

Escuela Primaria Fairview

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Fairview
Dirección	23515 Maud Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Hayward, CA 94541-4519
Número Telefónico	(510) 723-3830
Director/a	Lauren Matteis
Dirección de Correo Electrónico	lmatteis@husd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://fairview.husd.us/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01611926000962

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Hayward
Número Telefónico	(510) 784-2600
Superintendente	Dr. Jason Reimann

Dirección de Correo Electrónico	jreimann@husd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.husd.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Fairview tiene una filosofía y un programa diseñado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y educar al niño en su totalidad. A todos los alumnos de Fairview se les enseñan las normas básicas de California y nos centramos en nuestras iniciativas del distrito, incluyendo la ciencia de la lectura, el aprendizaje socio-emocional, el aprendizaje STEAM, incluyendo la instrucción VAPA. En Fairview, todos los alumnos participan en un programa académico culturalmente sensible, ampliando sus habilidades académicas y validando la identidad cultural de los alumnos. Nuestros alumnos son ciudadanos curiosos, productivos, responsables y compasivos, y les proporcionamos experiencias para fortalecer sus capacidades de liderazgo. Nuestra visión es equipar a los alumnos con las habilidades del siglo XXI necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera profesional. Fairview se esfuerza por fomentar un ambiente acogedor en el que prosperen los alumnos solidarios, compasivos y con espíritu crítico. El objetivo de Fairview es convertirse en la escuela donde los alumnos se sientan más seguros para aprender en el distrito. Fairview también es el hogar de la única sordos y con problemas de audición de preescolar a través del programa de 6to grado en el condado y ofrecemos una instrucción semanal de Lengua de Signos Americana para todos los alumnos.

La comunidad de Fairview está llena de maestros dedicados, los alumnos trabajadores y padres comprometidos. Creemos que la participación de la familia es clave en la educación de todo el niño. Tenemos dos veces al mes despensa de alimentos para servir a nuestra comunidad. Somos parte de la Promesa de Hayward subvención de barrio que engendra asociaciones en toda la ciudad para proporcionar recursos para los alumnos más allá de nuestro edificio de la escuela. También tenemos asociaciones con grupos de arte y naturaleza, incluyendo el Ballet Diablo, el Método Village, y el Centro de Naturaleza Sulphur Creek. También somos beneficiarios de la subvención del Plan de Acción de Participación Familiar para fomentar una fuerte conexión con nuestras familias afroamericanas y nuestra escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
1° Grado	68
2° Grado	84
3° Grado	86
4° Grado	79
5° Grado	52
6° Grado	76
Inscripción Total	543

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.8
Masculino	53.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	7.9
Afroamericano	14.5
Filipino	6.1
Hispano o Latino	52.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.3
Blanco	5.9
Estudiantes del Inglés	23.9
Indigentes	1.1
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	75.1
Alumnos con Discapacidades	13.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.50	88.19	816.80	82.14	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	28.40	2.86	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	7.82	81.30	8.18	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	1.96	33.60	3.38	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.50	2.03	34.00	3.43	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.50	100.00	994.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.80	93.21	841.90	83.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	23.40	2.33	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.47	62.20	6.18	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	2.24	21.80	2.17	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.04	58.30	5.79	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.30	100.00	1007.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.60	91.11	806.00	82.08	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	18.50	1.89	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1.00	3.56	71.20	7.26	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.50	1.78	26.60	2.71	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	3.56	59.50	6.06	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.10	100.00	982.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.00	0.00	0
Asignaciones	1.00	1.00	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	2.00	1.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.50	0.50	0.5
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.50	0.50	0.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.10	8.6	4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.80	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los libros de texto y materiales son actuales y están en buen estado y disponibles para todos los alumnos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

enero de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): Benchmark Ready to Advance Transitional Kindergarten and Listos y Adelante Transitional Kindergarten, c2018 Kínder-6to grado: Benchmark Advance California Edition, Advance/Adelante, c2017 (English & Spanish); E.L. Achieve Creating Effective Systems for English Learners (inglés) c2018	Sí	0%
Matemáticas	K- 5o año: Houghton Mifflin Harcourt, Math Expressions, c2015 (inglés y español)	Sí	0%

	6o año: Glencoe/McGraw Hill, California Math Course 1, c2015		
Ciencias	Kínder-5to grado: Pearson Scott Foresman, Pearson Scott Foresman California Science, c2008 (inglés y español) 6to grado: Pearson Scott Foresman, Pearson Scott Foresman California Science, Focus on Earth Science, c2008 (inglés y español)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5° grado: Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science for California, c2006 (inglés y español) 6to grado: Holt, Rinehart & Winston, Holt California Middle School Social Studies, Ancient Civilizations, c2006 (inglés y español)	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General: El distrito hace especial hincapié en garantizar que todas las escuelas sean seguras, limpias, respetuosas con el medio ambiente, funcionales y atractivas para los alumnos, el personal y la comunidad: El distrito pone gran énfasis en asegurar que todas las escuelas sean seguras, limpias, ecológicas, mecánicamente funcionales y acogedoras para los alumnos, los miembros del personal y la comunidad. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la OPSC del Estado de California y métodos de inspección desarrollados por el departamento de operaciones local para mantener las instalaciones en cumplimiento con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. El distrito inspecciona y revisa regularmente el estado de las instalaciones escolares y los terrenos circundantes. El distrito da la máxima prioridad a las medidas de seguridad que afectan a la protección contra incendios, la vida y la seguridad de los alumnos, el personal y los edificios escolares. A continuación se ofrece información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de los edificios escolares: El plantel escolar actual fue construido en 2012. Esta escuela cuenta con treinta y seis (36) salones regulares, un salón multiusos, una biblioteca, un comedor al aire libre y un edificio administrativo.

Mantenimiento y Reparaciones: El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de sistema de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación, el 100% de los baños del plantel se encontraban en buen estado de funcionamiento.

Proceso y horario de limpieza: El distrito ha desarrollado normas y horarios de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas y horarios está disponible en la escuela o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El director, con la orientación del Departamento de Instalaciones, Mantenimiento, Operaciones y Transporte (FMOT, por sus siglas en inglés) trabaja diariamente con el equipo de conserjes para asegurar que se cumplan las normas de limpieza y que los salones, baños y planteles se mantengan limpios, seguros y en buen estado.

Proyectos de modernización: Desde 2019, los fondos de bonos locales (Medida H) se están utilizando para completar varios proyectos de modernización e infraestructuras en todo HUSD. En Fairview Elementary estos proyectos han incluido la pintura exterior de la escuela. Todo el trabajo descrito se completó a finales del período de verano de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
------------------------------	-------------------------	----------------------------	------------------------	--

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	29	32	35	32	46	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	15	19	20	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	287	278	96.86	3.14	32.01
Femeninas	138	135	97.83	2.17	35.56
Masculinos	149	143	95.97	4.03	28.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	26	25	96.15	3.85	56.00
Afroamericanos	43	42	97.67	2.33	38.10
Filipinos	14	14	100.00	0.00	42.86
Hispanos o Latinos	157	151	96.18	3.82	26.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	100.00	0.00	28.57
Blancos	11	10	90.91	9.09	--
Estudiantes del Inglés	76	72	94.74	5.26	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	224	218	97.32	2.68	26.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	50	98.04	1.96	18.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	287	282	98.26	1.74	18.86
Femeninas	138	136	98.55	1.45	11.85
Masculinos	149	146	97.99	2.01	25.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	26	26	100.00	0.00	48.00
Afroamericanos	43	41	95.35	4.65	17.07
Filipinos	14	14	100.00	0.00	21.43
Hispanos o Latinos	157	154	98.09	1.91	12.34
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	100.00	0.00	28.57
Blancos	11	11	100.00	0.00	18.18
Estudiantes del Inglés	76	75	98.68	1.32	4.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	224	221	98.66	1.34	15.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	50	98.04	1.96	4.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	12.00	17.39	16.99	18.04	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	46	46	100.00	0.00	17.39
Femeninas	26	26	100.00	0.00	19.23
Masculinos	20	20	100.00	0.00	15.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	28	28	100.00	0.00	10.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	16	16	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	36	36	100.00	0.00	11.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	88%	88%	88%	88%	88%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Fairview ofrece oportunidades regulares para que las familias se asocien con la comunidad escolar. Hay comités mensuales como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el grupo de padres de la Iniciativa para el Logro de los Alumnos Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés), el Equipo de Toma de Decisiones Basado en el Sitio Escolar (SBDM, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El Consejo de Sitio Escolar desempeña un papel intrincado en el desarrollo del Plan Único para el Logro de los alumnos y garantiza que todos los fondos y recursos se utilicen adecuadamente. El Equipo de toma de decisiones basado en el sitio se centra en el desarrollo de políticas y procedimientos y supervisa las normas escolares para garantizar una comunidad de plantel segura y eficiente. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) construye comunidad y recauda fondos para proporcionar actividades educativas y de construcción de comunidad para nuestra escuela, como nuestra carrera de diversión. Nuestra AASAI se centra en la experiencia de las familias negras en nuestra escuela y aboga por cerrar las brechas de oportunidades que persisten en la educación pública. Nuestro ELAC se asegura de que nuestros alumnos multilingües reciban todos los apoyos y adaptaciones adecuados. Estos grupos de padres contribuyen a nuestro proceso de toma de decisiones en la escuela y ayudan a mantener la igualdad de voz en primer plano.

Los padres embajadores ocupan puestos de liderazgo en la escuela y estamos aumentando nuestro grupo de padres voluntarios. El proyecto de padres embajadores incluye un acto multicultural en el que celebramos la diversidad de nuestra

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

comunidad. que permitiría la igualdad de acceso al currículo general. También organizamos talleres de alfabetización para padres en los que destacamos a escritores locales de color y brindamos a los padres la oportunidad de aprender junto con nuestros maestros.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	593	570	181	31.8
Femeninas	281	267	87	32.6
Masculinos	312	303	94	31.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	52	44	11	25.0
Filipinos	87	85	29	34.1
Hispanos o Latinos	33	33	6	18.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	316	305	103	33.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	46	46	18	39.1
Estudiantes del Inglés	32	32	6	18.8
Jóvenes de Crianza Temporal	166	159	48	30.2
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	464	445	149	33.5
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.54	2.42	2.19	3.78	4.9	5.4	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.03	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.19	0.00
Femeninas	1.07	0.00
Masculinos	3.21	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	3.45	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.22	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.17	0.00
Blancos	6.25	0.00
Estudiantes del Inglés	1.20	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.59	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad es nuestra máxima prioridad y esto incluye que los alumnos se sientan seguros y con un sentimiento de pertenencia, y no sólo en relación con la preparación ante catástrofes. Los alumnos seguros son más capaces de aprender y de centrarse en la consecución de sus objetivos. Los alumnos son supervisados durante todo el día por maestros, administradores y otros supervisores del plantel. Hay zonas designadas para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes deben registrarse en la oficina y recibir una tarjeta de identificación. También impartimos formación continua al personal sobre apoyo a la salud mental y prevención del acoso, así como sobre lucha contra los prejuicios y el racismo, para asegurarnos de que el personal es consciente de las microagresiones y damos prioridad a la seguridad emocional en nuestro plantel.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La preparación para desastres incluye simulacros de incendio, desastre y encierro que se llevan a cabo de forma regular durante todo el año escolar para que todo el personal y los estudiantes estén familiarizados con los pasos a seguir en caso de una emergencia. Recientemente nos hemos centrado en actualizar todo nuestro equipo para desastres y estamos añadiendo un nuevo portátil para albergar nuestro equipo actualizado. La escuela está utilizando una aplicación en línea llamada Share911 para comunicarse con el personal durante las emergencias para coordinar los simulacros de seguridad / desastres.

Nuestra escuela cuenta con un activo Comité de Seguridad Escolar que se reúne dos veces por semana. El comité trabaja en conjunto en la formación y revisión del plan de seguridad de la escuela, así como responder a las cuestiones de seguridad del día a día. En el momento de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar, todas las revisiones fueron comunicadas al personal clasificado y certificado en nuestra reunión de personal de enero de 2025. Durante el año escolar 2024-2025, esto ha incluido la documentación de todos los cambios necesarios para apoyar nuestro programa de Sordos y con Problemas de Audición (DHH, por sus siglas en inglés) en nuestra escuela. El 25 de enero, el plan de seguridad fue compartido en el Consejo del Sitio Escolar.

Los planes de seguridad se publican en los sitios web del distrito y de la escuela para que toda la comunidad tenga acceso a ellos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	30		3	1
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	14	2	3	
3° Grado	21		2	
4° Grado	26		2	
5° Grado	28		2	
6° Grado	28		2	
Otro	15	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		3	1
1° Grado	21		4	
2° Grado	22		4	
3° Grado	21	1	3	
4° Grado	29		2	
5° Grado	27		3	
6° Grado	19	1	3	
Otro	2	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	1	2	1
1° Grado	23		3	
2° Grado	21		4	
3° Grado	20	2	2	
4° Grado	26		3	
5° Grado	31		1	
6° Grado	33		1	
Otro	14	2	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	7.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,203	\$8,046	\$8,156	\$92,419
Distrito	N/A	N/A	\$7,882	\$107,337
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.4	-14.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-27.6	-5.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Fairview financia una amplia gama de servicios para ayudar a nuestros alumnos a ser competentes a nivel de grado y listos para la universidad. Hemos adquirido materiales de lectura complementarios para garantizar que nuestros alumnos reciban una enseñanza de la lectura culturalmente receptiva. Esto incluye un servicio llamado Ignite que se centra en la ciencia de la lectura. Apoyo a la intervención de lectura se proporciona a través de posiciones creadas por el distrito. Los servicios de apoyo adicionales proporcionados por Fairview incluyen consejería de crisis, consejería general, trauma informado de apoyo a la enseñanza, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y prácticas restaurativas.

Fairview ofrece un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y en la clase de instrucción de lectura en grupos pequeños a los lectores con dificultades. El distrito contrató a un maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de largo plazo a través de clases intensivas de desarrollo del lenguaje, además de la instrucción de ELD proporcionada por el maestro de salón.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Fairview compró Intervención de lectoescritura nivelada y Fountas & Pinnel materiales de lectura guiada como materiales de anclaje para toda la intervención / apoyo a la aceleración en las clases de lectura sin embargo, estamos ampliando nuestro enfoque de la lectura mediante la inclusión de más intervenciones fonética como la fonética Heggerty para los grados inferiores.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,517	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,084	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,131	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,210	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$171,438	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$180,194	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$314,081	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.34	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.9	4.91

Formación Profesional

La Escuela Fairview se ha centrado en la construcción de una escuela segura para todo el niño, incluyendo la formación profesional en las áreas de la enseñanza contra los prejuicios y el racismo, las prácticas de lectoescritura y la enseñanza de las matemáticas. Hemos proporcionado oportunidades para que los profesores asistan al Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida y a la Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley. Un grupo de líderes escolares, personal y padres asistirán a la conferencia AAREA para centrarse en convertirse en una institución enfocada en la Excelencia Negra.

Específicamente para el año escolar 2024-2025, Fairview ha añadido un enfoque en el desarrollo de nuestra instrucción de matemáticas, ofreciendo formación profesional que responde a nuestros bajos resultados CAASPP en matemáticas. Nuestra formación está alineada con las normas estatales y se centra en el modelado de problemas de palabras y el análisis de las prácticas matemáticas en nuestras aulas. Fairview tiene un equipo de Liderazgo de Instrucción compuesto por representantes de los maestros de primaria, intermedia, kinder y el departamento de educación especial que trabajan juntos para coordinar las oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal. Fairview tiene tres días completos de desarrollo profesional, cinco días mínimos que se utilizan para el desarrollo profesional y utilizamos todas nuestras 10 reuniones mensuales del personal para el aprendizaje profesional adicional.

También se anima a los profesores a participar en la formación profesional continua en sus reuniones semanales de colaboración mediante el proceso de aprendizaje Cycle of Inquiry. Los profesores cuentan con el apoyo de todo el personal de formación profesional, así como los procesos de investigación centrados en el nivel de grado. Los educadores reciben apoyo para asistir a conferencias y compartir los conocimientos adquiridos con otros miembros del personal, así como visitar nuestras aulas en el distrito para observar las mejores prácticas basadas en la investigación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3
---	---	---	---