

Escuela Preparatoria Hayward

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Hayward
Dirección	1633 East Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Hayward, CA 94541-5314
Número Telefónico	(510) 723-3170
Director/a	Waylon Miller
Dirección de Correo Electrónico	wmiller@husd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://hhs.husd.us/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01611920133629

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Hayward
Número Telefónico	(510) 784-2600
Superintendente	Dr. Jason Reimann

Dirección de Correo Electrónico jreimann@husd.k12.ca.us

Dirección del Sitio Web Distrital www.husd.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Preparatoria Hayward es una escuela preparatoria integral en la que el cuerpo estudiantil es tan diverso como la comunidad en la que está ubicada. El desempeño académico continúa creciendo y la escuela ofrece algo para cada alumno, que incluye: programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y Puente, un Trayecto Biomédico, un Trayecto de Ingeniería, clases de Inglés Acelerado y 12 clases de Colocación Avanzada, programas de banda y música, 15 equipos de deporte, oportunidades de liderazgo estudiantil, y más de 30 clubes y oportunidades para que los alumnos creen otras nuevas.

Misión

La misión de la Escuela Preparatoria Hayward es cultivar "F.A.R.M.E.R.S" (Agricultores) educados y orientados a metas.

ESLR: Resultados Esperados de Aprendizaje en toda la Escuela (ESLR, por sus siglas en inglés)

La comunidad de la Preparatoria Hayward desarrollará estudiantes y graduados que serán:

F. "Focused learners" (Estudiantes enfocados)

A. "Analytical thinkers" (Pensadores analíticos)

R. "Responsible and respectful citizens" (Ciudadanos responsables y respetuosos)

M. "Mindful collaborators" (Colaboradores conscientes)

E. "Effective communicators" (Comunicadores efectivos)

R. "Resourceful users of technology" (Usos creativos de tecnología)

S. "Self-advocating individuals" (Individuos que se defienden por sí mismos)

Visión

La Escuela Preparatoria Hayward se enfoca en un programa académico riguroso y se esfuerza por tener un ambiente equitativo, seguro y atractivo que es inclusivo y comprensivo para todos los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	408
10° Grado	448
11° Grado	398
12° Grado	413
Inscripción Total	1,667

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.8
Masculino	50
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	4.4
Afroamericano	11.8
Filipino	4
Hispano o Latino	67.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	4
Blanco	4.5
Estudiantes del Inglés	10
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	2.9
Migrantes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	74
Alumnos con Discapacidades	13.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	61.90	82.99	816.80	82.14	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.70	2.34	28.40	2.86	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.60	7.62	81.30	8.18	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.40	3.21	33.60	3.38	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.80	3.79	34.00	3.43	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	74.60	100.00	994.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	67.60	83.55	841.90	83.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.20	2.83	23.40	2.33	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	4.70	5.81	62.20	6.18	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	2.50	3.16	21.80	2.17	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.70	4.62	58.30	5.79	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	81.00	100.00	1007.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	66.10	80.28	806.00	82.08	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.70	2.10	18.50	1.89	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	6.10	7.46	71.20	7.26	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	4.70	5.77	26.60	2.71	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.60	4.37	59.50	6.06	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	82.30	100.00	982.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	2.50	2.40	1.8
Asignaciones	3.10	2.20	4.3
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	5.60	4.70	6.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	1.00	2.2
Opciones de Asignación Local	1.40	1.50	2.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.40	2.50	4.7

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.20	3.7	7.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	14.20	0	1.4

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Heinle/Cengage Learning: Milestones, c2009 Wadsworth/Cengage Learning: Perrine’s Literature: Structure Sound & Sense, 10th Edition, c2009 Bedford St. Martin: 50 Essays: A Portable Anthology, c2004 Bedford St. Martin: Everything’s an Argument/ with Readings, 5th Edition, c2010 WWNorton: “They Say/I Say”: The Moves That Matter in Academic Reading, c2009 Wadsworth/Cengage Learning: Fast Track to a 5: Preparing for the AP* English Literature and Composition Examination, 10th Edition, c2010	Sí	0%

	<p>9no-10mo grado: Pearson Prentice Hall: Pearson Literature for California: Reading and Language, c2010</p> <p>11vo-12vo grado: McDougal Littell: The Language of Literature, c2002; CSU Expository Reading and Writing Advisory Committee: Expository Reading and Writing Course (12th), c2013</p> <p>9no-12vo grado: Houghton Mifflin Harcourt California Edition, Into Literature Student Edition Set c2022, Houghton Mifflin Harcourt California Edition, Into Literature Grammar Practice Workbook Set c2020</p>		
Matemáticas	<p>Houghton Mifflin Harcourt: California Algebra I, c2015</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt: California Algebra II, c2015</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt: California Geometry, c2015</p> <p>Cengage Learning, PreCalculus With Limits, c2018</p> <p>Pearson Prentice Hall, Stats: Modeling the World, 3rd Edition, Bock/Velleman/De Veaux, c2010</p> <p>Glencoe: Conceptual Geometry, c2005</p> <p>Cengage Learning, Calculus for AP, c2017</p> <p>Macmillan Learning, The Basic Practice of Statistics, 7th Edition, c2015</p> <p>Kendall Hunt, Statistics in Action c2008</p> <p>W.H. Freeman & Company: Statistics and Probability with Applications, c2017</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>Holt, Rinehart & Winston, Holt Biology, c2008 (Sheltered Biology)</p> <p>Prentice Hall, Prentice Hall Biology, c2007</p> <p>AGS Publishing, Biology: Cycles of Life, c2006</p> <p>Holt, Rinehart & Winston, Holt Chemistry, c2007</p> <p>Prentice Hall, Conceptual Chemistry, c2007</p> <p>McGraw-Hill Professional, Alternative Energy Demystified, c2007</p> <p>Holt, Rinehart & Winston, Holt Science Spectrum: Physical Science with Earth and Space Science, c2007</p> <p>Holt, Rinehart & Winston, Earth Science, c2007</p> <p>AGS Publishing, Earth Science, c2004</p> <p>Paradigm Publishing, Biotechnology: Science for the New Millennium, c2007</p> <p>Elsevier/Mosby, The Human Body in Health and Disease, c2005</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill Publishing, Essentials of Anatomy and Physiology Lab Manual, c2007</p> <p>Prentice Hall, Conceptual Physics, c2009</p> <p>Holt, Rinehart & Winston, Holt Physics, c2007</p> <p>Holt, Rinehart & Winston, Holt Environmental Science, c2008</p> <p>AGS Publishing, Environmental Science, c2007</p> <p>Pearson/Benjamin Cummings, Fundamentals of Anatomy and Physiology, c2009</p> <p>Prentice Hall, Prentice Hall Chemistry, c2007</p> <p>Holt, Rinehart & Winston, Holt Physics, c2007</p> <p>Prentice Hall, Prentice Hall Chemistry: The Central Science, AP Edition, c2018</p> <p>Prentice Hall, Campbell, Reece, AP Biology, c2014</p> <p>Pearson, College Physics: Explore and Apply, 2nd Edition, c2019</p> <p>John Wiley & Sons, Environment, c2007</p> <p>McGraw Hill, Exploring Geology c2019</p>	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Prentice Hall, World History: The Modern World, c2007</p>	Sí	0%

	<p>Walch Publishing, Power Basics® World History III—1900 to Present, c2005 Prentice Hall, Civilization Past & Present, c2007</p> <p>Prentice Hall, Civilization Past & Present, c2007</p> <p>Prentice Hall, Documents In World History, Vols. 1 & 2, c2006</p> <p>Teacher's Curriculum Institute, Geography Alive! Regions and People, c2006</p> <p>Prentice Hall, World Cultures: A Global Mosaic, c2004</p> <p>Prentice Hall, World Geography: Building a Global Perspective, c2007</p> <p>Prentice Hall, United States History: Modern America, c2008</p> <p>Walch Publishing, Power Basics® United States History, c2005</p> <p>Prentice Hall, Magruder's American Government, c2006</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill, Understanding Psychology, c2003</p> <p>Holt, Rinehart & Winston, Sociology: The Study of Human Relationships, c2008</p> <p>EMC/Paradigm Publishing, Economics, New Ways of Thinking, c2007</p> <p>Prentice Hall, Government by the People c2016</p> <p>Lanahan Publishers, Inc. The Lanahan Readings in the American Polity, c2007</p> <p>Prentice Hall, Foundations of Economics, AP Edition, c2015</p> <p>Bedford/St. Martin, The American Promise: A History of the United States, 6th Edition, c2015</p> <p>Thomson Learning, Voices of the American Past: Documents in U.S. History, Vols. 1 & 2, c2008</p> <p>Bedford, Freeman, Worth: Myers Psychology for AP, 3rd Edition, c2018</p> <p>Pearson Prentice Hall, World Civilizations - The Global Experience, c2015</p>		
Idioma Extranjero	<p>9º -12º grado: Cheng & Tsui, Chino Integrado 4ª Edición c2016, Niveles 1-4 (Chino)</p> <p>9º -12º grado: Carnegie Learning, ¡Que Chevere! c2020, Niveles 1-4 (Español)</p> <p>9º-12º grado: Vista Higher Learning, Temas 3rd Edition c2024 AP/Honors (Español)</p> <p>9º-12º grado: Vista Higher Learning, Chemins c2023, Niveles 1-4 (Francés)</p>	Sí	0%
Salud	Holt, Rinehart & Winston, Lifetime Health, c2004	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General: El distrito hace especial énfasis en garantizar que todas las escuelas sean seguras, limpias, respetuosas con el medio ambiente, funcionales y acogedoras para los alumnos, el personal y la comunidad: El distrito pone gran énfasis en asegurar que todas las escuelas sean seguras, limpias, ecológicas, mecánicamente funcionales y acogedoras para los alumnos, los miembros del personal y la comunidad. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la OPSC del Estado de California y métodos de inspección desarrollados por el departamento de operaciones local para mantener las instalaciones en cumplimiento con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. El distrito inspecciona y revisa regularmente el estado de las instalaciones escolares y los terrenos circundantes. El distrito da la máxima prioridad a las medidas de seguridad que afectan a la protección contra incendios, la vida y la seguridad de los alumnos, el personal y los edificios escolares. A continuación se ofrece información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos disfruten de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Edad de los edificios escolares: Hayward escuela preparatoria fue construida en 1962. Esta escuela tiene sesenta y tres (63) salones permanentes, un salón multiusos, Gimnasio/sala de casilleros, estadio, biblioteca y un edificio administrativo. Además del edificio principal, hay diecisiete (17) salones modulares que se han añadido para dar cabida a la reducción del tamaño de las clases y programas de instrucción para la Oficina de Educación del Condado de Alameda.

Mantenimiento y reparaciones: El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de sistema de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación, el 100% de los baños del plantel se encontraban en buen estado de funcionamiento.

Proceso y horario de limpieza: El distrito ha desarrollado normas y horarios de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas y horarios está disponible en la escuela o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El director, con la orientación del Departamento de Instalaciones, Mantenimiento, Operaciones y Transporte (FMOT, por sus siglas en inglés) trabaja diariamente con el equipo de conserjes para asegurar que se cumplan las normas de limpieza y que los salones, baños y planteles se mantengan limpios, seguros y en buen estado.

Proyectos de modernización: Desde 2019, los fondos de bonos locales (Medida H) se están utilizando para completar varios proyectos de modernización e Infraestructuras en todo HUSD. En la escuela preparatoria Hayward estos proyectos han incluido el reemplazo del sistema de techo, sistema de alarma contra incendios/PA, pintura exterior del sistema de alarma de intrusión y rehabilitación de pavimentación. Además de una modernización que consiste en la modernización de los salones existentes, mejoras de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), nuevos pisos, muebles, armarios, Tecnología Audiovisual, etc. Todos los trabajos descritos estarán terminados a finales del periodo estival de 2025.

Año y mes del más reciente informe FIT

febrero de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico			X	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	56	45	35	32	46	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	22	16	20	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	370	321	86.76	13.24	45.17
Femeninas	177	153	86.44	13.56	51.63
Masculinos	191	167	87.43	12.57	39.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	9	69.23	30.77	--
Afroamericanos	40	33	82.50	17.50	39.39
Filipinos	16	16	100.00	0.00	68.75
Hispanos o Latinos	247	214	86.64	13.36	41.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	16	14	87.50	12.50	50.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	43.75
Blancos	18	16	88.89	11.11	62.50
Estudiantes del Inglés	31	24	77.42	22.58	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	278	242	87.05	12.95	43.80
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	61	47	77.05	22.95	10.64

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	370	318	85.95	14.05	16.04
Femeninas	177	153	86.44	13.56	12.42
Masculinos	191	164	85.86	14.14	19.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	9	69.23	30.77	--
Afroamericanos	40	32	80.00	20.00	3.13
Filipinos	16	16	100.00	0.00	56.25
Hispanos o Latinos	247	211	85.43	14.57	12.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	16	14	87.50	12.50	7.14
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	25.00
Blancos	18	17	94.44	5.56	29.41
Estudiantes del Inglés	31	23	74.19	25.81	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	278	240	86.33	13.67	13.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	61	46	75.41	24.59	2.17

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	22.19	23.87	16.99	18.04	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	787	711	90.34	9.66	23.87
Femeninas	380	348	91.58	8.42	21.16
Masculinos	404	361	89.36	10.64	26.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	33	28	84.85	15.15	60.71
Afroamericanos	91	80	87.91	12.09	10.00
Filipinos	38	38	100.00	0.00	39.47
Hispanos o Latinos	515	468	90.87	9.13	22.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	31	27	87.10	12.90	3.70
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	27	90.00	10.00	22.22
Blancos	43	38	88.37	11.63	44.74
Estudiantes del Inglés	56	46	82.14	17.86	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	25	21	84.00	16.00	5.00
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	569	515	90.51	9.49	22.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	101	80	79.21	20.79	5.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Programas de Trayecto de Carrera

A continuación se ofrece una lista de secuencias de programas ofrecidos por el distrito escolar y/o dirigidos por un centro o programa ocupacional regional:

Principios para las Ciencias Biomédicas P
 Sistemas del Cuerpo Humano P
 Intervenciones Médicas P
 Innovación Médica H

Introducción al Diseño de Ingeniería P
 Principios de Ingeniería P

Emprendimientos empresariales I P
 Emprendimientos empresariales II P

Multimedios I P
 Multimedios II P

Fotografía I P
 Fotografía II P

Medicina del Deporte I P
 Medicina del Deporte II P

Biología y Agricultura Sustentable P
 Química y Ciencias Agrícolas P

Teatro I P
 Teatro II P

Tecnología en Madera I P
 Tecnología en Madera II P

Cursos de Trayecto de Carrera del Programa Ocupacional Regional (ROP)

Colisión Automotriz y Repintado I P
 Colisión Automotriz y Repintado II P

Tecnología Automotriz I P
 Tecnología Automotriz II P

Carreras en Educación I P
 Carreras en Educación II P

Carreras en Derecho, Forense y Seguridad Pública I P
 Carreras en Derecho, Forense y Seguridad Pública II P

Tecnología de Construcción I P

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Tecnología de Construcción II P

Ciencias Culinarias I P
Ciencias Culinarias II P

Ciberseguridad I P
Ciberseguridad II P

Asistente de Dentista I P
Asiste de Dentista II P

Socorrista/EMT I P
Socorrista/EMT II P

Carreras Médicas I P
Carreras Médicas II P

Mercadotecnia

Tecnología de Soldadura I P
Tecnología de Soldadura II P

Una lista del representante principal del consejo asesor de CTE del distrito y las industrias representadas en el consejo.

Representante del CTE distrital: Verónica Ortiz, Coordinadora universitaria y de Vocaciones
Socios de la Industria Asesora de CTE

Academy of Arts University of SF; Babuljak Photography; Born and Raised Marketing; High Five; Laney Photo; Molly McCoy Graphic Design; Plantain Studios Sparq Marketing; Steve McKinley Graphic Design; Studio One Photography; Thumbtack Studios; Bal Theater; Dance Live Dream Center; Douglas Morrison Theater; Santa Rosa Junior College; ACCO Engineered Systems; Bay Area Redwood; Construction Craft Training; John Rogers Construction; Local Carpenters 713; Red Point Builders; RDO Vermeer Equipment; Bell & Associates; Galdstone Institute; Roche; Kraski's Nutrition; Olberg Chiropractic; Kaiser, Fremont, CA; Alliance Gas Products; Complete Engineered Solutions; Pilot City; NFTE Bay Area; Showtime Networks INC.; KRON 4

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	624
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	53.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	98.44

B. Resultados Estudiantiles**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	89%	81%	77%	79%	88%

C. Participación**Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Preparatoria Hayward se beneficia enormemente de sus padres comprensivos que participan en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Aficionados de Banda, Iniciativa para el Logro Estudiantil de los Estudiantes Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

El cuerpo docente de la Preparatoria Hayward se enorgullece de asociarse con los padres y miembros de la comunidad para ofrecer un Centro de Padres interactivo y en el sitio. El propósito del Centro de Padres es multifacético, y aborda temas para el bienestar de los padres y de nuestros alumnos del sitio. El Centro de Padres ha sido diseñado para recibir a padres de todos los diversos antecedentes culturales y lingüísticos. El cuerpo docente cree que con el desarrollo de una colaboración sólida y abierta, los alumnos podrán alcanzar su máximo potencial en sus proyectos académicos. Por lo tanto, los padres deben tener una ubicación central en el plantel para reunirse con el personal, acceder a recursos bilingües y convertirse en una parte intrínseca de la comunidad escolar. El Centro de Padres aborda esta necesidad exacta y se esfuerza por desarrollar oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos y monitoreen su progreso académico. Los padres pueden aprender sobre programas, cursos, eventos deportivos, asambleas en el plantel y pueden participar en talleres mensuales y Café con el Director. Además, en el centro hay varias computadoras con acceso a internet disponibles para que las usen los padres/tutores legales. Si está interesado en ser voluntario en el centro, pase por la dirección para obtener información.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	7.2	10.2	10.7	10.4	15.6	13.2	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	88.9	85.9	86.9	83.2	77.1	80.1	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	412	358	86.9
Femeninas	204	184	90.2
Masculinos	207	173	83.6
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	19	18	94.7
Afroamericanos	47	44	93.6
Filipinos	21	21	100.0
Hispanos o Latinos	268	227	84.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	17	13	76.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	9	81.8
Blancos	26	24	92.3
Estudiantes del Inglés	67	43	64.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	21	15	71.4
De Escasos Recursos Económicos	344	294	85.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	58	38	65.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1775	1722	654	38.0
Femeninas	886	860	355	41.3
Masculinos	885	858	296	34.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	73	71	21	29.6
Filipinos	214	202	84	41.6
Hispanos o Latinos	68	67	9	13.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1200	1167	443	38.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	52	50	31	62.0
Blancos	71	70	26	37.1
Estudiantes del Inglés	80	78	30	38.5
Jóvenes de Crianza Temporal	214	202	107	53.0
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	69	67	45	67.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1355	1315	527	40.1
Alumnos con Discapacidades	16	16	2	12.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	5.59	6.85	9.13	3.78	4.9	5.4	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.17	0.38	0.34	0.03	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.13	0.34
Femeninas	9.48	0.34
Masculinos	8.59	0.34
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.74	2.74
Afroamericanos	14.95	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	9.08	0.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11.54	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.04	0.00
Blancos	3.75	0.00
Estudiantes del Inglés	12.15	2.34
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	18.84	0.00
De Escasos Recursos Económicos	9.08	0.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	16.12	0.41

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Al momento de la última revisión del Plan de Seguridad del Sitio Escolar, todas las revisiones fueron comunicadas tanto al personal clasificado como certificado. El plan de preparación escolar ante desastres incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendio, terremoto y encierro de manera regular durante el año escolar.

Se supervisa a los alumnos durante el día por parte de los maestros, administradores y Supervisores del Plantel. Hay un área designada para dejar y recoger a los niños en la escuela. Los visitantes tienen que registrarse en la dirección.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad es una alta prioridad porque es necesario garantizar un entorno educativo exitoso y saludable. Los alumnos son supervisados durante todo el día por maestros, administradores y otros supervisores del plantel escolar. Hay áreas designadas para la entrega y recogida de alumnos. Los visitantes deben registrarse en la dirección.

Los simulacros de incendio, desastre y encierro se llevan a cabo regularmente durante todo el año escolar para que todo el personal y los alumnos estén familiarizados con qué pasos tomar en caso de emergencia. La escuela está utilizando una aplicación en línea llamada Share911 para comunicarse con el personal durante las emergencias. Esta aplicación de seguridad en línea también se utiliza para coordinar la seguridad / simulacros de desastre.

Nuestra escuela tiene un Consejo de Seguridad Escolar activo que incluye administradores, maestros, mantenimiento, supervisores escolares y otros miembros del personal. El consejo trabaja en conjunto en la formación y revisión del plan de seguridad escolar, así como en responder a los problemas de seguridad del día a día. En el momento de la última revisión del Plan de Seguridad del Sitio Escolar, todas las revisiones fueron comunicadas tanto al personal clasificado como certificado.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	21	32	41	12
Matemáticas	19	41	37	7
Ciencia	19	41	38	3
Ciencia Social	19	34	28	13

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	20	40	35	19
Matemáticas	18	49	27	16
Ciencia	18	40	42	4
Ciencia Social	17	43	25	19

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	34	31	20
Matemáticas	19	37	40	5
Ciencia	21	29	42	3
Ciencia Social	18	37	27	15

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	277.83

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,311	\$6,844	\$8,467	\$105,728
Distrito	N/A	N/A	\$7,882	\$107,337
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	7.2	-1.5
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-24.0	7.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Cada año en la Escuela Preparatoria Hayward, el SSC se reúne para discutir el Plan de Sitio para el año siguiente. Ellos aprueban que servicios suplementarios de intervención serán proporcionados basados en los fondos recibidos debido al estatus de Título I de la escuela.

Los servicios y las posiciones que se han aprobado para este año incluyen, pero no se limitan a:

Recursos/Servicios:

- Materiales educativos complementarios
- Materiales actualizados de tecnología
- Colaboración aumentada de maestros fuera de la jornada escolar
- Formación profesional para maestros
- Fondos para apoyo adicional después de clase
- Fondos para excursiones

Posiciones:

- Auxiliares docentes bilingües
- Especialista de Participación Familiar
- Técnico de Universidad y Carrera de tiempo completo
- Asesor de Justicia Restauradora
- Auxiliar de Programas de Intervención

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,517	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,084	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,131	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,210	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$171,438	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$180,194	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$314,081	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.34	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.9	4.91

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	19.9
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	3
Ciencias	4
Ciencias Sociales	9
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	24

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad de días escolares anuales dedicados a la formación del personal para el período de tres años más reciente.

Como parte del proceso de crecimiento, se proporcionan oportunidades para la capacitación y formación del personal tanto en el distrito como en los sitios escolares individuales para administradores, maestros y personal clasificado. El distrito ofreció tres días de formación profesional en el 2023-2024. El enfoque curricular en los últimos cinco años y en el actual año escolar es Aprendizaje más Profundo (DL, por sus siglas en inglés) y Enseñanza Culturalmente Sensible (CRT, por sus siglas en

Formación Profesional

inglés). Además de los días completos, la Escuela Preparatoria Hayward también está coordinando días de instrucción limitada para proporcionar formación profesional continua en Enseñanza Culturalmente Relevante (CRT, por sus siglas en inglés) y capacitaciones sobre antiprejuicios/antiracismo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3