

Primaria Glassbrook

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Primaria Glassbrook
Dirección	975 Schafer Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Hayward, CA 94544-3614
Número Telefónico	(510) 723-3835
Director/a	Nora Molina-Zamora
Dirección de Correo Electrónico	nmolina-zamora@husd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://glassbrook.husd.us/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01611926000988

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Hayward
Número Telefónico	(510) 784-2600
Superintendente	Dr. Jason Reimann

Dirección de Correo Electrónico	jreimann@husd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.husd.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Durante un año de marcada reestructuración para la mejora, Glassbrook está firmemente arraigada en la visión de HUSD de que cada estudiante realice su potencial innato, se convierta en un aprendiz de por vida y tenga un impacto positivo en su comunidad, así como la misión de HUSD que se basa en la rica diversidad de nuestra comunidad con el fin de crear una experiencia educativa atractiva y equitativa, entregada en un ambiente seguro y de apoyo. Mantenemos los valores del distrito de equidad, personal bien apoyado, asociaciones integradas, liderazgo colaborativo y decisiones basadas en datos. También damos prioridad a un aprendizaje más profundo, nos esforzamos por ser una escuela centrada en las relaciones y aspiramos a la excelencia operativa y la sostenibilidad operativa.

Glassbrook es una escuela comunitaria con aproximadamente 460 estudiantes matriculados en los grados de Tk-6. Contamos con una gran población hispana y una gran variedad de alumnos. Contamos con una gran población hispana y un programa bilingüe español/inglés de larga tradición. Nuestra composición demográfica también incluye familias negras y afganas - todo parte de un tapiz diverso que refleja el sur de Hayward. En 2024-25, Glassbrook está bajo un nuevo liderazgo. Hemos dado la bienvenida a la nueva administración, personal de oficina, y 10 nuevos maestros (50% de nuestra facultad), todos comprometidos en el aprendizaje profesional, así como una visión de colaboración y el proceso de construcción de sistemas para servir mejor a nuestros estudiantes, muchos afectados por el trauma y la pobreza. Nos apoyamos en gran medida en los pilares de la escuela comunitaria de liderazgo compartido, compromiso familiar, apoyos integrados a los alumnos y aprendizaje ampliado para ayudar a nuestra vibrante escuela a prosperar. La visión de nuestra escuela es que los estudiantes, a los que cariñosamente llamamos «alumnos», sean felices, sanos y tengan un alto rendimiento.

La misión de Glassbrook Elementary es asegurar el éxito académico y el bienestar social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de todos los estudiantes mediante el uso de datos, responsabilidad compartida, expectativas rigurosas y prácticas basadas en la investigación. Diseñamos e implementamos sistemas, políticas y prácticas que promueven la oportunidad y el éxito independientemente de la raza, el idioma, el código postal o cualquier otro factor. Todos significa todos. Nos esforzamos por ofrecer a nuestros alumnos un entorno seguro y de apoyo, así como una experiencia académica rigurosa. Proporcionamos una base concreta en alfabetización y aritmética, habilidades SEL, y un amor por el aprendizaje que durará toda la vida. Nos basamos en la rica diversidad de nuestra comunidad para crear una experiencia educativa atractiva y equitativa, impartida en un entorno seguro y de apoyo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	77
1° Grado	51
2° Grado	67
3° Grado	64
4° Grado	72
5° Grado	68
6° Grado	70
Inscripción Total	469

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.6
Masculino	48.4
Asiático	6.4
Afroamericano	4.5
Filipino	1.5
Hispano o Latino	76.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
Blanco	4.9
Estudiantes del Inglés	68.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	3
Migrantes	3.6
De Escasos Recursos Económicos	85.3
Alumnos con Discapacidades	12.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.70	74.41	816.80	82.14	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.50	2.22	28.40	2.86	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.10	18.48	81.30	8.18	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	33.60	3.38	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.10	4.89	34.00	3.43	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.50	100.00	994.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.30	71.65	841.90	83.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.50	2.33	23.40	2.33	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.50	11.64	62.20	6.18	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	21.80	2.17	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.10	14.43	58.30	5.79	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.40	100.00	1007.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.50	70.54	806.00	82.08	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.52	18.50	1.89	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y	3.00	13.57	71.20	7.26	14938.30	5.38

Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	26.60	2.71	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.50	11.31	59.50	6.06	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.10	100.00	982.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.30	2.00	3
Asignaciones	2.80	0.50	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	4.10	2.50	3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.00	4.7	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar	18.50	0	0

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los libros de texto son actuales, están en buenas condiciones y disponibles para todos los alumnos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

enero de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): Benchmark Ready to Advance Transitional Kindergarten and Listos y Adelante Transitional Kindergarten, c2018 Kínder-6to grado: Benchmark Advance California Edition, Advance/Adelante, c2017 (Inglés y español); E.L. Achieve Creating Effective Systems for English Learners (inglés) c2018	Sí	0%
Matemáticas	Kínder- 5o año: Houghton Mifflin Harcourt, Math Expressions, c2015 (Inglés y español) 6o año: Glencoe/McGraw Hill, California Math Course 1, c2015	Sí	0%
Ciencias	Kínder-5to grado: Pearson Scott Foresman, Pearson Scott Foresman California Science, c2008 (Inglés y español) 6to grado: Pearson Scott Foresman, Pearson Scott Foresman California Science, Focus on Earth Science, c2008 (Inglés y español)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5to grado: Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science for California, c2006 (Inglés y español) 6to grado: Holt, Rinehart & Winston, Holt California Middle School Social Studies, Ancient Civilizations, c2006 (Inglés y español)	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Generalidades: El distrito pone gran énfasis en asegurar que todas las escuelas sean seguras, limpias, ecológicas, mecánicamente funcionales y acogedoras para los alumnos, los miembros del personal y la comunidad. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la OPSC del Estado de California y métodos de inspección desarrollados por el departamento de operaciones local para mantener las instalaciones en cumplimiento con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. El distrito inspecciona y revisa regularmente el estado de las instalaciones escolares y los terrenos circundantes. El distrito da la máxima prioridad a las medidas de seguridad que afectan a la protección contra incendios, la vida y la seguridad de los alumnos, el

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

personal y los edificios escolares. A continuación se ofrece información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de los edificios escolares: Glassbrook se inauguró en 1956. Esta escuela cuenta con treinta y dos (32) salones regulares, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. Además del edificio principal, hay catorce (14) salones portátiles que se han añadido para dar cabida a la reducción del tamaño de las clases y programas de instrucción.

Mantenimiento y reparaciones: El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de sistema de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación, el 100% de los baños del plantel se encontraban en buen estado de funcionamiento.

Proceso y horario de limpieza: El distrito ha desarrollado normas y horarios de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas y horarios está disponible en la escuela o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El director, con la orientación del Departamento de Instalaciones, Mantenimiento, Operaciones y Transporte (FMOT, por sus siglas en inglés) trabaja diariamente con el equipo de conserjes para asegurar que se cumplan las normas de limpieza y que los salones, baños y planteles se mantengan limpios, seguros y en buen estado.

Proyectos de modernización: Desde 2019, los fondos de bonos locales (Medida H) se están utilizando para completar varios proyectos de modernización e infraestructuras en todo HUSD. En la Primaria Glassbrook estos proyectos han incluido el reemplazo del techo, el sistema de alarma contra incendios/PA, la repavimentación de las áreas asfaltadas y la pintura exterior de la escuela. Todos los trabajos descritos se completaron a finales del periodo estival de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico			X	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	11	12	35	32	46	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	4	6	20	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	277	256	92.42	7.58	11.72
Femeninas	139	133	95.68	4.32	12.78
Masculinos	138	123	89.13	10.87	10.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	15	13	86.67	13.33	23.08
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	219	201	91.78	8.22	9.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	13	92.86	7.14	23.08
Estudiantes del Inglés	189	171	90.48	9.52	5.85
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	239	225	94.14	5.86	10.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	34	31	91.18	8.82	9.68

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	278	272	97.84	2.16	5.88
Femeninas	140	139	99.29	0.71	5.04
Masculinos	138	133	96.38	3.62	6.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	13.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	220	215	97.73	2.27	3.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	13	92.86	7.14	7.69
Estudiantes del Inglés	190	186	97.89	2.11	2.15
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	240	236	98.33	1.67	5.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.00	0.00	7.14
Alumnos con Discapacidades	34	32	94.12	5.88	3.13

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	7.81	7.14	16.99	18.04	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	73	72	98.63	1.37	8.33
Femeninas	39	39	100.00	0.00	7.69
Masculinos	34	33	97.06	2.94	9.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	58	57	98.28	1.72	3.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	51	50	98.04	1.96	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	60	60	100.00	0.00	8.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98%	98%	98%	98%	98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Primaria Glassbrook ofrece una variedad de oportunidades para que los padres/tutores se involucren en la educación de sus hijos y contribuyan a la comunidad escolar. Creemos que mediante la creación de relaciones positivas y de confianza entre los educadores y las familias, los estudiantes alcanzarán su máximo potencial con una conexión consistente entre el hogar y la escuela. Fomentamos asociaciones entre el hogar y la escuela que se ajusten a nuestras prioridades y refuercen el apoyo a los alumnos. Aprovechamos los conocimientos culturales de los padres acogiéndolos en nuestro plantel como expertos en la educación de sus hijos y como colaboradores de nuestra escuela. Nuestros numerosos padres voluntarios apoyan y asisten a eventos escolares (por ejemplo, la Noche de la Ciencia), sirven como acompañantes en viajes de estudio (si están autorizados a través del protocolo del distrito que requiere huellas dactilares y la prueba de la tuberculosis), y organizan eventos para recaudar fondos.

Boletines digitales para padres titulados "The Roar" (en honor a nuestra mascota Tigre), reuniones mensuales de Café con el Director, y anuncios regulares enviados a través de Blackboard y Class Dojo informan a los padres / tutores de los proyectos y eventos actuales, y los conectan con los recursos locales y oportunidades de voluntariado. Como escuela comunitaria, ofrecemos horas de oficina diarias para que las familias puedan compartir sus preocupaciones, responder a sus preguntas y aportar su opinión sobre cuestiones que afectan a los estudiantes. Tenemos un Coordinador de Escuelas Comunitarias (CSC, por sus siglas en inglés) que supervisa nuestro Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) y facilita nuestro Comité de Escuelas Comunitarias, centrado en maximizar los servicios y recursos de nuestra comunidad. Además,

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

nuestro Especialista en Participación Familiar (FES, por sus siglas en inglés), alojado en nuestro Centro de Recursos Familiares con nuestro CSC, proporciona servicios de divulgación y apoyo a los padres, y tiende puentes entre los recursos para satisfacer las necesidades diarias entre los miembros de nuestra comunidad.

La escuela primaria Glassbrook también se ha comprometido a fomentar la participación de los padres ofreciéndoles oportunidades de liderazgo en comités escolares como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité de Toma de Decisiones en el Sitio Escolar (SBDM, por sus siglas en inglés) y el Programa de Padres Embajadores (contamos con dos Padres Embajadores en el programa del distrito). Este año nuestros padres elegidos SBDM y SSC contribuyeron a la elaboración del Manual Glassbrook, una piedra angular de la reestructuración de nuestra escuela. Los talleres para padres también se llevan a cabo durante todo el año cubriendo temas como la reclasificación de los Estudiantes de Inglés, la nutrición, los recursos de la biblioteca local, y la salud mental de los jóvenes. Ofrecemos clases de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los miembros de nuestra comunidad dos veces por semana de 6:00 a 8:00 pm. Además de la tradicional Noche de Regreso a la Escuela y visita escolar, también organizamos otros eventos informativos nocturnos para los padres, incluyendo orientaciones de TK/Kinder y reuniones municipales.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	524	506	136	26.9
Femeninas	267	255	66	25.9
Masculinos	257	251	70	27.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	34	33	7	21.2
Filipinos	22	20	9	45.0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	406	393	109	27.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	16	4	25.0
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	23	23	2	8.7
Jóvenes de Crianza Temporal	375	367	90	24.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	12	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	452	439	121	27.6
Alumnos con Discapacidades	21	21	6	28.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.39	0.56	3.05	3.78	4.9	5.4	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.03	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.05	0.00
Femeninas	1.87	0.00
Masculinos	4.28	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	9.09	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.71	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5.56	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.13	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	8.33	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.10	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4.76	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.82	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad de los estudiantes y el personal es una alta prioridad en la Primaria Glassbrook. Los alumnos son supervisados por maestros, administradores, personal del programa de antes y después de clases y supervisores de mediodía durante el programa de antes de clases, el desayuno, la formación matutina, el recreo, el almuerzo, durante las transiciones (como los bloques ELD/ALD), los períodos de lectura escalonados, los períodos de preparación y durante las horas después de clases. Todos los visitantes deben registrarse a la entrada y salida en la oficina principal utilizando el sistema Raptor proporcionado por el distrito, y recibir una tarjeta de identificación a su llegada basada en su forma de identificación. Las puertas de la escuela permanecen cerradas durante la jornada escolar, excepto durante las horas de salida y cuando los visitantes entran en el sistema después de haber sido controlados por el equipo de la oficina a través de la cámara de seguridad con altavoz incorporado. La escuela cuenta con cámaras y un sistema de alarma.

Por la seguridad de los alumnos, nos esforzamos para que la información del Portal de Padres (nombres de los padres/tutores, números de teléfono, direcciones y contactos de emergencia) esté actualizada en todo momento. Nuestro equipo de oficina no entrega a los alumnos a nadie que no figure como contacto de emergencia. Se recomienda a los padres/tutores que deseen recoger a sus alumnos antes de tiempo que llamen con antelación y que firmen su salida en la oficina.

Debido a las diversas vacantes ocupadas en lo que va de año, seguimos perfeccionando nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP por sus siglas en inglés) para asegurarnos de que todo el personal y los alumnos estén debidamente formados, y de que todos los materiales de emergencia estén actualizados y en su sitio. Nuestro Comité de Seguridad Escolar está compuesto por administradores y maestros que deliberan y debaten periódicamente los problemas de seguridad del sitio. Aunque ha llevado más tiempo de lo habitual completar nuestro CSSP debido a la transición en Glassbrook, nos estamos asegurando de que todos los Procedimientos de Emergencia estén disponibles, adecuadamente ubicados y comprendidos en el sitio. Periódicamente se realizan simulacros de incendio y prácticas de cierre. Una característica distintiva de nuestro Proceso de Evacuación es el uso de Círculos de Seguridad en lugar de las tradicionales filas de clase. Dentro de los círculos, los alumnos mayores se emparejan con sus compañeros más jóvenes para ofrecerse apoyo emocional mutuo una vez que se produce la evacuación. La escuela también utiliza una aplicación en línea llamada Share 911 para coordinar los simulacros de desastres de seguridad y comunicarse en caso de una emergencia real.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	1	
1° Grado	22		3	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	15	1	2	
4° Grado	19	1	2	
5° Grado	24		3	
6° Grado	28		2	
Otro	14	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	2	
1° Grado	19	2	1	
2° Grado	23		3	
3° Grado	22		3	
4° Grado	23	2	1	
5° Grado	30		2	
6° Grado	26		2	
Otro	16	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	21	2	1	
3° Grado	21	2	1	
4° Grado	30		2	
5° Grado	27		1	
6° Grado	30		2	
Otro	18	2	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	469

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,734	\$7,874	\$7,861	\$89,480
Distrito	N/A	N/A	\$7,882	\$107,337
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.3	-18.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-31.2	-8.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Una variedad de fuentes de financiamiento apoyan a los alumnos de Glassbrook en la promoción a la escuela secundaria con una base sólida para poder graduarse listos para la universidad y/o carrera, incluyendo: Título I, el apoyo y la concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), y el Apoyo y Mejora de California (CSI, por sus siglas en inglés), el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSSP, por sus siglas en inglés), Seguridad y Enriquecimiento Después de Clases (ASES, por sus siglas en inglés), y el Programa de Oportunidad de Aprendizaje Expandido (ELO-P, por sus siglas en inglés), y fondos generales. Nuestro distrito proporciona un currículo alineado con las Normas Básicas para todos los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Historia-Ciencias Sociales y Ciencias, además de proporcionar un currículo basado en la investigación para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Artes Lingüísticas en Español. Nuestros comités de instrucción también han aprobado la compra de programas de instrucción suplementarios para apoyar a los estudiantes en el cumplimiento de las normas de nivel de grado, incluyendo la investigación basada en LEXIA con fondos CSI.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

En Glassbrook, nos enfocamos en la equidad al centrarnos en las necesidades individuales de los alumnos y al participar en experiencias de formación profesional que sirven al niño en su totalidad, incluyendo prácticas de salón de clases informadas sobre traumas, instrucción bilingüe/lenguaje bilingüe, estrategias matemáticas y aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Los fondos de Aprendizaje Expandido (ASES y ELO-P) se utilizan para proporcionar educación extracurricular y oportunidades de enriquecimiento (por ejemplo, danza folclórica, recreación), intervención en lectura para estudiantes en el Nivel 3 a través del programa de tutoría en línea IGNiTE, Academia ELPAC e intervención ELD para estudiantes de inglés. Nuestros fondos CCSPP se están utilizando para proporcionar formación profesional en la práctica de trauma-informado, y un armario de la comunidad para apoyar a nuestras familias más vulnerables (por ejemplo, los jóvenes de crianza temporal e indigentes, y las familias recién llegadas) con las necesidades básicas, incluyendo zapatos y ropa. Por último, Glassbrook invierte fondos contra la discriminación racial y los prejuicios en asambleas escolares para fomentar la inclusión y el entendimiento intercultural.

HUSD proporciona a cada estudiante un Chromebook para facilitar el acceso al aprendizaje en línea y programas de intervención. Nuestra estructura del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) incluye servicios de Nivel 2 y Nivel 3 para estudiantes que requieren asistencia académica adicional, asesoramiento u otras adaptaciones especiales según lo identificado por los Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y / o planes 504. Nuestro personal incluye un psicólogo a tiempo parcial, una enfermera escolar a tiempo parcial, un consejero SEL a tiempo completo, 2 consejeros EBAC a tiempo completo y 1 consejero y gestor de casos de La Familia a tiempo parcial. Además, tenemos un técnico de biblioteca a tiempo parcial, un maestro de ELD a tiempo completo en asignación especial, terapeutas de lenguaje y habla y comportamiento a tiempo parcial y auxiliar docente de lectura/alfabetización, educación especial y RSP a tiempo completo.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,517	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,084	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,131	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,210	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$171,438	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$180,194	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$314,081	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.34	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.9	4.91

Formación Profesional

Como parte de nuestra cultura de aprendizaje continuo, las oportunidades de desarrollo del personal se proporcionan tanto a nivel de distrito como de centro a los administradores, profesores y personal clasificado de Glassbrook. Los maestros participan en tres días de formación profesional obligatoria cada año, con medio día adicional ofrecido este año para apoyar la instrucción de lectura en grupos pequeños, así como entrenamiento y capacitación en pedagogía antirracista. Además, el distrito ofrece a los nuevos maestros un entrenamiento de inducción para ayudarles a identificar objetivos y perfeccionar las prácticas basadas en las Normas de California para la Profesión Docente. Otras oportunidades de aprendizaje profesional proporcionadas por el distrito incluyen formación en matemáticas y en dos idiomas. El contenido de cuatro medios días adicionales dirigidos por el plantel se determina a través de comités del plantel como el Equipo de toma de decisiones basado en el sitio (SBDM, por sus siglas en inglés) y el Equipo de liderazgo instructivo (ILT, por sus siglas en inglés).

Formación Profesional

Las oportunidades de aprendizaje profesional se ofrecen en una variedad de foros y entornos. El contenido y el apoyo se diferencian para responder a las necesidades de los distintos profesores. Dada la transición y reestructuración en curso en Glassbrook este año, el aprendizaje profesional se ha centrado en satisfacer las necesidades de los nuevos maestros, así como en apoyar a otros que han servido en el plantel antes de este año. Temas para la formación informal han incluido: Las tarjetas de informe, conferencias de padres y maestros, la gestión del salón de clases, Illuminate, sub planificación, y la inmersión de datos. La formación más estructurada incluye la instrucción bilingüe / lenguaje bilingüe, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), prácticas de salón de clases informadas por trauma, Educación Especial, límites corporales, estrategias matemáticas, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y más.

Los administradores realizan visitas regulares a las aulas para completar las observaciones y proporcionar retroalimentación continua a los maestros en el lugar. Los equipos de nivel de grado y de nivel cruzado participan en reuniones semanales de colaboración. Durante este tiempo, el personal participa en el análisis de datos, la planificación de la enseñanza y la exploración de las mejores prácticas basadas en temas de su elección, o según lo recomendado por el ILT del sitio, que a menudo proporciona formación informal y actualizaciones de las reuniones del personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	3	3