

Escuela Secundaria Warner

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

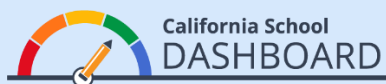
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Warner
Dirección	14171 Newland Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Westminster, CA 92683
Número Telefónico	(714) 894-7281
Director/a	Kenneth Lopour
Dirección de Correo Electrónico	Klopour@wsdk8.us
Sitio Web Escolar	warner.wsdk8.us
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30667466030928

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Westminster School District
Número Telefónico	(714) 894-7311
Superintendente	Dr. Gunn Marie Hansen

Dirección de Correo Electrónico	Cherylsosa@wsdk8.us
Dirección del Sitio Web Distrital	wsdk8.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Mensaje del director de la escuela

Estimados estudiantes, padres y tutores:

Me complace darles una calurosa bienvenida a todos los miembros de la comunidad de la Escuela Secundaria Warner. Me siento orgulloso de ser el director, y tengo el privilegio de presentarme y compartir el compromiso de nuestra escuela de fomentar la excelencia académica, el crecimiento personal y un entorno de apoyo para todos los alumnos.

En la Escuela Secundaria Warner creemos firmemente que la educación es la clave para abrir posibilidades ilimitadas. Nuestro dedicado equipo de educadores se apasiona por ofrecer una experiencia académica marcada por el rigor y la preparación. Nos esforzamos por dotar a nuestros alumnos de los conocimientos, las destrezas y las habilidades de pensamiento crítico que necesitan para triunfar en un mundo en rápida evolución. Ya sea en el ámbito de las ciencias, las matemáticas, las artes lingüísticas o cualquier otra asignatura, nuestro plan de estudios está diseñado para desafiar e inspirar a todos y cada uno de los alumnos.

Reconocemos que preparar a los estudiantes para su futuro va más allá de las actividades académicas. Por ese motivo, ofrecemos una amplia gama de opciones de materias optativas de preparación para el instituto y para las carreras profesionales. Estos cursos optativos se seleccionan cuidadosamente para proporcionar a los estudiantes una exposición a diversos campos de interés, permitiéndoles explorar sus pasiones y encender su potencial. Nuestro objetivo es ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre sus trayectorias futuras, asegurándonos de que están bien preparados para la siguiente etapa de su viaje educativo y para el mundo que les espera.

Además de nuestro sólido programa académico, estamos muy orgullosos de nuestra oferta extracurricular. La Escuela Secundaria Warner alberga una vibrante diversidad de clubes y equipos deportivos, que proporcionan a los estudiantes numerosas oportunidades de crecimiento personal y autoexpresión. Ya sea uniéndose a un club de robótica, participando en un conjunto musical o compitiendo en la cancha de baloncesto, nuestras actividades extracurriculares fomentan el trabajo en equipo, el liderazgo y un desarrollo integral.

Entendemos que el bienestar general de un estudiante es vital para su éxito. Por lo tanto, nuestro personal está comprometido no sólo con el crecimiento académico sino también con proporcionar un entorno enriquecedor y afectuoso. Nuestro dedicado equipo de educadores, consejeros y personal de apoyo trabaja en colaboración para garantizar que cada estudiante se sienta valorado, seguro y apoyado. Reconocemos y abordamos las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes, fomentando una comunidad inclusiva donde las personas pueden prosperar.

En la Escuela Secundaria Warner, creemos firmemente que cada estudiante tiene el potencial para tener éxito y prosperar. Con un compromiso de atención individualizada y apoyo a medida, celebramos y abrazamos los diversos talentos y capacidades de nuestro cuerpo estudiantil. Animamos a nuestros alumnos a fijarse metas altas, perseguir sus sueños y convertirse en ciudadanos responsables y compasivos.

Espero un año fantástico lleno de logros, crecimiento y experiencias memorables. No dude en ponerse en contacto conmigo o con cualquier miembro de nuestro dedicado personal si tiene alguna pregunta, duda o sugerencia. Juntos, podemos hacer de la Escuela Secundaria Warner un lugar donde todos los alumnos prosperen.

Dr. Kenneth Lopour, Director de la Escuela Secundaria Warner

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Secundaria Warner capacita a todos los estudiantes para alcanzar su máximo potencial a través de una rigurosa preparación curricular universitaria y profesional.

Visión:

En Warner creamos un entorno en el que los alumnos no tienen límites. Los alumnos van a llegar a ser estudiantes de formación continua, y van a esforzarse por tener éxito en su futuro. Warner fomenta la resolución de problemas, el aprendizaje socioemocional y las habilidades de pensamiento crítico, todo lo cual permite a los alumnos demostrar su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Warner también tiene una serie de valores fundamentales en los que creemos y que practicamos a diario. Siempre decimos "Warner R.O.C.K.S.".

- R - Respeto
- O - Organización
- C - Coraje
- K - Bondad
- S - Autocontrol

Perfil de la comunidad y de la escuela

El distrito escolar de Westminster está situado a 35 millas al sureste de Los Ángeles, en la ciudad de Westminster, California, en el hermoso condado de Orange. Las oportunidades de bienes raíces, los negocios propios, las empresas de comercialización y una diversidad de organizaciones del sector privado y público enriquecen la economía local. El distrito atiende a los grados de preescolar a octavo de la zona de Westminster, así como a las comunidades vecinas de Garden Grove, Huntington Beach y Midway City. El distrito consta de siete escuelas primarias K-5, seis K-6 y tres escuelas secundarias. La Escuela Secundaria Willis Warner se construyó en 1961 y desde entonces ha seguido proporcionando a los alumnos de sexto a octavo un entorno de aprendizaje saludable. La Escuela Secundaria Warner opera en un horario tradicional con 850 estudiantes inscritos al comienzo del año escolar 2024-245. La inscripción total en el distrito para el año escolar 2024-25 era de aproximadamente 9,030 alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	191
7° Grado	312
8° Grado	305
Inscripción Total	808

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.5
Masculino	54.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	49.5
Afroamericano	0.9
Filipino	0.7
Hispano o Latino	43.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2
Blanco	2.4
Estudiantes del Inglés	33.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	6.2
De Escasos Recursos Económicos	87.4
Alumnos con Discapacidades	10.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.20	78.83	361.60	88.06	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.70	12.00	17.00	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	3.60	9.14	32.00	7.79	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.50	100.00	410.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.30	77.28	378.10	89.28	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.20	12.10	14.40	3.41	12001.50	4.30

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.80	0.20	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	4.50	10.62	30.10	7.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	43.10	100.00	423.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.70	77.67	378.60	87.29	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.90	2.35	4.10	0.95	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.40	10.54	14.60	3.38	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.90	9.40	36.30	8.38	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.10	100.00	433.70	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	4.70	5.20	0.9
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	4.70	5.20	0.9

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	4.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	4.4

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	13.00	12.6	1.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar de Westminster celebró una audiencia el 12 de octubre de 2023 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Se proporcionan libros de texto y materiales educativos para las asignaturas básicas a cada alumno, incluidos los estudiantes de inglés.

Los textos y materiales alineados con las normas se reservan tanto para su uso en el salón como para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en la escuela están alineados con las Estructuras del Estado de California, el Consejo Estatal de Educación y las Normas del Distrito.

El distrito escolar de Westminster participa activamente en el proceso de selección de materiales y libros de texto. En el proceso de selección participan profesores, administradores, personal de apoyo del distrito y padres. El distrito sigue el Ciclo de Adopción de Libros de Texto del Estado de California, que exige que cada sitio escolar revise los libros de texto de cada

área curricular dentro de un ciclo de siete años; los libros de texto se sustituyen a razón de una materia por año. La tabla contiene una lista de las adopciones más recientes de libros de texto en áreas curriculares básicas para la escuela a partir del 12 de octubre de 2023.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill StudySync / 2017 McGraw-Hill StudySync con ELD Integrado (Programa 2) / 2017 Language! Live Accelerated Reader (Renaissance)		0
Matemáticas	Big Ideas Learning (Big Ideas Math) / 2016		0
Ciencias	Pearson Elevate Science / 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	National Geographic Social Science/ 2023		0
Idioma Extranjero	Prentice Hall (Español) / 2007 Distrito Escolar de la Unión de Escuelas Preparatorias de East Side (Vietnamita) / 2015		0
Artes Visuales y Escénicas	Pearson/Scott Foresman (Arte) / 2009		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria Warner ofrece un plantel seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La tabla muestra los resultados de la inspección de instalaciones más reciente proporcionada por el distrito en septiembre de 2022.

Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario de limpieza regular. Se barre o aspira cada salón de clases y se vacía la basura. La cafetería, el Salón Multiusos y todos los baños se limpian a diario. Los terrenos se arreglan de manera rotativa, y los problemas de basura, césped y plomería se tratan a diario.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente que se dé la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia. Hay muchas actualizaciones planificadas para los sistemas HVAC y la modernización general de las instalaciones planificadas para comenzar en el verano de 2023.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos estatales de contrapartida de dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pavimentos y sistemas de piso.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

24 de septiembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Biblioteca/Cocina: Se necesitan reparaciones en la unidad de ventilación, calefacción y aire acondicionado de la cocina
Interior: Superficies Interiores	X			30-36 Edificio de Ciencias: Algunas placas del techo manchadas debido a goteras en el techo. En el salón 36 hay fugas en el techo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			30-36 Edificio de Ciencias: Algunas placas del techo manchadas debido a goteras en el techo. En el salón 36 hay fugas en el techo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	54	55	53	53	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	43	47	44	45	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	816	813	99.63	0.37	54.98
Femeninas	379	377	99.47	0.53	55.44
Masculinos	437	436	99.77	0.23	54.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	406	405	99.75	0.25	74.57
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	354	353	99.72	0.28	33.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	94.74	5.26	50.00
Blancos	16	16	100.00	0.00	62.50
Estudiantes del Inglés	235	234	99.57	0.43	8.97
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	58	57	98.28	1.72	40.35
Militares	22	21	95.45	4.55	57.14
De Escasos Recursos Económicos	714	711	99.58	0.42	52.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	88	87	98.86	1.14	13.79

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	817	812	99.39	0.61	46.55
Femeninas	379	375	98.94	1.06	43.73
Masculinos	438	437	99.77	0.23	48.97
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	406	405	99.75	0.25	66.91
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	355	353	99.44	0.56	23.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	94.74	5.26	44.44
Blancos	16	16	100.00	0.00	56.25
Estudiantes del Inglés	236	235	99.58	0.42	11.06
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	58	56	96.55	3.45	44.64
Militares	22	21	95.45	4.55	61.90
De Escasos Recursos Económicos	715	710	99.30	0.70	43.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	89	88	98.88	1.12	11.36

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	36.32	35.12	37.69	35.46	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	306	300	98.04	1.96	35.00
Femeninas	150	147	98.00	2.00	31.97
Masculinos	156	153	98.08	1.92	37.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	150	147	98.00	2.00	56.46
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	140	139	99.29	0.71	12.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	75	74	98.67	1.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	21	21	100.00	0.00	33.33
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	269	264	98.14	1.86	31.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	41	91.11	8.89	4.88

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	97%	99%	99%	99%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Secundaria Warner es consciente de la correlación positiva entre la participación de los padres y la comunidad y el éxito de los alumnos. En Warner, los padres y los miembros de la comunidad participan en reuniones de colaboración continuas en las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros, el Consejo Asesor del Idioma Inglés, las Noches de Educación para Padres, y los miembros de la comunidad participan en el Consejo Escolar y ayudan con las entrevistas de salida de octavo grado. Las noches familiares enfocadas académicamente incluyen: Noche de Padres de Estudiantes de Inglés, Noche Familiar del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Eventos de Café con el Director, Conferencias de Padres, Regreso a la Escuela y Visita Escolar, todos los cuales están diseñados para dar la bienvenida a los padres, buscar comentarios y responder preguntas. La Escuela Secundaria Warner ha forjado alianzas con la ciudad de Westminster y el Departamento de Policía de Westminster, así como con el Club de Niños y Niñas, Sonrisas Saludables y varias otras organizaciones locales de apoyo a la comunidad. También nos comunicamos semanalmente con las familias a través de nuestro boletín semanal Wildcat.

La participación de los padres es una parte integral del programa escolar y nos esforzamos por encontrar nuevas formas de conectar con las familias cada año.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	859	835	71	8.5
Femeninas	403	389	44	11.3
Masculinos	456	446	27	6.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	421	410	7	1.7
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	376	364	55	15.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	11	11	1	9.1
Estudiantes del Inglés	20	19	3	15.8
Jóvenes de Crianza Temporal	301	291	26	8.9
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	68	65	8	12.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	750	733	69	9.4
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	8.67	9.96	8.96	3.58	3.83	2.23	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.96	0.00
Femeninas	6.95	0.00
Masculinos	10.75	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	6.41	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	11.17	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	15.00	0.00
Estudiantes del Inglés	11.63	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	10.29	0.00
De Escasos Recursos Económicos	9.73	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	14.13	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Secundaria Warner ofrece un plantel seguro para los estudiantes, el personal y los visitantes. La escuela se construyó en 1961 y ofrece unas instalaciones actualizadas y un espacio adecuado para los alumnos y el personal. La Escuela Secundaria Warner está compuesta por una biblioteca, dos laboratorios de computación, un laboratorio de tecnología, un gimnasio grande y 39 salones de clases. La escuela también disfruta de un campo de juego para correr, practicar deportes y juegos.

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Secundaria Warner fue revisado y aprobado por nuestro Consejo Escolar en octubre de 2024 y aprobado por nuestro Consejo Educativo durante su reunión del Consejo de diciembre de 2024, para garantizar la protección de los estudiantes y el personal, la escuela y la propiedad escolar, y para establecer un clima propicio

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

para el aprendizaje. Todos los miembros del personal tienen copias del plan y asisten anualmente a jornadas de formación sobre las políticas de seguridad del sitio escolar. El plan describe planes de acción para todo tipo de emergencias, desde: terremotos, incendios, tiradores activos, cierres, accidentes aéreos, inundaciones y muchos otros desastres naturales o humanos que podrían afectar la seguridad de los estudiantes o el personal. Los alumnos que participan en la enseñanza presencial son supervisados durante todo el día por empleados clasificados y profesores.

Además, se realizan regularmente simulacros de preparación ante terremotos, simulacros de incendio y simulacros de cierre. En caso de emergencia, el Plan de Preparación ante Catástrofes de la escuela cuenta con procedimientos claramente definidos para hacer frente a las crisis. Se proporcionaron suministros de emergencia en todos los salones del plantel escolar, y también tenemos disponibles suministros de emergencia para toda la escuela.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	15	36	10
Matemáticas	29	5	13	10
Ciencia	30	1	14	10
Ciencia Social	28	2	18	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	23	19	36	6
Matemáticas	31	4	14	8
Ciencia	28		20	4
Ciencia Social	26	4	20	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	23	17	32	6
Matemáticas	30	5	11	8
Ciencia	29	1	17	3
Ciencia Social	26	7	15	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	808

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$ 18,774.15	\$ 8,788.09	\$ 9,986.06	\$ 108,310.00
Distrito	N/A	N/A	\$ 10,604.71	\$ 110,397.00
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.2%	-1.9%
Estado	N/A	N/A	\$ 10,770.62	\$ 96,325.00
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-7.9%	11.1%

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Federal, Ley de Consolidación y Mejora de la Educación (ECIA, por sus siglas en inglés) / Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) / Ley para Mejorar las Escuelas de Estados Unidos (IASA, por sus siglas en inglés)
- Federal, Educación Especial, Derecho por la UDC
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales
- Federal, Fondos de Droga/Alcohol/Tabaco
- Federal, Contratos Entre Agencias
- Plan Maestro para Educación Especial – Presente Año
- Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Transporte de Educación Especial
- Becas de Ayuda para Tecnología Educativa
- Subvención McKinney-Vento
- Subvención de la Biblioteca

Fondos de ESSR

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,674	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$95,047	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$131,194	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,527	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,527	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$277,355	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37.96	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.28	5.62

Formación Profesional

Anualmente hay tres días de formación profesional para el personal del distrito, clasificado y certificado.

Los temas de estas jornadas vienen determinados por las áreas de interés a nivel de distrito, como la seguridad, las adopciones curriculares y los apoyos a la instrucción, así como por las aportaciones del personal para las sesiones de "voz y elección" adaptadas a necesidades específicas, como los apoyos socioemocionales y las evaluaciones del personal. Además, el distrito proporciona mensualmente tiempo libre para que los equipos profesionales trabajen y aprendan juntos. El personal certificado también participa en formación profesional bimestral de los miércoles, ya sea en comunidades de aprendizaje profesional en equipo o en sesiones de formación profesional específicas. Los especialistas en apoyo a la instrucción proporcionan entrenamiento en el salón y formación profesional continuo a lo largo del año. El personal administrativo asiste a una diversidad de formaciones tanto dirigidas por el distrito a través de sus "conferencias de liderazgo" anuales como formaciones adaptadas a las necesidades específicas del sitio. El personal del distrito también asiste a conferencias y a formación externa que se determina en el sitio, como intervenciones y apoyos para el comportamiento, formación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), conferencias sobre lectura y escritura, conferencias sobre tecnología y conferencias de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas

Formación Profesional

en inglés). Semanalmente, los profesores reciben diversos artículos de investigación oportunos y de actualidad para apoyar su trabajo.

También se permite al personal contar con jornadas libres por nivel de grado y departamento todos los trimestres para que se concentren en las necesidades específicas de su nivel de grado o de la asignatura de la comunidad de aprendizaje profesional. En nuestra escuela contamos además con formación profesional los miércoles y los días de comunidad de aprendizaje profesional, que se hacen junto con las reuniones del personal de la escuela.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3