

Escuela Primaria Stonebrae

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Stonebrae
Dirección	28761 Hayward Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Hayward, CA 94542-2213
Número Telefónico	(510) 723-3910
Director/a	Deborah Murayama
Dirección de Correo Electrónico	dmurayama@husd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://stonebrae.husd.us/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01611920111815

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Hayward
Número Telefónico	(510) 784-2600
Superintendente	Dr. Jason Reimann

Dirección de Correo Electrónico	jreimann@husd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.husd.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela primaria Stonebrae es una escuela centrada en la comunidad TK-6° grado en Hayward, California. Creemos en los principios de un aprendizaje más profundo y experiencias de aprendizaje equitativas para todos. Tenemos un programa de inmersión bilingüe en mandarín en Kínder a 6° grado, así como un programa de inglés disponible para nuestros alumnos. Nos centramos en la resolución de problemas en todos los grados y en la enseñanza de la lectura guiada. Ofrecemos actividades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en cada grado. Fuimos una escuela piloto de equidad ABAR y ahora estamos en el proceso de infundir los principios que hemos aprendido en el plan de estudios y la cultura escolar. Programa de Enriquecimiento de la Juventud (YEP, por sus siglas en inglés) es un programa antes y después de la escuela disponible para alumnos de kínder a sexto grado. También utilizamos CircleUp en nuestras aulas para promover el aprendizaje socioemocional. Aplicamos el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para promover el clima escolar. Los miembros del personal están recibiendo formación sobre el Currículo de Prácticas Restaurativas también.

Fomentamos la participación de los padres en todos los aspectos de nuestra escuela, incluyendo el voluntariado en los salones de clase y la participación en los siguientes grupos del plantel: Asociación de Padres y Maestros, Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, Iniciativa para el Logro de Alumnos Afroamericanos, Asiático-Americanos de las Islas del Pacífico, Latinos/Espanoles, y equipo de toma de decisiones basado en el sitio.

La misión de Stonebrae es proporcionar una base académica para todos los alumnos de Stonebrae y crear una experiencia de aprendizaje positiva de manera que motive y fomente la creatividad de los alumnos para que desarrollen su potencial y estén bien preparados para afrontar los retos del futuro. Nuestra visión es que todos los alumnos de Stonebrae estén preparados y participen en el aprendizaje del siglo XXI en un entorno positivo y de apoyo.

En Stonebrae, creemos en el fomento de un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo que celebre el rico tapiz de nuestra diversidad. Nuestra misión es dotar a cada alumno, independientemente de su procedencia, de los conocimientos y habilidades necesarios para prosperar en un mundo interconectado. Nos esforzamos por colaborar con las familias para promover una educación que inspire una mentalidad de crecimiento que reconozca todas las identidades. Nuestro dedicado personal tiene como objetivo fomentar un entorno de aprendizaje atractivo y equitativo que apoye unos buenos resultados académicos y garantice que todos los alumnos tengan acceso a los recursos, las oportunidades y el apoyo necesarios para desarrollar todo su potencial. Esto incluye cuestionar y abordar los prejuicios, los estereotipos y las prácticas discriminatorias para crear un entorno en el que todos se sientan vistos, escuchados y valorados. Por ello establecemos asociaciones con familias, comunidades locales y organizaciones fundamentales para nuestra misión. Trabajando juntos, creamos una red de apoyo que refuerza nuestro compromiso con la equidad y la lucha contra el racismo, tanto dentro como fuera de la escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	97
1° Grado	81
2° Grado	79
3° Grado	88
4° Grado	86
5° Grado	89
6° Grado	75
Inscripción Total	595

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.2
Masculino	52.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	23.7
Afroamericano	8.9
Filipino	3.2
Hispano o Latino	36.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	14.3
Blanco	10.3
Estudiantes del Inglés	17.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	1.2
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	59.3
Alumnos con Discapacidades	11.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.10	87.68	816.80	82.14	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	28.40	2.86	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.01	81.30	8.18	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.00	9.02	33.60	3.38	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.10	0.30	34.00	3.43	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.20	100.00	994.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.70	92.56	841.90	83.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	23.40	2.33	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	62.20	6.18	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	21.80	2.17	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.50	7.41	58.30	5.79	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.20	100.00	1007.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.00	90.35	806.00	82.08	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	18.50	1.89	5566.40	2.00

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.10	3.42	71.20	7.26	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	26.60	2.71	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	6.23	59.50	6.06	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.10	100.00	982.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.00	0.00	1
Asignaciones	0.00	0.00	0.1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.00	0.00	1.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	2.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.50	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en la escuela y son de la adopción más reciente; si hay libros de texto y materiales de instrucción suficientes para cada alumno, e información sobre el uso escolar de cualquier currículo complementario de libros de texto o materiales de instrucción que no se adoptaron.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

enero de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): Benchmark Ready to Advance Transitional Kindergarten and Listos y Adelante Transitional Kindergarten, c2018 Kínder-6to grado: Benchmark Advance California Edition, Advance/Adelante, c2017 (Inglés y español); E.L. Achieve Creating Effective Systems for English Learners (inglés) c2018	Sí	0%
Matemáticas	Kínder- 5o año: Houghton Mifflin Harcourt, Math Expressions, c2015 (Inglés y español) 6o año: Glencoe/McGraw Hill, California Math Course 1, c2015	Sí	0%
Ciencias	Kínder-5to grado: Pearson Scott Foresman, Pearson Scott Foresman California Science, c2008 (Inglés y español) 6to grado: Pearson Scott Foresman, Pearson Scott Foresman California Science, Focus on Earth Science, c2008 (Inglés y español)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5to grado: Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science for California, c2006 (Inglés y español)	Sí	0%

	6to grado: Holt, Rinehart & Winston, Holt California Middle School Social Studies, Ancient Civilizations, c2006 (Inglés y español)		
Idioma Extranjero	Kínder-6to grado: Better Chinese Ltd, Easy Steps to Chinese c2001 , Volumes 1-4 c2001 (Mandarin)	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General: El distrito hace especial hincapié en garantizar que todas las escuelas sean seguras, limpias, respetuosas con el medio ambiente, funcionales y atractivas para los alumnos, el personal y la comunidad: El distrito pone gran énfasis en asegurar que todas las escuelas sean seguras, limpias, ecológicas, mecánicamente funcionales y acogedoras para los alumnos, los miembros del personal y la comunidad. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la OPSC del Estado de California y métodos de inspección desarrollados por el departamento de operaciones local para mantener las instalaciones en cumplimiento con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. El distrito inspecciona y revisa regularmente el estado de las instalaciones escolares y los terrenos circundantes. El distrito da la máxima prioridad a las medidas de seguridad que afectan a la protección contra incendios, la vida y la seguridad de los alumnos, el personal y los edificios escolares. A continuación se ofrece información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de los edificios escolares: Stonebrae se construyó en 2006. Esta escuela tiene treinta y tres (33) salones permanentes, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo.

Mantenimiento y reparaciones: El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de sistema de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación, el 100% de los baños del plantel se encontraban en buen estado de funcionamiento.

Proceso y horario de limpieza: El distrito ha desarrollado normas y horarios de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas y horarios está disponible en la escuela o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El director, con la orientación del Departamento de Instalaciones, Mantenimiento, Operaciones y Transporte (FMOT, por sus siglas en inglés) trabaja diariamente con el equipo de conserjes para asegurar que se cumplan las normas de limpieza y que los salones, baños y planteles se mantengan limpios, seguros y en buen estado.

Proyectos de modernización: Desde 2019, los fondos de bonos locales (Medida H) se están utilizando para completar varios proyectos de modernización e infraestructuras en todo HUSD. En Stonebrae Elementary, estos proyectos han incluido la reubicación de la entrada a la oficina principal, nuevas canaletas del sistema de techo, cercado y pintura exterior de la escuela. Todos los trabajos descritos se completaron a finales del periodo estival de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico		X		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	51	48	35	32	46	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	48	46	20	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	338	315	93.20	6.80	48.25
Femeninas	168	157	93.45	6.55	50.32
Masculinos	170	158	92.94	7.06	46.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	79	70	88.61	11.39	55.71
Afroamericanos	34	33	97.06	2.94	39.39
Filipinos	11	11	100.00	0.00	72.73
Hispanos o Latinos	131	122	93.13	6.87	34.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	38	37	97.37	2.63	70.27
Blancos	37	34	91.89	8.11	58.82
Estudiantes del Inglés	62	49	79.03	20.97	18.37
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	203	190	93.60	6.40	40.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	42	93.33	6.67	23.81

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	338	325	96.15	3.85	45.85
Femeninas	168	161	95.83	4.17	42.86
Masculinos	170	164	96.47	3.53	48.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	79	77	97.47	2.53	58.44
Afroamericanos	34	33	97.06	2.94	33.33
Filipinos	11	11	100.00	0.00	45.45
Hispanos o Latinos	131	125	95.42	4.58	28.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	37	97.37	2.63	70.27

Blancos	37	34	91.89	8.11	64.71
Estudiantes del Inglés	62	60	96.77	3.23	18.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	203	198	97.54	2.46	37.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	42	93.33	6.67	42.86

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	32.95	33.73	16.99	18.04	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	86	84	97.67	2.33	33.33
Femeninas	40	39	97.50	2.50	30.77
Masculinos	46	45	97.83	2.17	35.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	20	20	100.00	0.00	30.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	28	27	96.43	3.57	29.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	38.46
Blancos	12	11	91.67	8.33	45.45
Estudiantes del Inglés	11	11	100.00	0.00	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	46	45	97.83	2.17	26.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96%	98%	96%	98%	98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La participación de los padres y las familias es muy alentadora y bienvenida en la Escuela Primaria Stonebrae. Se anima a los padres a unirse a la PTA y ser voluntarios en las actividades de clase, celebraciones y excursiones. Todos los padres y familias son bienvenidos a participar en varias actividades escolares incluyendo nuestra Fiesta de Otoño, Fiesta de Invierno, Noche de Lectura y Noche de Matemáticas. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) tiene reuniones mensuales. Los padres de mandarín tienen reuniones adicionales también.

Nuestro PTA es muy activo, patrocinando actividades de recaudación de fondos como el Husky Trot anual y muchas más actividades durante todo el año. Stonebrae cuenta con un Especialista en Participación Familiar a tiempo completo que organiza eventos escolares en la escuela y colabora con la administración para celebrar todas nuestras reuniones de padres. Nuestros padres también desempeñan un papel vital en eventos culturales como la participación en el Desfile del Año Nuevo Chino en San Francisco y nuestro espectáculo de mandarín. YEP también tiene sesiones mensuales de participación de los padres como el Mes de la Herencia Hispana, el Día de la Cultura, y más. Los padres están invitados a asistir al concierto de invierno, concierto de primavera, después de la escuela musical, y más. Los padres son miembros activos de nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Grupo Familiar de la Iniciativa para el Logro de Alumnos Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés), la Iniciativa Comunitaria de Asiáticos e Isleños del Pacífico, el Comité de Herencia Latina/Española y nuestro Equipo de Toma de Decisiones Basado en el Sitio (SBDM, por sus siglas en inglés). También tenemos un padre embajador que representa a nuestra escuela en los eventos del distrito. Nuestros padres embajadores trabajan con la comunidad escolar en general. Actualmente tenemos más de 100 padres voluntarios activos autorizados por HUSD. Este año nuestra escuela tiene un Especialista de la Comunidad Escolar (CSS, por sus siglas en inglés) que apoya tanto a los alumnos como a las familias para COST. El CSS coordina celebraciones culturales en curso durante el horario escolar con los alumnos y después de la escuela con las familias.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	637	626	139	22.2
Femeninas	297	295	58	19.7
Masculinos	340	331	81	24.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	151	148	22	14.9
Filipinos	59	59	21	35.6
Hispanos o Latinos	19	19	3	15.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	238	232	59	25.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	85	85	11	12.9
Estudiantes del Inglés	68	66	18	27.3
Jóvenes de Crianza Temporal	139	133	23	17.3
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	408	400	106	26.5
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	2.23	2.83	2.67	3.78	4.9	5.4	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.03	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.67	0.00
Femeninas	1.68	0.00
Masculinos	3.53	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.66	0.00
Afroamericanos	6.78	0.00
Filipinos	5.26	0.00
Hispanos o Latinos	2.10	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.35	0.00
Blancos	5.88	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.70	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.82	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Se llevó a cabo la última revisión del Plan de Seguridad del Sitio Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) y el plan fue ratificado por el SBDM el 8 de noviembre de 2024. Este plan fue compartido con el personal. Cada salón del plantel cuenta con una mochila para el personal con suministros y una carpeta sobre qué hacer en caso de cualquier emergencia. La escuela está equipada con quince dispositivos "walkie talkie" que se utilizarán para la comunicación en el sitio, específicamente en nuestras clases especiales diurnas y con los líderes del equipo de seguridad. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye medidas para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante desastres como incendios, desastres, refugios en el lugar y cierres patronales; se realizan simulacros mensualmente durante todo el año escolar.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Los alumnos son supervisados durante el día por maestro, administradores y supervisores de servicio en el patio. El sitio tiene dos Equipos de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés); Nivel 1 y Nivel 2. Los consejos de PBIS desarrollan sistemas escolares para promover la conducta segura. Hay una política en funcionamiento para Título IX, incluyendo el acoso sexual y un procedimiento de quejas por hostigamiento ("bullying"). Promovemos una Semana Ally (de aliados) y una Semana de la Inclusión para promover un ambiente escolar seguro. Nuestro equipo de toma de decisiones basado en la escuela se ha centrado en lecturas destacando afroamericanos, asiáticos americanos e isleños del Pacífico, y Latinx / herencia española para resaltar las voces culturales de nuestra comunidad. También nuestra escuela recibió una calificación A + por nicho para la diversidad y nos esforzamos por encarnar Anti-Racista y Pedagogía Anti Prejuicio (AB / AR) incluyendo la divulgación a nuestra comunidad de padres. Los miembros del personal reciben formación continua sobre AB/AR.prejuicios, incluyendo actividades de acercamiento con nuestra comunidad de padres.

Hay un área designada para dejar a los alumnos, subir al autobús y recoger a los alumnos y el distrito escolar proporciona una persona que se encarga de supervisar el cruce. Los visitantes del plantel deben registrarse en la recepción escolar cuando lleguen a la escuela. Todos los voluntarios que han pasado por una prueba de huellas dactilares tienen una tarjeta de identificación proporcionada por el distrito escolar, así como un chaleco de seguridad o una identificación para usar en el plantel escolar.

Nuestra escuela cuenta con un activo Comité de Planificación de la Seguridad Escolar (SSPC, por sus siglas en inglés) que incluye a los administradores, los maestros y los supervisores escolares. El comité se reúne cada tres semanas. El comité trabaja conjuntamente en la elaboración y revisión del plan de seguridad escolar, así como en la respuesta a los problemas de seguridad cotidianos. Incluimos al consejo de alumnos en nuestro plan solicitando los comentarios de los alumnos en una de sus reuniones. En el momento de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar, todas las revisiones fueron comunicadas al personal clasificado y certificado. Un miembro del SSPC asiste a la reunión mensual del Plan de Seguridad de todo el distrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	2	
1° Grado	20	3	1	
2° Grado	27		2	1
3° Grado	17	3	2	1
4° Grado	26		3	
5° Grado	25		3	
6° Grado	16	3	2	
Otro	14	7	1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	5		
1° Grado	31		2	1
2° Grado	19	3		
3° Grado	27	1	2	1
4° Grado	25		3	
5° Grado	26		3	
6° Grado	25	1	2	
Otro	14	3	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	4		
1° Grado	28	1	1	1
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	31		2	1
4° Grado	24		3	
5° Grado	25		3	
6° Grado	24	1	2	
Otro	14	4	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,378	\$7,587	\$7,791	\$99,005
Distrito	N/A	N/A	\$7,882	\$107,337
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.2	-8.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-32.1	1.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los fondos de la Fórmula de Control Local se utilizan para asegurar que todos los alumnos se gradúen listos para la universidad y / o carrera. Nuestro distrito asegura que todos los alumnos tengan acceso y éxito en un amplio plan de estudios que incluye las normas básicas del Estado. Hacemos esto mediante la ampliación de los programas de apoyo a la universidad y la carrera, la ampliación de las vías de carrera, así como la aplicación de sistemas de intervención de lectura. Además, hemos actualizado y ampliado la infraestructura tecnológica del distrito. Actualmente ofrecemos tecnología de dispositivos 1:1 a cada alumno en el plantel.

En Stonebrae, estamos financiando varios programas para aumentar la capacidad de los maestros a través de la formación profesional en iniciativas de instrucción. Esto incluye "Arch Chinese/Level Chinese" para los maestros de DLI, y "Lexia" para todo el personal. Nuestro equipo de 4to grado está utilizando Accelerated Reader. Estos servicios permiten a nuestro personal aprender nuevas técnicas pedagógicas para llegar a todos los alumnos y también a determinados subconjuntos de alumnos. También estamos financiando varios programas para aumentar la capacidad del personal para responder a las necesidades socio-emocionales de nuestros alumnos. Esto incluye el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Consejo de Estudiantes, Circle Up y el Grupo de Empoderamiento AASAI.

También estamos financiando varios programas para incrementar la capacidad del personal de responder a las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos. Esto incluye El Método Village, Independientemente Tu, Colectivamente Nosotros (IYCU, por sus siglas en inglés), Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Consejo de Alumnos, Circle U, y el grupo de Empoderamiento AASAI.

La escuela Stonebrae tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa que financia muchas iniciativas durante el año escolar. Actividades como las de Arte de Reflexiones, el Husky y las campañas de recaudación de fondos son importantes para nuestra comunidad escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,517	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,084	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,131	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,210	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$171,438	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$180,194	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$314,081	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.34	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.9	4.91

Formación Profesional

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días lectivos dedicados a la formación del personal durante el trienio más reciente.

Como parte del proceso de crecimiento, se brindan oportunidades de capacitación y formación del personal tanto en el distrito como en las escuelas individuales a los administradores, los maestros y el personal clasificado. El distrito ofreció tres días de desarrollo del personal en 2024-2025. El enfoque curricular del año escolar actual es Matemáticas. Además de los tres días completos, el Distrito Escolar Unificado de Hayward también coordina días mínimos para proporcionar formación profesional continua para aprender y administrar Fastbridge. Los maestros también tienen tiempo libre para evaluar el dominio de la lectura de los alumnos. Nuestros maestros de DLI tienen formación profesional y reuniones mensuales. Usamos el ciclo de investigación en equipos de nivel de grado para enfocarnos en preguntas desarrolladas en el grado con un lente ABAR. La enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas Básicas Comunes cuentan con el apoyo de la administración, los instructores y los equipos de PLC.

En Stonebrae, trabajamos para aumentar la capacidad de los maestros a través de la formación profesional en iniciativas de instrucción. Esto incluye capacitación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para todo el personal, "Arch Chinese/Level Chinese" para maestros DLI, y Lexia e iXCEL para todo el personal. Los niveles de grado tienen formación profesional en matemáticas y tiempo de colaboración en el sitio y el ILT también tiene sesiones de aprendizaje profesional y oportunidades a nivel de distrito.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3