

# Escuela Secundaria Anthony W. Ochoa

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Anthony W. Ochoa
<b>Dirección</b>	2121 Depot Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Hayward
<b>Número Telefónico</b>	5107233130
<b>Director/a</b>	Makilia Rowe-Andrews
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mrowe@husd.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	Ochoa.husd.us
<b>Niveles de Grado</b>	7-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	01611926056956

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Hayward
<b>Número Telefónico</b>	(510) 784-2600
<b>Superintendente</b>	Dr. Jason Reimann

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jreimann@husd.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.husd.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Secundaria Anthony W. Ochoa es una comunidad escolar diversa donde los alumnos pueden prosperar y tener éxito. Contamos con personal en diferentes niveles de experiencia, que se preocupa por el desarrollo y el apoyo de todo el alumno. Nuestros programas universitarios y profesionales, Avid y Puent apoyan las necesidades de todos los alumnos.

El personal de la Escuela Ochoa trabaja para proporcionar a los alumnos un ambiente de aprendizaje seguro e inclusivo con un clima escolar positivo. Ofrecemos un riguroso trabajo del curso y una oferta de clases optativas utilizando pedagogía cultural y lingüísticamente receptiva para los alumnos. Creemos que la escuela es un microcosmos de la sociedad y sabemos la importancia de honrar los activos que nuestros alumnos traen a la comunidad escolar cada día. El personal trabaja para proporcionar instrucción y estrategias culturalmente relevantes y tomamos un enfoque restaurador de la disciplina. La facultad de Ochoa tiene como objetivo que todos los alumnos se sientan orgullosos de ser "Hechos en Hayward" y se sientan orgullosos de su escuela, su comunidad y sus logros. Los padres y miembros de la comunidad sirven como un componente vital de nuestro programa académico y damos la bienvenida a la involucración en consejos escolares tales como: la Iniciativa Afroamericana para el Logro estudiantil (AASAI, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Toma de Decisiones basado en el Sitio (SBDM, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). A través de consejos como estos, la Secundaria Ochoa continúa evaluando ofertas de cursos, programas optativos y programas extracurriculares para asegurar que seguimos siendo competitivos con las escuelas secundarias vecinas.

### Declaración de la Misión:

Nuestra misión es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo, que ofrezca oportunidades equitativas, proporcione una instrucción cultural y lingüísticamente receptiva y basada en las normas que valide y afirme las culturas, tradiciones y valores de nuestros diversos alumnos. Proporcionaremos a los alumnos habilidades y estrategias a largo plazo que apoyen el desarrollo del pensamiento crítico para mejorar su desarrollo académico, socioemocional y de personalidad, basándose primero en la base de la confianza y las relaciones.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	193
8° Grado	182
<b>Inscripción Total</b>	<b>375</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
<b>Femenino</b>	42.9
<b>Masculino</b>	57.1
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	0.3
<b>Asiático</b>	9.3
<b>Afroamericano</b>	6.4
<b>Filipino</b>	13.3
<b>Hispano o Latino</b>	57.3

Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.5
Blanco	3.7
Estudiantes del Inglés	17.1
Indigentes	2.4
Migrantes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	85.1
Alumnos con Discapacidades	18.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.90	86.48	816.80	82.14	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	28.40	2.86	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.10	5.04	81.30	8.18	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.70	3.09	33.60	3.38	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.20	5.35	34.00	3.43	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.00	100.00	994.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.70	80.02	841.90	83.53	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	23.40	2.33	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.00	12.19	62.20	6.18	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.70	3.17	21.80	2.17	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.10	4.59	58.30	5.79	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.60	100.00	1007.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.00	62.74	806.00	82.08	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.70	3.13	18.50	1.89	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.00	12.66	71.20	7.26	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.20	5.35	26.60	2.71	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	3.80	16.08	59.50	6.06	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.90	100.00	982.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.00	3.00	1
<b>Asignaciones</b>	0.10	0.00	2
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	1.10	3.00	3

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.60	0.40	1.1
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.10	0.30	0

<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.70	0.70	1.2
---	------	------	-----

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.80	0	7
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	10.20	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		enero de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Pearson Prentice Hall, Pearson Literature for California: Reading and Language Arts, c2010 (inglés) 7mo-8vo grado: Houghton Mifflin Harcourt California Edition, Into Literature Student Edition Set c2022, Houghton Mifflin Harcourt California Edition, Into Literature Grammar Practice Workbook Set c2020 ?	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	7o año: McDougal Littell & Company, McDougal Littell Science: Focus on Life Sciences (California), c2007 (Inglés y español); 8o año: McDougal Littell & Company, McDougal Littell Science: Focus on Physical Sciences (California), c2007 (Inglés y español)	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	7o año: Holt, Rinehart & Winston, World History Medieval to Early Modern Times, c2006 (Inglés y español) 8o año: Holt, Rinehart & Winston, United States History Independence to 1914, c2006 (Inglés y español)	Sí	0%

<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	7o año: Holt, Rinehart & Winston, World History Medieval to Early Modern Times, c2006 (Inglés y español) 8o año: Holt, Rinehart & Winston, United States History Independence to 1914, c2006 (Inglés y español)	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>		Sí	0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

**General:** El distrito hace especial hincapié en garantizar que todas las escuelas sean seguras, limpias, respetuosas con el medio ambiente, funcionales y atractivas para los alumnos, el personal y la comunidad: El distrito pone un gran énfasis en asegurar que todas las escuelas sean seguras, limpias, ecológicas, mecánicamente funcionales y acogedoras para los alumnos, los miembros del personal y la comunidad. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la OPSC del Estado de California y métodos de inspección desarrollados por el departamento de operaciones local para mantener las instalaciones en cumplimiento con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. El distrito inspecciona y revisa regularmente el estado de las instalaciones escolares y los terrenos circundantes. El distrito da la máxima prioridad a las medidas de seguridad que afectan a la protección contra incendios, la vida y la seguridad de los alumnos, el personal y los edificios escolares. A continuación se ofrece información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos disfruten de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

**Edad de los edificios escolares:** La escuela secundaria Anthony Ochoa fue construida en 1959. Esta escuela tiene veintidós (22) salones permanentes, un salón multiusos, un vestuario, una biblioteca y un edificio administrativo. Además del edificio principal, hay diez (10) salones portátiles que han sido agregados para acomodar la reducción del tamaño de las clases y programas de instrucción.

**Mantenimiento y reparaciones:** El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de sistema de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación, el 100% de los baños del plantel se encontraban en buen estado de funcionamiento.

**Proceso y horario de limpieza:** El distrito ha desarrollado normas y horarios de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas y horarios está disponible en la escuela o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El director, con la orientación del Departamento de Instalaciones, Mantenimiento, Operaciones y Transporte (FMOT, por sus siglas en inglés) trabaja diariamente con el equipo de conserjes para asegurar que se cumplan las normas de limpieza y que los salones, baños y planteles se mantengan limpios, seguros y en buen estado.

**Proyectos de modernización:** Desde 2019, los fondos de bonos locales (Medida H) se están utilizando para completar varios proyectos de modernización e infraestructuras en todo HUSD. En la Escuela Secundaria Anthony Ochoa estos proyectos han incluido la instalación de un nuevo Sistema de Techo, Sistema de Alarma contra Incendios/PA, nueva pavimentación/raja de áreas asfaltadas y pintura exterior de la escuela. Todo el trabajo descrito se completó a finales del período de verano de 2024.

#### Año y mes del más reciente informe FIT

Enero 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	
<b>Limpieza:</b>	X			

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
<b>Eléctrico</b>		X		
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos			X	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	37	31	35	32	46	47
Matemáticas (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	22	24	20	20	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	385	367	95.32	4.68	30.60
<b>Femeninas</b>	164	159	96.95	3.05	39.24
<b>Masculinos</b>	221	208	94.12	5.88	24.04
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	37	36	97.30	2.70	47.22
<b>Afroamericanos</b>	20	20	100.00	0.00	10.00
<b>Filipinos</b>	54	51	94.44	5.56	54.90
<b>Hispanos o Latinos</b>	218	207	94.95	5.05	22.82
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	23	22	95.65	4.35	31.82
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	16	94.12	5.88	31.25
<b>Blancos</b>	15	14	93.33	6.67	42.86
<b>Estudiantes del Inglés</b>	69	62	89.86	10.14	1.61
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	13	8	61.54	38.46	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	327	311	95.11	4.89	29.03
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	73	67	91.78	8.22	13.43

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	385	368	95.58	4.42	24.46
<b>Femeninas</b>	164	158	96.34	3.66	25.95
<b>Masculinos</b>	221	210	95.02	4.98	23.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	37	37	100.00	0.00	48.65
<b>Afroamericanos</b>	20	18	90.00	10.00	5.56
<b>Filipinos</b>	54	53	98.15	1.85	49.06
<b>Hispanos o Latinos</b>	218	207	94.95	5.05	16.43
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	23	21	91.30	8.70	19.05
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	17	100.00	0.00	17.65
<b>Blancos</b>	15	14	93.33	6.67	28.57
<b>Estudiantes del Inglés</b>	69	65	94.20	5.80	3.08
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	13	9	69.23	30.77	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	327	312	95.41	4.59	23.40
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	73	66	90.41	9.59	1.52

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	21.84	13.79	16.99	18.04	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	183	178	97.27	2.73	13.56
<b>Femeninas</b>	82	80	97.56	2.44	17.50
<b>Masculinos</b>	101	98	97.03	2.97	10.31
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	21	21	100.00	0.00	23.81
<b>Afroamericanos</b>	13	13	100.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	25	25	100.00	0.00	20.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	95	90	94.74	5.26	10.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	11	11	100.00	0.00	9.09
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	29	27	93.10	6.90	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	154	149	96.75	3.25	12.16
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	36	94.74	5.26	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
<b>5º Grado</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>7º Grado</b>	219	219	213	211	213
<b>9º Grado</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Secundaria Ochoa reconoce que las asociaciones con todas las partes interesadas, es un componente crítico en la educación de nuestros alumnos. A través de nuestro programa de alcance a los padres que coordina eventos con el director de su Centro de Padres designado, la Secundaria Ochoa ofrece oportunidades que incluyen lo siguiente:

- Días trimestrales para padres

\*Incluye días de sombra para padres

\*Incluye presentaciones de talleres para padres/alumnos

\*Incluye oradores invitados

\*Incluye recursos en línea que permiten el aprendizaje sincrónico/asincrónico de los padres

Equipo de toma de decisiones basado en el sitio (SBDM, por sus siglas en inglés): alumnos, padres y administradores se reúnen para debatir mejoras en los procesos y cuestiones que apoyan un clima y unos resultados escolares positivos.

Participan en la toma de decisiones compartida con la administración y el personal. Todos los padres están invitados y son bienvenidos a participar activamente en la escuela de sus hijos.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): en el que los padres, el personal y los miembros de la comunidad asesoran al director y aportan información y evalúan la eficacia del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cada año. que participa en el desarrollo del Plan de sitio escolar y en la aprobación de los gastos del presupuesto de mejora escolar.

Reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) - Alumnos, padres y otros miembros de la comunidad aprenden, discuten y planifican cómo nuestros alumnos de inglés podrán reclasificarse con éxito como competentes en el idioma inglés. Ellos aconsejan al director y al personal de la escuela con respecto a programas y servicios para alumnos de inglés;

Reuniones de la Iniciativa para el Logro de los Alumnos Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés)-Todas las partes interesadas se reúnen para revisar los datos y realizar análisis de tendencias en torno a los impactos de la instrucción, la disciplina y la instrucción culturalmente receptiva y cómo podemos apoyar mejor las necesidades y el éxito académico de los alumnos afroamericanos.

- Grupos de apoyo a los padres en colaboración con nuestro especialista en participación familiar y equidad y nuestro especialista en escuelas comunitarias.
- Programa de padres embajadores
- Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para padres: LifeSkills
- Apoyo 1:1 para padres con la tecnología y la navegación de la experiencia de la escuela secundaria
- Talleres con el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), Familia Adelante, Oficina de Servicios para Jóvenes y Familias y Fred Finch.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	402	394	98	24.9
Femeninas	171	166	33	19.9
Masculinos	231	228	65	28.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	39	38	3	7.9
Filipinos	25	25	9	36.0
Hispanos o Latinos	55	53	7	13.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	226	222	62	27.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	9	39.1
Blancos	16	16	3	18.8
Estudiantes del Inglés	15	15	4	26.7
Jóvenes de Crianza Temporal	94	91	26	28.6

<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	16	14	9	64.3
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	341	336	88	26.2
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	10.47	13.46	12.19	3.78	4.9	5.4	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0.41	0.23	0	0.03	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	12.19	0.00
<b>Femeninas</b>	9.94	0.00
<b>Masculinos</b>	13.85	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	12.82	0.00
<b>Afroamericanos</b>	36.00	0.00
<b>Filipinos</b>	3.64	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	10.62	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	13.04	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	6.25	0.00
<b>Blancos</b>	26.67	0.00

<b>Estudiantes del Inglés</b>	15.96	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	18.75	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	12.61	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	19.48	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

En el momento de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar, todas las revisiones fueron comunicadas tanto al personal clasificado como al certificado. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye medidas para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal. Simulacros de incendio, desastre, encierro y refugio en el lugar se llevan a cabo cada mes durante el año escolar. Nuestro CSSP se actualiza al comienzo de cada año escolar y los procedimientos de seguridad/emergencia se comparten con los alumnos, el personal y las familias al comienzo de cada año y se revisan antes de los simulacros de práctica.

Los alumnos son supervisados durante todo el día por el personal de apoyo, los maestros, los administradores y dos agentes de seguridad del plantel. Hay una zona designada para dejar y recoger a los alumnos. Todos los visitantes deben registrarse en el sistema del distrito y recibir una tarjeta de visitante. Nuestros oficiales de seguridad del plantel (CSO, por sus siglas en inglés) ayudan a mantener la seguridad de los alumnos todos los días patrullando el plantel con regularidad y teniendo una excelente relación con los alumnos para ser proactivos cuando surgen problemas.

Nuestra escuela tiene un Comité de Seguridad, que se reúne mensualmente para abordar los problemas de seguridad. Los miembros del Comité de Seguridad incluyen alumnos, personal, padres y administradores se reúnen mensualmente para plantear nuevos temas según corresponda. Identifican posibles problemas de seguridad, realizan análisis de tendencias y desarrollan procesos y procedimientos/sistemas para garantizar la seguridad de todos los miembros del plantel.

Las responsabilidades del comité de seguridad incluyen, entre otras:

1. Desarrollo de procedimientos de evacuación, encierro, terremoto y tirador activo.
2. Enseñar esos procedimientos a estudiantes y al personal hasta que tengan la máxima prioridad
3. Garantizar que los procedimientos se comuniquen a todos los visitantes del plantel.
4. Una revisión y actualización regular (de todo el personal) de los procedimientos de seguridad y planes de emergencia.
5. Notificación al cuerpo docente de inquietudes relacionadas con la seguridad que hayan sucedido en el plantel.
6. Establecer protocolos sobre cómo se harán las notificaciones al personal (SHARE 911; PA, etc.).
7. Chequeo anual del equipo de seguridad, mapas de evacuación, procedimientos/instrucciones y preocupaciones de seguridad en el sitio.
8. Hacer recomendaciones para los estándares escolares.
9. Garantizar la representación en las reuniones al nivel del distrito.
10. Informar por escrito las preocupaciones sobre condiciones insalubres o inseguras de las instalaciones o el equipo.

\* Todos los cambios en la política y procedimientos de seguridad (Seguridad del Distrito y Seguridad de la Escuela) son reportados mensualmente al Equipo de SBDM y se propagan entre el personal por medio de los Jefes Departamentales y de Seguridad respectivos, alumnos y familias.

Los simulacros de incendio, desastre y encierro se llevan a cabo regularmente durante todo el año escolar para que todo el personal y los alumnos estén familiarizados con qué pasos tomar en caso de emergencia. La escuela está utilizando una aplicación en línea llamada Share911 para comunicarse con el personal durante las emergencias. Esta aplicación de seguridad en línea también se utiliza para coordinar los simulacros de seguridad/desastres.

Nuestra escuela tiene un Consejo de Seguridad Escolar activo que incluye administradores, maestros, mantenimiento, supervisores escolares y otros miembros del personal. El consejo trabaja en conjunto en la formación y revisión del plan de seguridad escolar, así como en responder a los problemas de seguridad del día a día. En el momento de la última revisión del Plan de Seguridad del Sitio Escolar, todas las revisiones fueron comunicadas tanto al personal clasificado como certificado, incluyendo los protocolos de seguridad, salud y desinfección necesarios para garantizar que el personal y los visitantes del plantel escolar permanezcan lo más seguros posible durante el estado de Permanecer en Casa debido al COVID-19 de

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

nuestra escuela. \* Nuestro plan de Seguridad ante el COVID es un documento dinámico y se actualiza regularmente, así como las necesidades del apoyo comunitario.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	24	4	17	
Matemáticas	20	12	11	
Ciencia	22	8	13	
Ciencia Social	21	11	10	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	7	13	
Matemáticas	18	17	5	1
Ciencia	20	10	10	
Ciencia Social	21	9	9	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	8	11	
Matemáticas	17	18	3	1
Ciencia	21	7	9	1
Ciencia Social	21	8	8	1

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	187.5

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,983	\$6,983	\$9,000	\$80,304
Distrito	N/A	N/A	\$7,882	\$107,337
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	13.2	-28.8
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-17.9	-19.6

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los Fondos de la Fórmula de Control Local se utilizan para garantizar que los alumnos se gradúen preparados para la universidad y/o la carrera. Nuestro distrito garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a un currículo amplio con éxito. Además, que los alumnos dominen las Normas Básicas Comunes del Estado. Hacemos esto por medio de la ampliación de los programas de apoyo de Universidad y Carrera, ampliando los Trayectos de Carrera y también implementando sistemas de intervención de lectura. Además, hemos actualizado y ampliado la infraestructura tecnológica del distrito y obtuvimos más programas informáticos de computación y personal para su mantenimiento.

Aquí, en la Escuela Secundaria Ochoa, ofrecemos Programas de Preparación para la Universidad y la Carrera como cursos de Matemática Avanzada (Álgebra 7 y 8/Geometría), el programa Avance Vía la Determinación (AVID, por sus siglas en inglés), el programa Puente, Español I y contenidos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés). Estos cursos ofrecen a los alumnos acceso a contenidos rigurosos para apoyar su desarrollo académico y les permiten seguir calificando para cursos de colocación avanzada cuando pasan a la preparatoria.

Gracias a la colaboración con Chabot College y nuestro Programa de Enriquecimiento Juvenil, nuestros alumnos pueden asistir al programa "Bridge To College" ("Puente a la Universidad") donde pueden elegir inscribirse a dos cursos de nivel universitario cada año. Este programa pone a los alumnos en el camino para obtener un título de técnico superior al final de 12vo grado, si continúan desde 7mo grado.

Los alumnos también tienen la oportunidad de elegir un curso de economía doméstica que enseña habilidades básicas para la vida y de educación financiera.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,517	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,084	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,131	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,210	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$171,438	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$180,194	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$314,081	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.34	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.9	4.91

## Formación Profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de jornadas escolares dedicadas a formación del personal para el período más reciente de tres años.

Como parte del proceso de crecimiento, se ofrecen oportunidades de formación y capacitación del personal tanto en el distrito como en los centros escolares individuales para los administradores, los maestros y el personal clasificado. El distrito ofrece tres días de formación profesional. En el sitio escolar, el cuerpo docente recibe cuatro medias jornadas adicionales de formación profesional.

## Formación Profesional

Las tres Formaciones Profesionales (PD, por sus siglas en inglés) se enfocan en nuestros valores básicos de equidad, personal bien apoyado, colaboraciones integradas, liderazgo colaborativo, decisiones informadas en datos y Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de Antiprejuicio/Antirracismo.

Como distrito, nuestras prioridades estratégicas son:

Capacitación antiprejuicio/antirracista para el personal: aborda cuestiones de equidad y la necesidad de apoyar un entorno de aprendizaje diverso e inclusivo para nuestras diversas poblaciones estudiantiles y nuestra Política Bd 0415.

Aprendizaje más Profundo- para incrementar las experiencias de aprendizaje más profundo de los alumnos por medio de la construcción de capacidad en el personal para enseñar e interactuar con los alumnos de maneras culturalmente sensibles. Escuelas Centradas en Relaciones- el HUSD trabajará en colaboración con familias, socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso estudiantil a los apoyos socioemocionales que necesitan por medio de la construcción de relaciones positivas, cuidado de trauma informado y enfoque en la equidad.

Excelencia de Servicio- el HUSD creará un ambiente acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa, por medio del reclutamiento y retención de personal altamente calificado y con la proporción de capacitación y apoyo para alcanzar un servicio de excelencia.

Se apoya a los maestros por medio de capacitación en clase, reuniones de maestro-director, proveedores externos, informe de datos estudiantiles y tiempo libre para alentar las áreas de enfoque mencionadas más arriba.

El desarrollo en el área de las competencias tecnológicas relacionadas con el diseño de lecciones y unidades, el desarrollo de la instrucción y la forma de impartirla.

Los maestros reciben apoyo con sesiones de asesoramiento ("coaching") en clase, con reuniones entre maestro-director, con proveedores externos, con el reporte de datos de alumnos, y con tiempo sin clases para alentar y apoyar las áreas de enfoque descritas más arriba.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3