

# Primaria Park

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Primaria Park
<b>Dirección</b>	411 Larchmont St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Hayward, CA 94544
<b>Número Telefónico</b>	(510) 723-3875
<b>Director/a</b>	Lori Oldham
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	loldham@husd.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://park.husd.us/">https://park.husd.us/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-6
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	01611926001101

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Hayward
<b>Número Telefónico</b>	(510) 784-2600
<b>Superintendente</b>	Dr. Jason Reimann

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jreimann@husd.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.husd.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

### Perfil de la escuela:

La Escuela Primaria Park es la más antigua escuela de todo el año en la nación. Estamos ubicados en 411 Larchmont Street en Hayward, California. La escuela abrió en 1960 como escuela tradicional. En 1968, nos convertimos en una escuela que dura todo el año, lo que atrajo a muchos alumnos y familias de diferentes partes del Distrito Escolar Unificado de Hayward. Ofrecemos Programas de Inmersión Bilingüe en Español y Programas de Acogida de Inmersión en Inglés a alumnos desde preescolar hasta 6to.

### Declaración de Visión:

La visión de la Escuela Park es crear un ambiente en el que los alumnos puedan aprender Habilidades del Siglo XXI y aplicarlas en situaciones de la vida real para alcanzar su máximo potencial.

### Declaración de la Misión:

La comunidad de la Primaria Park está comprometida a desarrollar habilidades del siglo 21 que promuevan el éxito físico, intelectual y emocional de todos los alumnos. Las habilidades del siglo 21 incluyen: resolución de problemas, comprensión y aplicación de la tecnología, pensamiento crítico, trabajo en equipo, toma de decisiones y establecimiento de metas.

### Mensaje del director:

La Escuela Primaria Park cuenta con el apoyo de un equipo cohesivo de educadores, personal y miembros de la comunidad comprometidos con la excelencia educativa y la promoción de la justicia social. Los maestros siguen el modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional respaldado por nuestro Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT, por sus siglas en inglés) para mejorar y refinar la enseñanza para apoyar prácticas de aprendizaje más profundas de los alumnos. Respondemos proactivamente a las diversas necesidades de los alumnos utilizando una lente de mejora continua, a través de la colaboración, las reuniones y la formación profesional. Las clases de aceleración e intervención están disponibles para alumnos calificados en artes lingüísticas y matemáticas. También ofrecemos clubes como arte, balé, Unión de Alumnos afroamericanos, liderazgo estudiantil y deportes como oportunidades de enriquecimiento. Estamos determinados a promover un ambiente escolar positivo. Nuestros alumnos aprenden a ser responsables, respetuosos, seguros y amables en el salón, en la escuela y en la comunidad. Utilizamos intervenciones de conducta positiva para reconocer y celebrar conductas prosociales. Nuestros alumnos se esfuerzan por alcanzar la excelencia académica, tomar elecciones de conducta positiva, tener una asistencia excelente y creer en tener una mentalidad de crecimiento que valora el esfuerzo y el mejoramiento personal. Ofrecemos Educación Física especializada semanalmente, biblioteca/laboratorio de informática, música y clases de arte. Nuestros alumnos están expuestos a diario a la tecnología del siglo XXI. Valoramos las oportunidades extracurriculares; tenemos un sólido programa extracurricular de artes visuales y escénicas. Los alumnos intermedios pueden unirse al equipo de fútbol soccer, pueden participar en el liderazgo escolar, participar en deportes intramuros y en servicio comunitario. Ofrecemos oportunidades de participación a la familia y la comunidad por medio de varios consejos escolares y eventos. La escuela Park es un excelente lugar para aprender, en el que todos se sienten como de la familia.

Lori Oldham, Directora

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
1° Grado	78
2° Grado	74
3° Grado	69
4° Grado	69
5° Grado	66
6° Grado	64
Inscripción Total	514

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.6
Masculino	49.4
Asiático	11.5
Afroamericano	5.3
Filipino	4.7
Hispano o Latino	67.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.3
Blanco	2.1
Estudiantes del Inglés	51
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	2.9
De Escasos Recursos Económicos	88.1
Alumnos con Discapacidades	12.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.70	91.59	816.80	82.14	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	28.40	2.86	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	4.21	81.30	8.18	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	4.21	33.60	3.38	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	34.00	3.43	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.70	100.00	994.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.40	92.13	841.90	83.53	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	3.94	23.40	2.33	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	3.94	62.20	6.18	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	21.80	2.17	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	58.30	5.79	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	25.40	100.00	1007.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.10	88.54	806.00	82.08	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	18.50	1.89	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	3.82	71.20	7.26	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	26.60	2.71	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.00	7.64	59.50	6.06	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	26.10	100.00	982.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.00	1.00	1
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	1.00	1.00	1

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	1.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.00	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.80	0	3.2

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		enero de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): Benchmark Ready to Advance Transitional Kindergarten and Listos y Adelante Transitional Kindergarten, c2018 Kínder-6to grado: Benchmark Advance California Edition, Advance/Adelante, c2017 (inglés y español); E.L. Achieve Creating Effective Systems for English Learners (inglés) c2018	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Kínder- 5o año: Houghton Mifflin Harcourt, Math Expressions, c2015 (Inglés y español)	Sí	0%

	6o año: Glencoe/McGraw Hill, California Math Course 1, c2015		
<b>Ciencias</b>	Kínder-5to grado: Pearson Scott Foresman, Pearson Scott Foresman California Science, c2008 (Inglés y español) 6to grado: Pearson Scott Foresman, Pearson Scott Foresman California Science, Focus on Earth Science, c2008 (Inglés y español)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder-5to grado: Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science for California, c2006 (Inglés y español) 6to grado: Holt, Rinehart & Winston, Holt California Middle School Social Studies, Ancient Civilizations, c2006 (Inglés y español)	Sí	0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

**General:** El distrito hace especial hincapié en garantizar que todas las escuelas sean seguras, limpias, respetuosas con el medio ambiente, funcionales y atractivas para los alumnos, el personal y la comunidad: El distrito pone un gran énfasis en asegurar que todas las escuelas sean seguras, limpias, ecológicas, mecánicamente funcionales y acogedoras para los alumnos, los miembros del personal y la comunidad. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la OPSC del Estado de California y métodos de inspección desarrollados por el departamento de operaciones local para mantener las instalaciones en cumplimiento con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. El distrito inspecciona y revisa regularmente el estado de las instalaciones escolares y los terrenos circundantes. El distrito da la máxima prioridad a las medidas de seguridad que afectan a la protección contra incendios, la vida y la seguridad de los alumnos, el personal y los edificios escolares. A continuación se ofrece información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

**Antigüedad de los edificios escolares:** Park se construyó en 1959. Esta escuela tiene diecinueve (19) salones permanentes, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. Además del edificio principal, hay dieciocho (18) salones portátiles que han sido agregados para acomodar la reducción del tamaño de las clases y programas de instrucción.

**Mantenimiento y reparaciones:** El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de sistema de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación, el 100% de los baños del plantel se encontraban en buen estado de funcionamiento.

**Proceso y horario de limpieza:** El distrito ha desarrollado normas y horarios de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas y horarios está disponible en la escuela o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El director, con la orientación del Departamento de Instalaciones, Mantenimiento, Operaciones y Transporte (FMOT, por sus siglas en inglés) trabaja diariamente con el equipo de conserjes para asegurar que se cumplan las normas de limpieza y que los salones, baños y planteles se mantengan limpios, seguros y en buen estado.

**Proyectos de modernización:** Desde 2019, los fondos de bonos locales (Medida H) se están utilizando para completar varios proyectos de modernización e Infraestructuras en todo HUSD. En la primaria Park estos proyectos han incluido el reemplazo del Sistema de Alarma de Incendios/PA, Sistema de Alarma de Intrusión re-pavimentación / rayado de áreas asfaltadas, reemplazo del sistema de techo y pintura exterior de la escuela. Todo el trabajo descrito se completó a finales del año escolar 2023/2024.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Enero 2024

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>		X		
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	24	23	35	32	46	47
Matemáticas (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	12	12	20	20	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	279	253	90.68	9.32	22.53
<b>Femeninas</b>	144	129	89.58	10.42	30.23
<b>Masculinos</b>	135	124	91.85	8.15	14.52
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	33	28	84.85	15.15	28.57
<b>Afroamericanos</b>	17	17	100.00	0.00	29.41
<b>Filipinos</b>	13	13	100.00	0.00	61.54
<b>Hispanos o Latinos</b>	192	171	89.06	10.94	16.96
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	15	15	100.00	0.00	40.00
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	142	117	82.39	17.61	4.27
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	248	226	91.13	8.87	20.80
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	48	47	97.92	2.08	4.26

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	279	276	98.92	1.08	11.59
<b>Femeninas</b>	144	142	98.61	1.39	10.56
<b>Masculinos</b>	135	134	99.26	0.74	12.69
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	33	33	100.00	0.00	18.18
<b>Afroamericanos</b>	17	17	100.00	0.00	11.76
<b>Filipinos</b>	13	13	100.00	0.00	46.15
<b>Hispanos o Latinos</b>	192	189	98.44	1.56	8.47
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	15	15	100.00	0.00	6.67
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	142	140	98.59	1.41	5.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	248	246	99.19	0.81	10.57
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	48	47	97.92	2.08	6.38

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	14.29	5.97	16.99	18.04	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	69	67	97.10	2.90	5.97
<b>Femeninas</b>	33	32	96.97	3.03	3.13
<b>Masculinos</b>	36	35	97.22	2.78	8.57
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	47	45	95.74	4.26	6.67
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	37	36	97.30	2.70	2.78
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	59	58	98.31	1.69	6.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	12	11	91.67	8.33	9.09

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97%	98%	100%	98%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La escuela primaria Park se beneficia enormemente de la participación de nuestros padres y de los miembros de la comunidad escolar. Los padres y miembros de la comunidad tienen múltiples oportunidades de participar en nuestra escuela. Tenemos reuniones regulares de "Café con el Director" donde una variedad de oradores invitados y personal de la escuela comparten información con los padres. Se tratan temas como las nuevas iniciativas escolares, la asistencia, las evaluaciones estatales y locales y otros temas. Los padres y cuidadores también tienen la oportunidad de hacer preguntas sobre cualquier tema relacionado con la escuela al final de cada reunión y de dar su opinión regularmente a la administración de la escuela. Ofrecemos eventos nocturnos patrocinados por nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y el Comité de Participación de Padres que reúnen a las familias de nuestra comunidad escolar. En el primer mes de escuela tenemos un helado social y las familias traen mantas de picnic a la parte delantera de la escuela para socializar y llegar a conocerse mejor. En otoño e invierno celebramos diversas fiestas como el Día de los Muertos, Diwali, Hanukkah, Navidad y Kwanzaa. Todos los años celebramos un acto familiar sobre la historia de los negros en el que los alumnos exponen lo que han aprendido sobre la historia de los negros. En la primavera, organizamos un evento multicultural con camiones de comida y vendedores, así como alumnos y artistas de la comunidad que representan las culturas de nuestra comunidad. Los padres tienen la oportunidad de ser voluntarios en eventos escolares y en el salón. También ofrecemos a los padres la oportunidad de participar en clases y talleres informativos. Los padres pueden participar en comités escolares como SSC, Equipo de Toma de Decisiones Basadas en el Sitio (SBDM, por sus siglas en inglés), ELAC, AASAI o PTO. Nuestro Especialista en Participación Familiar está disponible a tiempo completo en el Centro de Padres para apoyar a los padres con

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

cualquier necesidad que puedan tener, especialmente con la tecnología, los formularios requeridos y las necesidades en torno a los recursos de la comunidad.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	586	562	196	34.9
<b>Femeninas</b>	289	276	97	35.1
<b>Masculinos</b>	297	286	99	34.6
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	74	68	21	30.9
<b>Filipinos</b>	34	32	16	50.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	26	25	3	12.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	389	378	134	35.4
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13	13	11	84.6
<b>Blancos</b>	30	28	6	21.4
<b>Estudiantes del Inglés</b>	14	12	4	33.3
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	333	319	103	32.3
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	16	13	8	61.5
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	526	505	176	34.9
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	1.06	2.34	1.88	3.78	4.9	5.4	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0.03	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	1.88	0.00
<b>Femeninas</b>	1.73	0.00
<b>Masculinos</b>	2.02	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	14.71	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	1.54	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1.50	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	12.50	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1.71	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1.19	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Seguridad de Park School se actualiza anualmente, es revisado por nuestro SBDM y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Todas las actualizaciones y revisiones se comunican a nuestro personal. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye medidas para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio, catástrofe, terremoto y encierro se llevan a cabo de forma regular durante todo el año escolar para que todo el personal y los alumnos estén familiarizados con los pasos a seguir en caso de emergencia. La escuela utiliza una aplicación en línea llamada Share911 para comunicarse con el personal durante las emergencias. Esta aplicación de seguridad en línea también se utiliza para coordinar los simulacros de seguridad/desastre.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad es una alta prioridad porque es necesaria para garantizar un entorno educativo exitoso y saludable. Los alumnos son supervisados durante todo el día por los maestros, administradores y supervisores de servicio en el patio. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal. A todos los padres voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les hace la prueba de tuberculosis para asegurarnos de que pueden estar en nuestro plantel con seguridad. Utilizamos un sistema anónimo de informes en línea para que los alumnos, el personal, las familias y la comunidad puedan comunicar cualquier inquietud directamente a la administración del centro.

Nuestra escuela cuenta con un activo Comité de Seguridad Escolar en el que participan administradores, maestros, personal de mantenimiento, supervisores escolares y otros miembros del personal. El comité trabaja conjuntamente en la formación y revisión del plan de seguridad escolar, así como en la respuesta a los problemas de seguridad del día a día. En el momento de la última revisión en octubre de 2023 del plan de seguridad del sitio escolar, todas las revisiones fueron comunicadas al personal clasificado y certificado.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4	1	
1° Grado	19	3		
2° Grado	16	1	3	
3° Grado	19	2	1	
4° Grado	24		3	
5° Grado	23		2	
6° Grado	21	1	1	
Otro	9	4	1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	17	1	3	
2° Grado	15	4		
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	17	1	2	
6° Grado	25		2	
Otro	12	3	1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	2	
1° Grado	25		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	21	2	1	
4° Grado	21		3	
5° Grado	27		2	
6° Grado	25		2	
Otro	12	3	1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	514

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.4

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,148	\$7,226	\$8,922	\$94,577
Distrito	N/A	N/A	\$7,882	\$107,337
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	12.4	-12.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-18.8	-3.3

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Primaria Park implementa múltiples programas diseñados para apoyar el éxito académico de todos los alumnos con un enfoque particular en aquellos que se desempeñan por debajo del nivel de grado. Algunos de los programas que implementamos en Park son: Intervención de lectoescritura nivelada para alumnos de 1er a 2do grado con nuestra especialista en EL, apoyo para EL recién llegados y de largo plazo con nuestra especialista en EL, intervención de lectoescritura nivelada para 3er a 5to grado con nuestro auxiliar docente, aceleración después de clases en artes lingüísticas y matemáticas y programas en línea de apoyo académico (Lexia, Accelerated Reader, Raz-Kids, DreamBox e IXL).

Tenemos dos orientadores académicos a tiempo completo que se reúnen con individuos y grupos para apoyar el desarrollo socio-emocional de los alumnos. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) también decidió financiar el programa socio-emocional "Soul Shoppe" para ayudar a los alumnos con la autorregulación y la resolución de conflictos. Hemos aumentado el horario de los supervisores de mediodía para incrementar la supervisión en momentos y lugares clave a lo largo de la jornada escolar.

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Hemos financiado varios clubes para apoyar el enriquecimiento y la socialización, como arte, danza, Jardín, "Black Student Union", liderazgo estudiantil y deportes. También tenemos un bibliotecario a tiempo completo para garantizar que todos los alumnos tengan acceso semanal a los libros. Tenemos un especialista en alumnos de inglés que supervisa los programas dirigidos a nuestros alumnos de inglés. También financiamos el pago extra por hora para los maestros que colaboran para participar en el ciclo de investigación y planificación de acciones basadas en datos como un nivel de grado.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$74,517	\$59,551
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$104,084	\$93,855
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$124,131	\$120,219
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$164,210	\$151,525
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$171,438	\$158,215
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$180,194	\$171,087
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$314,081	\$300,043
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	34.34	31
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5.9	4.91

## Formación Profesional

La escuela Park apoya y promueve el aprendizaje de los adultos. Nuestras áreas de enfoque fueron las artes lingüísticas y el aprendizaje socioemocional. Desde el regreso al aprendizaje en persona en el otoño de 2021, hemos seguido viendo la profunda necesidad de habilidades básicas de lectura, particularmente en las 2 cohortes de alumnos que estaban en kínder y primer grado durante el aprendizaje a distancia. Nuestros maestros planearon unidades de escritura cohesivas en todos los niveles de grado y establecieron celebraciones para compartir la escritura en todos los salones de clase.

Nuestros alumnos también siguen necesitando apoyo adicional y práctica con las habilidades sociales y las interacciones con los compañeros. Los maestros recibieron formación profesional y recursos para apoyar tanto el aprendizaje socio-emocional como las prácticas restaurativas. Implementamos un programa de SEL y resolución de conflictos, Soul Shoppe, en todo el sitio con múltiples asambleas en línea para aprender un lenguaje común específico para la autorregulación y la resolución de conflictos. El distrito proporcionó varios módulos para que los maestros participaran en jornadas completas de formación profesional, así como en jornadas mínimas durante el curso escolar sobre el tema de la lucha contra los prejuicios y el antirracismo. Estos módulos fueron impartidos por un facilitador cualificado que recibió formación adicional del distrito en el ámbito de la lucha contra los prejuicios y el antirracismo. El 224 PD fue una continuación del contenido del primer año, con la oportunidad de profundizar en los conceptos principales y explorar oportunidades para interrumpir y actuar en interés de la equidad y el antirracismo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3