

# Escuela Elemental Burbank

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Elemental Burbank
<b>Dirección</b>	222 Burbank Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Hayward, CA. 94541
<b>Número Telefónico</b>	510 723-3805
<b>Director/a</b>	Irma Torres-Fitzsimons
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	itorres-fitzsimons@husd.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.burbank.husd.us
<b>Niveles de Grado</b>	K-6
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	Hayward Unified School District

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Hayward
<b>Número Telefónico</b>	(510) 784-2600
<b>Superintendente</b>	Dr. Jason Reimann

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jreimann@husd.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.husd.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Burbank está comprometida a alimentar el progreso de cada niño. Honrar los bienes culturales y lingüísticos de nuestra comunidad escolar brinda un trayecto hacia resultados equitativos y éxito duradero. Manteniendo expectativas rigurosas para nosotros mismos, individual y colectivamente, cultivamos y apreciamos un ambiente escolar que apoya totalmente el aprendizaje académico, socioemocional, creativo y cívico de todos los alumnos a nuestro cuidado. Nos comprometemos a una renovación continuada para que estemos completamente presentes y preparados para asumir la responsabilidad colectiva para lograr nuestras metas.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	123
1° Grado	118
2° Grado	112
3° Grado	115
4° Grado	113
5° Grado	106
6° Grado	99
<b>Inscripción Total</b>	<b>786</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2
Masculino	50.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	4.6
Afroamericano	8.3
Filipino	4.3
Hispano o Latino	73.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.8
Blanco	3.2
Estudiantes del Inglés	38.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	2.4
Migrantes	1.9
De Escasos Recursos Económicos	77.4
Alumnos con Discapacidades	8.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	32.70	92.15	816.80	82.14	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.00	5.63	28.40	2.86	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.80	2.25	81.30	8.18	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	33.60	3.38	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	34.00	3.43	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	35.50	100.00	994.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	31.70	90.07	841.90	83.53	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	23.40	2.33	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.50	7.10	62.20	6.18	12001.50	4.30

<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	21.80	2.17	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.00	2.84	58.30	5.79	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	35.20	100.00	1007.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2022-23

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	31.40	89.48	806.00	82.08	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	18.50	1.89	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.00	5.69	71.20	7.26	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	26.60	2.71	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.60	4.80	59.50	6.06	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	35.10	100.00	982.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.80	2.00	1
Asignaciones	0.00	0.50	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.80	2.50	2

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	2.7	2.9
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	10.00	0	2.4

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		enero de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): Benchmark Ready to Advance Transitional Kindergarten and Listos y Adelante Transitional Kindergarten, c2018 Kínder-6o año: Benchmark Advance California Edition, Advance/Adelante, c2017 (inglés y español); E.L. Achieve Creating Effective Systems for English Learners (inglés) c2018	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Kínder- 5o año: Houghton Mifflin Harcourt, Math Expressions, c2015 (inglés y español) 6o año: Glencoe/McGraw Hill, California Math Course 1, c2015	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Kínder-5o año: Pearson Scott Foresman, Pearson Scott Foresman California Science, c2008 (English & Spanish) 6o año: Pearson Scott Foresman, Pearson Scott Foresman California Science, Focus on Earth Science, c2008 (inglés y español)	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder-5o año: Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science for California, c2006 (inglés y español) 6o año: Holt, Rinehart & Winston, Holt California Middle School Social Studies, Ancient Civilizations, c2006 (inglés y español)	Sí	0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

**General:** El distrito hace especial énfasis en garantizar que todas las escuelas sean seguras, limpias, respetuosas con el medio ambiente, funcionales y acogedoras para los alumnos, el personal y la comunidad: El distrito pone un gran énfasis en asegurar que todas las escuelas sean seguras, limpias, ecológicas, mecánicamente funcionales y acogedoras para los alumnos, los miembros del personal y la comunidad. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la OPSC del Estado de California y métodos de inspección desarrollados por el departamento de operaciones local para mantener las instalaciones en cumplimiento con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. El distrito inspecciona y revisa regularmente el estado de las instalaciones escolares y los terrenos circundantes. El distrito da la máxima prioridad a las medidas de seguridad que afectan a la protección contra incendios, la vida y la seguridad de los alumnos, el personal y los edificios escolares. A continuación se ofrece información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

**Antigüedad de los edificios escolares:** La escuela primaria Burbank se inauguró en 2004. Esta escuela tiene cuarenta y un (41) salones regulares, un salón multiusos, un vestuario, una biblioteca y un edificio administrativo.

**Mantenimiento y reparaciones:** El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de sistema de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación, el 100% de los baños del plantel se encontraban en buen estado de funcionamiento.

**Proceso y horario de limpieza:** El distrito ha desarrollado normas y horarios de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas y horarios está disponible en la escuela o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El director, con la orientación del Departamento de Instalaciones, Mantenimiento, Operaciones y Transporte (FMOT, por sus siglas en inglés) trabaja diariamente con el equipo de conserjes para asegurar que se cumplan las normas de limpieza y que los salones, baños y planteles se mantengan limpios, seguros y en buen estado.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Proyectos de Modernización: Desde 2019, los fondos de bonos locales (Medida H) se están utilizando para completar varios proyectos de Modernización e Infraestructuras en todo HUSD. En la Primaria Burbank estos proyectos han incluido nuevas mejoras de seguridad, cercado y pintura exterior de la escuela. Todo el trabajo descrito se completó a finales del período de verano de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
<b>Eléctrico</b>			X	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores		X		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	31	34	35	32	46	47
Matemáticas (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	23	25	20	20	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	450	426	94.67	5.33	33.80
<b>Femeninas</b>	229	214	93.45	6.55	40.19
<b>Masculinos</b>	221	212	95.93	4.07	27.36
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	24	22	91.67	8.33	72.73
<b>Afroamericanos</b>	36	36	100.00	0.00	22.22
<b>Filipinos</b>	21	20	95.24	4.76	70.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	329	308	93.62	6.38	27.60
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	21	21	100.00	0.00	66.67
<b>Blancos</b>	12	12	100.00	0.00	50.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	162	139	85.80	14.20	12.23
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	17	12	70.59	29.41	16.67
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	354	332	93.79	6.21	28.01
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	12	12	100.00	0.00	16.67
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	41	39	95.12	4.88	2.56

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	450	445	98.89	1.11	24.94
<b>Femeninas</b>	229	227	99.13	0.87	24.23
<b>Masculinos</b>	221	218	98.64	1.36	25.69
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	24	24	100.00	0.00	58.33
<b>Afroamericanos</b>	36	36	100.00	0.00	11.11
<b>Filipinos</b>	21	21	100.00	0.00	66.67
<b>Hispanos o Latinos</b>	329	325	98.78	1.22	17.85
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	21	20	95.24	4.76	70.00
<b>Blancos</b>	12	12	100.00	0.00	50.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	162	159	98.15	1.85	5.03
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	17	17	100.00	0.00	23.53
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	354	349	98.59	1.41	19.77
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	12	12	100.00	0.00	16.67
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	41	38	92.68	7.32	2.63

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	18.02	20.75	16.99	18.04	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	107	106	99.07	0.93	20.75
<b>Femeninas</b>	57	57	100.00	0.00	26.32
<b>Masculinos</b>	50	49	98.00	2.00	14.29
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	72	71	98.61	1.39	11.27
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	35	34	97.14	2.86	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	77	76	98.70	1.30	14.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98%	98%	98%	98%	98%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

A los padres se les proporciona un espacio en la escuela, que incluye a todos los padres y les permitirá participar como socios en el proceso de educación. Se establecen consejos de participación de padres, es decir: PTA, SSC, ELAC, AASAI y SBDM con el propósito de coordinar eventos para padres como Noche de las Artes, Festival de Creatividad, Noche de Lotería, Día de Caminar a la Escuela de Ruby Bridges, Noche de alegría afroamericana, Festival de Ciencias, Noche de Lectura Familiar, Cenas Familiares y otros eventos similares. Los padres también serán reclutados para el Consejo de Seguridad, el Consejo de Asistencia y consejos similares. Los talleres para padres se llevan a cabo durante todo el año cubriendo temas como Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Reclasificación, calificaciones estatales de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), vida saludable, matemáticas y series de talleres de artes lingüísticas en inglés y la importancia de la participación de los padres y las Normas Básicas Comunes Estatales. Hemos regresado a los eventos en persona a menos que se notifique lo contrario para las reuniones de Google Meet. La 2da taza de café mensual con los directores también se lleva a cabo para mantener a los padres informados de los protocolos y procedimientos actualizados. Continuamos buscando formas de mejorar nuestra conexión con la comunidad de Burbank.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	869	845	221	26.2
Femeninas	436	425	113	26.6
Masculinos	433	420	108	25.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	43	42	7	16.7
Filipinos	77	72	32	44.4
Hispanos o Latinos	36	35	2	5.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	632	617	164	26.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	6	50.0
Blancos	40	39	8	20.5
Estudiantes del Inglés	26	26	2	7.7
Jóvenes de Crianza Temporal	383	370	105	28.4
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	37	33	20	60.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	684	670	181	27.0
Alumnos con Discapacidades	17	17	2	11.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	0.92	0.58	0.35	3.78	4.9	5.4	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0.03	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.35	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.69	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.47	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.15	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1.14	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Burbank tiene todo el interés y está totalmente comprometida con la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye medidas para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendio, desastre y encierro de manera regular durante el ciclo escolar.

El Comité de Seguridad de Burbank continúa monitoreando posibles riesgos y crear políticas y procedimientos para mitigarlos. Además, continuamos trabajando diligentemente para mantener nuestra escuela en excelente estado de funcionamiento. Hacemos un seguimiento de las preocupaciones y compartimos esta información de forma regular con los departamentos de HUSD siempre que sea necesario.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad es una alta prioridad porque es necesario garantizar un entorno educativo exitoso y saludable. Los alumnos son supervisados durante todo el día por maestros, administradores y otros supervisores del plantel escolar. Hay áreas designadas para la entrega y recogida de alumnos. Los visitantes deben registrarse en la oficina principal y recibir una insignia.

Los simulacros de incendio, desastre y encierro se llevan a cabo regularmente durante todo el año escolar para que todo el personal y los alumnos estén familiarizados con qué pasos tomar en caso de emergencia. La escuela está utilizando una aplicación en línea llamada Share911 para comunicarse con el personal durante las emergencias. Esta aplicación de seguridad en línea también se utiliza para coordinar la seguridad / simulacros de desastre.

Nuestra escuela tiene un Consejo de Seguridad Escolar activo que incluye administradores, maestros, personal de mantenimiento, supervisores escolares y otros miembros del personal. El consejo trabaja conjuntamente en la elaboración y revisión del plan de seguridad escolar, así como en la respuesta a problemas de seguridad del día a día. En el momento de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar, todas las revisiones fueron comunicadas tanto por el personal clasificado como certificado.

Nuestro plan de seguridad actual de Burbank se actualiza anualmente.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	3	3	
1° Grado	21	1	4	
2° Grado	21	1	4	
3° Grado	23		5	
4° Grado	20	1	3	
5° Grado	28		3	
6° Grado	29		3	
Otro	17	3	3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	5	
1° Grado	23		5	
2° Grado	19	1	5	
3° Grado	22	1	4	
4° Grado	27		3	
5° Grado	27		3	
6° Grado	19	1	3	
Otro	27		3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	4	1	
1° Grado	24		5	
2° Grado	22		5	
3° Grado	19	1	5	
4° Grado	24		4	
5° Grado	30		3	
6° Grado	25		4	
Otro	32		1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.7

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,606	\$6,427	\$8,179	\$97,823
Distrito	N/A	N/A	\$7,882	\$107,337
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.7	-9.3
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-27.4	0.1

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Se usan los Fondos de la Fórmula de Control Local y del programa de Título I para garantizar que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad y/o la carrera. Nuestro distrito garantiza que todos los alumnos tengan acceso y éxito en un currículo amplio. Además, que los alumnos dominen las Normas Básicas Comunes del Estado. Hacemos esto ampliando los programas de apoyo de Universidad y Carrera, ampliamos los Trayectos de Carrera y también implementando sistemas de intervención de lectura. Además, hemos actualizado y ampliado la infraestructura tecnológica del distrito y obtuvimos más programas informáticos de computación y el personal para mantenerlos. Nuestros fondos de Burbank se utilizan para proporcionar intervención en lectura a los alumnos, proporcionar acceso a programas de alfabetización basados en computadora como Lexia e Istation, y proporcionar formación profesional para todo el personal. Al ser una escuela de Inmersión Bilingüe, nuestro enfoque es también proporcionar currículo en español para nuestras clases de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés).

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,517	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,084	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,131	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,210	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$171,438	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$180,194	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$314,081	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.34	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.9	4.91

## Formación Profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de jornadas escolares dedicadas a formación del personal para el período más reciente de tres años.

Como parte del proceso de crecimiento, se proporcionan oportunidades para capacitación y formación del personal en el distrito y en los sitios escolares individuales para administradores, maestros y personal clasificado. El distrito ofreció tres días de formación de personal. El enfoque curricular de estos días de Formación Profesional fue alrededor del plan estratégico del distrito, que incluyó Aprendizaje más Profundo, Escuelas Centradas en Relaciones, Excelencia en el Servicio y Sustentabilidad Operativa. Además de tres días completos, el Distrito Escolar Unificado de Hayward también está coordinando días mínimos para proporcionar formación profesional continua en las prioridades del sitio, que incluyen: colaboración en torno al análisis de las evaluaciones de lectoescritura de los alumnos, Aprendizaje Social Emocional y Equidad en la Primaria Burbank. El personal continúa participando en nuestro entrenamiento Anti Prejuicio-Anti Racismo.

La capacitación de las normas básicas de Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas sigue siendo una capacitación continua para la enseñanza y el aprendizaje. Esto es apoyado por la administración, entrenadores de instrucción y equipos de nivel de grado.

Este año, nos hemos centrado en la instrucción de matemáticas y la evaluación, como una iniciativa de toda la escuela. También nos hemos centrado en la iniciativa de nuestro distrito con la formación Anti-Bias / Anti-Racismo para todo el personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3