

# Escuela Preparatoria Tennyson

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

<b>Información de Contacto Escolar para 2024-25</b>	
<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Tennyson
<b>Dirección</b>	27035 Whitman Rd.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Hayward, CA 94544-4099
<b>Número Telefónico</b>	(510) 723-3190
<b>Director/a</b>	Veronica Estrada
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	vestrada@husd.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://tennyson.husd.us/">https://tennyson.husd.us/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	01611920138339

<b>Información de Contacto Distrital para 2024-25</b>	
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Hayward
<b>Número Telefónico</b>	(510) 784-2600
<b>Superintendente</b>	Dr. Jason Reimann

**Dirección de Correo Electrónico** jreimann@husd.k12.ca.us

**Dirección del Sitio Web Distrital** www.husd.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Escuela Preparatoria Tennyson  
Declaración de la Misión

Nuestra misión es apoyar a los alumnos de la Escuela Preparatoria Tennyson (THS, por sus siglas en inglés) para que crezcan y se conviertan en ciudadanos responsables y productivos y promover los altos estándares de aprendizaje que esperamos que logren todos los alumnos.

Declaración de la Visión

Nuestra visión es brindar un ambiente de aprendizaje positivo y productivo en el que los alumnos se desarrollen como pensadores críticos que son articulados, habilidosos y compasivos. Creemos que todos los estudiantes, si se les proporcionan tiempo, esfuerzo, disciplina y apoyos suficientes podrán leer, escribir y hablar al nivel que los prepara completamente para la universidad o para cumplir con otras metas de carrera.

Código de Lancero de Tennyson (TLC, por sus siglas en inglés)

Alumnos reflexivos y de formación continua  
Pensadores analíticos y creativos  
Estudiantes prolijos y organizados  
Trabajadores colaborativos y comunicativos  
Ciudadanos involucrados y potenciados  
Ciudadanos "éticos" respetuosos y valientes  
Tomadores de decisiones informados e inteligentes

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	351
10° Grado	356
11° Grado	399
12° Grado	452
<b>Inscripción Total</b>	<b>1,558</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.8
Masculino	53.1
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	6.5
Afroamericano	5.1
Filipino	4.6
Hispano o Latino	77.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3
Blanco	1.4
Estudiantes del Inglés	38.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	8.9
Migrantes	3
De Escasos Recursos Económicos	87.5
Alumnos con Discapacidades	11.9

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	58.90	76.81	816.80	82.14	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	3.00	3.91	28.40	2.86	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	7.40	9.64	81.30	8.18	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.70	3.54	33.60	3.38	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	4.60	6.08	34.00	3.43	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	76.70	100.00	994.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	63.90	74.84	841.90	83.53	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.90	2.23	23.40	2.33	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	8.20	9.62	62.20	6.18	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	4.40	5.15	21.80	2.17	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	6.90	8.14	58.30	5.79	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	85.30	100.00	1007.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	65.80	76.95	806.00	82.08	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.80	2.16	18.50	1.89	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	8.50	9.93	71.20	7.26	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.90	2.29	26.60	2.71	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	7.40	8.66	59.50	6.06	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	85.60	100.00	982.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	4.70	2.70	3.7
<b>Asignaciones</b>	2.60	5.40	4.7
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	7.40	8.20	8.5

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.10	1.00	0.4
Opciones de Asignación Local	1.50	3.30	1.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.70	4.40	1.9

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9.90	5	5.2
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	13.60	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en la escuela son de la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada alumno e información sobre el uso de la escuela de cualquier currículo complementario o libros de texto o materiales de adopción que no fueron adoptados.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

enero de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Heinle/Cengage Learning: Milestones, c2009 Wadsworth/Cengage Learning: Perrine’s Literature: Structure Sound & Sense, 10th Edition, c2009 Bedford St. Martin: 50 Essays: A Portable Anthology, c2004 Bedford St. Martin: Everything’s an Argument/ with Readings, 5th Edition, c2010 WWNorton: “They Say/I Say”: The Moves That Matter in Academic Reading, c2009	Sí	0%

	<p>Wadsworth/Cengage Learning: Fast Track to a 5: Preparing for the AP* English Literature and Composition Examination, 10th Edition, c2010</p> <p>9°-10° grado: Pearson Prentice Hall: Pearson Literature for California: Reading and Language, c2010</p> <p>11°-12° grado: McDougal Littell: The Language of Literature, c2002; CSU Expository Reading and Writing Advisory Committee: Expository Reading and Writing Course (12th), c2013</p> <p>11°-12° grado: Houghton Mifflin Harcourt California Edition, Into Literature Student Edition Set c2022, Houghton Mifflin Harcourt California Edition, Into Literature Grammar Practice Workbook Set c2020</p>		
<b>Matemáticas</b>	<p>Houghton Mifflin Harcourt: California Algebra I, c2015</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt: California Algebra II, c2015</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt: California Geometry, c2015</p> <p>Cengage Learning, PreCalculus With Limits, c2018</p> <p>Pearson Prentice Hall, Stats: Modeling the World, 3rd Edition, Bock/Velleman/De Veaux, c2010</p> <p>Glencoe: Conceptual Geometry, c2005</p> <p>Cengage Learning, Calculus for AP, c2017</p> <p>Macmillan Learning, The Basic Practice of Statistics, 7th Edition, c2015</p> <p>Kendall Hunt, Statistics in Action c2008</p> <p>W.H. Freeman &amp; Company: Statistics and Probability with Applications, c2017</p>	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	<p>Holt, Rinehart &amp; Winston, Holt Biology, c2008 (Sheltered Biology)</p> <p>Prentice Hall, Prentice Hall Biology, c2007</p> <p>AGS Publishing, Biology: Cycles of Life, c2006</p> <p>Holt, Rinehart &amp; Winston, Holt Chemistry, c2007</p> <p>Prentice Hall, Conceptual Chemistry, c2007</p> <p>McGraw-Hill Professional, Alternative Energy Demystified, c2007</p> <p>Holt, Rinehart &amp; Winston, Holt Science Spectrum: Physical Science with Earth and Space Science, c2007</p> <p>Holt, Rinehart &amp; Winston, Earth Science, c2007</p> <p>AGS Publishing, Earth Science, c2004</p> <p>Paradigm Publishing, Biotechnology: Science for the New Millennium, c2007</p> <p>Elsevier/Mosby, The Human Body in Health and Disease, c2005</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill Publishing, Essentials of Anatomy and Physiology Lab Manual, c2007</p> <p>Prentice Hall, Conceptual Physics, c2009</p> <p>Holt, Rinehart &amp; Winston, Holt Physics, c2007</p> <p>Holt, Rinehart &amp; Winston, Holt Environmental Science, c2008</p> <p>AGS Publishing, Environmental Science, c2007</p> <p>Pearson/Benjamin Cummings, Fundamentals of Anatomy and Physiology, c2009</p> <p>Prentice Hall, Prentice Hall Chemistry, c2007</p> <p>Holt, Rinehart &amp; Winston, Holt Physics, c2007</p> <p>Prentice Hall, Prentice Hall Chemistry: The Central Science, AP Edition, c2018</p> <p>Prentice Hall, Campbell, Reece, AP Biology, c2014</p> <p>Pearson, College Physics: Explore and Apply, 2nd Edition, c2019</p> <p>John Wiley &amp; Sons, Environment, c2007</p> <p>McGraw Hill, Exploring Geology c2019</p>	Sí	0%

<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Prentice Hall, World History: The Modern World, c2007  Walch Publishing, Power Basics® World History III—1900 to Present, c2005  Prentice Hall, Civilization Past &amp; Present, c2007  Prentice Hall, Civilization Past &amp; Present, c2007  Prentice Hall, Documents In World History, Vols. 1 &amp; 2, c2006  Teacher's Curriculum Institute, Geography Alive! Regions and People, c2006  Prentice Hall, World Cultures: A Global Mosaic, c2004  Prentice Hall, World Geography: Building a Global Perspective, c2007  Prentice Hall, United States History: Modern America, c2008  Walch Publishing, Power Basics® United States History, c2005  Prentice Hall, Magruder's American Government, c2006  Glencoe/McGraw-Hill, Understanding Psychology, c2003  Holt, Rinehart &amp; Winston, Sociology: The Study of Human Relationships, c2008  EMC/Paradigm Publishing, Economics, New Ways of Thinking, c2007  Prentice Hall, Government by the People c2016  Lanahan Publishers, Inc. The Lanahan Readings in the American Polity, c2007  Prentice Hall, Foundations of Economics, AP Edition, c2015  Bedford/St. Martin, The American Promise: A History of the United States, 6th Edition, c2015  Thomson Learning, Voices of the American Past: Documents in U.S. History, Vols. 1 &amp; 2, c2008  Bedford, Freeman, Worth: Myers Psychology for AP, 3rd Edition, c2018  Bedford, Freeman, Worth, Fabric of a Nation: A Brief History with Skills and Sources  Bedford, Freeman, Worth, American Government: Stories of a Nation First Edition</p>	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>9º a 12º grado: Carnegie Learning, ¡Que Chevere! c2020, Niveles 1-4 (Español)  9º a 12º grado: Vista Higher Learning, Temas 3rd Edition c2024 AP/Honors (Español)  9º a 12º grado: Vista Higher Learning, Chemins c2023, Niveles 1-4 (Francés)</p>	Sí	0%
<b>Salud</b>	Holt, Rinehart & Winston, Lifetime Health, c2004	Sí	0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General: El distrito hace especial hincapié en garantizar que todas las escuelas sean seguras, limpias, respetuosas con el medio ambiente, funcionales y atractivas para los alumnos, el personal y la comunidad: El distrito pone gran énfasis en asegurar que todas las escuelas sean seguras, limpias, ecológicas, mecánicamente funcionales y acogedoras para los alumnos, los miembros del personal y la comunidad. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la OPSC del Estado de California y métodos de inspección desarrollados por el departamento de operaciones local para mantener las instalaciones en cumplimiento con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. El distrito inspecciona y revisa regularmente el estado de las instalaciones escolares y los terrenos circundantes. El distrito da la máxima prioridad a las medidas de seguridad que afectan a la protección contra incendios, la vida y la seguridad de los alumnos, el personal y los edificios escolares. A continuación se ofrece información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

**Antigüedad de los edificios escolares:** La escuela preparatoria Tennyson fue construida en 1962. Esta escuela tiene cincuenta y siete (57) salones permanentes, un salón multiusos, Gimnasio/sala de casilleros, Estadio, biblioteca y un edificio administrativo. Además del edificio principal, hay veintidós (22) salones modulares que se han añadido para dar cabida a la reducción del tamaño de las clases y programas de instrucción para la Oficina de Educación del Condado de Alameda.

**Mantenimiento y reparaciones:** El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de sistema de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación, el 100% de los baños del plantel se encontraban en buen estado de funcionamiento.

**Proceso y horario de limpieza:** El distrito ha desarrollado normas y horarios de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas y horarios está disponible en la escuela o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El director, con la orientación del Departamento de Instalaciones, Mantenimiento, Operaciones y Transporte (FMOT, por sus siglas en inglés) trabaja diariamente con el equipo de conserjes para asegurar que se cumplan las normas de limpieza y que los salones, baños y planteles se mantengan limpios, seguros y en buen estado.

**Proyectos de modernización:** Desde 2019, los fondos de bonos locales (Medida H) se están utilizando para completar varios proyectos de modernización e infraestructuras en todo HUSD. En la escuela preparatoria Tennyson estos proyectos han incluido el reemplazo del sistema de techo, sistema de alarma contra incendios/PA, sistema de alarma contra intrusos, pintura exterior y rehabilitación del pavimento. Además de una modernización que consiste en la modernización de los salones existentes, actualizaciones de HVAC, nuevos pisos, muebles, casework, Tecnología Audiovisual, etc. Todos los trabajos descritos estarán terminados a finales del año escolar 2024/2025.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

febrero de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>			X	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores		X		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	29	25	35	32	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	10	7	20	20	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	406	324	79.80	20.20	25.39
<b>Femeninas</b>	205	157	76.59	23.41	26.92
<b>Masculinos</b>	201	167	83.08	16.92	23.95
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	33	27	81.82	18.18	40.74
<b>Afroamericanos</b>	22	17	77.27	22.73	23.53
<b>Filipinos</b>	18	17	94.44	5.56	41.18
<b>Hispanos o Latinos</b>	310	242	78.06	21.94	19.92
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	156	95	60.90	39.10	1.06
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	40	22	55.00	45.00	0.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	350	281	80.29	19.71	22.50
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	13	12	92.31	7.69	16.67
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	43	36	83.72	16.28	8.33

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	406	364	89.66	10.34	6.87
<b>Femeninas</b>	205	179	87.32	12.68	7.26
<b>Masculinos</b>	201	185	92.04	7.96	6.49
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	33	33	100.00	0.00	15.15
<b>Afroamericanos</b>	22	17	77.27	22.73	5.88
<b>Filipinos</b>	18	18	100.00	0.00	22.22
<b>Hispanos o Latinos</b>	310	273	88.06	11.94	5.13
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	156	140	89.74	10.26	1.43
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	40	35	87.50	12.50	0.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	350	315	90.00	10.00	6.03
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	13	12	92.31	7.69	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	43	35	81.40	18.60	5.71

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	11.36	12.42	16.99	18.04	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	823	771	93.68	6.32	12.73
<b>Femeninas</b>	400	370	92.50	7.50	11.89
<b>Masculinos</b>	423	401	94.80	5.20	13.50
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	64	64	100.00	0.00	25.00
<b>Afroamericanos</b>	41	35	85.37	14.63	14.29
<b>Filipinos</b>	36	36	100.00	0.00	27.78
<b>Hispanos o Latinos</b>	636	592	93.08	6.92	9.98
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	20	19	95.00	5.00	10.53
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13	12	92.31	7.69	16.67
<b>Blancos</b>	13	13	100.00	0.00	30.77
<b>Estudiantes del Inglés</b>	325	305	93.85	6.15	0.98
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	93	86	92.47	7.53	3.49
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	715	670	93.71	6.29	11.66
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	20	19	95.00	5.00	15.79
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	97	85	87.63	12.37	5.95

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en los que los alumnos de la escuela pueden participar y que están alineadas con las normas curriculares modelo adoptados de conformidad con la Sección 51226 del Código de Educación

Programas de Trayecto de Carrera  
 Trayecto de Fabricación Avanzada  
 Trayecto Biomédico  
 Trayecto de Ingeniería  
 Trayecto de Emprendimiento Empresarial  
 Trayecto del a Granja a la Mesa  
 Trayecto Multimedia (CMMA y MTAP)  
 Trayecto de Fotografía  
 Trayecto de Medicina del Deporte  
 Trayecto de Teatro  
 Trayecto de Tecnología en Madera

Una lista de secuencias de programas ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos conducidos por un centro ocupacional regional o programa, y aquellos conducidos directamente por el distrito escolar; y

Cursos de Trayecto de Carrera  
 Fabricación Avanzada I P  
 Fabricación Avanzada II

Principios para las Ciencias Biomédicas P  
 Sistemas del Cuerpo Humano P  
 Intervenciones Médicas P  
 Innovación Médica H

Introducción al Diseño de Ingeniería P  
 Principios de Ingeniería P

Emprendimientos empresariales I P  
 Emprendimientos empresariales II P

Multimedia I P  
 Multimedia II P

Fotografía I P  
 Fotografía II P

Medicina del Deporte I P  
 Medicina del Deporte II P

Biología y Agricultura Sustentable P  
 Química y Ciencias Agrícolas P

Teatro I P  
 Teatro II P

Tecnología en Madera I P

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Tecnología en Madera II P

Cursos de Trayecto de Carrera del Programa Ocupacional Regional (ROP)

Colisión Automotriz y Repintado I P  
Colisión Automotriz y Repintado II P

Tecnología Automotriz I P  
Tecnología Automotriz II P

Carreras en Educación I P  
Carreras en Educación II P

Carreras en Derecho, Forense y Seguridad Pública I P  
Carreras en Derecho, Forense y Seguridad Pública II P

Tecnología de Construcción I P  
Tecnología de Construcción II P

Ciencias Culinarias I P  
Ciencias Culinarias II P

Ciberseguridad I P  
Ciberseguridad II P

Asistente de Dentista I P  
Asiste de Dentista II P

Socorrista/EMT I P  
Socorrista/EMT II P

Carreras Médicas I P  
Carreras Médicas II P

Mercadotecnia

Tecnología de Soldadura I P  
Tecnología de Soldadura II P

Una lista del representante principal del consejo asesor de CTE del distrito y las industrias representadas en el consejo.

Representante del CTE distrital: Verónica Ortiz, Coordinadora universitaria y de Vocaciones  
Socios de la Industria Asesora de CTE

Academy of Arts Unviersity of SF; Babuljak Photography; Born and Raised Marketing; High Five; Laney Photo; Molly McCoy Graphic Design; Plantain Studios Sparq Marketing; Steve McKinley Graphic Design; Studio One Photography; Thumbtack Studios; Bal Theater; Dance Live Dream Center; Douglas Morrison Theater; Santa Rosa Junior College; ACCO Engineered Systems; Bay Area Redwood; Construction Craft Training; John Rogers Construction; Local Carpenters 713; Red Point Builders; RDO Vermeer Equipment; Bell & Associates; Galdstone Institute; Roche; Kraski's Nutrition; Olberg Chiropractic; Kaiser, Fremont, CA; Alliance Gas Products; Complete Engineered Solutions; Pilot City; NFTE Bay Area; Showtime Networks INC.; KRON 4

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	513
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	43.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	98.84
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	30.1

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	90%	91%	91%	91%	91%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La preparatoria Tennyson se beneficia enormemente de sus padres de apoyo que participan en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Toma de Decisiones Basada en el Sitio (SBDM, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), AASAI, Café con el Director y actividades ya sea en persona, híbridas o virtuales. La Preparatoria Tennyson se comunica con la comunidad y los padres de muchas maneras, incluyendo nuestro sitio web, marquesina electrónica, todas las llamadas, mensajes de texto, y correos electrónicos a los padres. “Infinite Campus” también es una herramienta en línea que es utilizada por los padres para monitorear muchos aspectos de la vida escolar del alumno.

La escuela Tennyson tiene varios eventos que dan la bienvenida a los padres a nuestro plantel escolar. La Noche de Regreso a Clases es una excelente oportunidad para que los maestros y las familias / alumnos se conecten. Este evento se lleva a cabo en el otoño de cada año. Durante “Expo Night”, los miembros de la familia tienen la oportunidad de reunirse con los maestros de sus hijos y ver lo que se ha logrado académicamente. La Preparatoria Tennyson también organiza una noche de premios para alumnos del 12º grado, conciertos y espectáculos en galerías de arte. La comunidad también es bienvenida a unirse a nuestro “Open Studio” semanal ofrecido por nuestro maestro de cerámica.

Las reuniones virtuales y presenciales de ausentismo escolar se llevan a cabo una vez a la semana. Los administradores explican las cartas de ausentismo escolar y los procedimientos consecuentes para padres y alumnos. Se proporcionan recursos para los padres y se les da la oportunidad de resolver situaciones específicas a los padres durante estos grupos o reuniones individuales. Los padres también reciben información actualizada sobre la asistencia de sus hijos. Cada familia sale de la reunión con un plan para mejorar la asistencia.

La escuela Tennyson tiene un especialista en involucración familiar y equidad a tiempo completo que es financiado por la Subvención “Hayward Promise Neighborhood”. Ella trabaja con padres y familias para crear puentes con la comunidad escolar para apoyar el éxito de nuestros alumnos. Una variedad de talleres está programada para apoyar la involucración y el compromiso de los padres.

Los administradores, asesores, maestros y personal desempeñan un papel en la comunicación con los padres sobre la preparación y preparación universitaria de sus hijos, y para ayudarlos a tomar decisiones sobre cursos y programas que los beneficiarán para lograr sus metas. ¡Apreciamos y damos la bienvenida a los padres en la escuela THS!

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	25.6	26.4	23.3	10.4	15.6	13.2	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	62.3	57.1	62.9	83.2	77.1	80.1	87.0	86.2	86.4

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	412	259	62.9
<b>Femeninas</b>	201	136	67.7
<b>Masculinos</b>	211	123	58.3
<b>No Binarios</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	31	27	87.1
<b>Afroamericanos</b>	18	11	61.1
<b>Filipinos</b>	16	16	100.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	327	189	57.8
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	11	9	81.8
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	213	104	48.8
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	66	22	33.3
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	386	242	62.7
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	47	25	53.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1782	1687	542	32.1
Femeninas	844	794	272	34.3
Masculinos	937	892	269	30.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	129	118	21	17.8
Filipinos	90	86	41	47.7
Hispanos o Latinos	75	72	16	22.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1377	1310	439	33.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	58	55	14	25.5
Blancos	26	22	6	27.3
Estudiantes del Inglés	25	23	4	17.4
Jóvenes de Crianza Temporal	806	760	256	33.7
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	175	161	81	50.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1570	1502	490	32.6
Alumnos con Discapacidades	52	51	15	29.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	10.02	10.07	9.6	3.78	4.9	5.4	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0	0.11	0	0.03	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	9.60	0.00
<b>Femeninas</b>	7.82	0.00
<b>Masculinos</b>	11.21	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	6.20	0.00
<b>Afroamericanos</b>	17.78	0.00
<b>Filipinos</b>	8.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	9.66	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	8.62	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	7.69	0.00
<b>Blancos</b>	4.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	9.18	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	15.43	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	10.06	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	13.46	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	8.45	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar es un documento viviente que se actualiza cada año. El Coordinador de Seguridad Escolar se reúne con el Administrador para tratar la Seguridad y el Supervisor de Seguridad Escolar una vez al mes para revisar los nuevos requerimientos que se comunican por el Comité de Seguridad en la Oficina del Distrito. Además, el administrador del consejo de seguridad se reúne una vez al mes para revisar los problemas de seguridad, los protocolos y las necesidades de seguridad a nivel escolar. Todas las revisiones se comunican tanto al personal clasificado como certificado. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye medidas para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Los artículos de agua y emergencia se evalúan regularmente para las fechas de caducidad y son reemplazados por el distrito.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Se realizan simulacros de incendio, desastre y encierro de manera regular durante el año escolar. Todos los simulacros se publican en el calendario maestro. El Coordinador de Preparación para Emergencias actualiza anualmente los procedimientos de protocolo y emergencia. El Coordinador participa en las formaciones profesionales anuales requeridas para la seguridad para que la escuela permanezca en cumplimiento de los mandatos de seguridad estatales y distritales. También se ejecutó un simulacro de refugio escolar y el personal y los alumnos lo llevaron a cabo sin incidentes. Tal y como se mencionó anteriormente, se hacen simulacros de incendio, desastre y encierro de forma regular a lo largo del año escolar para que todo el personal y alumnos estén familiarizados con los pasos que deben tomar en el caso de una emergencia. La escuela está utilizando una aplicación en línea llamada Share911 para comunicarse con el personal durante las emergencias. Esta aplicación de seguridad en línea también se utiliza para coordinar la seguridad/simulacros de desastre.

Los alumnos son supervisados durante todo el día por maestros, administradores y supervisores de seguridad del plantel escolar. Hay un área designada para la entrega y recogida de los alumnos. Los visitantes deben registrarse en la oficina principal y recibir una pegatina/pase del visitante. El grafiti y el vandalismo son raros. Cuando se producen grafitis y/o vandalismo, se limpia/elimina ese día. Las investigaciones se manejan e informan cuando es necesario a Servicios Estudiantiles. Los supervisores de seguridad escolar establecen relaciones con los alumnos y son adultos de confianza en el plantel escolar. Los supervisores de seguridad estudiantil son un equipo con la administración para establecer un ambiente tranquilo en el plantel escolar.

La seguridad escolar está claramente relacionada con el clima escolar y el entorno académico. La administración mantiene reuniones con familias, maestros y alumnos para fomentar la comunicación y el respeto mutuo. Los alumnos solo son suspendidos por delitos que requieren de una suspensión de acuerdo con lo que establece el Código de Educación de California. Después de regresar de una suspensión, se lleva a cabo una reunión de reingreso en los casos aplicables para fomentar el aprendizaje y reparar/curar/reconstruir una relación a fin de reconectar con la escuela. A los alumnos que son enviados fuera de clase se les proporciona trabajo para asegurarse de que no se pierdan contenido valioso mientras están sirviendo a sus consecuencias.

El HUSD desarrolló planes de seguridad para todo el distrito y las escuelas también tienen planes específicos para su sitio. Nuestra escuela tiene un Comité de Seguridad Escolar activo que incluye administradores, maestros, mantenimiento, supervisores escolares y otros miembros del personal. El comité trabaja conjuntamente en la formación y revisión del plan de seguridad escolar, así como en la respuesta a los problemas de seguridad cotidianos. En el momento de la última revisión del Plan de Seguridad del Sitio Escolar, todas las revisiones fueron comunicadas al personal clasificado y certificado. Durante el año escolar 2023-24, esto ha incluido todos los protocolos de seguridad, salud y desinfección necesarios para garantizar que el personal y los visitantes del plantel permanezcan lo más seguros posible. Se siguen las recomendaciones y directrices del CDC.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	15	71	45	
Matemáticas	15	66	30	
Ciencia	15	50	31	
Ciencia Social	15	52	32	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	19	69	30	8
Matemáticas	18	53	25	3
Ciencia	19	31	38	
Ciencia Social	17	52	27	5

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	19	62	33	7
Matemáticas	18	50	26	4
Ciencia	21	27	34	3
Ciencia Social	19	42	27	7

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	389.5

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	10.2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,546	\$7,413	\$9,133	\$99,277
Distrito	N/A	N/A	\$7,882	\$107,337
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	14.7	-7.8
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-16.5	1.5

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los programas y ofertas de cursos incluyen clases de Colocación Avanzada (23), Honores, Educación Especial [SDC, RSP, Seneca] y cursos de Desarrollo del Idioma Inglés [Sheltered & Bilingual], además de los cursos integrales tradicionales. La escuela Tennyson proporciona intervención basada en computadoras y recuperación de crédito. "Cyber High" es un curso de recuperación de crédito donde los alumnos se reúnen después de la escuela en el laboratorio de informática para componer cursos que previamente habían fallado. La matriculación está limitada a 70, ya que ese es el número de computadoras que funcionan en el laboratorio.

La Preparatoria Tennyson tiene muchos apoyos para los alumnos. La escuela THS ha pasado a un formato de programación en línea que permite a los alumnos ver opciones educativas y desarrollar un plan educativo de cuatro años con su asesor académico. Parte de la programación académica ofrecida en la escuela THS incluye:

Programas:

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El World House (alumnos recién llegados) y programa de desarrollo del idioma inglés sirve a inmigrantes recién llegados y estudiantes de inglés que necesitan una oportunidad de orientación en su nuevo trayecto educativo. Después de un período de tiempo, los alumnos abandonan el Programa "World House" y continúan en otros programas de aprendizaje de inglés, como clases de inglés estructuradas.

Especialistas de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), maestros y BIAs brindan apoyo continuo a los estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) dentro y fuera del salón de clases

Coordina los servicios y el apoyo a nuestros Estudiantes del inglés (Els, por sus siglas en inglés) y sus familias a través de referencias a COSTS

El Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es un foro para que los padres colaboren en ideas y reciban información sobre los servicios ofrecidos en la escuela Tennyson

Los Auxiliares Bilingües de Instrucción (BIAs, por sus siglas en inglés) proporcionan apoyo de idioma primario a nuestros estudiantes en el Programa de "World House".

Los cursos de Contenido Bilingüe se ofrecen en español

Los alumnos de "World House" con un idioma distinto del español se colocan en cursos de contenido protegido.

El sábado se creó la academia para las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que no han sido reclasificados. El objetivo es que más alumnos pasen la prueba y sean reclasificados.

"Puente" se esfuerza por aumentar el número de alumnos desatendidos educativamente que se matriculan en institutos de educación superior y universidades de cuatro años, obtienen títulos y regresan a la comunidad como líderes y mentores. Los cursos Puente en la escuela Tennyson incluyen una clase optativa de Puente en 9º, 10º y 11º año.

El programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) también se dirige a los alumnos universitarios por primera vez. Incluye una clase optativa dedicada todos los 4 años y está diseñada para apoyar a los alumnos de nivel secundario en la competencia por la admisión a la universidad. El programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) se centra en la escritura, la investigación y la colaboración.

La Academia Comunitaria de Multimedia (CMMA, por sus siglas en inglés) es una pequeña comunidad de aprendizaje que integra tecnología informática, multimedia, problemas de justicia social y servicio comunitario. Los alumnos de CMMA trabajan en estrecha colaboración con un equipo de maestros durante tres años (niveles de año 10º-12º), cumpliendo con los requisitos de ingreso de la universidad (a-g) y aprendiendo valiosas habilidades multimedia. CMMA recibe fondos recurrentes como Academia de Asociación de California. Un programa optativo está integrado en su currículo para esos 3 años.

El Trayecto de la Ciencia Biomédica cuenta con el apoyo de la Beca "HUSD Career Pathway Trust" y utiliza un plan de estudios innovador y centrado en el proyecto "Lead the Way" centrado en el alumno. Los alumnos están expuestos a la exploración profesional en el campo de las Ciencias Biomédicas, participan en el currículo basado en proyectos e integran el plan de estudios básico en sus clases profesionales (1 clase de programa como optativo por año). La experiencia de clase "Pathway" expone a los alumnos a experiencias "del mundo real", incluidos oradores invitados, excursiones e instrucción. Los maestros de "Pathway" colaboran para apoyar el éxito académico de los alumnos de "Pathway". El Equipo de "Pathway" también colabora con los equipos de "Local Action Pathway" para desarrollar un programa integral y trabaja con socios comunitarios para desarrollar experiencias únicas para nuestros alumnos.

Nuestra primera cohorte de alumnos en el trayecto de Farm-to-Fork (F2F, por sus siglas en inglés) se graduó en 2023. Este trayecto cuenta con el apoyo de la Subvención de "HUSD Career Pathway Trust", Programa "K12 Strong Workforce" y la Oficina de Educación del Condado de Alameda. El plan de estudios está basado en proyectos y expone a los alumnos a la exploración profesional en el campo de la agricultura, la sostenibilidad y los sistemas alimentarios. Los maestros académicos co-imparten estos cursos con maestros acreditados por la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para que los alumnos de este trayecto aprendan y obtengan crédito académico en Biología y Química mientras experimentan aprendizaje basado en el trabajo en agricultura sostenible y emprendimiento. Estas experiencias incluirán trabajar en la granja, escuchar a los oradores invitados y asistir a excursiones. Los alumnos tienen la oportunidad de tener su primer trabajo trabajando en la Granja Escolar Tennyson. Los alumnos que realizan este trabajo enseñan a los alumnos más jóvenes el valor de cultivar y comercializar alimentos, así como cómo construir un sistema alimentario saludable. Las oportunidades de inscripción simultánea con Merritt y Laney Colleges (con programas agrícolas y culinarios respectivamente) continuaran en el verano.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,517	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,084	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,131	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,210	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$171,438	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$180,194	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$314,081	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.34	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.9	4.91

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	15.1
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	2
Ciencias	1
Ciencias Sociales	7
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	15

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Escuela Secundaria Tennyson: Enfoque Educativo 2024-2025

Para el año escolar 2024-2025, la escuela preparatoria Tennyson ha dado prioridad a mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido. En asociación con la Red Internacional, nuestro personal ha participado en múltiples sesiones de formación profesional centradas en la integración de lenguaje y contenido. Esta formación incluye el marco HELLO:

H - Heterogeneidad y Colaboración

E - Aprendizaje experimental

## Formación Profesional

L - Integración de lenguaje y contenido

L - Autonomía localizada

O - Un modelo de aprendizaje para todos

Aprendizaje profesional y prácticas docentes

A través de PLCs y reuniones de departamento, hemos trabajado en colaboración para reducir las tasas de D/F e implementar prácticas de calificación equitativas. Además:

La formación profesional en toda la escuela se ha centrado en Anti-Bias/Anti-Racismo (AB/AR) y Equidad, facilitado por la oficina del distrito.

Las decisiones de PD se guían por las iniciativas del distrito, los votos del Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés), las aprobaciones de la Toma de Decisiones Basada en la Escuela (SBDM, por sus siglas en inglés) y los comentarios del personal a través de encuestas.

Muchos departamentos participan en ciclos de investigación, estudios de lecciones, desarrollo de unidades y creación de evaluaciones comunes para refinar las estrategias de instrucción.

Liderazgo y apoyo a la formación

Los jefes de departamento, capacitadores y administradores (miembros del LCC) asisten a talleres de ILT sobre AB/AR y calificación para la equidad.

El personal recibe formación profesional sobre diversos programas de programas informáticos educativos para mejorar la instrucción.

El maestro asociado proporciona sesiones de capacitación individuales y apoya las PLC, reuniéndose con los maestros durante los períodos de preparación.

El capacitador de ELD facilita PLC semanales con los maestros de ELD para el desarrollo de unidades y evaluaciones.

Formación profesional y apoyo a los maestros

PD se entrega a través de múltiples formatos, incluyendo:

Días de formación del personal

Reuniones de personal

Reuniones del Consejo Local de Currículo (LCC, por sus siglas en inglés)

Talleres

PLC y reuniones de departamento (por ejemplo, estudios de lecciones, ciclos de investigación)

Se documenta la asistencia a las reuniones del LCC y se levantan actas. Los maestros reciben apoyo a través de:

Sesiones de asesoramiento con asesores pedagógicos

Trabajo colaborativo en PLC con comentarios de los compañeros

Sesiones de asesoramiento y apoyo pedagógico facilitadas por la administración.

Nuestros esfuerzos colectivos tienen como objetivo fomentar la instrucción de alta calidad, prácticas de calificación equitativa, y la mejora de los resultados de los alumnos para todos los estudiantes en la Escuela Preparatoria Tennyson.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3