

Escuela Primaria Anderson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Anderson
Dirección	8902 Hewitt Place
Ciudad, Estado, Código Postal	Garden Grove, CA 92844
Número Telefónico	(714) 894-7201
Director/a	Kim Breckenridge
Dirección de Correo Electrónico	kbreckenridge@wsdk8.us
Sitio Web Escolar	anderson.wsdk8.us
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30667466030795

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Westminster School District
Número Telefónico	(714) 894-7311
Superintendente	Dr. Gunn Marie Hansen

Dirección de Correo Electrónico	Cherylsosa@wsdk8.us
Dirección del Sitio Web Distrital	wsdk8.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Mensaje del director de la escuela

El personal de la Escuela Primaria Anderson está comprometido con la visión del distrito de "Liderar el camino como el principal distrito escolar de Pre-Kínder al grado 8 en el Condado de Orange, California, proporcionando experiencias excepcionales e innovadoras donde todos los estudiantes prosperan." Nuestra misión es "Es nuestra responsabilidad colectiva educar y capacitar a todos los estudiantes a buscar la excelencia a través de una experiencia académica distintiva, rigurosa y atractiva". También creemos en la visión de nuestra escuela: "Liderar el camino hacia un futuro brillante". La misión de nuestra escuela es que "La comunidad de Anderson es una asociación de familias, estudiantes y personal dedicada a capacitar a los estudiantes para que se esfuercen por alcanzar la excelencia a medida que se desarrollan y se convierten en aprendices seguros, resistentes y estudiantes de formación continua en una sociedad global."

La Escuela Primaria Anderson fue galardonada por el Departamento de Educación de California por nuestras Prácticas Pivotales y por la Asociación de Resultados Educativos como Escuela de la Lista de Honor por el trabajo realizado para cerrar la brecha de rendimiento. Anderson también fue nombrada Escuela Distinguida de California y Escuela de Logro del Título I en 2008 debido a la dedicación del talentoso personal y al enfoque en la instrucción. Además, la autoestima de cada alumno es uno de los aspectos más importantes de nuestra filosofía. Somos una escuela galardonada con el premio PLATA por nuestra aplicación de las Intervenciones y Apoyos Positivos al Comportamiento (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)). Estamos aplicando Estrategias, Apoyos e Intervención para la Buena Conducta a Nivel Escolar ("SWPBIS", por sus siglas en inglés), un marco para las prácticas de intervención centrado en el establecimiento de un entorno positivo de aprendizaje y enseñanza, y los apoyos individuales al comportamiento necesarios para lograr el éxito de todos los alumnos. Los valores fundamentales se enseñan y forman con las expectativas de los alumnos y el personal en cuanto a respeto, organización, atención, responsabilidad y seguridad. Hacemos hincapié en que los estudiantes deben ser aprendices activos, asumir la responsabilidad de este éxito y de sus acciones, y aprender a enfrentarse a los retos de la vida. Se ayuda a los estudiantes a convertirse en estudiantes de formación continua a través de un sólido programa educativo en el que exploran una diversidad de temas, desarrollan sus talentos y habilidades y construyen una actitud positiva hacia otras personas, hacia sí mismos y hacia la resolución de problemas.

Los padres de la Escuela Primaria Anderson están involucrados e interesados en el funcionamiento de la escuela. Contamos con una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Se reúnen mensualmente para ayudar y apoyar las diversas actividades escolares. Los miembros de nuestro Consejo Escolar y del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés supervisan la planificación y la aplicación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

La escuela primaria Anderson apoya a los padres y a la comunidad impartiendo clases gratuitas de educación para padres. Las reuniones mensuales ayudan a los padres a apoyar a sus hijos en el área de Lectura, Artes lingüísticas, Matemáticas, Escritura y Ciencias. Los miembros del personal colaboran estrechamente con los padres en relación con el rendimiento académico, la asistencia, el comportamiento, los problemas especiales y las preocupaciones. Los padres reciben apoyo de los miembros del personal y también se les remite a diversas agencias externas. Los padres voluntarios ayudan en los salones y en diversos proyectos escolares. Cada trimestre, las noches de educación familiar ayudan a los padres a apoyar a sus hijos en las áreas de Artes lingüísticas, Matemáticas, Ciencias y Educación Física/Nutrición.

Deseamos mantener abiertas las líneas de comunicación y agradecemos cualquier sugerencia, comentario o pregunta que pueda tener la comunidad. En nuestra opinión, un público bien informado es vital para seguir avanzando en un mundo en constante evolución.

Perfil de la comunidad y de la escuela

El distrito escolar de Westminster está situado a 35 millas al sureste de Los Ángeles, en la ciudad de Westminster, California, en el hermoso condado de Orange. Las oportunidades de bienes raíces, los negocios propios, las empresas de comercialización y una diversidad de organizaciones del sector privado y público enriquecen la economía local. El distrito presta servicio desde preescolar hasta octavo en la zona de Westminster, así como en las comunidades vecinas de Garden Grove, Huntington Beach y Midway City. El distrito consta de siete escuelas primarias K-5, seis K-6 y tres escuelas secundarias. La primaria H. B. Anderson abrió sus puertas en 1961 y desde entonces ha seguido proporcionando a los alumnos de preescolar a sexto un rico plan de estudios. La escuela está situada en Garden Grove, y está rodeada por un pintoresco telón de fondo urbano. La escuela primaria Anderson funciona en un horario tradicional con 456 alumnos inscritos al comienzo del año escolar 2024-25.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	84
1° Grado	55
2° Grado	54
3° Grado	71
4° Grado	59
5° Grado	76
6° Grado	69
7° Grado	2
Inscripción Total	470

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.8
Masculino	53.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	42.1
Afroamericano	0.2
Filipino	0.9
Hispano o Latino	48.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
Blanco	4.3
Estudiantes del Inglés	60.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	6.6
De Escasos Recursos Económicos	85.1
Alumnos con Discapacidades	17.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.40	88.64	361.60	88.06	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	17.00	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	3.00	11.36	32.00	7.79	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.40	100.00	410.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.50	88.68	378.10	89.28	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.40	3.41	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.80	0.20	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.00	11.32	30.10	7.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.50	100.00	423.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.50	85.45	378.60	87.29	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.64	4.10	0.95	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.60	3.38	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.00	10.91	36.30	8.38	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.50	100.00	433.70	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar Westminster celebró una audiencia el 12 de octubre de 2023, y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Se proporcionan libros de texto y materiales instructivos de materias básicas para cada alumno, incluidos los Estudiantes de Inglés.

Los textos y materiales alineados con los estándares están reservados para su uso en el salón de clase y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales instructivos usados dentro de la escuela están alineados con los Marcos del Estado de California, la Junta Educativa del Estado y los Estándares del Distrito.

El Distrito Escolar Westminster participa activamente en el proceso de selección de materiales y libros de texto. El proceso de selección involucra a maestros, administradores, personal de apoyo del distrito y padres. El distrito sigue el ciclo de adopción de libros de texto del estado de California, que requiere que cada escuela revise los libros de texto en cada área del currículo dentro de un ciclo de siete años; los libros de texto se reemplazan a razón de una materia por año. La tabla contiene una lista de las adopciones de libros de texto más recientes en las áreas del currículo básico de la escuela, vigente a partir del 12 de octubre de 2023.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron
---------	---	--------------------------------	---

		adopción más reciente?	sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill World of Wonders / 2017 McGraw-Hill World of Wonders con ELD Integrado (Programa 2) / 2017 McGraw-Hill StudySync / 2017 McGraw-Hill StudySync con ELD Integrado (Programa 2) / 2017 Scholastic Read 180/System 44 / 2011		0
Matemáticas	McGraw-Hill (My Math) / 2016 Big Ideas Learning (Big Ideas Math) / 2016		0
Ciencias	McGraw-Hill Inspire Science / 2020 Pearson Elevate Science / 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	Savvas myWorld/2023 Cengage National Geographic 2023		0
Idioma Extranjero	No se aplica		
Salud	No se aplica		
Artes Visuales y Escénicas	McMillan McGraw-Hill (Spotlight on Music California) / 2009 Pearson/Scott Foresman (Art) / 2009		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No se aplica		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Anderson ofrece un plantel seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La tabla muestra los resultados de la inspección de instalaciones más reciente proporcionada por el distrito en agosto de 2022.

Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario de limpieza regular. Se barre o aspira cada salón de clases y se vacía la basura. La cafetería, el Salón Multiusos y todos los baños se limpian a diario. Los terrenos se arreglan de manera rotativa, y los problemas de basura, césped y plomería se tratan a diario.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente que se dé la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos estatales de contrapartida dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pavimentos y sistemas de piso.

Año y mes del más reciente informe FIT

19 de septiembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
-----------------------	------------------	---------------------	-----------------	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salones 1 y 2: Algunas tejas del techo manchadas, antigua gotera en el techo desde que se reparó
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón de usos múltiples: El escenario fue sustituido, según las notas del año pasado. El bebedero del Salón de Usos Múltiples está anticuado, necesita ser sustituido
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	31	30	53	53	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	29	26	44	45	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	281	271	96.44	3.56	29.52
Femeninas	137	132	96.35	3.65	29.55
Masculinos	144	139	96.53	3.47	29.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	121	119	98.35	1.65	52.10
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	145	138	95.17	4.83	10.87
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	161	153	95.03	4.97	9.80
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	30	27	90.00	10.00	11.11
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	247	240	97.17	2.83	28.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	53	51	96.23	3.77	9.80

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	281	278	98.93	1.07	25.54
Femeninas	137	137	100.00	0.00	24.82
Masculinos	144	141	97.92	2.08	26.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	121	121	100.00	0.00	49.59
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	145	143	98.62	1.38	5.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	161	160	99.38	0.62	11.88
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	30	30	100.00	0.00	20.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	247	244	98.79	1.21	25.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	53	51	96.23	3.77	3.92

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	23.94	25.00	37.69	35.46	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	81	81	100.00	0.00	24.69
Femeninas	33	33	100.00	0.00	27.27
Masculinos	48	48	100.00	0.00	22.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	41	41	100.00	0.00	39.02
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	36	36	100.00	0.00	5.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	42	42	100.00	0.00	2.38
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	11	11	100.00	0.00	9.09
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	70	70	100.00	0.00	22.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	0.00	20.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Se anima a los padres y a los miembros de la comunidad a unirse a los profesores, al director y al personal en las numerosas actividades, programas y organizaciones que apoyan a sus alumnos. Las conferencias de padres/alumnos/profesores para fijar objetivos, la Visita Escolar y las Noches de Regreso a Clases están diseñadas para dar la bienvenida a los padres, solicitar su opinión y responder a sus preguntas. Las academias de padres se celebran para ayudar a los padres a apoyar a sus hijos en las áreas de lectura, escritura, matemáticas, ciencias, salud y desarrollo de habilidades sociales. Las noches familiares fomentan una fuerte conexión entre el hogar y la escuela. Los estudiantes reciben clases particulares del proyecto Safety Health Understanding and Education (SHUE). Además, la escuela cuenta con una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) que participa en las oportunidades de educación de los padres. El Consejo Escolar es una junta directiva de padres que rige el plan escolar, el presupuesto y el plan de seguridad. Los padres cumplen un mandato de dos años. El Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés proporciona información sobre los programas y actividades para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Se anima a los padres a concertar una cita con el profesor de su hijo o con el director en cualquier momento.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	509	502	77	15.3
Femeninas	236	233	27	11.6
Masculinos	273	269	50	18.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	207	205	9	4.4
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	257	253	58	22.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	21	20	5	25.0
Jóvenes de Crianza Temporal	318	314	43	13.7
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	55	54	12	22.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	439	434	64	14.7
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.58	0.38	0.98	3.58	3.83	2.23	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.98	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.83	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.48	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.17	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	4.76	0.00
Estudiantes del Inglés	0.31	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.68	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.90	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Primaria Anderson ofrece un plantel seguro para los estudiantes, el personal y los visitantes. La escuela se construyó en 1961 y ofrece unas instalaciones actualizadas y un espacio adecuado para los alumnos y el personal. La escuela primaria Anderson consta de un área de kínder, una clase de preescolar, biblioteca centro de medios, laboratorio informático, un gran salón de usos múltiples y 29 clases. Todas las clases están equipadas con un sistema redcat, que incluye un micrófono y altavoces. La escuela también disfruta de un amplio patio de recreo con columpios, tobogán, barras de juego y campos de hierba para correr, hacer deporte y jugar. Los patios de recreo se han mejorado recientemente para que sean inclusivos para todos los alumnos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria Anderson se revisa anualmente para garantizar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y la propiedad escolar, y para establecer un clima propicio para el aprendizaje. El plan de seguridad escolar fue aprobado por el Consejo de Educación del Distrito Escolar de Westminster el 19 de diciembre de 2024. Todos los miembros del personal tienen copias del plan y asisten anualmente a jornadas de formación sobre las políticas de seguridad escolar. Los alumnos son supervisados durante todo el día por empleados clasificados y profesores.

La escuela cumple todas las leyes, normas y reglamentos relativos a la seguridad escolar, los materiales peligrosos y las normas estatales en materia de terremotos. En todo momento, el Distrito Escolar de Westminster sigue las pautas de Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y acata todas las medidas y políticas de salud y seguridad establecidas por el Estado de California y el Condado de Orange.

Además, se realizan regularmente simulacros de preparación ante terremotos, simulacros de incendio y simulacros de refugio en el lugar. En caso de emergencia, el Plan de Preparación ante Catástrofes de la escuela cuenta con procedimientos claramente definidos para hacer frente a las crisis y se dispone de suministros de emergencia.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4		
1° Grado	22		3	
2° Grado	26		2	
3° Grado	26		2	
4° Grado	26		2	
5° Grado	29		2	
6° Grado	25		2	
Otro	15	4	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	2	
1° Grado	21	1	1	
2° Grado	22		3	
3° Grado	27		2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	28		2	
6° Grado	30		2	
Otro	14	5	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2		
1° Grado	26		2	
2° Grado	29		1	
3° Grado	28		2	
4° Grado	17	1	1	
5° Grado	30		2	
6° Grado	21	1	2	
Otro	15	4	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1175

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$20,658.59	10,830.66	9,827.93	\$111,054.00
Distrito	N/A	N/A	\$10,604.71	\$110,397.00
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.6	0.6
Estado	N/A	N/A	\$10,770.62	\$96,325.00
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-9.2	14.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Federal, Ley de Consolidación y Mejora de la Educación (ECIA, por sus siglas en inglés) / Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) / Ley para Mejorar las Escuelas de Estados Unidos (IASA, por sus siglas en inglés)
- Federal, Educación Especial, Derecho por la UDC
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales
- Federal, Fondos de Droga/Alcohol/Tabaco
- Federal, Contratos Entre Agencias
- Plan Maestro para Educación Especial – Presente Año
- Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Transporte de Educación Especial
- Becas de Ayuda para Tecnología Educativa
- Subvención McKinney-Vento

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,674	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$95,047	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$131,194	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,527	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,527	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$277,355	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37.96	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.28	5.62

Formación Profesional

Anualmente hay tres días de formación profesional para el personal del distrito, clasificado y certificado. Los temas de estas jornadas vienen determinados por las áreas de interés a nivel de distrito, tal y como se recogen en el plan estratégico, como la seguridad, las adopciones curriculares y los apoyos a la instrucción, así como por las aportaciones del personal para la sesión de "voz y elección" adaptada a las necesidades específicas, como los apoyos socioemocionales y las evaluaciones del personal. Además, el distrito proporciona mensualmente tiempo libre para que los equipos profesionales trabajen y aprendan juntos. El personal certificado también participa en formación profesional bimestral de los miércoles, ya sea en comunidades de aprendizaje profesional en equipo o en sesiones de formación profesional específicas. Los especialistas en apoyo a la instrucción proporcionan entrenamiento en el salón y formación profesional continuo a lo largo del año. El personal del distrito también asiste a conferencias y a formación externa que se determina en el sitio, como intervenciones y apoyos para el comportamiento, formación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), conferencias sobre lectura y escritura, conferencias sobre tecnología y conferencias de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3