

Preparatoria Mount Eden

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Preparatoria Mount Eden
Dirección	2300 Panama St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Hayward, CA 94545-4662
Número Telefónico	(510) 723-3180
Director/a	Monique Walton, Ed.D
Dirección de Correo Electrónico	Mwalton@husd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://mten.husd.us/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01611920135319

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Hayward
Número Telefónico	(510) 784-2600
Superintendente	Dr. Jason Reimann

Dirección de Correo Electrónico	jreimann@husd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.husd.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela preparatoria Mt. Eden se dedica a preparar ciudadanos responsables y productivos con un fuerte pensamiento crítico y habilidades académicas proporcionando un currículo riguroso, dinámico y completo que se imparte en colaboración con la comunidad, las familias de los alumnos y un personal altamente cualificado en un entorno seguro y afectuoso. Mt. Eden tiene una rica tradición de alto rendimiento estudiantil y proporciona una educación sólida, basada en normas, mientras que también promueve un alto carácter moral de todos los alumnos.

Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) de Mt. Eden

La escuela preparatoria Mt. Eden preparará a sus graduados para ser:

- 1) Comunicadores significativos y eficaces a través de la expresión oral, escrita y visual.
- 2) Aprendices de por vida organizados y preparados.
- 3) Agentes de cambio no discriminatorios.
- 4) Conscientes de sí mismos y responsables de sus actos.
- 5) Estudiosos respetuosos y colaboradores.
- 6) Creadores de comunidad y participantes valientes.
- 7) Humildes, transformadores y cariñosos.

Misión de la escuela preparatoria Mt. Eden:

Mt. Eden es una escuela preparatoria integral dedicada a promover la investigación crítica y la conciencia de sí mismo. Como un espacio valiente y de celebración para estudiantes diversos y únicos, buscamos hacer conexiones transversales que promuevan el bienestar intelectual, físico, social y emocional de todos los alumnos. Nuestro objetivo es fomentar unas relaciones comunitarias atractivas y de afirmación entre el personal, los alumnos, las familias y la comunidad circundante. Con un enfoque consciente de la interseccionalidad y la multiplicidad de voces, fomentamos y promovemos un grupo diverso de alumnos que crearán, liderarán, inspirarán y contribuirán a la comunidad global.

Declaración de la visión de MEHS:

La escuela preparatoria Mt. Eden será un líder reconocido en la preparación de alumnos para participar en un mundo en constante cambio. Creemos en el uso de la colaboración entre el personal, alumnos, padres y la comunidad para desarrollar una cultura de preparación universitaria y profesional. Además de nuestros amplios currículos, nuestro objetivo es nutrir las pasiones de nuestros alumnos a través de la programación STEAM, artes visuales y escénicas, actividades dirigidas por los alumnos, atletismo interescolar, y mucho más. Enfatizamos conscientemente los valores y habilidades que preparan a todos los alumnos para convertirse en aprendices de por vida y ciudadanos responsables preparados para afrontar los retos del futuro.

En conjunción con la política de equidad y antirracismo adoptada recientemente por el consejo, en MEHS nos comprometemos a establecer y mantener una comunidad que comparta la responsabilidad colectiva de reconocer, interrumpir, desmantelar y eliminar las acciones, decisiones y resultados que se derivan del racismo y lo perpetúan. Nosotros también rechazamos todas las formas de racismo y prejuicio como destructivas para nuestra misión de equidad educativa para todos los alumnos. Y modelamos comportamientos que son coherentes dentro de este tipo de entorno siendo conscientes de nuestro lenguaje, acciones y prácticas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	462
10° Grado	524
11° Grado	453
12° Grado	453
Inscripción Total	1,892

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.2
Masculino	51.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	10.2
Afroamericano	6.7
Filipino	12.1
Hispano o Latino	60.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.5
Blanco	2.8
Estudiantes del Inglés	10.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	2.6
Migrantes	1.7
De Escasos Recursos Económicos	80.7
Alumnos con Discapacidades	13.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	73.00	84.60	816.80	82.14	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.20	0.29	28.40	2.86	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.50	6.40	81.30	8.18	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	2.35	33.60	3.38	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	5.40	6.35	34.00	3.43	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	86.30	100.00	994.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	73.40	77.91	841.90	83.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.70	2.96	23.40	2.33	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.10	4.42	62.20	6.18	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.40	2.57	21.80	2.17	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	11.40	12.10	58.30	5.79	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	94.30	100.00	1007.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	79.10	85.72	806.00	82.08	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.90	0.99	18.50	1.89	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.60	2.88	71.20	7.26	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.80	4.19	26.60	2.71	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	5.70	6.19	59.50	6.06	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	92.30	100.00	982.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	2.30	0.60	0.8
Asignaciones	3.10	3.50	1.8
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	5.50	4.10	2.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0.6
Opciones de Asignación Local	2.00	2.40	3.2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.00	2.40	3.8

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.20	2.7	2.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	11.90	0	1.6

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		enero de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Heinle/Cengage Learning: Milestones, c2009 Wadsworth/Cengage Learning: Perrine’s Literature: Structure Sound & Sense, 10th Edition, c2009 Bedford St. Martin: 50 Essays: A Portable Anthology, c2004 Bedford St. Martin: Everything’s an Argument/ with Readings, 5th Edition, c2010 WWNorton: “They Say/I Say”: The Moves That Matter in Academic Reading, c2009 Wadsworth/Cengage Learning: Fast Track to a 5: Preparing for the AP* English Literature and Composition Examination, 10th Edition, c2010	Sí	0

	<p>9no-10mo grado: Pearson Prentice Hall: Pearson Literature for California: Reading and Language, c2010</p> <p>11vo-12vo grado: McDougal Littell: The Language of Literature, c2002; CSU Expository Reading and Writing Advisory Committee: Expository Reading and Writing Course (12th), c2013</p> <p>9no-12vo grado: Houghton Mifflin Harcourt California Edition, Into Literature Student Edition Set c2022, Houghton Mifflin Harcourt California Edition, Into Literature Grammar Practice Workbook Set c2020</p>		
Matemáticas	<p>Houghton Mifflin Harcourt: California Algebra I, c2015</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt: California Algebra II, c2015</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt: California Geometry, c2015</p> <p>Cengage Learning, PreCalculus With Limits, c2018</p> <p>Pearson Prentice Hall, Stats: Modeling the World, 3rd Edition, Bock/Velleman/De Veaux, c2010</p> <p>Glencoe: Conceptual Geometry, c2005</p> <p>Cengage Learning, Calculus for AP, c2017</p> <p>Macmillan Learning, The Basic Practice of Statistics, 7th Edition, c2015</p> <p>Kendall Hunt, Statistics in Action c2008</p> <p>W.H. Freeman & Company: Statistics and Probability with Applications, c2017</p>	Sí	0
Ciencias	<p>Holt, Rinehart & Winston, Holt Biology, c2008 (Sheltered Biology)</p> <p>Prentice Hall, Prentice Hall Biology, c2007</p> <p>AGS Publishing, Biology: Cycles of Life, c2006</p> <p>Holt, Rinehart & Winston, Holt Chemistry, c2007</p> <p>Prentice Hall, Conceptual Chemistry, c2007</p> <p>McGraw-Hill Professional, Alternative Energy Demystified, c2007</p> <p>Holt, Rinehart & Winston, Holt Science Spectrum: Physical Science with Earth and Space Science, c2007</p> <p>Holt, Rinehart & Winston, Earth Science, c2007</p> <p>AGS Publishing, Earth Science, c2004</p> <p>Paradigm Publishing, Biotechnology: Science for the New Millennium, c2007</p> <p>Elsevier/Mosby, The Human Body in Health and Disease, c2005</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill Publishing, Essentials of Anatomy and Physiology Lab Manual, c2007</p> <p>Prentice Hall, Conceptual Physics, c2009</p> <p>Holt, Rinehart & Winston, Holt Physics, c2007</p> <p>Holt, Rinehart & Winston, Holt Environmental Science, c2008</p> <p>AGS Publishing, Environmental Science, c2007</p> <p>Pearson/Benjamin Cummings, Fundamentals of Anatomy and Physiology, c2009</p> <p>Prentice Hall, Prentice Hall Chemistry, c2007</p> <p>Holt, Rinehart & Winston, Holt Physics, c2007</p> <p>Prentice Hall, Prentice Hall Chemistry: The Central Science, AP Edition, c2018</p> <p>Prentice Hall, Campbell, Reece, AP Biology, c2014</p> <p>Pearson, College Physics: Explore and Apply, 2nd Edition, c2019</p> <p>John Wiley & Sons, Environment, c2007</p> <p>McGraw Hill, Exploring Geology c2019</p>	Sí	0

Historia-Ciencias Sociales	<p>Prentice Hall, World History: The Modern World, c2007 Walch Publishing, Power Basics® World History III—1900 to Present, c2005 Prentice Hall, Civilization Past & Present, c2007 Prentice Hall, Civilization Past & Present, c2007 Prentice Hall, Documents In World History, Vols. 1 & 2, c2006 Teacher's Curriculum Institute, Geography Alive! Regions and People, c2006 Prentice Hall, World Cultures: A Global Mosaic, c2004 Prentice Hall, World Geography: Building a Global Perspective, c2007 Prentice Hall, United States History: Modern America, c2008 Walch Publishing, Power Basics® United States History, c2005 Prentice Hall, Magruder's American Government, c2006 Glencoe/McGraw-Hill, Understanding Psychology, c2003 Holt, Rinehart & Winston, Sociology: The Study of Human Relationships, c2008 EMC/Paradigm Publishing, Economics, New Ways of Thinking, c2007 Prentice Hall, Government by the People c2016 Lanahan Publishers, Inc. The Lanahan Readings in the American Polity, c2007 Prentice Hall, Foundations of Economics, AP Edition, c2015 Bedford/St. Martin, The American Promise: A History of the United States, 6th Edition, c2015 Thomson Learning, Voices of the American Past: Documents in U.S. History, Vols. 1 & 2, c2008 Bedford, Freeman, Worth: Myers Psychology for AP, 3rd Edition, c2018 Bedford, Freeman, Worth, Fabric of a Nation: A Brief History with Skills and Sources Bedford, Freeman, Worth, American Government: Stories of a Nation First Edition</p>	Sí	0
Idioma Extranjero	<p>9º-12º grado: Cheng & Tsui, Adventures in Japanese 4th Edition c2014, Niveles 1-3, (Japonés) 9º-12º grado: Cheng & Tsui, Dekiru! c2017 AP/Honors (japonés) 9º-12º grado: Carnegie Learning, Que Chevere! c2020, Niveles 1-4 (Español) 9º-12º grado: Vista Higher Learning, Temas 3rd Edition c2024 AP/Honors (Español) 9º-12º grado: Vista Higher Learning, Chemins c2023, Niveles 1-4 (Francés)</p>	Sí	0
Salud	<p>Holt, Rinehart & Winston, Lifetime Health, c2004</p>	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General: El distrito hace especial énfasis en garantizar que todas las escuelas sean seguras, limpias, respetuosas con el medio ambiente, funcionales y acogedoras para los alumnos, el personal y la comunidad: El distrito pone un gran énfasis en asegurar que todas las escuelas sean seguras, limpias, ecológicas, mecánicamente funcionales y acogedoras para los alumnos, los miembros del personal y la comunidad. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la OPSC del Estado de California y métodos de inspección desarrollados por el departamento de operaciones local para mantener las instalaciones en cumplimiento con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. El distrito inspecciona y revisa regularmente el estado de las instalaciones escolares y los terrenos circundantes. El distrito da la máxima prioridad a las medidas de seguridad que afectan

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

a la protección contra incendios, la vida y la seguridad de los alumnos, el personal y los edificios escolares. A continuación se ofrece información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de los edificios escolares: La escuela preparatoria Mt. Eden fue construida en 1962. Esta escuela tiene sesenta y nueve (69) salones permanentes, un salón multiusos, Gimnasio/sala de casilleros, Estadio, biblioteca y un edificio administrativo. Además del edificio principal, hay dieciocho (18) salones modulares/portátiles que han sido agregados para acomodar la reducción del tamaño de las clases y programas de instrucción.

Mantenimiento y reparaciones: El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de sistema de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación, el 100% de los baños del plantel se encontraban en buen estado de funcionamiento.

Proceso y horario de limpieza: El distrito ha desarrollado normas y horarios de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas y horarios está disponible en la escuela o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El director, con la orientación del Departamento de Instalaciones, Mantenimiento, Operaciones y Transporte (FMOT, por sus siglas en inglés) trabaja diariamente con el equipo de conserjes para asegurar que se cumplan las normas de limpieza y que los salones, baños y planteles se mantengan limpios, seguros y en buen estado.

Proyectos de modernización: Desde 2019, los fondos de bonos locales (Medida H) se están utilizando para completar varios proyectos de modernización e infraestructuras en todo HUSD. En la escuela preparatoria Mt. Eden estos proyectos han incluido el reemplazo del sistema de techo, el sistema de alarma contra incendios/PA, el sistema de alarma contra intrusos, la pintura exterior y la rehabilitación del pavimento. Además de una modernización que consiste en la modernización de los salones existentes, actualizaciones de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), nuevos pisos, muebles, armarios, Tecnología Audiovisual, etc. Por último, se construyó en el sitio un nuevo Centro de Artes Escénicas (PAC, por sus siglas en inglés) del HUSD. El PAC incluye un teatro con capacidad para 500 personas, una caja negra/sala comunitaria y espacios de apoyo. Todas las obras descritas estarán terminadas a finales del verano de 2025.

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			X	
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	56	49	35	32	46	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	20	22	20	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	442	374	84.62	15.38	49.47
Femeninas	207	172	83.09	16.91	52.91
Masculinos	235	202	85.96	14.04	46.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	55	50	90.91	9.09	74.00
Afroamericanos	32	23	71.88	28.12	34.78
Filipinos	47	44	93.62	6.38	63.64
Hispanos o Latinos	253	209	82.61	17.39	42.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	21	20	95.24	4.76	30.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	15	78.95	21.05	66.67
Blancos	15	13	86.67	13.33	61.54
Estudiantes del Inglés	38	34	89.47	10.53	11.76
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	359	306	85.24	14.76	46.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	63	46	73.02	26.98	8.70

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	441	354	80.27	19.73	21.75
Femeninas	207	162	78.26	21.74	20.37
Masculinos	234	192	82.05	17.95	22.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	55	49	89.09	10.91	48.98
Afroamericanos	32	21	65.63	34.37	4.76
Filipinos	47	39	82.98	17.02	28.21
Hispanos o Latinos	252	201	79.76	20.24	14.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	21	19	90.48	9.52	10.53
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	12	63.16	36.84	41.67
Blancos	15	13	86.67	13.33	38.46
Estudiantes del Inglés	38	31	81.58	18.42	3.23
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	358	290	81.01	18.99	21.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	62	44	70.97	29.03	6.82

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	21.89	24.29	16.99	18.04	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	893	774	86.67	13.33	24.29
Femeninas	436	373	85.55	14.45	23.32
Masculinos	457	401	87.75	12.25	25.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	109	103	94.50	5.50	42.72
Afroamericanos	61	44	72.13	27.87	11.36
Filipinos	112	102	91.07	8.93	36.27
Hispanos o Latinos	515	439	85.24	14.76	17.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	33	32	96.97	3.03	15.63
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	26	78.79	21.21	42.31
Blancos	30	28	93.33	6.67	39.29
Estudiantes del Inglés	80	71	88.75	11.25	1.41
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	12	75.00	25.00	8.33
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	704	607	86.22	13.78	22.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	116	91	78.45	21.55	7.69

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Nuestra escuela ofrece los siguientes programas y trayectorias de cursos:

Programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Programa PUENTE

Trayectoria de curso de Arte y Tecnología de Mt. Eden (MTAP, por sus siglas en inglés)

Programa Regional de Ocupación (R.O.P., por sus siglas en inglés)

Programa de Enriquecimiento Juvenil

Programa Enriquecido de Orientación

Al seguir, se muestra una lista de los cursos que se ofrecen a los alumnos dentro del programa R.O.P.:

Emprendimiento

Emprendimiento II

Medicina deportiva

Medicina Deportiva II

Multimedia

Multimedia II

Comunicaciones Visuales/Producciones

Justicia penal

Mecánica automotriz

Asistencia medica

Higiene dental

Colisión automotriz

Colisión automotriz

Tecnologías para la construcción

Ciencia culinaria

Primeros auxilios EMT

Fabricación y Soldadura

Al seguir, hay el nombre de los representantes de CTE:

William Wright

Veronica Ortiz

Norma Diaz

Diane Cuevas

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	624
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	49
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	97.41
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	45.01

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	45%	45%	45%	45%	45%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La escuela preparatoria Mt Eden ofrece una amplia variedad de oportunidades para la participación y opinión de los padres. El liderazgo de las partes interesadas en MEHS es una responsabilidad compartida que incluye el distrito, la administración de MEHS, el personal de instrucción, los alumnos y los padres. Todos los interesados pueden participar en varios comités para tomar decisiones con respecto a las prioridades de MEHS y la planificación educativa para asegurar que los programas de instrucción son consistentes con las necesidades de los alumnos. Equipos de liderazgo y oportunidades para los padres en MEHS son: Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Toma de Decisiones Basada en el Sitio Escolar (SBDM, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Alumnos de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), BASU/Iniciativa de Logros de Alumnos Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés) y Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés). Estos grupos están dirigidos por padres líderes, así como alumnos, maestros y personal.

Desde el año escolar 2015-2016, el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) ha implementado el Sistema de Portal de Padres de Infinite Campus para proporcionar a los padres las opciones de mantenerse al tanto de las actividades y calificaciones de sus alumnos en la escuela preparatoria Mt. Eden. A través de la asistencia con nuestro

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Especialista de Participación Familiar (FES, por sus siglas en inglés), estamos trabajando para asegurar que todas las familias tengan acceso al Portal de Padres y sepan cómo acceder a información importante sobre el éxito académico de los alumnos.

Además, nuestra escuela sigue participando con los padres / comunidad a través de boletines semanales y otras oportunidades para los padres y las familias para conectarse con el personal de la escuela. El director organiza reuniones mensuales con los padres como foro para informar, debatir y elaborar estrategias sobre los últimos acontecimientos de nuestra escuela, incluido el progreso académico de nuestros alumnos, los planes para aumentar el rendimiento de los alumnos y la seguridad del plantel. Además, nuestra escuela se beneficia enormemente de su apoyo a los padres que participan en nuestro Atlético, Vocal, Banda Boosters, y nuestra AASAI que se reúnen regularmente para planificar formas de apoyar a nuestros alumnos en los distintos programas. Nuestra escuela está activamente involucrando y apoyando a los padres / alumnos a participar en programas de todo el distrito, tales como AASAI, DELAC, y Comités de Seguridad del Distrito con la esperanza de seguir potenciando a nuestros padres para apoyar el fomento de un clima escolar positivo y exitoso.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	7.0	10.8	9.0	10.4	15.6	13.2	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	89.7	84.3	84.3	83.2	77.1	80.1	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	434	366	84.3
Femeninas	227	197	86.8
Masculinos	207	169	81.6
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	55	51	92.7
Afroamericanos	29	26	89.7
Filipinos	65	59	90.8
Hispanos o Latinos	243	196	80.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	16	12	75.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	11	84.6
Blancos	13	11	84.6
Estudiantes del Inglés	66	49	74.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	17	9	52.9
De Escasos Recursos Económicos	377	314	83.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	60	39	65.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1966	1930	511	26.5
Femeninas	946	932	263	28.2
Masculinos	1020	998	248	24.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	198	193	25	13.0
Filipinos	135	133	47	35.3
Hispanos o Latinos	233	232	32	13.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1197	1171	342	29.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	74	74	29	39.2
Blancos	69	67	19	28.4
Estudiantes del Inglés	54	54	15	27.8
Jóvenes de Crianza Temporal	250	243	76	31.3
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	53	50	30	60.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1608	1580	443	28.0
Alumnos con Discapacidades	39	39	4	10.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	4.85	6.68	5.39	3.78	4.9	5.4	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.05	0.1	0.36	0.03	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.39	0.36
Femeninas	3.07	0.00
Masculinos	7.55	0.69
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	3.54	0.00
Afroamericanos	8.89	0.74
Filipinos	1.29	0.00
Hispanos o Latinos	5.93	0.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8.11	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.80	0.00
Blancos	1.85	0.00
Estudiantes del Inglés	7.60	1.20
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	11.32	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.97	0.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7.69	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.91	0.36

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Plan de seguridad escolar:

La seguridad es una alta prioridad porque es necesaria para asegurar un ambiente educativo exitoso y saludable. Los alumnos son supervisados durante todo el día por maestros, administradores y oficiales de seguridad del plantel. Cada oficial de seguridad del plantel tiene un área de responsabilidad (AOR, por sus siglas en inglés) donde vigilan a lo largo del día para asegurarse de que los alumnos estén en clases. Hay zonas designadas para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes deben registrarse en la oficina principal y recibir una tarjeta de identificación. Además, la administración exige que se avise con

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

24 horas de antelación para permitir la entrada de un visitante al plantel. Por último, a lo largo del año escolar se realizan periódicamente simulacros de incendio, catástrofe y encierro para que todo el personal y los alumnos sepan qué hacer en caso de emergencia. La escuela utiliza una aplicación llamada Share911 para comunicarse con el personal en caso de emergencia. Hemos incorporado esta aplicación a los simulacros de catástrofe que realizamos.

La escuela preparatoria Mt. Eden tiene un Comité de Seguridad Escolar activo que está compuesto por la administración, maestros, mantenimiento, oficiales de seguridad del plantel y otros miembros del personal. El comité trabaja junto en formar/revisar el plan de seguridad de la escuela así como tratar con los asuntos diarios de seguridad. El comité presenta sus conclusiones al Comité de toma de decisiones basado en el sitio.

Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) se revisa anualmente y se actualiza para reflejar las necesidades de nuestro sitio escolar. Nuestro plan fue revisado por última vez en enero de 2024 y discutido con nuestro SSC y en nuestra reunión mensual de personal. Los elementos clave incluyen la actualización de la información relativa a los protocolos COVID, nuestros mapas de evacuación y las diversas ediciones durante nuestra línea de tiempo de construcción de varios años, y la actualización de nuestras responsabilidades de Comando de Incidentes y proporcionar capacitación para nuestro personal.

Suspensiones y expulsiones:

Mt. Eden ha progresado y mejorado notablemente en mantener un ambiente de aprendizaje seguro. Debido a este clima escolar mejorado, nuestros alumnos han podido concentrarse en el progreso académico. A este punto, hemos disminuido nuestras suspensiones por 30 del año escolar 2022-2023 al año escolar 2023-2024. Atribuimos este progreso a lo siguiente:

- Todos los maestros fueron entrenados en Practicas de Justicia Restaurativa y continuaremos apoyando al personal con capacitación RJ y/o apoyo donde en vez de usar medios punitivos para lidiar con infracciones, los alumnos fueron traídos a un ambiente seguro donde pueden reunirse para restaurar el daño que se hicieron unos a otros.
- El puesto de Especialista en Intervención Juvenil fue creado y contratado desde el año escolar 2016-2017 para trabajar con alumnos en riesgo que necesitan apoyo para proporcionarles tutoría y apoyo para ayudarles a tener éxito. Además de nuestro YIS, también añadimos dos puestos de orientador académico adicionales, un orientador de justicia restaurativa y un orientador académico de aprendizaje socioemocional. Estos dos puestos de asesoramiento proporcionan servicios inmediatos de nivel 1 a 3 para los alumnos que están en crisis o que necesitan volver a comprometerse con los maestros y el personal.
- Con las adiciones de nuestro YIS, RJ, y el personal SEL, hemos desarrollado varios contratos de comportamiento para apoyar a los alumnos que permanecen en el plantel frente a ser suspendido. Los contratos y conversaciones restaurativas están en su lugar para apoyar la asistencia, el progreso del alumno, el comportamiento / límites, vaping, y los contratos de espacio personal. Además, las conversaciones restaurativas entre alumno/maestro, alumno/alumno se realizan diariamente y también apoyamos a los alumnos en cómo tener conversaciones valientes con el personal y los padres.
- Aumento de la colaboración entre los miembros de la administración que se comunican entre sí sobre los casos individuales de los alumnos para idear formas de apoyarlos para que utilicen estrategias de afrontamiento y recursos para no meterse en problemas.
- La ayuda entre iguales y la tutoría han desempeñado un papel vital para que los alumnos se ayuden mutuamente a resolver problemas y conflictos. Las dos clases con 68 alumnos están capacitadas para escuchar y guiar a los alumnos que son remitidos para recibir asistencia y este programa ha desempeñado un papel fundamental en la reducción de la ansiedad, la depresión, la soledad, la identidad y los conflictos de los alumnos. Según los registros de 2016-2017, estos alumnos han orientado a 327 alumnos una o más veces, han registrado 87 mediaciones de conflictos y estiman que cerca de 500 alumnos han recibido mediación.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	36	45	14
Matemáticas	22	33	47	7
Ciencia	21	31	47	
Ciencia Social	20	36	46	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	38	39	22
Matemáticas	21	39	30	20
Ciencia	20	37	46	
Ciencia Social	18	46	32	14

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	23	36	38	17
Matemáticas	22	35	30	19
Ciencia	21	29	45	1
Ciencia Social	19	43	28	14

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	262.78

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,017	\$6,599	\$8,418	\$108,604
Distrito	N/A	N/A	\$7,882	\$107,337
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	6.6	1.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-24.5	10.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Estrechar las brechas de rendimiento académico y de oportunidad de nuestros alumnos con dificultades es una alta prioridad para nuestra escuela. Tenemos intervenciones en curso para mantener a los alumnos en el camino hacia la graduación y para recuperar las deficiencias de crédito.

Mejorar la Asistencia

La administración y el departamento de asistencia realizan reuniones individuales y de grupos numerosos para tratar las inasistencias injustificadas para trabajar con las familias y estudiantes que tienen problemas de inasistencias injustificadas. En estas reuniones, informamos a los alumnos y padres sobre los servicios disponibles para ayudar a que nuestros alumnos salgan adelante. Por ejemplo, proporcionamos información valiosa sobre los requisitos de graduación y servicios disponibles por medio del proceso de COST (Coordinador de Servicios Estudiantiles). Se alienta a las familias a trabajar estrechamente con los asesores de orientación asignados para estar informadas sobre el progreso que un alumno está haciendo hacia la graduación y para explorar opciones que lo puedan ayudar a salir adelante en la escuela.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Departamento de Asesoramiento

Tenemos una variedad de opciones de recuperación de créditos para los alumnos que tienen deficiencia de créditos. Nuestro equipo de asesoramiento trabaja diligentemente para monitorear el progreso académico de nuestros alumnos durante el ciclo escolar. El Departamento de Asesoramiento tiene sistemas en funcionamiento para identificar alumnos con dificultades en sus casos y trabaja con ellos y sus familias para revisar transcripciones e informar varias opciones de recuperación de crédito. Nuestros consejeros planean y facilitan el Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) y las reuniones 504 en las que colaboran con maestros, el alumno y los padres sobre qué estrategias abordan mejor las necesidades de los alumnos. Ellos enseñan lecciones de guía en cada nivel de grado anualmente, donde revisan los requisitos A-G y de graduación y analizan todas las opciones de recuperación de crédito; los alumnos reciben una copia de sus transcripciones y los capacitan para revisar sus propias transcripciones y monitorear su progreso académico.

Envían cartas registradas a todos los alumnos "En riesgo académico" de 12° grado y sus padres, en las que les informan de sus deficiencias académicas y las opciones de recuperación de crédito. Ellos planean implementar este enfoque para los alumnos de 11° grado "En riesgo académico" este invierno.

La última primavera, durante la programación, el departamento desarrolló un Seguidor de Cursos de Escuela de Verano que documenta la situación académica de cada alumno y sus necesidades de recuperación de crédito; se enviaron cartas a los padres informando de las deficiencias de sus hijos y su necesidad de inscribirse en la escuela de verano.

Los asesores se reúnen regularmente con los alumnos "En riesgo académico" y sus padres para analizar la recuperación de crédito y las opciones educativas alternativas.

Los asesores planean y facilitan varios eventos vespertinos para alumnos y sus padres, como la Noche de Alumnos de 12° grado, la Noche de Ayuda Financiera, la Noche de Padres de 8° grado, donde se da un resumen de expectativas académicas. Ellos trabajan estrechamente con los maestros, la administración y la familia como equipo para crear un ambiente comprensivo de aprendizaje para nuestros alumnos con dificultades.

Nuestros asesores están capacitados en cómo apoyar a nuestros "Soñadores" (particularmente en relación con los desafíos actuales de 2017-2018) para los alumnos mismos y sus familias.

Programa de Enriquecimiento Juvenil (YEP, por sus siglas en inglés)

YEP también ofrece recuperación de crédito y oportunidades concurrentes de inscripción para los alumnos que tienen deficiencia de créditos. Ellos ofrecen recuperación de crédito de Cyber High (Preparatoria Cíber) y también oportunidades de enriquecimiento académico como inscripción concurrente con las universidades comunitarias. Los cursos ofrecidos por medio de recuperación de crédito incluyen Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias Sociales, Idiomas y materias Optativas. Estas clases se ofrecen de lunes a jueves en el laboratorio de computación. Los alumnos que se inscriben en las clases de Cyber High cumplen con los requisitos A-G, que contribuyen a los índices más altos de graduación y a los índices de admisión a la universidad. Parcialmente debido a estos esfuerzos, nuestra escuela ha experimentado un aumento en los índices de graduación en los últimos tres años.

Escuela de Verano

Oportunidad para la recuperación de créditos para nuestros alumnos matriculados en la escuela de verano en la web de la escuela para recuperar créditos académicos. Durante las sesiones de verano, nuestros alumnos tienen la oportunidad de matricularse en 14 clases diferentes y, como resultado, la escuela de verano atendió aproximadamente a 700 alumnos con la oportunidad de recuperar créditos. Las ofertas de clases incluyeron inglés, matemáticas, educación física, estudios sociales y ciencia.

Programa Diario

Nuestra escuela ofrece un programa de ocho períodos para que los alumnos tomen clases adicionales para la recuperación de créditos. Además de las seis clases regulares, ellos se pueden inscribir en período cero y/p período séptimo para recuperar créditos y cumplir con los requisitos de graduación.

Apoyo con la Tarea después de clase

El Club de la Tarea Después de Clase es un esfuerzo colaborativo con el Distrito Escolar Unificado de Hayward, la ciudad de Hayward y la Biblioteca Pública de Hayward. El programa empezó en el ciclo escolar 2016-2017, y estamos en nuestro segundo año. Antes de este programa, de 2012 a 2016, la escuela tenía su propio programa de apoyo adicional después de clase, que era conducido por el maestro de intervención/maestro de recurso de programa y un grupo de alumnos de alto rendimiento en todas las materias. El actual Apoyo con la Tarea Después de Clase proporciona asesores, bacadillos y orientación. Está ubicado en un salón designado (B2) en el plantel de MEHS y se realiza directamente después de clase durante dos horas, de lunes a jueves. También está disponible el programa de apoyo adicional en línea por medio de la Biblioteca de Hayward para que los alumnos se unan a este programa.

Academia Accrue

Desde el ciclo escolar 2016-2017, la Academia Accrue ha puesto en funcionamiento un programa de recuperación de crédito para que los alumnos de 12° grado recuperen créditos y puedan cumplir con los requisitos de graduación. Este programa es

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

organizado en un entorno de salón. El año pasado, este programa ayudó a 92 alumnos. Actualmente, hay 50 alumnos que participan en este programa.

Apoyo Académico de EL

Durante el ciclo escolar de 2015-2016, nuestra escuela proporcionó una clase llamada "Programa de Apoyo Académico e Intervención para Recién Llegados". Este es un programa escolar después de clase que atendió a alumnos que eran recién llegados a este país. Un maestro se reunía con estos alumnos una vez por semana y los ayudaba con la adquisición del idioma inglés y apoyo para completar sus asignaciones. Durante el mismo año, Mt. Eden ofreció una clase de inglés llamada Apoyo Estratégico de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA). Esta clase está diseñada para apoyar a nuestros Estudiantes del Inglés de Largo Plazo que han entrado en una meseta en los niveles intermedios en la adquisición de su segundo idioma. Algunos de estos Estudiantes del Inglés de Largo Plazo se reclasificaron más tarde en el año.

Además de ayudar a aumentar no solo los índices de reclasificación sino los índices de graduaciones, tanto los Recién Llegados como los Estudiantes del Inglés de Largo Plazo tienen acceso a Aleks, un programa de matemáticas en línea con características de traducción: un Recién Llegado puede traducir del inglés al español si fuera necesario. Además, los programas de intervención de lectura en línea, Lexia y Reading Plus, han sido un gran apoyo entre los Recién Llegados y los Estudiantes del Inglés de Largo Plazo para aumentar su vocabulario académico y las habilidades generales de lectura.

Durante el ciclo escolar 2017-2018, nuestro Especialista en EL administra el Apoyo Adicional después de clases para los ELs en el salón D7 dos veces por semana, después de clase, en colaboración con TRIO ETS (Búsqueda de Talentos Educativos, ETS, por sus siglas en inglés) en Chabot College. Por medio de ETS, los Estudiantes del Inglés de Mt. Eden tienen acceso a talleres, excursiones y apoyo en la preparación de pruebas importantes para ser admitidos en universidades, y los Estudiantes del Inglés actualmente se están inscribiendo en clases de preparación de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) ofrecidas por medio de TRIO ETS en febrero y marzo en Chabot College. También hay un instructor de matemáticas de Study Smart que está disponible para ayudar a los Estudiantes del Inglés los jueves, y los Estudiantes del Inglés obtienen apoyo por orden de llegada. En continuidad con el apoyo de los Estudiantes del inglés por medio de TRIO ETS, algunos talleres disponibles para los Estudiantes del Inglés incluyen, entre otros, los siguientes temas: Mentalidad de Crecimiento, Cambiar nuestras Actitudes sobre el Fracaso y el Éxito, Habilidades para la toma de notas, Habilidades organizativas y de Gestión del tiempo y Encontrar nuestra pasión por medio de Respect360. Por último, el Departamento de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de Mt. Eden, en colaboración con TRIO ETS, tanto el Director de ETS y el designado del Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC) de Mt. Eden se han acercado y se reunieron con los padres de los Estudiantes del Inglés y compartieron platos auténticos y exquisitos de Afganistán, El Salvador, Guatemala y México. En esta reunión, los filtros afectivos de los Estudiantes del Inglés se derrumbaron y vieron a Mt. Eden como un lugar acogedor para aprender y tener éxito académico.

Por último, el Especialista en EL de Mt. Eden se comunica constantemente con los maestros de registro para apoyar a los Recién Llegados y a los Estudiantes del Inglés de Largo Plazo. Por ejemplo, una vez que los maestros de registro de los Estudiantes del Inglés saben que se necesita brindar tiempo adicional a un Recién Llegado, se abre la Sala D7 a este grupo particular para finalizar las tareas de la clase, los exámenes de medio término y hasta los finales.

El Especialista en Estudiantes del Inglés y el Auxiliar docente bilingüe y también nuestro Maestro de Intervención trabajan en estrecha colaboración para proporcionar apoyo de intervención de calidad a nuestros Estudiantes del Inglés con la esperanza de ayudarlos a convertirse en reclasificados con dominio fluido del inglés. Estos profesionales sacan del salón a los Estudiantes del Inglés varias veces por semana para practicar sus habilidades de lectura, escritura, habla y audición. Ellos se reúnen de manera individual o en grupos reducidos para ayudar a los alumnos que están muy por debajo del nivel de grado en lectura y escritura. Además, ellos han empezado a utilizar un programa en línea basado en la investigación llamado Lexia para practicar todas las áreas del lenguaje. Esto es un esfuerzo para apoyar a nuestros Estudiantes del inglés a que les vaya bien en las clases de educación general para ayudarlos a ganar créditos hacia la graduación y completar los requisitos A-G.

Programas Complementarios de Matemáticas en línea

Muchas clases de matemáticas como Apoyo de Álgebra y clases de Educación Especial están funcionando con programas basados en la investigación, como IXL y Aleks.

Estrechar las brechas de rendimiento académico y de oportunidades de nuestros alumnos con dificultades es una alta prioridad para nuestra escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,517	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,084	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,131	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,210	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$171,438	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$180,194	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$314,081	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.34	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.9	4.91

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	23.7
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	3
Inglés	6
Bellas Artes y Artes Escénicas	3
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	7
Ciencias	1
Ciencias Sociales	11
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	32

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación del personal durante el período de tres años más reciente.

Como parte de nuestros objetivos de aprendizaje continuo para adultos, oportunidades de capacitación y formación del personal que se brindan tanto en el distrito como en los sitios escolares individuales a administradores, maestros y personal clasificado. El enfoque curricular del presente año escolar es Cultivar la Alegría, la Solidaridad y la Acción mediante la fusión intencional de nuestras políticas y prácticas Anti-Sesgo/Anti-Racismo que hemos estado aprendiendo desde el año escolar 19-

Formación Profesional

20. Hemos seguido manteniendo un espacio para que los miembros del personal hagan conexiones entre los impactos del racismo y el sesgo implícito en nuestros alumnos en el sistema educativo y los efectos en el aprendizaje de los alumnos. Nuestra esperanza es que fomentemos y empoderemos formas proactivas de exhibir y adoptar sistemas y estrategias equitativos en nuestra comunidad de aprendizaje escolar que apoyen una experiencia de aprendizaje totalmente inclusiva y humanizadora para nuestra comunidad escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3