

Escuela Secundaria Martin Luther King Jr.

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Martin Luther King Jr.
Dirección	26890 Holly Hill Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Hayward, CA 94545-3500
Número Telefónico	(510)723-3120
Director/a	Darrell Daniels
Dirección de Correo Electrónico	dd521@husd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://mlk.husd.us/
Niveles de Grado	7-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01611926066476

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Hayward
Número Telefónico	(510) 784-2600
Superintendente	Dr. Jason Reimann

Dirección de Correo Electrónico	jreimann@husd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.husd.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

En la Escuela Secundaria Dr. Martin Luther King, Jr. es nuestra visión que cada alumno se da cuenta de su potencial innato, convirtiéndose en un aprendiz de por vida y tener un impacto positivo en su comunidad.

Esperamos que todos los alumnos:

- Demuestren habilidades de pensamiento crítico analizando información, evaluando argumentos y tomando decisiones informadas;
- Cultiven una mentalidad abierta, adoptando diversas perspectivas, ideas y culturas para promover la aceptación y el entendimiento en una sociedad global;
- Demostrar un comportamiento ético tomando decisiones basadas en principios, respetando los derechos de los demás y actuando con integridad en contextos académicos y sociales;
- Desarrollar la resiliencia, demostrando la capacidad de recuperarse de los retos, contratiempos y adversidades, manteniendo una actitud positiva y un compromiso con el aprendizaje;
- esforzarse por alcanzar la excelencia académica en diversas asignaturas, demostrando el dominio de conceptos y habilidades esenciales.

Proporcionamos un entorno que fomenta la conexión personal con la escuela. Mantenemos unas normas de alto rendimiento tanto en lo académico como en el comportamiento personal. Los alumnos tienen pleno acceso a una amplia gama de programas educativos y servicios de apoyo que les ayudarán a cumplir nuestras expectativas y a desarrollar su máximo potencial.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	343
8° Grado	360
Inscripción Total	703

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	54.1
Masculino	45.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	9.2
Afroamericano	6.7
Filipino	6.1
Hispano o Latino	67.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.8
Blanco	2
Estudiantes del Inglés	18.5

Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	1.8
Migrantes	4.8
De Escasos Recursos Económicos	87.3
Alumnos con Discapacidades	15.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.40	89.89	816.80	82.14	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.16	28.40	2.86	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.20	6.95	81.30	8.18	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	33.60	3.38	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	34.00	3.43	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.60	100.00	994.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.50	97.51	841.90	83.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	23.40	2.33	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.20	0.64	62.20	6.18	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.26	21.80	2.17	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.50	1.60	58.30	5.79	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.20	100.00	1007.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.00	98.73	806.00	82.08	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	18.50	1.89	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	71.20	7.26	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.30	1.24	26.60	2.71	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	59.50	6.06	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.40	100.00	982.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.80	0.00	0
Asignaciones	1.30	0.20	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	2.20	0.20	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0.2
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.1

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0.3
---	------	------	-----

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.10	0.7	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	10.80	0.5	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		enero de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson Prentice Hall, Pearson Literature for California: Reading and Language Arts, c2010 (inglés) 7mo-8vo grado: Houghton Mifflin Harcourt California Edition, Into Literature Student Edition Set c2022, Houghton Mifflin Harcourt California Edition, Into Literature Grammar Practice Workbook Set c2020	Sí	0
Matemáticas	7o año: Glencoe/McGrawHill, California Math Course 2, c2015; Glencoe/McGrawHill, Math Accelerated: A Pre-Algebra Program c2014, 8o año: Glencoe/McGrawHill, California Math Course 3, c2015 Houghton Mifflin Harcourt, California Algebra 1, c2015; Houghton Mifflin Harcourt, California Geometry, c2015	Sí	0
Ciencias	7o año: McDougal Littell & Company, McDougal Littell Science: Focus on Life Sciences (California), c2007 (Inglés y español); 8o año: McDougal Littell & Company, McDougal Littell Science: Focus on Physical Sciences (California), c2007 (Inglés y español)	Sí	0

Historia-Ciencias Sociales	7o año: Holt, Rinehart & Winston, World History Medieval to Early Modern Times, c2006 (Inglés y español) 8o año: Holt, Rinehart & Winston, United States History Independence to 1914, c2006 (Inglés y español)	Sí	0
Idioma Extranjero	7mo-8vo grado: Carnegie Learning, Que Chevere! c2020, Level 1 (Spanish)	Sí	

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General: El distrito hace especial hincapié en garantizar que todas las escuelas sean seguras, limpias, respetuosas con el medio ambiente, funcionales y atractivas para los alumnos, el personal y la comunidad: El distrito pone gran énfasis en asegurar que todas las escuelas sean seguras, limpias, ecológicas, mecánicamente funcionales y acogedoras para los alumnos, los miembros del personal y la comunidad. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la OPSC del Estado de California y métodos de inspección desarrollados por el departamento de operaciones local para mantener las instalaciones en cumplimiento con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. El distrito inspecciona y revisa regularmente el estado de las instalaciones escolares y los terrenos circundantes. El distrito da la máxima prioridad a las medidas de seguridad que afectan a la protección contra incendios, la vida y la seguridad de los alumnos, el personal y los edificios escolares. A continuación se ofrece información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de los edificios escolares: La escuela secundaria Martin Luther King Jr. (MLK, por sus siglas en inglés) fue construida en 1952. Esta escuela tiene cuarenta y dos (42) salones permanentes, un salón multiusos, un vestuario, una biblioteca y un edificio administrativo.

Mantenimiento y reparaciones: El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de sistema de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación, el 100% de los baños del plantel se encontraban en buen estado de funcionamiento.

Proceso y horario de limpieza: El distrito ha desarrollado normas y horarios de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas y horarios está disponible en la escuela o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El director, con la orientación del Departamento de Instalaciones, Mantenimiento, Operaciones y Transporte (FMOT, por sus siglas en inglés) trabaja diariamente con el equipo de conserjes para asegurar que se cumplan las normas de limpieza y que los salones, baños y planteles se mantengan limpios, seguros y en buen estado.

Proyectos de modernización: Desde 2019, los fondos de bonos locales (Medida H) se están utilizando para completar varios proyectos de modernización e infraestructuras en todo HUSD. En la escuela secundaria MLK, estos proyectos han incluido la instalación de una nueva valla y la pintura exterior de la escuela. Todo el trabajo descrito se completó a finales del período de verano de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico	X	X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	43	41	35	32	46	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	25	23	20	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	707	685	96.89	3.11	40.79
Femeninas	377	366	97.08	2.92	45.21
Masculinos	330	319	96.67	3.33	35.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	65	65	100.00	0.00	53.85
Afroamericanos	47	43	91.49	8.51	37.21
Filipinos	43	42	97.67	2.33	64.29
Hispanos o Latinos	479	465	97.08	2.92	36.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	35	33	94.29	5.71	36.36
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	100.00	0.00	54.55
Blancos	13	12	92.31	7.69	50.00
Estudiantes del Inglés	125	121	96.80	3.20	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	10	76.92	23.08	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	618	597	96.60	3.40	39.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	35	35	100.00	0.00	45.71
Alumnos con Discapacidades	119	113	94.96	5.04	7.96

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	707	680	96.18	3.82	23.27
Femeninas	377	364	96.55	3.45	22.31
Masculinos	330	316	95.76	4.24	24.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	65	65	100.00	0.00	36.92
Afroamericanos	47	42	89.36	10.64	21.43
Filipinos	43	41	95.35	4.65	48.78
Hispanos o Latinos	479	462	96.45	3.55	18.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	35	33	94.29	5.71	18.18
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	100.00	0.00	45.45
Blancos	13	12	92.31	7.69	33.33
Estudiantes del Inglés	125	121	96.80	3.20	1.65
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	9	69.23	30.77	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	618	592	95.79	4.21	21.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	35	35	100.00	0.00	20.00
Alumnos con Discapacidades	119	107	89.92	10.08	5.61

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	26.85	20.23	16.99	18.04	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	363	352	96.97	3.03	19.94
Femeninas	194	188	96.91	3.09	18.18
Masculinos	169	164	97.04	2.96	21.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	34	34	100.00	0.00	23.53
Afroamericanos	25	21	84.00	16.00	19.05
Filipinos	23	22	95.65	4.35	47.62
Hispanos o Latinos	246	241	97.97	2.03	16.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	19	18	94.74	5.26	27.78
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	58	56	96.55	3.45	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	317	307	96.85	3.15	16.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	22	22	100.00	0.00	22.73
Alumnos con Discapacidades	60	58	96.67	3.33	5.26

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	98%	98%	98%	98%	98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Ofrecemos muchas maneras para que nuestros padres apoyen nuestra visión de la escuela y nos ayuden a lograr nuestros objetivos. Por lo menos cuatro padres sirven en nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que desarrolla nuestro Plan Escolar para el Logro del Alumno (SPSA, por sus siglas en inglés) y decide cómo se asignarán los fondos estatales y federales para apoyar la implementación del SPSA. Varios padres también sirven en el equipo de toma de decisiones basado en el sitio (SBDM, por sus siglas en inglés), que toma decisiones sobre asuntos/preocupaciones de toda la escuela, como el horario de timbres, el calendario de días mínimos, el plan de seguridad, la matriz de disciplina, etc. Los padres de alumnos de inglés asisten a las reuniones mensuales del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para enterarse de lo que la escuela está haciendo para ayudar a sus hijos a desarrollar el dominio del inglés y acceder a los contenidos del currículo. Además, nuestro sitio escolar tiene un grupo de padres vibrante centrado en una Iniciativa de Logros de Estudiantes Afroamericanos del distrito (AASAI, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos negros y cerrar la brecha de rendimiento. Cinco padres sirven como Padres Embajadores de MLK> Por último, tienen reuniones mensuales de Café con el Director en el que los padres reciben diversos tipos de información y tienen la oportunidad de hacer preguntas y compartir preocupaciones.

Nuestra escuela organiza una Noche de vuelta a la escuela en otoño y una Visita escolar en primavera. También organizamos talleres para ayudar a los padres a adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para apoyar a sus alumnos en casa.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

YLos padres son bienvenidos y animados a asistir a los partidos jugados por nuestros equipos deportivos y a asistir a celebraciones como nuestras tres noches Cobra Honors.

Por último, contamos con un especialista en compromiso familiar multilingüe a tiempo completo que comparte información con los padres semanalmente a través de mensajes de texto y correo electrónico, tiene horas de oficina para proporcionar apoyo en persona a los padres, y sirve de enlace con los servicios / recursos de la comunidad para las familias necesitadas.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	736	720	145	20.1
Femeninas	391	386	77	19.9
Masculinos	345	334	68	20.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	67	67	8	11.9
Filipinos	51	49	18	36.7
Hispanos o Latinos	44	43	4	9.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	497	486	96	19.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	34	10	29.4
Blancos	21	20	5	25.0
Estudiantes del Inglés	15	15	2	13.3
Jóvenes de Crianza Temporal	164	161	35	21.7
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	12	12	8	66.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	644	631	132	20.9
Alumnos con Discapacidades	37	36	3	8.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	7.09	9.81	12.36	3.78	4.9	5.4	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0.27	0	0.03	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	12.36	0.00
Femeninas	9.21	0.00
Masculinos	15.94	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	10.45	0.00
Afroamericanos	17.65	0.00
Filipinos	2.27	0.00
Hispanos o Latinos	12.68	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	20.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	19.05	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	11.59	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	11.96	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	8.11	0.00
Alumnos con Discapacidades	9.77	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Consejo de seguridad de la escuela secundaria Martin Luther King se reúne mensualmente. El comité de seguridad está compuesto por administradores, personal clasificado y certificado. El comité de seguridad se reúne mensualmente para repasar, revisar y presentar el plan comprensivo de seguridad de la escuela. El plan integral de seguridad de la escuela secundaria Martin Luther King incluye horarios para simulacros de emergencia junto con las obligaciones logísticas del personal en caso de una crisis de emergencia. Realizamos simulacros regulares de terremotos, incendios e intrusos (mensualmente). Informamos a los padres de los planes de emergencia a través del manual del alumno, que entregamos a los alumnos al comienzo de cada año escolar.

Nuestra escuela mantiene un plantel cerrado. Los visitantes deben entrar a la escuela por la puerta principal y registrarse en la oficina, y los alumnos no pueden salir del plantel durante la jornada escolar. Dos agentes de seguridad del plantel a tiempo completo vigilan el plantel durante una hora antes de las clases y una hora después de las clases.

La seguridad es una alta prioridad porque es necesaria para garantizar un entorno educativo exitoso y saludable. Los maestros, administradores y otros supervisores del plantel escolar supervisan a los alumnos durante todo el día. Hay áreas designadas para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes deben registrarse en la dirección y recibir una credencial.

Los simulacros de incendio, desastre y bloqueo se llevan a cabo regularmente durante todo el año escolar para que todo el personal y los alumnos sepan qué pasos tomar en caso de una emergencia. La escuela utiliza una aplicación en línea llamada "Share911" para comunicarse con el personal durante emergencias. Esta aplicación de seguridad en línea también se utiliza para coordinar simulacros de seguridad / desastre.

Nuestra escuela tiene un Consejo de Seguridad Escolar activo que incluye administradores, maestros, mantenimiento, supervisores escolares y otros miembros del personal. El consejo trabaja en conjunto para crear y revisar el plan de seguridad escolar y responder a los problemas de seguridad cotidianos. En el momento de la última revisión del Plan de Seguridad del Sitio Escolar, todas las revisiones fueron comunicadas al personal clasificado y certificado.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	26	6	30	3
Matemáticas	25	7	19	3
Ciencia	24	7	22	
Ciencia Social	26	5	17	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	27	7	32	
Matemáticas	24	6	24	
Ciencia	24	6	23	
Ciencia Social	26	3	23	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	26	6	31	2
Matemáticas	23	6	23	1
Ciencia	25	6	20	2
Ciencia Social	27	3	19	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	351.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,354	\$8,134	\$7,220	\$101,838
Distrito	N/A	N/A	\$7,882	\$107,337
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-8.8	-5.3
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-39.5	4.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los fondos generales y categóricos se utilizan adecuadamente para apoyar nuestra oferta de cursos programados: Artes lingüísticas en inglés, literatura, matemáticas, ciencias, historia, educación física, VAPA, liderazgo y tecnología.

Los servicios de nivel I financiados incluyen proporcionar apoyo a cada maestro en forma de materiales y suministros de instrucción, tiempo de colaboración entre maestros, formación profesional y tecnología.

Además, el especialista en Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de King a tiempo completo, el especialista en participación familiar y dos orientadores académicos trabajan con el personal de apoyo para proporcionar una serie de intervenciones de nivel II diseñadas con el modelo RTI para apoyar a nuestros alumnos con dificultades académicas y/o de comportamiento.

Por último, los alumnos reciben recursos de biblioteca, entornos de aprendizaje seguros y saludables, actividades de enriquecimiento, tutoría/mentoría, viajes de estudio y asambleas de motivación.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,517	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,084	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,131	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,210	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$171,438	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$180,194	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$314,081	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.34	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.9	4.91

Formación Profesional

Se ofrecen oportunidades de formación y capacitación del personal a nivel de distrito y de centro para todo el personal. El enfoque del año escolar actual es la capacitación Anti-prejuicio/ Anti-Racista y Estrategias de Enseñanza Culturalmente Responsivas y estrategias de instrucción de colaboración de alumnos.

Además de tres capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de día completo proporcionados por el sitio y tres PD de medio día proporcionados en el sitio por el distrito, las oportunidades de formación profesional son ofrecidas a través del año por coordinadores del distrito y desarrolladores de personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3