



**LOMPOC UNIFIED  
SCHOOL DISTRICT**

Teach • Learn • Succeed

LCAP Advisory Committee Meeting

Tuesday, March 25, 2025

5:00 pm - 6:00 pm

LUSD TRC

1301 North A Street

I. Welcome

- Meeting Began 5:06 pm
- 4 members present
- Tina welcomed all the new members

II. Public Comments: Members of the public may address the committee on any matter on the agenda, or on other subjects within the jurisdiction of the committee. Individuals will be limited to a maximum of three minutes each.

III. Review LCAP Survey Information - Spanish (translated responses)

- Since most of the members present tonight were not at the last meeting, Tina gave them all a short review of what was discussed at the last meeting. Celeste shared her notes from the last meeting with a couple of our members.
- Tina asked the group to read the responses on their own and write down any trends they notice.
- After everyone read through them, together they shared trends they noticed. Trends: extra help/after school programs, tutoring, EL support, bilingual staff
- 

IV. Input on priorities from Needs Assessment:

- **Academic Achievement: Reading**

- Focus on secondary literacy
- Building capacity of content educators
- Renewal of EL techniques and focusing on application in the classroom
  - Celeste added that she is very proud of the progress the teachers at her site are making this year working with Melissa from SBCEO
- Literacy instruction with Bilingual para support for Newcomers
- Tailored support after school tutoring (acceleration)

- **Academic Achievement: Math**

- Tailored Math Tutoring with specific learning targets
- System changes with course pathway at secondary - bridge programs
- Alternate math options - conceptual math
- 4th year of math
- Credit recovery with actual tutoring
- Financial Literacy
- Early years in math
- Progress monitoring for math in Elementary years with clear ways to

troubleshoot

- One of the members suggested a quick few question quiz at the end of the week so that it can set the teaching pathway for the next week.
- **Engagement: Attendance and Participation (Discipline)**
  - Parent Education - chronic truant pattern since elementary school
    - What resources are there for parents?
    - What positive reinforcement?
    - How engaged/connected are students to school?
    - How do we motivate/excite them to be at school?
      - CHKS data of transition from 8th to 9th
    - MTSS - positive vs. negative
    - Restorative practices - not just focusing on alternate punitive discipline
- **Parent Involvement/Communication**
  - Understanding A - G
  - PIQE
  - Ensure accurate translation for items for parents
  - Using community schools as hubs of information
- **Facilities (not from LCAP) but ties to learning conditions:**
  - Bathrooms
  - Clean and nice looking
  - Ceiling doesn't leak
  - Modernized CTE Programs
  - Comments were made about how old our science labs are at the secondary schools and how elementary schools don't even have them so they are unable to teach science.
  - Comment was made about making schools a welcoming and safe place for all.

#### VI. Announcements/Adjournment

1. Next LCAP Advisory meeting Tuesday, May 20, 5:00 pm, LUSD
  - Tina let the group know that we will be going over the LCAP and the Learning Recovery Block Grant.
2. Next Board Meeting: April 15, 2025

Meeting adjourned 5:58 pm



**LOMPOC UNIFIED  
SCHOOL DISTRICT**

Teach • Learn • Succeed

Junta del Comité LCAP – Agenda  
Martes, 25 de marzo, 2025  
5:00 pm - 6:00 pm  
Salón TRC - Oficinas del Distrito  
1301 North A Street

- I. Bienvenida
  - Junta inició a las 5:06 pm
  - 4 miembros presentes
  - Tina dio la bienvenida a todos
  
- II. Comentarios Públicos: Los miembros del público pueden dirigirse al comité sobre cualquier asunto de la agenda o sobre otros temas dentro de la jurisdicción del comité. Las personas estarán limitadas a un máximo de tres minutos cada una.
  
- III. Revisión de la información de la encuesta LCAP
  - Revisar la información de la encuesta LCAP - Español (respuestas traducidas)
  - Dado que la mayoría de los miembros presentes esta noche no asistieron a la última reunión, Tina les ofreció un breve repaso de lo discutido. Celeste compartió sus notas de la última reunión con un par de nuestros miembros.
  - Tina pidió al grupo que leyera las respuestas individualmente y anotará las tendencias que observaran.
  - Después de leerlas, compartieron las tendencias que notaron.  
Tendencias: ayuda adicional/programas extraescolares, tutorías, apoyo para estudiantes de inglés (EL), personal bilingüe.
  
- IV. Aportación sobre las prioridades de la Evaluación de Necesidades:
  - Rendimiento Académico: Lectura**
    - Enfoque en la lectoescritura de grados de secundaria y preparatoria
    - Capacitación y apoyo de la capacidad de los maestros
    - Renovación de las técnicas de EL y enfoque en su aplicación en el salón de clases
  
  - Celeste agregó que está muy orgullosa del progreso que los maestros de su escuela están logrando este año, trabajando con Melissa de la SBCEO
  - Instrucción en lectoescritura con apoyo de auxiliares bilingües para estudiantes recién llegados

- Apoyo personalizado con tutorías extracurriculares (aceleración)
- **Rendimiento Académico: Matemáticas**
  - Tutorías de matemáticas personalizadas con objetivos de aprendizaje específicos
  - Cambios en el sistema con la vía académica en secundaria - ofrecer programas
  - Opciones matemáticas alternativas - matemáticas conceptuales
  - 4º año de matemáticas
  - Recuperación de créditos con tutorías presenciales
  - Educación financiera
  - Primeros años en matemáticas
  - Seguimiento del progreso en matemáticas en primaria con estrategias claras para la resolución de problemas
  - Uno de los miembros sugirió un cuestionario rápido de pocas preguntas al final de la semana para establecer la vía de enseñanza para la semana siguiente.
- **Compromiso: Asistencia y Participación (Disciplina)**
  - Educación para padres: patrón crónico de ausentismo escolar desde la primaria
    - ¿Qué recursos hay para los padres?
    - ¿Qué tipo de refuerzo y apoyo positivo?
    - ¿Qué tan comprometidos/conectados están los estudiantes con la escuela?
    - ¿Cómo los motivamos/entusiasmamos para que asistan a la escuela?
      - Datos de CHKS sobre la transición de 8º a 9º grado
      - MTSS: positivo vs. negativo
      - Prácticas restaurativas: no solo se centran en la disciplina punitiva alternativa
- **Participación/Comunicación con los padres**
  - Comprender A - G
  - PIQE
  - Asegurar la traducción de calidad de los materiales para los padres
  - Usar las escuelas comunitarias como centros de información
- **Instalaciones (no del LCAP), pero vinculadas a las condiciones del aprendizaje:**
  - Baños
  - Limpio y con buen aspecto
  - Techo sin goteras
  - Programas de CTE modernizados
  - Se comentó la antigüedad de nuestros laboratorios de ciencias en las escuelas secundarias y cómo las escuelas primarias ni siquiera tienen, por lo que no pueden enseñar ciencias.

- Se comentó la importancia de hacer de las escuelas un lugar agradable y seguro para todos.

VII. Anuncios/Clausura de la junta

- Próxima Junta del LCAP:  
Martes, 20 de mayo, 2025 a las 5:00 p.m en el Salon TRC en las oficinas del distrito
- Próxima reunión del Consejo de Educación: Martes 15 de abril, 2025

Clausura de la reunión 5:58 pm