

# Escuela Secundaria Winton

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Winton Middle School

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Winton
<b>Dirección</b>	119 Winton Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Hayward, CA 94540-5000
<b>Número Telefónico</b>	(510) 723-3140
<b>Director/a</b>	Lisa Tess
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ltess@husd.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://winton.husd.us/">https://winton.husd.us/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	7-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	01611926056972

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Hayward
<b>Número Telefónico</b>	(510) 784-2600
<b>Superintendente</b>	Dr. Jason Reimann

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jreimann@husd.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.husd.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

### Declaración de la Misión:

La Escuela Secundaria Winton tiene una misión compartida en la que establecemos altas expectativas para el aprendizaje académico, social y emocional. Proporcionamos a los alumnos las Habilidades del Siglo XXI necesarias para estar listos para la escuela preparatoria, la universidad, la carrera y la vida cívica.

### Declaración de la Visión:

La Escuela Secundaria Winton está comprometida a alentar y apoyar el logro estudiantil y la excelencia en un ambiente de aprendizaje seguro, por medio del desarrollo de relaciones positivas con la escuela, las familias y la comunidad.

### Compromisos:

- \* Maximizar el rendimiento de todos los alumnos independientemente de su capacidad o estatus socioeconómico.
- \* Proporcionar un entorno seguro para la enseñanza y aprendizaje.
- \* Fortalecer la eficacia de todos los miembros del personal a través de su desarrollo y participación.
- \* Mejorar el apoyo a la enseñanza y al aprendizaje.
- \* Promover la participación, la confianza y el apoyo de los padres y la comunidad dentro de la comunidad escolar.
- \* Promover el aprendizaje a lo largo de la vida a través de una educación fluida entre los proveedores educativos y los grupos de involucrados de la comunidad.
- \* Involucrar a los padres/tutores en el desarrollo académico y social de los alumnos.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	279
8° Grado	252
<b>Inscripción Total</b>	<b>531</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.3
Masculino	49.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	5.1
Afroamericano	6
Filipino	4.1
Hispano o Latino	76.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.2
Blanco	1.7
Estudiantes del Inglés	21.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2

Indigentes	2.6
Migrantes	2.1
De Escasos Recursos Económicos	87
Alumnos con Discapacidades	15.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	13.90	63.82	816.80	82.14	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.00	9.18	28.40	2.86	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.00	9.18	81.30	8.18	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.00	9.55	33.60	3.38	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.80	8.26	34.00	3.43	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	21.70	100.00	994.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	16.50	71.78	841.90	83.53	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	23.40	2.33	4853.00	1.74

<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.80	16.63	62.20	6.18	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.20	5.47	21.80	2.17	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.40	6.08	58.30	5.79	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.00	100.00	1007.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2022-23

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	16.00	67.99	806.00	82.08	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	4.24	18.50	1.89	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.80	16.24	71.20	7.26	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.10	0.59	26.60	2.71	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.50	10.85	59.50	6.06	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.50	100.00	982.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	1.00	2
Asignaciones	2.00	2.80	1.8
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	2.00	3.80	3.8

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	1.00	0
Opciones de Asignación Local	1.00	0.20	0.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.00	1.20	0.1

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.70	13.1	7.5
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	18.60	10.3	6.8

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en la escuela son de la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada alumno y también información sobre el uso que hace la escuela de cualquier currículo complementario o libros de texto o materiales de instrucción que no fueron adoptados.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos** enero de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se
---------	---	--------------------------	---------------------------------------

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Pearson Prentice Hall, Pearson Literature for California: Reading and Language Arts, c2010 (inglés) 7mo-8vo grado: Houghton Mifflin Harcourt California Edition, Into Literature Student Edition Set c2022, Houghton Mifflin Harcourt California Edition, Into Literature Grammar Practice Workbook Set c2020	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	7o año: Glencoe/McGrawHill, California Math Course 2, c2015; Glencoe/McGrawHill, Math Accelerated: A Pre-Algebra Program c2014, 8o año: Glencoe/McGrawHill, California Math Course 3, c2015 Houghton Mifflin Harcourt, California Algebra 1, c2015; Houghton Mifflin Harcourt, California Geometry, c2015	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	7o año: McDougal Littell & Company, McDougal Littell Science: Focus on Life Sciences (California), c2007 (inglés y español); 8o año: McDougal Littell & Company, McDougal Littell Science: Focus on Physical Sciences (California), c2007 (inglés y español)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	7o año: Holt, Rinehart & Winston, World History Medieval to Early Modern Times, c2006 (inglés y español) 8o año: Holt, Rinehart & Winston, United States History Independence to 1914, c2006 (inglés y español)	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>			

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General: El distrito hace especial énfasis en garantizar que todas las escuelas sean seguras, limpias, respetuosas con el medio ambiente, funcionales y acogedoras para los alumnos, el personal y la comunidad: El distrito pone gran énfasis en asegurar que todas las escuelas sean seguras, limpias, ecológicas, mecánicamente funcionales y acogedoras para los alumnos, los miembros del personal y la comunidad. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la OPSC del Estado de California y métodos de inspección desarrollados por el departamento de operaciones local para mantener las instalaciones en cumplimiento con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. El distrito inspecciona y revisa regularmente el estado de las instalaciones escolares y los terrenos circundantes. El distrito da la máxima prioridad a las medidas de seguridad que afectan a la protección contra incendios, la vida y la seguridad de los alumnos, el personal y los edificios escolares. A continuación se ofrece información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de los edificios escolares: La escuela secundaria Winton fue construida en 1951. Esta escuela cuenta con treinta (30) salones permanentes, un salón multiusos, un vestuario, una biblioteca y un edificio administrativo. Además del edificio principal, hay cuatro (4) salones modulares que se han agregado para acomodar la reducción del tamaño de las clases y los programas de instrucción.

Mantenimiento y reparaciones: El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de sistema de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación, el 100% de los baños del plantel se encontraban en buen estado de funcionamiento.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Proceso y horario de limpieza: El distrito ha desarrollado normas y horarios de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas y horarios está disponible en la escuela o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El director, con la orientación del Departamento de Instalaciones, Mantenimiento, Operaciones y Transporte (FMOT, por sus siglas en inglés) trabaja diariamente con el equipo de conserjes para asegurar que se cumplan las normas de limpieza y que los salones, baños y planteles se mantengan limpios, seguros y en buen estado.

Proyectos de modernización: Desde 2019, los fondos de bonos locales (Medida H) se están utilizando para completar varios proyectos de modernización e infraestructura en todo el HUSD. En la escuela secundaria Winton estos proyectos han incluido el reemplazo del sistema de techo, el sistema de alarma contra incendios/PA, el sistema de alarma contra intrusos y la pintura exterior. Además de una modernización que consiste en la modernización de los salones existentes, mejoras de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), nueva área para comer al aire libre, mejoras de ADA y nuevo asfalto / rayas, la construcción de un nuevo salón de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en el edificio de Salón de Usos Múltiples (MPR, por sus siglas en inglés). Todo el trabajo descrito se completará a finales del año escolar 2024/25.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Enero de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>		X		
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	28	24	35	32	46	47
Matemáticas (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	15	16	20	20	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	525	508	96.76	3.24	24.21
<b>Femeninas</b>	267	257	96.25	3.75	26.07
<b>Masculinos</b>	258	251	97.29	2.71	22.31
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	27	25	92.59	7.41	40.00
<b>Afroamericanos</b>	33	31	93.94	6.06	12.90
<b>Filipinos</b>	22	22	100.00	0.00	59.09
<b>Hispanos o Latinos</b>	398	387	97.24	2.76	20.67
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	13	13	100.00	0.00	23.08
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22	21	95.45	4.55	42.86
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	115	111	96.52	3.48	2.70
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	15	13	86.67	13.33	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	467	453	97.00	3.00	23.40
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	78	75	96.15	3.85	8.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	524	505	96.37	3.63	16.47
<b>Femeninas</b>	267	257	96.25	3.75	13.28
<b>Masculinos</b>	257	248	96.50	3.50	19.76
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	27	25	92.59	7.41	24.00
<b>Afroamericanos</b>	33	31	93.94	6.06	3.23
<b>Filipinos</b>	22	22	100.00	0.00	31.82
<b>Hispanos o Latinos</b>	397	385	96.98	3.02	15.89
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	13	12	92.31	7.69	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22	21	95.45	4.55	28.57
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	115	111	96.52	3.48	1.80
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	15	13	86.67	13.33	15.38
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	467	452	96.79	3.21	16.63
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	77	74	96.10	3.90	8.11

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	11.97	13.50	16.99	18.04	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	247	241	97.57	2.43	14.11
<b>Femeninas</b>	135	133	98.52	1.48	13.53
<b>Masculinos</b>	112	108	96.43	3.57	14.81
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Afroamericanos</b>	18	18	100.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	13	13	100.00	0.00	38.46
<b>Hispanos o Latinos</b>	189	184	97.35	2.65	14.67
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	40	38	95.00	5.00	2.63
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	214	209	97.66	2.34	13.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	8.57

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	93%	86%	86%	87%	94%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Secundaria Winton se beneficia enormemente de un Centro para la Familia en la escuela, que es inclusivo para todos los padres y les permite participar como socios en el proceso educativo. Los padres participan en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Toma de Decisiones Basadas en el Sitio (SBDM, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Como involucrados en nuestro sitio, los padres son siempre bienvenidos para que participen en todos los equipos de liderazgo en la implementación de las iniciativas del sitio.

Nuestro Centro para Familias está abierto a tiempo completo para atender mejor las necesidades de nuestra diversa comunidad de padres; además, capacitamos a los padres para convertirse en socios en la educación de sus hijos por medio de talleres sobre vida saludable, dar forma a la dinámica de la familia, la creación de una cultura ligada a la universidad en sus casas, que se realiza por medio de un apoyo activo del éxito de sus hijos en la escuela.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	552	540	115	21.3
<b>Femeninas</b>	280	273	58	21.2
<b>Masculinos</b>	272	267	57	21.3
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	28	27	5	18.5
<b>Filipinos</b>	36	35	13	37.1
<b>Hispanos o Latinos</b>	22	22	5	22.7
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	418	409	80	19.6
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	14	4	28.6
<b>Blancos</b>	18	18	5	27.8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	161	156	33	21.2
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	21	18	14	77.8
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	494	484	104	21.5
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	12	12	1	8.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	5.96	5.69	2.54	3.78	4.9	5.4	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0.19	0	0.18	0.03	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	2.54	0.18
<b>Femeninas</b>	2.14	0.36
<b>Masculinos</b>	2.94	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	3.57	0.00
<b>Afroamericanos</b>	2.78	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	2.39	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	7.14	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	5.56	5.56
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1.24	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	9.52	4.76
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2.63	0.20
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2.47	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar ha sido sometido a una extensa revisión durante el año escolar 2024-2025. Todas las revisiones han sido comunicadas al personal clasificado y certificado. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio, terremoto y encierro se llevan a cabo regularmente durante todo el año escolar.

La seguridad es una prioridad porque es necesaria para garantizar un entorno educativo satisfactorio y saludable. Los alumnos son supervisados durante todo el día por maestros, administradores y supervisores del plantel. Hay zonas designadas para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes son recibidos en la puerta principal por agentes de seguridad del plantel que los acompañan a la oficina principal.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

A lo largo del año escolar se realizan periódicamente simulacros de incendio, terremoto y encierro para que todo el personal y los alumnos sepan qué hacer en caso de emergencia. La escuela utiliza una aplicación en línea llamada Share911 para comunicarse con el personal durante las emergencias. Esta aplicación de seguridad en línea también se utiliza para coordinar los simulacros de seguridad/desastre.

Nuestra escuela tiene un Comité de Seguridad Escolar activo que incluye administradores, maestros, personal de mantenimiento, supervisores del plantel y otros miembros del personal. El comité trabaja conjuntamente en la elaboración y revisión del plan de seguridad escolar, así como en la respuesta a los problemas de seguridad cotidianos. En el momento de la última revisión del Plan de Seguridad del Sitio Escolar, todas las revisiones fueron comunicadas al personal clasificado y certificado. Durante el año escolar 2024-25 esto ha incluido todos los protocolos necesarios de seguridad, salud y sanidad para asegurar que el personal y los visitantes al plantel permanezcan tan seguros como sea posible en nuestra escuela.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	21	15	15	
Matemáticas	21	9	14	1
Ciencia	23	5	16	1
Ciencia Social	22	8	15	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	21	15	13	
Matemáticas	21	9	15	
Ciencia	21	10	10	3
Ciencia Social	22	8	13	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	23	11	16	1
Matemáticas	21	7	17	1
Ciencia	23	7	14	2
Ciencia Social	22	5	16	2

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	265.5

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,547	\$7,300	\$8,247	\$97,908
Distrito	N/A	N/A	\$7,882	\$107,337
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.5	-9.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-26.5	0.2

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Winton financia un auxiliar docente de Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) a tiempo completo para trabajar con Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a fin de mejorar su rendimiento en las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas e inglés. El auxiliar docente de EL también apoya la reclasificación de alumnos de inglés en el examen ELPAC; y, apoya en las clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) recién formadas que se agregaron al horario maestro al inicio del año escolar 2023-24.

Winton financia parcialmente a un defensor de Apoyo al Comportamiento Estudiantil que asegura que todos los alumnos reciban el apoyo y los recursos de comportamiento necesarios para participar en una experiencia de aprendizaje positiva tanto dentro como fuera del salón.

Winton apoya el desarrollo de las habilidades de aprendizaje del siglo XXI y el desempeño de los alumnos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) estandarizada mediante la compra de Chromebooks y carritos Chrome para uso de los alumnos en el salón.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,517	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,084	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,131	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,210	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$171,438	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$180,194	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$314,081	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.34	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.9	4.91

## Formación Profesional

Como parte del proceso de crecimiento, se brindan oportunidades de capacitación y desarrollo del personal tanto en el distrito como en sitios escolares individuales a administradores, personal certificado y clasificado. El distrito ofreció seis días de formación del personal en 2021/22, y 3 días en 2023/24 y año escolar 2024/25.

El enfoque curricular del año escolar actual es Anti-prejuicios y Anti-Racismo (AB-AR, por sus siglas en inglés). Estas capacitaciones son valiosas para promover la diversidad, la equidad y la inclusión en nuestro sitio. Además de tres capacitaciones de día completo de HUSD, ha habido 10 días mínimos de coordinación para proporcionar formación profesional continua facilitada por nuestro Equipo de Liderazgo de Instrucción.

Estas capacitaciones AB-AR son apoyadas por HUSD, la administración, el Equipo de Liderazgo de Instrucción y los departamentos académicos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3