

# Escuela Primaria Southgate

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Southgate
<b>Dirección</b>	26601 Calaroga Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Hayward, CA 94545
<b>Número Telefónico</b>	(510) 723-3905
<b>Director/a</b>	Felicia Costa
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	fcosta@husd.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://southgate.husd.us/">https://southgate.husd.us/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-6
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	01611926001176

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Hayward
<b>Número Telefónico</b>	(510) 784-2600
<b>Superintendente</b>	Dr. Jason Reimann

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jreimann@husd.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.husd.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Southgate atiende aproximadamente a 600 alumnos en 27 salones, y está ubicada en un vecindario altamente diverso, suburbano y de clase trabajadora en Hayward, California. Muchos de nuestros estudiantes son inmigrantes o hijos de inmigrantes en una ciudad estadounidense de tamaño medio ubicada entre la Bahía de San Francisco y las colinas de East Bay. Nuestras familias hablan al menos quince idiomas, y la mayoría de nuestros inmigrantes más recientes provienen de América Latina y el Medio Oriente. Nuestros grupos étnicos más grandes son hispanos (45%), asiáticos (17%) y filipinos (12%) y casi un cuarto de nuestros alumnos son Estudiantes del Inglés. Alrededor de la mitad de los alumnos de Southgate son elegibles para comidas gratuitas/a precio reducido y casi 15% de nuestros alumnos tienen Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Esta población estudiantil tan dinámica puede cambiar de año a año, pero hay un aspecto singular que permanece constante: la Escuela Primaria Southgate apoya un programa educativo altamente riguroso que produce grandes resultados.

El clima de nuestra escuela es de respeto y seguridad. La diversidad de nuestra población es un bien valioso de nuestra escuela. Promoveremos la aceptación de todas las personas, independientemente de su raza, color, religión, ancestros, origen nacional, discapacidad, género u orientación sexual reales o percibidos. Nuestra meta es ayudar a guiar a los alumnos y padres a lo largo de estos años excitantes y desafiantes. La escuela primaria es un tiempo especial en el que los alumnos aprenden más sobre ellos mismos, sus relaciones con los demás y maneras de lidiar con sus sentimientos y emociones.

### DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

"En una cultura cuidadosa de éxito la comunidad Southgate motiva, inspira, desarrolla habilidades y desarrolla confianza para despertar su máximo potencial en cada miembro".

La Escuela Primaria Southgate tiene una filosofía y programa intencionalmente diseñados para cumplir con las necesidades de los alumnos que están haciendo la transición hacia la adolescencia. Creemos que todos los alumnos deberían estar expuestos a un currículo académico integral, guiado por normas estatales y distritales. Todos los alumnos participan en un programa académico riguroso que mantiene, refuerza y amplía las habilidades académicas para que los alumnos puedan volverse ciudadanos productivos, responsables y compasivos en nuestra comunidad siempre cambiante.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
<b>Kínder</b>	97
<b>1° Grado</b>	64
<b>2° Grado</b>	81
<b>3° Grado</b>	81
<b>4° Grado</b>	95
<b>5° Grado</b>	91
<b>6° Grado</b>	74
<b>Inscripción Total</b>	583

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.1
Masculino	53.9
Asiático	20.6
Afroamericano	3.8
Filipino	13.4
Hispano o Latino	44.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.7
Blanco	3.3
Estudiantes del Inglés	20.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	1.4
Migrantes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	73.6
Alumnos con Discapacidades	13.6

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.00	77.60	816.80	82.14	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.20	0.84	28.40	2.86	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.30	8.06	81.30	8.18	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	4.00	13.50	33.60	3.38	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	34.00	3.43	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	29.60	100.00	994.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	28.60	93.81	841.90	83.53	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.40	1.31	23.40	2.33	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	62.20	6.18	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.50	1.64	21.80	2.17	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.00	3.27	58.30	5.79	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	30.50	100.00	1007.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	25.90	88.13	806.00	82.08	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	18.50	1.89	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y</b>	2.00	6.78	71.20	7.26	14938.30	5.38

<b>Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.50	5.09	26.60	2.71	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	59.50	6.06	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	29.40	100.00	982.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.90	0.00	1
<b>Asignaciones</b>	1.50	0.00	1
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	2.30	0.00	2

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	1.00	0.50	1.5
<b>Opciones de Asignación Local</b>	3.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	4.00	0.50	1.5

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.40	0	3.5
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b>	17.60	0	0

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

enero de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): Benchmark Ready to Advance Transitional Kindergarten and Listos y Adelante Transitional Kindergarten, c2018 Kínder-6to grado: Benchmark Advance California Edition, Advance/Adelante, c2017 (Inglés y español); E.L. Achieve Creating Effective Systems for English Learners (inglés) c2018	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Kínder- 5o año: Houghton Mifflin Harcourt, Math Expressions, c2015 (Inglés y español) 6o año: Glencoe/McGraw Hill, California Math Course 1, c2015	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Kínder-5to grado: Pearson Scott Foresman, Pearson Scott Foresman California Science, c2008 (Inglés y español) 6to grado: Pearson Scott Foresman, Pearson Scott Foresman California Science, Focus on Earth Science, c2008 (Inglés y español)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder-5to grado: Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science for California, c2006 (Inglés y español) 6to grado: Holt, Rinehart & Winston, Holt California Middle School Social Studies, Ancient Civilizations, c2006 (Inglés y español)	Sí	0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General: El distrito hace especial énfasis en garantizar que todas las escuelas sean seguras, limpias, respetuosas con el medio ambiente, funcionales y acogedoras para los alumnos, el personal y la comunidad: El distrito pone un gran énfasis en asegurar que todas las escuelas sean seguras, limpias, ecológicas, mecánicamente funcionales y acogedoras para los alumnos, los miembros del personal y la comunidad. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza la Herramienta de

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la OPSC del Estado de California y métodos de inspección desarrollados por el departamento de operaciones local para mantener las instalaciones en cumplimiento con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. El distrito inspecciona y revisa regularmente el estado de las instalaciones escolares y los terrenos circundantes. El distrito da la máxima prioridad a las medidas de seguridad que afectan a la protección contra incendios, la vida y la seguridad de los alumnos, el personal y los edificios escolares. A continuación se ofrece información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de los edificios escolares: Southgate se construyó en 1957. Esta escuela cuenta con 20 salones permanentes, un salón de usos múltiples, una biblioteca y un edificio administrativo. Además del edificio principal, hay catorce (14) salones portátiles que han sido agregados para acomodar la reducción del tamaño de las clases y programas de instrucción.

Proceso y horario de limpieza: El distrito ha desarrollado normas y horarios de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas y horarios está disponible en la escuela o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El director, con la orientación del Departamento de Instalaciones, Mantenimiento, Operaciones y Transporte (FMOT, por sus siglas en inglés) trabaja diariamente con el equipo de conserjes para garantizar que se cumplan las normas de limpieza y que los salones, baños y terrenos del plantel se mantengan limpios, seguros y en buen estado.

Proyectos de modernización: Desde 2019, los fondos de bonos locales (Medida H) se están utilizando para completar varios proyectos de modernización e infraestructura en todo HUSD. En la Primaria Southgate estos proyectos han incluido el reemplazo del Sistema de Alarma contra Incendios/PA, repavimentación/raya de áreas asfaltadas, reemplazo del sistema de techo, nueva cerca y pintura exterior de la escuela. Además, el sitio ha comenzado un proyecto de modernización de todos los salones del plantel principal. Todo el trabajo descrito se completará a finales del año escolar 2025/2026.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Enero 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>			X	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores			X	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	54	54	35	32	46	47
Matemáticas (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	44	41	20	20	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	339	330	97.35	2.65	53.50
<b>Femeninas</b>	149	144	96.64	3.36	59.03
<b>Masculinos</b>	190	186	97.89	2.11	49.19
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	65	60	92.31	7.69	71.67
<b>Afroamericanos</b>	15	14	93.33	6.67	35.71
<b>Filipinos</b>	46	46	100.00	0.00	67.39
<b>Hispanos o Latinos</b>	158	157	99.37	0.63	45.22
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	22	22	100.00	0.00	50.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	23	21	91.30	8.70	40.00
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	60	54	90.00	10.00	9.43
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	253	247	97.63	2.37	51.63
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	52	51	98.08	1.92	17.65

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	339	335	98.82	1.18	41.19
<b>Femeninas</b>	149	146	97.99	2.01	40.41
<b>Masculinos</b>	190	189	99.47	0.53	41.80
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	65	65	100.00	0.00	58.46
<b>Afroamericanos</b>	15	14	93.33	6.67	14.29
<b>Filipinos</b>	46	46	100.00	0.00	58.70
<b>Hispanos o Latinos</b>	158	157	99.37	0.63	31.85
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	22	22	100.00	0.00	50.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	23	21	91.30	8.70	23.81
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	60	59	98.33	1.67	10.17
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	253	249	98.42	1.58	38.15
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	52	51	98.08	1.92	15.69

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	23.75	37.93	16.99	18.04	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	89	87	97.75	2.25	37.93
<b>Femeninas</b>	44	43	97.73	2.27	34.88
<b>Masculinos</b>	45	44	97.78	2.22	40.91
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	20	20	100.00	0.00	40.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	13	13	100.00	0.00	61.54
<b>Hispanos o Latinos</b>	41	40	97.56	2.44	30.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	12	12	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	64	62	96.88	3.12	32.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98%	98%	98%	98%	98%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Primaria Southgate se beneficia grandemente del apoyo de sus padres que participan en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Iniciativa de Desempeño de Alumnos Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Hay varias maneras en que Southgate involucra y se comunica con su comunidad de padres: Junto con los elementos enumerados a continuación, la escuela Southgate tiene un especialista en involucración familiar a tiempo completo que trabaja en estrecha colaboración con las familias y apoya a la familia de diversas maneras, además de celebrar y participar en eventos educativos diseñados para las familias.

\* Actualizaciones continuas del sitio web de la escuela

\* Con la publicación de Boletines mensuales para padres

\* Con la promoción de Reuniones para Padres (SSC, PTA, Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Toma de Decisiones Basadas en el Sitio (SBDM, por sus siglas en inglés), Iniciativa para el Logro Estudiantil de Estudiantes Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés)

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

- \* Ofreciendo talleres y oportunidades de capacitación durante las Reuniones de Padres
- \* Ofreciendo Talleres para Padres (Estrategias de Aprendizaje, Clases para padres, Recursos comunitarios, etc.)
- \* Enviando mensajes semanalmente a los padres en relación con los eventos venideros
- \* Proporcionando instrucción académica, de idioma y crianza para los padres con la intención de que los padres lleven los conocimientos aprendidos al hogar para apoyar mejor a sus hijos.
- \* Asociación con agencias locales como la Escuela para Adultos de Hayward, el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) del Área de Ede, la universidad UC Berkeley, y la Biblioteca Pública de Hayward para recursos familiares.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	620	614	143	23.3
<b>Femeninas</b>	286	283	62	21.9
<b>Masculinos</b>	334	331	81	24.5
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	136	135	20	14.8
<b>Filipinos</b>	23	23	11	47.8
<b>Hispanos o Latinos</b>	79	79	9	11.4
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	268	266	74	27.8
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	36	35	11	31.4
<b>Blancos</b>	44	44	10	22.7
<b>Estudiantes del Inglés</b>	22	20	6	30.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	163	161	34	21.1
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	462	457	117	25.6
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.15	0	1.13	3.78	4.9	5.4	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.03	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.13	0.00
Femeninas	0.35	0.00
Masculinos	1.80	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	8.70	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.75	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5.56	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	4.55	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.30	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

En el momento de la última revisión del Plan de Seguridad del Sitio Escolar, todas las modificaciones fueron comunicadas al personal clasificado y certificado. El plan escolar de preparación ante desastres incluye medidas para garantizar la seguridad de alumnos y personal durante un desastre. Se realizaron simulacros de incendio, terremoto y encierro de manera regular durante el año.

Los alumnos son supervisados durante el día por maestros, administradores y supervisores de servicio en el patio. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes deben registrarse en la recepción y reciben una tarjeta de identificación.

Los alumnos en la Escuela Primaria Southgate son guiado por reglas específicas y expectativas del salón que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación del otro. Nuestro programa de educación del carácter (Soul Shoppe) ayuda a los alumnos a desarrollar conductas sociales apropiadas. Los maestros son firmes en la clase, pero se esfuerzan por crear ambientes de aprendizaje cálidos y compasivos.

Se informa a padres y alumnos de las reglas escolares y políticas disciplinarias por medio del Manual del Estudiante, que se envía al comienzo del año. La política de disciplina está disponible en el sitio web del distrito y escuela para alumnos y familias.

La Escuela Primaria Southgate se compone de 27 salones, un salón multiuso/cafetería, una biblioteca, sala para el personal y dos áreas de juego.

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación primaria en la Escuela Primaria Southgate. La escuela siempre está en cumplimiento con todas las leyes, normas y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y normas estatales para terremotos. El plan de Seguridad del Sitio Escolar fue revisado por última vez y actualizado anualmente en el otoño. Todas las modificaciones fueron comunicadas al personal clasificado y certificado. El plan escolar de preparación ante desastres incluye medidas para garantizar la seguridad de alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendio, desastre y encierro de manera regular durante el año.

Los alumnos son supervisados durante el día por maestros, administradores y supervisores de turno al mediodía. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes deben registrarse en la recepción, firmar una carpeta azul y reciben una tarjeta de identificación.

### Proceso de Limpieza

El director trabaja a diario con el personal de conserjería para garantizar que se mantenga la limpieza de la escuela para tener una escuela limpia y segura. El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de distritos para su revisión.

### Mantenimiento y Reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que se hagan las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado, y se completan las solicitudes de trabajo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Al revisar este informe, por favor observar que hasta las más mínimas discrepancias se informan en el proceso de inspección. Los ítems observados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de reparación.

Nuestra escuela cuenta con un activo Comité de Seguridad Escolar en el que participan los maestros, el personal de mantenimiento, los supervisores escolares y otros miembros del personal. El comité trabaja conjuntamente en la formación y revisión del plan de seguridad escolar, así como en la respuesta a los problemas de seguridad cotidianos. En el momento de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar, todas las revisiones fueron comunicadas tanto al personal clasificado como al certificado. El Comité de Seguridad Escolar se reúne mensualmente para discutir las prácticas de seguridad y los informes de simulacros.

## D. Otra Información del SARC

## Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	22		4	
3° Grado	22		4	
4° Grado	27		3	
5° Grado	29		3	
6° Grado	28		3	
Otro	6	6		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	24		3	
2° Grado	23	1	2	
3° Grado	19	1	4	
4° Grado	31		3	
5° Grado	27		3	
6° Grado	24		3	
Otro	6	6		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	25		3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	23	1	3	
5° Grado	30		3	
6° Grado	23	1		2
Otro	8	3		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,679	\$8,271	\$7,408	\$98,423
Distrito	N/A	N/A	\$7,882	\$107,337
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.2	-8.7
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-37.0	0.7

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los Fondos de la Fórmula de Control Local se utilizan para garantizar que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad y/o la carrera. Nuestro distrito garantiza que todos los alumnos tienen acceso a y éxito en un currículo amplio. Además, que los alumnos dominen las Normas Básicas Comunes del Estado. Hacemos esto ampliando los programas de apoyo a la Universidad y la Carrera, ampliando los Trayectos de Carrera y también implementando los sistemas de intervención de lectura. Además, hemos actualizado y ampliado la infraestructura tecnológica del distrito y obtuvimos más programas informáticos y el personal para su mantenimiento. Southgate utiliza los fondos de la LCFF para satisfacer las necesidades de nuestra diversa comunidad de aprendizaje mediante la asignación de fondos para: Maestros de Intervención para ELA y Matemáticas, orientadores académicos, tecnología actualizada, apoyos socio-emocionales, educación y formación profesional anti-racista y anti-prejuicio, y materiales de aprendizaje y suministros adicionales para los salones de clase.

Los maestros de intervención en Southgate se utilizan como nivel 2 y 3 apoyos académicos. Los estudiantes que están recibiendo apoyo en grupos pequeños de nuestros maestros de intervención típicamente se reúnen por 6-8 semanas en grupos pequeños para instrucción dirigida. También ofrecemos apoyo socio-emocional de nivel 2 y 3 con nuestro orientador. El orientador académico de Southgate ofrece a los estudiantes apoyo individual o en pequeños grupos, así como lecciones en el salón de clases centradas en el aprendizaje socio-emocional y estrategias para apoyar a los estudiantes con comportamientos socio-emocionales.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,517	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,084	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,131	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,210	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$171,438	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$180,194	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$314,081	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.34	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.9	4.91

## Formación Profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de jornadas escolares dedicados a la formación personal para el período más reciente de tres años.

Como parte del proceso de crecimiento, se proporcionaron oportunidades para la capacitación y formación del personal en el distrito y en los sitios escolares individuales para administradores, maestros y personal clasificado. El distrito típicamente ofrece tres días de formación de personal durante el año. Además de los tres días completos, el Distrito Escolar Unificado de Hayward también está coordinando días de instrucción limitada para proporcionar apoyo continuo para construir prácticas más sólidas de equidad. El enfoque de la formación profesional de Southgate se ha centrado en la Enseñanza Culturalmente Sensible y Aprendizaje más Profundo. Utilizamos estas oportunidades para construir prácticas más sólidas en la construcción de curiosidad, en aumentar el diálogo de alumno a alumno, refinar el diálogo de maestro-alumno y abordar conceptos erróneos comunes.

Las iniciativas recientes incluyen la formación profesional centrada en la competencia tecnológica, la creación de relaciones y la educación anti-racismo/anti-prejuicio.

El distrito tiene un enfoque continuado en Aprendizaje más Profundo y garantizar apoyos equitativos para todos los alumnos. Como distrito, continuamos nuestro trabajo a la vez que nos esforzamos por fortalecer nuestras prácticas cultural y lingüísticamente sensibles para los alumnos y las familias.

El personal de Southgate se está enfocando en aprender cómo interrumpir y desmantelar la cultura supremacista blanca que se ha encontrado en nuestra escuela y currículo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3