

Primaria Ruus

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

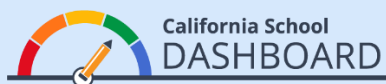
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Primaria Ruus
Dirección	28027 Dickens Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Hayward, CA 94544
Número Telefónico	(510) 723-3885
Director/a	Samuel McClymont
Dirección de Correo Electrónico	sm187@husd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://ruus.husd.us/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01611926001127

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Hayward
Número Telefónico	(510) 784-2600
Superintendente	Dr. Jason Reimann

Dirección de Correo Electrónico	jreimann@husd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.husd.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Primaria Ruus está compuesta por 391 alumnos de TK a 6to grado de diversos orígenes étnicos. Tenemos un total de 17 clases que se componen de catorce clases de TK-6 ° grado SEI, y 2 Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas en inglés). Además contamos con un preescolar dirigido en conjunto entre HUSD y el estado de California. También contamos con una SDC preescolar. Nuestros maestros se enorgullecen de no sólo centrarse en la enseñanza de la alfabetización, las matemáticas, la historia y la ciencia, sino en garantizar el bienestar social y emocional de los alumnos es una prioridad. Contamos con maestros altamente cualificados que ven la creación de relaciones con sus alumnos y familias en el núcleo del éxito del alumno. Nos esforzamos por ofrecer un servicio excelente a toda nuestra comunidad de Ruus y crear un ambiente acogedor. Tenemos la suerte de tener un compromiso de la familia y especialista en extensión, COST Especialista, EL Especialista, un maestro asociado, varios orientadores, junto con socios de la comunidad que nos permiten ofrecer servicios como el asesoramiento socio-emocional, el apoyo a los alumnos de inglés y los recién llegados, así como la intervención de lectura. Ruus se enorgullece de utilizar el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar el comportamiento de los alumnos y fomentar el respeto, la responsabilidad y la seguridad entre toda la comunidad. Tenemos todos los socios de la comunidad a altas normas y estamos orgullosos de ser una escuela centrada en la relación de servicio a la comunidad Ruus.

Declaración de la Misión de la Escuela Primaria Ruus

La misión de la Escuela Primaria Ruus es permitir que todos los alumnos alcancen su máximo potencial académica y socialmente. El cuerpo docente, el personal, los padres y alumnos trabajarán juntos para crear una comunidad positiva de aprendizaje basado en el respeto mutuo y la responsabilidad personal. A través del ciclo de indagación, nuestra instrucción es identificar metas educativas específicas. Con conocimiento académico, actitudes positivas y capacidades obtenidas durante su experiencia en la Primaria Ruus, nuestros alumnos cumplirán con las demandas del siglo XXI.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	70
1° Grado	50
2° Grado	53
3° Grado	52
4° Grado	51
5° Grado	50
6° Grado	61
Inscripción Total	387

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.5
Masculino	53.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	12.4
Afroamericano	3.1
Filipino	9.3
Hispano o Latino	63.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.9
Blanco	2.1
Estudiantes del Inglés	39.3
Indigentes	2.1
Migrantes	3.1
De Escasos Recursos Económicos	85.5
Alumnos con Discapacidades	16.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.60	86.97	816.80	82.14	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	28.40	2.86	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	10.42	81.30	8.18	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	33.60	3.38	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.50	2.61	34.00	3.43	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.10	100.00	994.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.70	75.34	841.90	83.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	23.40	2.33	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.50	13.73	62.20	6.18	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	21.80	2.17	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	10.98	58.30	5.79	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.20	100.00	1007.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.60	75.25	806.00	82.08	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	18.50	1.89	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y	2.50	13.78	71.20	7.26	14938.30	5.38

Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	5.51	26.60	2.71	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	5.51	59.50	6.06	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.10	100.00	982.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	1.00	1
Asignaciones	2.00	1.50	1.5
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	2.00	2.50	2.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	1
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	10.50	16.6	11.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.30	0	4.7

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		enero de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): Benchmark Ready to Advance Transitional Kindergarten and Listos y Adelante Transitional Kindergarten, c2018 Kínder-6to grado: Benchmark Advance California Edition, Advance/Adelante, c2017 (Inglés y español); E.L. Achieve Creating Effective Systems for English Learners (inglés) c2018	Sí	0%
Matemáticas	K- 5o año: Houghton Mifflin Harcourt, Math Expressions, c2015 (Inglés y español) 6o año: Glencoe/McGraw Hill, California Math Course 1, c2015	Sí	0%
Ciencias	K-5to grado: Pearson Scott Foresman, Pearson Scott Foresman California Science, c2008 (Inglés y español) 6to grado: Pearson Scott Foresman, Pearson Scott Foresman California Science, Focus on Earth Science, c2008 (Inglés y español)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5to grado: Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science for California, c2006 (Inglés y español) 6to grado: Holt, Rinehart & Winston, Holt California Middle School Social Studies, Ancient Civilizations, c2006 (Inglés y español)	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General: El distrito hace especial hincapié en garantizar que todas las escuelas sean seguras, limpias, respetuosas con el medio ambiente, funcionales y atractivas para los alumnos, el personal y la comunidad: El distrito pone un gran énfasis en asegurar que todas las escuelas sean seguras, limpias, ecológicas, mecánicamente funcionales y acogedoras para los alumnos, los miembros del personal y la comunidad. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la OPSC del Estado de California y métodos de inspección desarrollados por el departamento de operaciones local para mantener las instalaciones en cumplimiento con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. El distrito inspecciona y revisa regularmente el estado de las instalaciones escolares y los terrenos circundantes. El distrito da la máxima prioridad a las medidas de seguridad que afectan a la protección contra incendios, la vida y la seguridad de los alumnos, el personal y los edificios escolares. A continuación se ofrece información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de los edificios escolares: Ruus se construyó en 1959. Esta escuela cuenta con veintidós (22) salones permanentes, un salón de usos múltiples, una biblioteca y un edificio administrativo. Además del edificio principal, hay diez (10) salones portátiles que han sido agregados para acomodar la reducción del tamaño de las clases y programas de instrucción.

Mantenimiento y reparaciones: El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de sistema de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación, el 100% de los baños del plantel se encontraban en buen estado de funcionamiento.

Proceso y horario de limpieza: El distrito ha desarrollado normas y horarios de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas y horarios está disponible en la escuela o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El director, con la orientación del Departamento de Instalaciones, Mantenimiento, Operaciones y Transporte (FMOT, por sus siglas en inglés) trabaja diariamente con el equipo de conserjes para asegurar que se cumplan las normas de limpieza y que los salones, baños y planteles se mantengan limpios, seguros y en buen estado.

Proyectos de Modernización: Desde 2019, los fondos de bonos locales (Medida H) se están utilizando para completar varios proyectos de modernización e Infraestructura en todo HUSD. En la Primaria Ruus estos proyectos han incluido el reemplazo del Sistema de Alarma de Incendios/PA, Sistema de Alarma de Intrusión re-pavimentación/raya de áreas asfaltadas, reemplazo del sistema de techo, nueva cerca y pintura exterior de la escuela. Se ha iniciado la modernización de todos los salones del plantel principal. Está previsto que todos los trabajos descritos finalicen a finales del verano de 2025.

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	22	27	35	32	46	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	16	19	20	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	210	200	95.24	4.76	27.00
Femeninas	95	91	95.79	4.21	21.98
Masculinos	115	109	94.78	5.22	31.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	20	20	100.00	0.00	45.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	24	24	100.00	0.00	58.33
Hispanos o Latinos	137	128	93.43	6.57	17.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	12	100.00	0.00	25.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	85	77	90.59	9.41	2.60
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	182	172	94.51	5.49	23.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	8.57

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	210	208	99.05	0.95	19.23
Femeninas	95	95	100.00	0.00	16.84
Masculinos	115	113	98.26	1.74	21.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	20	20	100.00	0.00	35.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	24	24	100.00	0.00	41.67
Hispanos o Latinos	137	135	98.54	1.46	11.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	12	100.00	0.00	16.67
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	85	85	100.00	0.00	3.53
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	182	180	98.90	1.10	17.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	5.71

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	16.95	16.33	16.99	18.04	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	51	50	98.04	1.96	16.00
Femeninas	20	20	100.00	0.00	20.00
Masculinos	31	30	96.77	3.23	13.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	34	33	97.06	2.94	6.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	26	26	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	42	41	97.62	2.38	12.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Primaria Ruus beneficia y aprecia enormemente a su maravillosa facultad de apoyo, padres y alumnos que participan en las siguientes actividades y / o comités de toda la escuela. Ofrecemos la mayoría de los eventos en persona y también tratamos de proporcionar acceso de estilo híbrido a través de Zoom para apoyar a los padres con problemas de salud o limitaciones de tiempo.

1. Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) - comuníquese con el director o el especialista en participación y alcance familiar (FEOS)
2. Equipo de toma de decisiones basado en el sitio (SBDM) - comuníquese con el director y el representante de HEA
3. Consejo Asesor para estudiantes del Idioma Inglés (ELAC) - comuníquese con el especialista de Estudiantes del inglés
4. Representante del Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) - comuníquese con el especialista de Estudiantes del inglés
5. Conferencias de padres y maestros: comuníquese con el maestro de su hijo
6. Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) - comuníquese con el maestro y el embajador de padres
7. Asambleas de Premios Trimestrales - comuníquese con el Director y el Secretario de Asistencia
8. Noche de regreso a clases - comuníquese con la oficina
9. Visita Escolar - oficina de contacto
10. Charlas de café con el director- comuníquese con FEOS y/o el Director

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

11. Noche para padres / familias - comuníquese con FEOS y/o el Director
12. Iniciativa para el Éxito de los Alumnos Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés, por sus siglas en inglés) - póngase en contacto con el gerente de la oficina
13. Conectar al alumno con el Asesoramiento u otros servicios - contactar con el Especialista de la Escuela de la Comunidad (supervisar COST).

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	416	405	116	28.6
Femeninas	194	188	50	26.6
Masculinos	222	217	66	30.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	51	49	11	22.4
Filipinos	14	12	5	41.7
Hispanos o Latinos	36	36	3	8.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	268	262	82	31.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	6	30.0
Blancos	16	16	8	50.0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	194	189	51	27.0
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	11	11	4	36.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	355	347	99	28.5
Alumnos con Discapacidades	13	13	2	15.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.23	1.73	3.61	3.78	4.9	5.4	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.03	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.61	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	6.76	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	5.88	0.00
Afroamericanos	7.14	0.00
Filipinos	2.78	0.00
Hispanos o Latinos	3.36	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	4.12	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.66	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.82	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

En el momento de la última revisión del Plan de Seguridad del Sitio Escolar, todas las revisiones se comunicaron tanto al personal clasificado como al certificado. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos, el personal de apoyo y la facultad durante un desastre. Los simulacros de incendio, desastre y bloqueo se llevan a cabo regularmente durante todo el año escolar (es decir, mensualmente). El Plan Integral de Seguridad Escolar de Ruus fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar durante la reunión de septiembre de 2024 y recibido por el distrito para ser sometido a la aprobación de la junta el 30 de octubre de 2024.

La seguridad es una gran prioridad porque es necesaria para garantizar un entorno educativo satisfactorio y saludable. Los alumnos son supervisados durante todo el día por maestros, administradores y supervisores de servicio al mediodía. Hay dos áreas designadas para dejar y recoger a los alumnos. Con el fin de promover la seguridad de los alumnos, hemos seguido limitando la entrada de todos los demás miembros no esenciales de la familia y de la comunidad en el plantel escolar. Todos los visitantes se registran en la oficina principal y llaman al timbre. Todos son recibidos en la puerta de entrada principal y, si se trata de un asunto esencial, reciben una tarjeta de visitante. También se han creado tarjetas específicas para los maestros suplentes. El profesorado, los alumnos y el personal de apoyo pueden identificar a los maestros sustitutos, así como a otros visitantes o voluntarios en el recinto escolar.

Entendemos la importancia de un Plan de Seguridad escolar cohesivo para todos los miembros de nuestra comunidad escolar. Nuestro Comité de Seguridad específico del sitio se enorgullece de un enfoque sostenido y continuo de la seguridad escolar. La Escuela Primaria Ruus es un ambiente de aprendizaje cálido, saludable y seguro. Simulacros de preparación para emergencias han sido programados para el año escolar. Estos incluyen: Simulacro de incendio, simulacro de terremoto, refugio en el lugar y simulacro de encierro.

Los simulacros de incendio, desastre y encierro se realizan regularmente durante el año escolar para que todo el personal y los alumnos estén familiarizados con los pasos a seguir en caso de emergencia. La escuela utiliza una aplicación en línea llamada Share911 para comunicarse con el personal durante las emergencias. Esta aplicación de seguridad en línea también se utiliza para coordinar los simulacros de seguridad/desastre.

Nuestra escuela tiene un Comité de Seguridad Escolar activo que incluye al administrador, maestros, mantenimiento, supervisor de mediodía y otros miembros del personal. El comité trabaja en conjunto en la formación y revisión del plan integral de seguridad escolar, así como en la respuesta a los problemas de seguridad del día a día. En el momento de la última revisión del CSSP, todas las revisiones fueron comunicadas al personal clasificado y certificado. Durante el año escolar 2024-25, esto ha incluido todos los protocolos necesarios de seguridad, salud y desinfección para mantener nuestro plantel limpio, seguro y promover el bienestar y la buena salud de los alumnos y el personal.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	14	3	1	
2° Grado	21	1	1	
3° Grado	24		2	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	23		2	
6° Grado	30		2	
Otro	6	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		3	
1° Grado	25		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	24		2	
5° Grado	23		2	
6° Grado	26		1	
Otro	15	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	33			
5° Grado	32		1	
6° Grado	28		2	
Otro	18	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,240	\$8,237	\$8,003	\$99,380
Distrito	N/A	N/A	\$7,882	\$107,337
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.5	-7.7
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-29.5	1.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local se utilizan para promover actividades que ayuden a garantizar que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad y/o la carrera profesional. El distrito escolar proporciona todo el currículo básico común que nuestro personal y alumnos necesitan. Nuestros fondos estatales y federales también se utilizan para la intervención después de la escuela. Además de que los alumnos dominen las normas básicas del estado, la misión es promover la excelencia educativa mediante la capacitación de los alumnos para convertirse en líderes dinámicos en una sociedad global. La financiación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporciona 8 horas adicionales para nuestro Técnico de Medios de Biblioteca. Siguiendo el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del año 22-23, estos fondos también apoyan a un para-profesional de 30 horas que proporciona apoyo de intervención en grupos pequeños para los alumnos en los componentes de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la revisión del Desarrollo del idioma inglés, y la intervención de Matemáticas. También tenemos la suerte de contar con personal que proporciona un programa de intervención de lectura para apoyar la fluidez de lectura y comprensión. Nuestro propósito para proporcionar la intervención es apoyar a nuestros alumnos en alcanzar el nivel de grado apropiado en la Lectura. También hemos actualizado y ampliado la infraestructura tecnológica del distrito y obtenido más tecnología. Seguimos siendo 1-1 en términos de nuestro dispositivo de tecnología por alumno y estamos en el medio del plan de un año del distrito para proporcionar nuevos dispositivos para cada alumno.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,517	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,084	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,131	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,210	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$171,438	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$180,194	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$314,081	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.34	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.9	4.91

Formación Profesional

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días lectivos dedicados al desarrollo del personal en el trienio más reciente.

Como parte del proceso de crecimiento, se brindan oportunidades de capacitación y desarrollo del personal tanto en el distrito como en sitios escolares individuales a administradores, maestros y personal clasificado. Nuestro equipo de liderazgo de instrucción ha trabajado en conjunto con el distrito para proporcionar 3 TODO EL PERSONAL Antiprejuicio/ AntiRacismo para todas las sesiones de formación diseñadas para desarrollar todos los alumnos que atienden a los empleados. Este año las capacitaciones se centraron en el apoyo a los alumnos que se identifican como LGBTQIA +, los alumnos que caen bajo el paraguas de la neurodiversidad, y el apoyo a los alumnos y el personal en ser anti-prejuicios y anti-racista. Entre estas capacitaciones, nuestro ILT ha proporcionado materiales y planes de lecciones durante cada reunión de personal para profundizar nuestras prácticas de instrucción en torno a la inclusión.

Además de nuestro trabajo en torno a AB/AR, votamos como escuela para centrarnos en la formación profesional con respecto a la instrucción en matemáticas a través del análisis de datos de las evaluaciones de referencia de matemáticas Fastbridge aprobadas por el distrito. Trabajando con el Equipo de Liderazgo de Instrucción de Ruus, los maestros de Ruus acordaron voluntariamente implementar las evaluaciones de referencia de matemáticas Fastbridge 3 veces durante el año. Durante los 4 días de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés), los maestros analizan los datos para informar las prácticas de instrucción en torno a la enseñanza de las matemáticas.

En total, tenemos 11 días mínimos dedicados a la formación profesional combinados con 3 días completos proporcionados por el distrito y el sitio.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3