

Escuela Primaria Tyrrell

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Tyrrell
Dirección	27000 Tyrrell Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Hayward, CA 94540-0001
Número Telefónico	(510) 723-3935
Director/a	Stacey Butler-Vidal
Dirección de Correo Electrónico	svidal@husd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://tyrrell.husd.us/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01611926104566

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Hayward
Número Telefónico	(510) 784-2600
Superintendente	Dr. Jason Reimann

Dirección de Correo Electrónico	jreimann@husd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.husd.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

VISIÓN DE TYRRELL

Los alumnos de Tyrrell estarán preparados, serán desafiados y motivados en un ambiente de aprendizaje del Siglo XXI que produce aprendices de formación continua y estarán preparados para la universidad y la carrera.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE TYRRELL

Tyrrell es una comunidad de aprendizaje que desarrolla, prepara e inspira al niño completo a convertirse en aprendiz de formación continua, que realiza su potencial como ciudadano socialmente responsable.

El personal de la escuela Tyrrell está dedicada y comprometida con la visión del distrito HUSD de que los alumnos estarán preparados, desafiados y motivados en un entorno de aprendizaje del siglo 21 que desarrolla el éxito físico, intelectual y emocional de todos los alumnos. En la Escuela Primaria Tyrrell, damos prioridad a la seguridad y el rendimiento estudiantil. Nuestra escuela es una comunidad de aprendizaje que desarrolla y prepara al niño en su totalidad para convertirse en un estudiante de formación continua, que se da cuenta de su potencial como ciudadano socialmente responsable. Para aumentar el rendimiento estudiantil, ponemos un enfoque constante en la involucración de los alumnos, las mejores prácticas de instrucción y la transparencia de las normas básicas del estado. Nuestro personal trabaja en colaboración para abordar las necesidades de todos los miembros de la comunidad Tyrrell.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
1° Grado	74
2° Grado	89
3° Grado	89
4° Grado	79
5° Grado	78
6° Grado	104
Inscripción Total	588

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3
Masculino	51.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	4.6
Afroamericano	3.6
Filipino	5.8
Hispano o Latino	81.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.4

Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	0.9
Estudiantes del Inglés	56
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	3.9
Migrantes	7.1
De Escasos Recursos Económicos	88.9
Alumnos con Discapacidades	10

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.90	96.00	816.80	82.14	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	28.40	2.86	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.00	81.30	8.18	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	33.60	3.38	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	34.00	3.43	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.90	100.00	994.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.70	91.92	841.90	83.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	23.40	2.33	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.04	62.20	6.18	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	21.80	2.17	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	4.04	58.30	5.79	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.70	100.00	1007.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.10	96.45	806.00	82.08	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	18.50	1.89	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	71.20	7.26	14938.30	5.38

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	26.60	2.71	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	3.55	59.50	6.06	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.10	100.00	982.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.00	1.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.00	1.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.50	0	0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en la escuela son de la adopción más reciente; si hay libros de texto y materiales de instrucción suficientes para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo complementario o libros de texto o materiales de instrucción que no se adoptaron.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

enero de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	TK: Benchmark Ready to Advance Transitional Kindergarten and Listos y Adelante Transitional Kindergarten, c2018 K-6o año: Benchmark Advance California Edition, Advance/Adelante, c2017 (Inglés y español); E.L. Achieve Creating Effective Systems for English Learners (inglés) c2018	Sí	0%
Matemáticas	Kinder- 5o año: Houghton Mifflin Harcourt, Math Expressions, c2015 (Inglés y español) 6o año: Glencoe/McGraw Hill, California Math Course 1, c2015	Sí	0%
Ciencias	Kinder-5o año: Pearson Scott Foresman, Pearson Scott Foresman California Science, c2008 (Inglés y español) 6o año: Pearson Scott Foresman, Pearson Scott Foresman California Science, Focus on Earth Science, c2008 (Inglés y español)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kinder-5o año: Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science for California, c2006 (Inglés y español) 6o año: Holt, Rinehart & Winston, Holt California Middle School Social Studies, Ancient Civilizations, c2006 (Inglés y español)	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General: El distrito hace especial énfasis en garantizar que todas las escuelas sean seguras, limpias, respetuosas con el medio ambiente, funcionales y acogedoras para los alumnos, el personal y la comunidad: El distrito pone gran énfasis en asegurar que todas las escuelas sean seguras, limpias, ecológicas, mecánicamente funcionales y acogedoras para los alumnos, los miembros del personal y la comunidad. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la OPSC del Estado de California y métodos de inspección desarrollados por el departamento de operaciones local para mantener las instalaciones en cumplimiento con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. El distrito inspecciona y revisa regularmente el estado de las

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

instalaciones escolares y los terrenos circundantes. El distrito da la máxima prioridad a las medidas de seguridad que afectan a la protección contra incendios, la vida y la seguridad de los alumnos, el personal y los edificios escolares. A continuación se ofrece información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de los edificios escolares: Tyrrell fue construida en 2012. Esta escuela tiene treinta y ocho (38) salones permanentes, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo.

Mantenimiento y Reparaciones: El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de sistema de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación, el 100% de los baños del plantel se encontraban en buen estado de funcionamiento.

Proceso y horario de limpieza: El distrito ha desarrollado normas y horarios de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas y horarios está disponible en la escuela o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El director, con la orientación del Departamento de Instalaciones, Mantenimiento, Operaciones y Transporte (FMOT, por sus siglas en inglés) trabaja diariamente con el equipo de conserjes para asegurar que se cumplan las normas de limpieza y que los salones, baños y planteles se mantengan limpios, seguros y en buen estado.

Proyectos de modernización: Desde 2019, los fondos de bonos locales (Medida H) se están utilizando para completar varios proyectos de modernización e infraestructuras en todo HUSD. En la Primaria Tyrrell estos proyectos han incluido la pintura exterior de la escuela. Todo el trabajo descrito se completó a finales del período de verano de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores			X	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	26	21	35	32	46	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	14	12	20	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	367	336	91.55	8.45	21.13
Femeninas	178	161	90.45	9.55	21.74
Masculinos	189	175	92.59	7.41	20.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	18	15	83.33	16.67	26.67
Afroamericanos	13	12	92.31	7.69	16.67
Filipinos	21	19	90.48	9.52	42.11
Hispanos o Latinos	296	274	92.57	7.43	20.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	9	81.82	18.18	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	188	161	85.64	14.36	4.97
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	18	18	100.00	0.00	27.78
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	325	304	93.54	6.46	20.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	27	100.00	0.00	22.22
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	5.71

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	367	361	98.37	1.63	12.19
Femeninas	178	174	97.75	2.25	10.92
Masculinos	189	187	98.94	1.06	13.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	18	17	94.44	5.56	35.29
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	0.00
Filipinos	21	21	100.00	0.00	19.05
Hispanos o Latinos	296	293	98.99	1.01	11.60
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	10	90.91	9.09	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	188	184	97.87	2.13	4.35
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	18	18	100.00	0.00	16.67
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	325	321	98.77	1.23	11.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	27	100.00	0.00	14.81
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	2.86

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	7.69	18.82	16.99	18.04	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	87	85	97.70	2.30	18.82
Femeninas	51	49	96.08	3.92	20.41
Masculinos	36	36	100.00	0.00	16.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	72	70	97.22	2.78	18.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	39	37	94.87	5.13	2.70
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	74	73	98.65	1.35	17.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99%	99%	99%	99%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Primaria Tyrrell se beneficia de su apoyo de los padres que participan en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Iniciativa para el Logro de los Alumnos Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés), el Café del Director y el Consejo de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés). También tenemos dos (2) Padres Embajadores que sirven para guiar a los padres de Tyrrell en asociación con nuestra escuela. Hay un centro de padres en el plantel que lleva a cabo reuniones informativas y talleres de educación para padres.

El Centro de Padres es mantenido por el Especialista de Participación Familiar (FES, por sus siglas en inglés) de Tyrrell. Los padres pueden contactar y/o el centro de padres para aprender más sobre nutrición, la aptitud y recibir recursos adicionales para apoyar a los alumnos y sus familias. Agradecemos la oportunidad de colaborar con los padres de Tyrrell en la educación de nuestros alumnos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	660	640	143	22.3
Femeninas	320	309	68	22.0
Masculinos	340	331	75	22.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	34	31	5	16.1
Filipinos	25	25	10	40.0
Hispanos o Latinos	39	38	8	21.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	527	512	105	20.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	8	47.1
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	451	439	85	19.4
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	28	27	8	29.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	581	570	126	22.1
Alumnos con Discapacidades	46	46	3	6.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	2.02	1.98	2.73	3.78	4.9	5.4	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.03	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.73	0.00
Femeninas	2.81	0.00
Masculinos	2.65	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	12.00	0.00
Filipinos	2.56	0.00
Hispanos o Latinos	2.47	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.77	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.58	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2.17	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.82	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Nuestra escuela cuenta con un activo Comité de Seguridad Escolar en el que participan el director y los maestros. El comité trabaja conjuntamente en la formación y revisión del plan de seguridad escolar, así como en la respuesta a los problemas de seguridad cotidianos. En el momento de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar, todas las revisiones fueron comunicadas al personal clasificado y certificado. Las condiciones continúan siendo monitoreadas para que nuestra escuela y el distrito estén alineados con el Departamento de Salud del Condado de Alameda.

En el momento de la última revisión del Plan de Seguridad del Sitio Escolar, en diciembre de 2024, todas las revisiones fueron comunicadas al personal de la escuela a través del equipo de Toma de Decisiones Basadas en el Sitio (SBDM, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. A lo largo del año escolar se realizan periódicamente simulacros de incendio, terremoto, refugio y cierre. Tyrrell cuenta con un equipo de seguridad formado por los maestros y el director. El equipo de seguridad del sitio se reúne mensualmente para revisar y planificar las necesidades de seguridad en curso. El equipo de seguridad del sitio se compone de los maestros de las aulas y el director, mientras que uno de nuestros maestros del equipo de seguridad sirve como enlace con el Comité de Seguridad del Distrito.

La Escuela Primaria Tyrrell está compuesta de 30 salones de clase, un salón multiusos/cafetería, biblioteca, salón para el personal, un laboratorio de computación, centro para padres, salón de música y un gran patio de juegos. La seguridad de nuestros alumnos y el personal es una prioridad en la Escuela Primaria Tyrrell. La escuela siempre está en conformidad con todas las leyes, reglas, y regulaciones que pertenecen a materiales peligrosos y normas estatales de terremoto. El plan de Seguridad del Sitio Escolar fue revisado por última vez por el Equipo de Seguridad del Sitio en diciembre de 2024, y es actualizado anualmente.

Los alumnos son supervisados durante todo el día por los maestros, administradores y supervisores de servicio en el patio. Hay un área designada para dejar y recoger alumnos. Se requiere que los visitantes se registren en la oficina principal y usen una insignia de visitante para participar en talleres, visitar aulas para apoyo voluntario, y/o asistir a entrenamientos/reuniones de padres.

La seguridad es una prioridad porque es necesaria para garantizar un entorno educativo exitoso y saludable. Los alumnos son supervisados a lo largo del día por los maestros, administradores y otros supervisores del plantel durante el aprendizaje presencial.

Se realizan simulacros de emergencia de forma regular durante todo el año escolar para que todo el personal y los alumnos estén familiarizados con los pasos a seguir en caso de emergencia. La escuela utiliza una aplicación en línea llamada Share911 para iniciar simulacros y comunicarse con el personal durante emergencias, además de nuestras herramientas de comunicación tradicionales (altavoz, timbres y alarma de incendios). Esta aplicación de seguridad en línea también se utiliza para coordinar los simulacros de seguridad/desastre.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	1	
1° Grado	24		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	18	1	3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	23		3	
6° Grado	28		3	
Otro	19	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	18	1	3	
3° Grado	23	1	2	
4° Grado	27		3	
5° Grado	21	1	4	
6° Grado	22	1	3	
Otro	17	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	21	2	2	
3° Grado	17	3	2	
4° Grado	26		3	
5° Grado	26		3	
6° Grado	26		4	
Otro	13	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	588

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,271	\$6,777	\$8,494	\$98,812
Distrito	N/A	N/A	\$7,882	\$107,337
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	7.5	-8.3
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-23.6	1.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La instrucción se proporciona a través de materiales impresos que incorporan tareas que son objeto de comentarios escritos y orales de maestros altamente calificados que poseen un certificado CLAD o BCLAD. El distrito y/o el sitio de la escuela proporciona a cada alumno un Chromebook para facilitar el acceso a los programas de aprendizaje e intervención en línea. Los alumnos que exhiben desafíos académicos o emocionales, y / o tienen adaptaciones especiales que deben cumplirse reciben servicios adicionales como se indica en los Programas de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y / o planes 504. Varios miembros del personal, incluyendo especialistas en las áreas de habla, comportamiento, asesoramiento, recursos, profesionales bilingües y desarrollo del idioma inglés, así como la asistencia del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito HUSD, el Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) y el Especialista en Participación Familiar (FES, por sus siglas en inglés) están disponibles para ofrecer apoyo adicional.

La instrucción diaria incluye instrucción alineada con las Normas Básicas del Estado y el currículo adoptado en el distrito HUSD. El personal comunica los objetivos y expectativas de aprendizaje, utiliza estrategias para involucrar a los alumnos y promover la curiosidad, modela la enseñanza culturalmente receptiva y utiliza la liberación gradual de la responsabilidad para

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

verificar la comprensión. Los alumnos que requieren apoyo adicional reciben intervención en grupos pequeños durante el día escolar y/o intervención antes/después de la escuela según sea necesario, impartida por los maestros y auxiliares docentes. Todos los alumnos reciben instrucción específica en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) o en el desarrollo del idioma académico (ALD, por sus siglas en inglés). Además, un enfoque intencional se coloca en los alumnos recién llegados durante la intervención diaria en grupos pequeños con nuestro especialista en idioma Inglés, auxiliar docente bilingüe, y / o los maestros.

Todos los elementos financiados para apoyar los objetivos de nuestro sitio se describen en nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,517	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,084	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,131	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,210	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$171,438	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$180,194	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$314,081	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.34	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.9	4.91

Formación Profesional

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación del personal durante el período de tres años más reciente.

Como parte del proceso de crecimiento, se ofrecen oportunidades de formación y capacitación del personal tanto en el distrito como en el sitio escolar a los administradores, los maestros y el personal clasificado. El distrito programa tres días de formación del personal y seis días mínimos por año escolar, y nuestro sitio programa cuatro días mínimos para permitir oportunidades adicionales de crecimiento profesional. Nuestros temas de formación profesional académica incluyeron Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Ciencias. Además, ofrecemos oportunidades de aprendizaje al personal para apoyar la implementación de la Seguridad Escolar, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Constructores de la Paz, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Compromiso Académico del Alumno e implementación de la Lectoescritura.

Los maestros reciben apoyo a través de visitas regulares a los salones de clase y comentarios continuos. Además, los equipos de grado participan en reuniones semanales de colaboración. Durante este tiempo, se analizan los datos del rendimiento de los alumnos, se planifica la enseñanza y se revisan las mejores estrategias de enseñanza. La formación profesional es impartida por el director, el vicedirector, el especialista en aprendizaje del inglés y el equipo de liderazgo pedagógico (ILT, por sus siglas en inglés). También se ofrecen oportunidades opcionales de formación profesional a lo largo del año escolar, durante el día escolar y después de clase.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3