

Escuela Primaria Eldridge

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Eldridge
Dirección	26825 Eldridge Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Hayward, CA 94544-3729
Número Telefónico	(510) 723-3825
Director/a	Brian McComb
Dirección de Correo Electrónico	bmccomb@husd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://eldridge.husd.us/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01611926000947

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Hayward
Número Telefónico	(510) 784-2600
Superintendente	Dr. Jason Reimann

Dirección de Correo Electrónico	jreimann@husd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.husd.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Eldridge es una de las tres escuelas de todo el año en el Distrito Escolar Unificado de Hayward. Eldridge es un tamaño medio, Título 1 escuela primaria. Nuestra población de alumnos refleja nuestro vecindario local de Hayward. Nuestra escuela es una escuela multirracial y multilingüe. La diversidad es nuestra fortaleza y estamos orgullosos de ello. Aquí en Eldridge, trabajamos en colaboración para proporcionar a todos los alumnos una instrucción rigurosa, atractiva y de alta calidad. Nuestro objetivo es apoyar a nuestros alumnos para que se conviertan en Ciudadanos Globales que puedan pensar críticamente para resolver problemas y convertirse en aprendices independientes a través de la investigación, la instrucción en grupos pequeños, el aprendizaje práctico, la autorreflexión y otras estrategias de instrucción.

Nuestra visión

Cada alumno se da cuenta de su potencial innato, convirtiéndose en un aprendiz de por vida y tener un impacto positivo en su comunidad.

Nuestra misión

Nos basamos en la rica diversidad de nuestra comunidad con el fin de crear una experiencia educativa atractiva y equitativa, entregada en un ambiente seguro y de apoyo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	38
1° Grado	39
2° Grado	44
3° Grado	44
4° Grado	46
5° Grado	40
6° Grado	35
Inscripción Total	286

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.1
Masculino	46.9
Asiático	8.7
Afroamericano	4.9
Filipino	12.2
Hispano o Latino	63.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.8
Blanco	1.4

Estudiantes del Inglés	33.6
Indigentes	0.7
Migrantes	1.4
De Escasos Recursos Económicos	79.7
Alumnos con Discapacidades	23.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.80	92.75	816.80	82.14	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	28.40	2.86	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	3.62	81.30	8.18	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	3.62	33.60	3.38	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	34.00	3.43	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.80	100.00	994.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.50	87.74	841.90	83.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación	0.20	1.75	23.40	2.33	4853.00	1.74

Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	62.20	6.18	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.50	10.51	21.80	2.17	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	58.30	5.79	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.20	100.00	1007.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.10	82.48	806.00	82.08	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.50	2.92	18.50	1.89	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	5.84	71.20	7.26	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	2.92	26.60	2.71	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	5.84	59.50	6.06	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.10	100.00	982.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	0.50	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.50	0.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00	0
Opciones de Asignación Local	0.50	0.50	0.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.50	1.50	0.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.60	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.80	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los libros de texto y materiales son actuales, están en buen estado y disponibles para todos los alumnos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos enero de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de	Porcentaje de alumnos a
---------	---	----------------	-------------------------

		texto son de la adopción más reciente?	quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): Benchmark Ready to Advance Transitional Kindergarten and Listos y Adelante Transitional Kindergarten, c2018 Kínder-6to grado: Benchmark Advance California Edition, Advance/Adelante, c2017 (inglés y español); E.L. Achieve Creating Effective Systems for English Learners (inglés) c2018	Sí	0%
Matemáticas	Kínder- 5o año: Houghton Mifflin Harcourt, Math Expressions, c2015 (inglés y español) 6o año: Glencoe/McGraw Hill, California Math Course 1, c2015	Sí	0%
Ciencias	Kínder-5o año: Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science for California, c2006 (inglés y español) 6o año: Holt, Rinehart & Winston, Holt California Middle School Social Studies, Ancient Civilizations, c2006 (inglés y español)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5to grado: Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science for California, c2006 (inglés y español) 6to grado: Holt, Rinehart & Winston, Holt California Middle School Social Studies, Ancient Civilizations, c2006 (inglés y español)	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General: El distrito hace especial énfasis en garantizar que todas las escuelas sean seguras, limpias, respetuosas con el medio ambiente, funcionales y acogedoras para los alumnos, el personal y la comunidad: El distrito pone gran énfasis en asegurar que todas las escuelas sean seguras, limpias, ecológicas, mecánicamente funcionales y acogedoras para los alumnos, los miembros del personal y la comunidad. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la OPSC del Estado de California y métodos de inspección desarrollados por el departamento de operaciones local para mantener las instalaciones en cumplimiento con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. El distrito inspecciona y revisa regularmente el estado de las instalaciones escolares y los terrenos circundantes. El distrito da la máxima prioridad a las medidas de seguridad que afectan a la protección contra incendios, la vida y la seguridad de los alumnos, el personal y los edificios escolares. A continuación se ofrece información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de los edificios escolares: Eldridge se construyó en 1956. Esta escuela tiene treinta y dos (32) salones regulares, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. Además del edificio principal, hay trece (13) salones portátiles que han sido agregados para acomodar la reducción del tamaño de las clases y programas de instrucción.

Mantenimiento y reparaciones: El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de sistema de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación, el 100% de los baños del plantel se encontraban en buen estado de funcionamiento.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Proceso y horario de limpieza: El distrito ha desarrollado normas y horarios de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas y horarios está disponible en la escuela o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El director, con la orientación del Departamento de Instalaciones, Mantenimiento, Operaciones y Transporte (FMOT, por sus siglas en inglés) trabaja diariamente con el equipo de conserjes para asegurar que se cumplan las normas de limpieza y que los salones, baños y planteles se mantengan limpios, seguros y en buen estado.

Proyectos de modernización: Desde 2019, los fondos de bonos locales (Medida H) se están utilizando para completar varios proyectos de modernización e infraestructuras en todo HUSD. En la Primaria Eldridge, estos proyectos han incluido el reemplazo del sistema de techo y la pintura exterior de la escuela. Todo el trabajo descrito se completó a finales del período de verano de 2020.

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico			X	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	34	28	35	32	46	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	21	18	20	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	165	158	95.76	4.24	28.48
Femeninas	92	89	96.74	3.26	37.08
Masculinos	73	69	94.52	5.48	17.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	11	91.67	8.33	63.64
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	18	18	100.00	0.00	72.22
Hispanos o Latinos	102	98	96.08	3.92	14.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	50	45	90.00	10.00	13.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	133	127	95.49	4.51	26.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	38	92.68	7.32	7.89

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	165	158	95.76	4.24	18.35
Femeninas	92	89	96.74	3.26	15.73
Masculinos	73	69	94.52	5.48	21.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	11	91.67	8.33	45.45
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	18	18	100.00	0.00	44.44
Hispanos o Latinos	102	98	96.08	3.92	10.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	50	45	90.00	10.00	8.89
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	133	127	95.49	4.51	18.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	38	92.68	7.32	18.42

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	10.87	24.32	16.99	18.04	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	37	37	100.00	0.00	24.32
Femeninas	23	23	100.00	0.00	21.74
Masculinos	14	14	100.00	0.00	28.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	25	25	100.00	0.00	8.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	30	30	100.00	0.00	16.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97%	97%	95%	97%	3%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres pueden participar en nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Toma de Decisiones Basada en el Sitio (SBDM, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Iniciativa para el Logro de Alumnos Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés) y Café con el Director. Junto con estos comités, Eldridge es también una Escuela Comunitaria. Eldridge emplea a un Especialista de Participación Familiar del sitio escolar que ayuda a programar talleres para padres, eventos familiares y eventos en toda la escuela. En asociación con nuestras familias podemos asegurar que todos los alumnos de Eldridge trabajen a su máximo potencial.

Eldridge tiene un Especialista de Participación Familiar en el sitio. Nuestro Especialista en Participación Familiar fomenta y coordina la educación de los padres y la participación en diversos programas del Distrito y de la escuela y otras actividades para garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso; realizar tareas de enlace entre el personal, los recursos de la comunidad y los padres; referir a las familias a las agencias locales o servicios, según corresponda; utilizar y actualizar la comunicación del Distrito designado y portales de divulgación y protocolos. Trabajando en estrecha colaboración con nuestro Especialista en Participación Familiar, Eldridge también emplea a un Especialista Escolar de la Comunidad. Nuestro Especialista de la Escuela de la Comunidad trabaja para traer recursos de la comunidad para ayudar a apoyar a nuestros alumnos y familias. Junto con el apoyo a nuestras familias con recursos adicionales, nuestro Especialista de la Escuela de la

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Comunidad es co-presidente de nuestra subvención de la Escuela de la Comunidad y está trabajando con el personal de la escuela y las familias en la asignación de fondos de la subvención.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	314	304	107	35.2
Femeninas	166	162	48	29.6
Masculinos	148	142	59	41.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	26	26	7	26.9
Filipinos	16	15	8	53.3
Hispanos o Latinos	39	38	4	10.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	198	193	77	39.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	6	40.0
Blancos	13	12	3	25.0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	122	115	43	37.4
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	259	252	94	37.3
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.31	0.31	0	3.78	4.9	5.4	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.03	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Al momento de la última revisión del Plan de Seguridad del Sitio Escolar, todas las revisiones fueron comunicadas tanto al personal clasificado como certificado. El plan escolar de preparación ante desastres incluye medidas para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre.

La seguridad es una gran prioridad porque es necesaria para garantizar un entorno educativo satisfactorio y saludable. Los alumnos son supervisados durante todo el día por maestros, administradores y otros supervisores del plantel. Hay zonas designadas para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes deben registrarse en la oficina principal y recibir una tarjeta de identificación.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

A lo largo del año escolar se realizan periódicamente simulacros de incendio, catástrofe y encierro para que todo el personal y los alumnos sepan qué hacer en caso de emergencia. La escuela utiliza una aplicación en línea llamada Share911 para comunicarse con el personal durante las emergencias. Esta aplicación de seguridad en línea también se utiliza para coordinar los simulacros de seguridad/desastre. El Plan Integral de Seguridad de nuestra escuela ha sido revisado y discutido durante las reuniones de personal y reuniones de padres (como SSC, Café con el Director).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2		
1° Grado	20	2		
2° Grado	22	1	1	
3° Grado	22		2	
4° Grado	13	1	1	
5° Grado	14	1	1	
6° Grado	21	1	1	
Otro	15	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	2		
1° Grado	21	1	1	
2° Grado	21	1	1	
3° Grado	16	1	2	
4° Grado	30		1	
5° Grado	27		1	
6° Grado	18	2		
Otro	13	3	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2		
1° Grado	21		1	
2° Grado	25		1	
3° Grado	20	2		
4° Grado	22		2	
5° Grado	23		1	
6° Grado	23		1	
Otro	15	3	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	286

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,208	\$6,658	\$9,550	\$102,652
Distrito	N/A	N/A	\$7,882	\$107,337
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	19.1	-4.5
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-12.0	4.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Eldridge es una escuela Título I que recibe fondos estatales y federales para apoyar a nuestros alumnos. Nuestros alumnos reciben desayuno y almuerzo gratis durante el día escolar.

Para ayudar a servir y apoyar a nuestra comunidad, Eldridge tiene un Especialista de Apoyo Comunitario y un Especialista de Participación Familiar que trabajan estrechamente con las familias y la comunidad para traer recursos, organizar eventos especiales, y facilitar clases de educación para las familias. Eldridge también tiene un consejero a tiempo completo para ayudar a apoyar las necesidades socio-emocionales de nuestros alumnos. Eldridge también financia un maestro de intervención de 0.50 FTE, durante el día escolar, para ayudar a apoyar a nuestros alumnos en ELA y Matemáticas a través de la instrucción en grupos pequeños (fuera del salón de clase de los alumnos).

Programa de Enriquecimiento de la Juventud (YEP, por sus siglas en inglés) ofrece programas antes y después de la escuela en Eldridge. YEP les da a los alumnos oportunidades para hacer la tarea/apoyo académico y para expandir su aprendizaje a través de actividades recreativas, atléticas y educativas divertidas. Los alumnos crecen social, emocional y físicamente, construyen comunidad y pertenencia, desarrollan confianza y resiliencia, y se divierten en un ambiente de apoyo seguro.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,517	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,084	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,131	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,210	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$171,438	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$180,194	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$314,081	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.34	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.9	4.91

Formación Profesional

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días lectivos dedicados a la formación del personal durante el trienio más reciente.

Como parte del proceso de crecimiento, se ofrecen oportunidades de capacitación y formación del personal tanto en el distrito como en las escuelas individuales a administradores, maestros y personal clasificado. La escuela ofreció dos días completos de formación profesional el 12 y 13 de agosto de 2024. El distrito ofreció un día adicional de formación del personal el 1 de noviembre de 2024 para un total de 3 días de formación del personal en el año escolar 24/25. El enfoque curricular del año escolar actual es ELA con un enfoque en la instrucción en grupos pequeños y la literatura culturalmente relevante. Además el Distrito Escolar Unificado de Hayward también está coordinando días mínimos para proporcionar formación profesional continua.

Nuestro trabajo en normas básicas de Matemáticas / enseñanza de ELA y el aprendizaje es apoyado por la administración, entrenadores de instrucción y equipos de nivel de grado. También nos hemos centrado en la equidad y el aprendizaje más profundo con el fin de involucrar a nuestros alumnos y apoyarlos para desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Otro enfoque importante es la Enseñanza Culturalmente Sensible. Nuestro personal está recibiendo formación para comprender mejor y servir a las diferentes culturas que forman parte de nuestra comunidad. CRT es la base de lo que hacemos en Eldridge.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3