>	287	275	95.82	4.18	28.94
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	19	19	100.00	0.00	15.79
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	27	27	100.00	0.00	48.15
<b>Blancos</b>	24	24	100.00	0.00	62.50
<b>Estudiantes del Inglés</b>	69	65	94.20	5.80	7.81
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	366	354	96.72	3.28	28.13
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	63	58	92.06	7.94	5.17

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	492	476	96.75	3.25	22.88
<b>Femeninas</b>	227	222	97.80	2.20	22.27
<b>Masculinos</b>	265	254	95.85	4.15	23.41
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	26	26	100.00	0.00	50.00
<b>Afroamericanos</b>	86	85	98.84	1.16	17.86
<b>Filipinos</b>	23	22	95.65	4.35	36.36
<b>Hispanos o Latinos</b>	287	274	95.47	4.53	15.50
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	19	19	100.00	0.00	15.79
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	27	27	100.00	0.00	44.44
<b>Blancos</b>	24	23	95.83	4.17	65.22
<b>Estudiantes del Inglés</b>	69	67	97.10	2.90	4.48
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	366	352	96.17	3.83	18.05
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	63	59	93.65	6.35	7.14

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16.67	22.44	16.99	18.04	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	263	254	96.58	3.42	22.44
<b>Femeninas</b>	122	120	98.36	1.64	19.17
<b>Masculinos</b>	141	134	95.04	4.96	25.37
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	15	15	100.00	0.00	46.67
<b>Afroamericanos</b>	39	38	97.44	2.56	18.42
<b>Filipinos</b>	12	12	100.00	0.00	33.33
<b>Hispanos o Latinos</b>	157	149	94.90	5.10	17.45
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	11	11	100.00	0.00	9.09
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	14	100.00	0.00	42.86
<b>Blancos</b>	15	15	100.00	0.00	40.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	33	33	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	186	178	95.70	4.30	17.42
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	36	33	91.67	8.33	12.12

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
<b>7° Grado</b>	99%	99%	99%	97%	97%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Bret Harte es una escuela en la que los padres, tutores legales y miembros de la comunidad son siempre bienvenidos. La Escuela Secundaria Bret Harte se beneficia grandemente del apoyo de sus padres, que se ofrecen como voluntarios en la dirección, biblioteca y salones. Los padres y tutores legales son alentados a ser activos en nuestra escuela, involucrarse en actividades escolares y participar en su aprendizaje estudiantil manteniéndose actualizados en la asistencia y éxito académico de sus alumnos por medio de nuestro Portal de Padres ("Parent Portal") en línea. Las conferencias entre Padres y Maestros se organizan durante el primer trimestre del año escolar y otros momentos durante el año a pedido, y hay varias maneras para que nuestras familias trabajen con asesores y maestros para apoyar a los alumnos.

Los padres/tutores tienen la oportunidad de participar en diferentes eventos de Bret Harte, algunos de estos pueden parecer diferentes este año debido a las directrices sanitarias vigentes establecidas por el Condado de Alameda. Los padres pueden asistir a nuestra noche anual de regreso a clases, Visita Escolar y muchos otros eventos académicos por la noche. Nuestros padres son líderes de nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo para la Iniciativa para el Logro Estudiantil de los Alumnos Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y actividades del Centro de Padres. La escuela Bret Harte organiza trimestralmente las Jornadas de Padres, en las que se anima a los padres a ir a la escuela y acompañar su hijo durante todo o parte del día para experimentar la vida como alumno Bret Harte. Estos días se empezarán a hacer de nuevo cuando finalicen las restricciones a encuentros presenciales debido a motivos sanitarios. Además, la escuela organiza eventos familiares como el mes de historia

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

afroamericana, Noche de Jazz y noche de Poesía y la Palabra Hablada. Los padres también apoyan nuestra escuela como acompañantes en eventos deportivos y excursiones, entre ellos las numerosas visitas a las universidades locales.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	532	516	135	26.2
Femeninas	244	237	57	24.1
Masculinos	288	279	78	28.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	30	27	2	7.4
Filipinos	90	88	18	20.5
Hispanos o Latinos	23	23	1	4.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	309	301	88	29.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	20	12	60.0
Blancos	27	27	7	25.9
Estudiantes del Inglés	27	26	6	23.1
Jóvenes de Crianza Temporal	108	104	29	27.9
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	395	385	115	29.9
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	15.98	17.35	15.04	3.78	4.9	5.4	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0	0	0.75	0.03	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	15.04	0.75
<b>Femeninas</b>	10.25	0.00
<b>Masculinos</b>	19.10	1.39
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	6.67	0.00
<b>Afroamericanos</b>	31.11	0.00
<b>Filipinos</b>	4.35	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	12.62	0.65
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	14.29	4.76
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	18.52	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	11.11	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	15.44	1.01
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	20.00	1.43

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Bret Harte es una escuela segura y tiene un enfoque continuo en mantener un plantel seguro. La seguridad es un punto de la agenda de cada reunión mensual de Toma de Decisiones Escolares (SBDM, por sus siglas en inglés). En el momento de la última revisión integral del Plan de Seguridad del Sitio Escolar, todas las modificaciones fueron comunicadas al personal clasificado y certificado. El plan escolar de preparación ante desastres incluye medidas para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se hacen simulacros de incendio, desastre o encierro mensualmente durante el año.

Los alumnos son supervisados durante el día por maestros, orientadores, Oficiales de Seguridad del Plantel y administradores. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes deben registrarse en la recepción y

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

reciben una tarjeta de identificación. Hay materiales para desastre en cada salón para 35 alumnos, entre ellos agua y provisiones de alimentos, artículos de tocador y de primeros auxilios. La administración y el personal docente de Bret Harte trabajan estrechamente con nuestro equipo de liderazgo del distrito y socios comunitarios para revisar los procedimientos de seguridad en el plantel de manera rutinaria y debatir las necesidades actuales a nivel local.

La Escuela Secundaria Bret Harte y el Distrito Escolar Unificado de Hayward utilizan "Share 911", una aplicación de tiempo real y programa de computación para aumentar la comunicación y reducir el tiempo de respuesta de los primeros intervinientes en el caso de una emergencia. Este programa se practica durante cada simulacro para garantizar la familiaridad y permitir debates sobre las áreas para el mejoramiento. Estamos buscando constantemente educar a los alumnos y cuerpo docente en las mejores prácticas sobre la seguridad escolar.

Nuestra escuela tiene un equipo activo de toma de decisiones basado en el sitio que incluye administradores, maestros, mantenimiento y otros miembros del personal. El equipo trabaja en conjunto para formar y revisar el plan de seguridad escolar, así como para responder a los problemas de seguridad cotidianos. En el momento de la última revisión del Plan de Seguridad del Sitio Escolar, todas las revisiones se comunicaron tanto al personal clasificado como al certificado. El plan fue aprobado en mayo de 2024.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	7	20	4
Matemáticas	24	4	19	
Ciencia	22	5	20	
Ciencia Social	23	5	19	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	24	8	22	
Matemáticas	22	9	14	2
Ciencia	22	5	19	
Ciencia Social	23	7	17	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	23	10	19	
Matemáticas	21	11	10	2
Ciencia	23	6	15	
Ciencia Social	22	9	13	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	259.47

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,920	\$6,346	\$8,574	\$92,478
Distrito	N/A	N/A	\$7,882	\$107,337
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	8.4	-14.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-22.7	-5.5

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los Fondos de la Fórmula de Control Local se utilizan para garantizar que los alumnos se gradúen preparados para asistir a la universidad y/o seguir una carrera. Nuestro distrito garantiza que todos los alumnos tengan acceso a un currículo amplio y lo hagan con éxito. Además, que los alumnos dominen las Normas Básicas del Estado y Normas de Ciencia de Próxima Generación. Hacemos esto por medio de la ampliación de los programas de apoyo de Universidad y Carrera, ampliando los Trayectos de Carrera y también implementando sistemas de intervención de lectura. Además, hemos actualizado y ampliado nuestra infraestructura tecnológica del distrito y obtuvimos más programas informáticos y personal para su mantenimiento. Para ver un detalle más específico sobre los gastos de Bret Harte, favor de remitirse a nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para el presente año.

En la escuela Bret Harte ofrecemos programas de preparación universitaria como Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y "Puente", así como los cursos de Trayecto Vocacional en Ingeniería y Arte.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,517	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,084	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,131	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,210	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$171,438	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$180,194	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$314,081	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.34	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.9	4.91

## Formación Profesional

Como parte del proceso de crecimiento, se proporcionan oportunidades para capacitación y formación del personal en el distrito y en los sitios escolares individuales a administradores, maestros y personal clasificado. Los maestros participan en tres días completos de Formación Profesional cada año; con dos días adicionales ofrecidos este año para apoyar la transición al aprendizaje a distancia. Estos días se planifican por el equipo de Liderazgo de Instrucción del sitio, formado por maestros y administradores, y el enfoque está puesto en las metas del sitio. El sitio escolar ofrece sesiones adicionales de medio día de Formación Profesional durante el año. Los temas de esas medias jornadas dirigidas por el sitio son determinados por medio de consejos del sitio, como SBDM, Mayor Tiempo de Aprendizaje (ILT, por sus siglas en inglés) y Consejo del Currículo. El distrito y el sitio escolar también ofrecen una variedad de oportunidades de formación profesional, y los temas ofrecidos son determinados por datos de una variedad de fuentes. Estos datos pueden ser los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP), los resultados de la Encuesta "California Healthy Kids" (Niños Saludables de California), prácticas docentes contra el prejuicio y el racismo, datos de disciplina escolar u otras áreas de contenido específicas o para abordar las necesidades de los alumnos con discapacidades o inquietudes socioemocionales.

Se ofrece Formación Profesional en días completos como está designado en el calendario académico, en talleres después de clase, en oportunidades de formación profesional de media jornada, y por medio de días libres con capacitación u observación entre colegas. El apoyo continuo es siempre una consideración y la administración y los capacitadores o consultores apoyan a los maestros para construir capacidad.

El enfoque de la Formación Profesional para el ciclo escolar 2024-25 es la Enseñanza Culturalmente Receptiva, las prácticas restaurativas y las prácticas de enseñanza de Antiprejuicios/Antirracistas. En los departamentos, los maestros también están explorando otros temas con capacitadores como la escritura de Reclamos/Evidencias/Razonamientos en Ciencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3