

# Escuela Secundaria Earl Warren

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Earl Warren
<b>Dirección</b>	4615 Mountain Vista Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Bakersfield, CA 93311
<b>Número Telefónico</b>	(661) 665-9210
<b>Director/a</b>	Darryl Pope
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	dpope@pbvusd.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://warren.pbvusd.k12.ca.us/">https://warren.pbvusd.k12.ca.us/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	7-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	15633626112262

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista
<b>Número Telefónico</b>	(661) 831-8331
<b>Superintendente</b>	Katie Russell

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	krussell@pbvUSD.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.pbvUSD.k12.ca.us/">http://www.pbvUSD.k12.ca.us/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Secundaria Earl Warren es una Escuela Distinguida de California de 2024 designada por el Departamento de Educación de California. Es una de las cinco escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista. Lleva el nombre del presidente de la Corte Suprema Earl Warren, quien fue criado en la región de Bakersfield y asistió a las escuelas locales. Fue fiscal general de California de 1939-1943 y gobernador del estado de 1943-1953; también fue nombrado presidente de la Corte Suprema de los Estados Unidos por el presidente Eisenhower en 1953, cargo que desempeñó hasta 1969. Estamos orgullosos de que nuestra escuela lleve el nombre de un gran patriota estadounidense. Earl Warren Jr., hijo del difunto presidente de la Corte Suprema Warren, asistió a las ceremonias escolares de inauguración en el año 1994.

El personal de la Secundaria Earl Warren espera ayudar a sus alumnos a pasar de la primaria a la preparatoria durante sus años aquí. Estamos comprometidos a fomentar el crecimiento académico, emocional, físico y social de los alumnos en un entorno escolar que acoge la diversidad. Este compromiso permite a los alumnos progresar en las siguientes áreas: pensamiento crítico, toma de decisiones responsable, civismo provechoso, creatividad individual, autoestima y preocupación no solo por su propio bienestar sino también por el de los demás.

Como director, considero como un privilegio atender a la comunidad de aprendizaje de la Secundaria Earl Warren. Este promete ser otro año más de éxito para los "Gatos Salvajes", tanto dentro como fuera del salón. Además del programa académico regular que se brinda a los alumnos en inglés/artes lingüísticas, matemáticas, historia, ciencias y educación física, a los alumnos de Warren se les ofrece una amplia variedad de clases optativas, como música instrumental y vocal, preparación para trayectorias profesionales, arte (dibujo, caricaturas, cerámica, telas/textiles), arbitraje deportivo, aptitud física 101, anuario, teatro, liderazgo y comunicaciones creativas, intervención matemática y habilidades de estudio. Entre las actividades extracurriculares para los alumnos de Warren se incluyen las siguientes: "Student Government" (Gobierno Estudiantil), "Color-Guard" (Guardia de Color), deportes del plantel, "Oral Language Festival" (Festival de Lenguaje Oral), "Battle of the Books" (Batalla de Libros), "Henry Greve Speech Competition" (Competencia de Oratoria Henry Greve), "Science Fair" (Feria de ciencias), "Math Counts" (Las Matemáticas Cuentan), "History Day" (Día de la Historia) y deportes extracurriculares.

Además de los salones ordinarios, la escuela Warren incluye un salón multiusos con 456 asientos, un gimnasio con 700 asientos, una biblioteca completa con un catálogo computarizado de fichas, además de un sistema de investigación con publicaciones periódicas. Todos los salones cuentan con acceso a internet y cada alumno está equipado con un dispositivo uno-a-uno.

Los "Gatos Salvajes" tienen una trayectoria de grandes logros en diversas áreas. En el ámbito de la música instrumental, la banda y la orquesta escolar han obtenido valoraciones superiores en el Festival de Educadores de Música de California y han colocado a un número récord de alumnos en la banda, la orquesta y el coro de honores del Condado de Kern. Anualmente, nuestros alumnos presentan proyectos a nivel de distrito, condado y hasta estado en la Feria de Ciencias de California, y también ganan trofeos en el Festival de Literatura Oral del Condado de Kern. Además de este tipo de logros, los alumnos de Warren hacen contribuciones destacadas en el área de servicio comunitario, incluida la participación anual en una colecta anual de calcetines para ayudar a los refugios locales para personas indigentes; asimismo, los alumnos y el personal participan anualmente en "Relay for Life" (Relevo por la Vida), que contribuye con miles de dólares a la American Cancer Society (Sociedad Estadounidense Contra el Cáncer).

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	488
8° Grado	497
9° Grado	NA
<b>Inscripción Total</b>	<b>985</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.5
Masculino	52.4
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	17.2
Afroamericano	6.2
Filipino	0.9
Hispano o Latino	45.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	3
Blanco	21.9
Estudiantes del Inglés	6.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	52.6
Alumnos con Discapacidades	9.4

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	37.60	92.46	687.10	87.62	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	16.60	2.12	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	21.80	2.78	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.20	0.49	5.60	0.71	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.80	7.03	53.00	6.77	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	40.70	100.00	784.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	36.80	91.62	697.20	86.58	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	26.40	3.28	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	1.00	2.49	31.10	3.86	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	0.60	1.64	7.90	0.98	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.70	4.23	42.60	5.29	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	40.20	100.00	805.30	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	38.20	96.81	683.90	84.82	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación</b>	0.00	0.00	22.90	2.84	5566.40	2.00

<b>Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	55.50	6.88	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	6.00	0.74	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.20	3.16	38.00	4.71	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	39.50	100.00	806.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	1.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	<b>0.00</b>	<b>1.00</b>	<b>0</b>

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.60	0
Opciones de Asignación Local	0.20	0.00	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.20</b>	<b>0.60</b>	<b>0</b>

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	1.2	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.50	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los niveles de año tienen acceso a libros de texto de artes lingüísticas en inglés aprobados por el estado adoptados por el distrito, Benchmark Advance en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º año y StudySync en 7º y 8º año. Además, los sitios tienen lectores nivelados para usar para instrucción e intervención de lectura guiada para grupo pequeño. Kínder usa libros de conciencia fonémica para solidificar la instrucción para sonidos y combinación de letra. Los años de 1º-3º usan recursos adicionales para complementar su currículo de método fonético. 95% de materiales del grupo son usados para complementar la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). También son usados durante bloques de intervención para abordar las necesidades específicas de alumnos dos o más años atrasados en nivel de año. Los alumnos también están involucrados usando programas informáticos tal como Lexia y, Read Naturally Live. Todos los niveles de año tienen acceso a libros de texto de matemáticas aprobados por el estado adoptados por el distrito, Go Math para instrucción de matemáticas. Además, Engage NY es usado para complementar la instrucción de matemáticas, cuando es necesario. Los alumnos también están involucrados usando Next Gen Math, un programa informático diseñado para diferenciar la instrucción en matemáticas.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

8 de octubre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Adoptado en el 2017: McGraw-Hill Education, "StudySync" (7º y 8º año)	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Adoptado en el 2014: Houghton Mifflin Harcourt, "2015 California GO Math" (kínder a 8º año)	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Adoptado en el 2020: Amplify Education, Inc., "Amplify Science" (7º y 8º año)	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Adoptado en el 2019: McGraw-Hill, "IMPACT CA World History and Geography, Medieval and Early Modern Times" (7º año). "IMPACT CA Grade 8 United States History and Geography, Growth and Conflict"	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	No se aplica (N/A, por sus siglas en inglés)		0
<b>Salud</b>	No se aplica		0

<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No se aplica		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No se aplica		0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Secundaria Warren proporciona un entorno de aprendizaje seguro y limpio. El distrito gestiona un programa planificado con la finalidad de asegurar un adecuado mantenimiento de todos los salones e instalaciones que, a su vez, facilite un aprendizaje apropiado. Se reportan al departamento de mantenimiento continuos arreglos y modificaciones del plantel físico según proceda, de acuerdo con los Códigos de Construcción y Seguridad de California. Cada trimestre, el coordinador del distrito encargado de la gestión de seguridad y riesgos verifica el cumplimiento de los requisitos de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés). El terreno está bien iluminado y el perímetro de las instalaciones escolares está cercado para la protección y la seguridad de los alumnos. Un equipo de conserjes se asegura de mantener limpios y seguros los salones y el recinto escolar. Al final de cada jornada escolar, se limpian, desinfectan, y aseguran los baños, y el 100 % de los inodoros se encuentran en buenas condiciones. Tal como lo detalla nuestro Plan de Seguridad Escolar, el Comité de Seguridad ha abordado inquietudes en relación con la llegada y salida segura de nuestros alumnos. El personal recibe una capacitación local sobre el protocolo ante emergencias y sobre la resucitación cardiopulmonar (RCP). Los maestros suplentes, voluntarios y demás visitantes reciben gafetes de identificación al registrarse en la dirección. Las verjas en el perímetro del plantel se mantienen cerradas con llave durante el horario escolar y el personal está capacitado para activar procedimientos de encierro y bloqueo en caso de una emergencia. Nuestra relación positiva con la policía local resulta evidente por su rápida respuesta cuando surgen problemas. Junto con nuestros vigilantes habituales, unos empleados designados supervisan cuidadosamente a los alumnos en el patio de recreo y el comedor. Se inspecciona periódicamente el terreno y los juegos infantiles para verificar si existen peligros. El distrito proporciona capacitación continua sobre el RCP y sobre primeros auxilios como parte de su programa de formación del personal. Se realizan simulacros de incendio y/o de situaciones catastróficas, de acuerdo con el Código de Educación; asimismo, se ha elaborado e implementado un plan escolar integral ante desastres, el cual se encuentra a disposición del público. La supervisión programada de los alumnos comienza oficialmente a las 8:00 AM, cuando abre la escuela, y termina a las 3:45 PM.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

9 de mayo de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			:
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	67	66	46	46	46	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	40	38	31	30	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	997	983	98.60	1.40	65.82
<b>Femeninas</b>	468	458	97.86	2.14	72.05
<b>Masculinos</b>	527	523	99.24	0.76	60.23
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	170	169	99.41	0.59	86.39
<b>Afroamericanos</b>	73	72	98.63	1.37	45.83
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	453	447	98.68	1.32	56.15
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	69	68	98.55	1.45	80.88
<b>Blancos</b>	209	204	97.61	2.39	71.57
<b>Estudiantes del Inglés</b>	53	51	96.23	3.77	11.76
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	540	533	98.70	1.30	55.53
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	99	92	92.93	7.07	20.65

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	998	984	98.60	1.40	38.37
<b>Femeninas</b>	468	459	98.08	1.92	38.13
<b>Masculinos</b>	528	523	99.05	0.95	38.54
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	170	170	100.00	0.00	73.96
<b>Afroamericanos</b>	73	72	98.63	1.37	18.57
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	454	446	98.24	1.76	27.13
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	69	68	98.55	1.45	39.71

<b>Blancos</b>	209	205	98.09	1.91	39.22
<b>Estudiantes del Inglés</b>	53	52	98.11	1.89	1.96
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	541	533	98.52	1.48	26.55
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	100	93	93.00	7.00	7.61

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	39.35	40.61	27.70	26.45	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	500	493	98.60	1.40	40.65
<b>Femeninas</b>	232	228	98.28	1.72	42.11
<b>Masculinos</b>	266	263	98.87	1.13	39.31
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	88	88	100.00	0.00	67.05

<b>Afroamericanos</b>	33	32	96.97	3.03	21.88
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	226	224	99.12	0.88	25.56
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	39	38	97.44	2.56	52.63
<b>Blancos</b>	100	97	97.00	3.00	51.55
<b>Estudiantes del Inglés</b>	28	28	100.00	0.00	3.57
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	265	263	99.25	0.75	27.86
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	58	55	94.83	5.17	12.73

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
<b>7º Grado</b>	95.9%	95.7%	96.5%	94.9%	96.7%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres de nuestros alumnos en la Secundaria Warren apoyan a sus hijos, a la escuela y a la comunidad, ayudando a los primeros con el trabajo escolar en casa, proporcionando un entorno afectuoso y asistiendo a conferencias, programas y eventos deportivos y académicos. Los padres también pueden involucrarse en la escuela participando en el Club de Padres de Familia y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés, y también realizando muchas otras labores voluntarias en el plantel. También organizamos diversas noches para padres, las Noches de Regreso a Clases, los talleres de capacitación y temáticos y los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Para mayor información, los padres pueden comunicarse con la escuela. Persona de contacto: Darryl Pope, director; teléfono: (661) 665-9210.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	1039	1027	203	19.8
<b>Femeninas</b>	495	486	96	19.8
<b>Masculinos</b>	542	539	106	19.7
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	172	171	14	8.2
<b>Filipinos</b>	76	73	15	20.5
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	475	471	107	22.7
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	28	28	9	32.1
<b>Estudiantes del Inglés</b>	223	220	50	22.7
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	70	69	17	24.6
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	566	560	139	24.8
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	5.84	1.11	0.67	2.65	2.75	2.15	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.67	0.00
Femeninas	0.61	0.00
Masculinos	0.74	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	1.32	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.42	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.90	0.00
Estudiantes del Inglés	2.86	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.88	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.67	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El "Comprehensive School Safety Plan" (Plan Integral de Seguridad Escolar) de nuestra escuela se analiza y actualiza anualmente después de una revisión por parte del Consejo de Padres, compuesto de un mínimo del director de la escuela (o persona designada), personal certificado, personal clasificado, y un padre de un alumno actual. Es repasado y aprobado anualmente por el Consejo Administrativo del distrito. Cada agosto, los administradores escolares repasan, actualizan, y hablan sobre el Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Warren con maestros y personal. El enfoque y meta de nuestro Plan de Seguridad Escolar son desarrollar y mantener un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado, y positivo. El plan de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Warren se esfuerza por proporcionar a los alumnos con oportunidades para aprender autodisciplina a través de un sistema de recompensas y consecuencias constantes por su conducta. La Preparatoria Warren cree que los alumnos que desarrollan un sentido de responsabilidad personal madurarán académica y emocionalmente. Los padres y alumnos son informados de políticas de disciplina al principio del ciclo escolar a través de orientación del salón, manuales individuales para padres y alumnos, y conversaciones de disciplina trimestrales dadas por el subdirector, supervisor del plantel, y asesores escolares.

Los alumnos con tardanzas excesivas, ausentismo escolar o ausencias injustificadas están sujetos a intervención, medidas progresivas de restauración, que pueden incluir reuniones con los padres. "Creemos verdaderamente que faltar a la escuela es perderse algo". El distrito ha establecido un "Independent Study Program" (Programa de Estudio Independiente) para los alumnos que deben estar ausentes por más de tres y hasta catorce días.

La escuela Warren establece pautas para proporcionar a los alumnos una significativa, productiva y agradable experiencia escolar. Para fomentar el continuo crecimiento personal, se alienta una conducta apropiada a través de elogios e incentivos motivacionales, así como herramientas asertivas de disciplina y de resolución de conflictos. Solo se expulsa a los alumnos tal como lo exige la ley o cuando se han agotado todas las otras alternativas.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	26	16	34	20
Matemáticas	26	7	19	8
Ciencia	29	1	17	12
Ciencia Social	29	2	19	9

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	27	11	41	15
Matemáticas	26	7	25	4
Ciencia	29	1	19	11
Ciencia Social	30	1	16	13

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	30	2	49	14
Matemáticas	23	17	22	2
Ciencia	32		16	14
Ciencia Social	32		17	13

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10,298.00	2,800.00	7,497.00	81,588.00
Distrito	N/A	N/A	11,502.00	\$85,354
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-42.2	-4.5
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-35.8	-16.6

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El fondo general del distrito incluye dinero para:

- Operaciones generales: Salarios, prestaciones, servicios, materiales y apoyo para la educación general
- Educación especial: Programas que ofrecen una apropiada instrucción individualizada a alumnos con necesidades especiales
- Coordinando fondos federales para estrategias para satisfacer las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- Coordinando fondos estatales y locales para estrategias para satisfacer las metas del SPSA.
- Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos: Ayuda académica especializada para alumnos identificados con alta capacidad, desempeño o potencial
- Proyectos especiales: Dinero otorgado por organismos federales o estatales para específicos programas/proyectos o servicios
- Transporte
- Mantenimiento y operaciones
- Administración del distrito

Cada escuela del distrito recibe un presupuesto en función de la inscripción, los programas y las fórmulas establecidas por políticas del Consejo de Educación, la ley estatal, acuerdos con unidades de negociación y pautas para fuentes externas de financiamiento.

El fondo categórico del distrito incluye dinero para:

**Título I:**  
Título I, Parte A es un programa federal para garantizar que las escuelas con porcentajes altos de niños de familias de bajo ingreso tienen una oportunidad justa, equitativa, y significativa para obtener una educación de alta calidad y lograr el dominio en normas y evaluaciones de rendimiento académico estatal. Los fondos apoyan estrategias educativas eficaces basadas en evidencia que cierran la brecha de rendimiento y les permiten a los alumnos cumplir las normas académicas desafiantes. Todos los gastos deben ser complementarios al programa básico y escritos en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil basado en una evaluación integral de necesidades. Se obtiene y comparte aportación sobre el presupuesto y gastos con el personal, Consejos del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés de la escuela, y Consejos Asesores del Distrito. El uso de fondos puede incluir cualquiera de lo siguiente: contratar a personal suplementario, formación profesional, materiales instructivos suplementarios, tecnología, materiales de biblioteca, apoyo académico extracurricular, actividades para participación de padres, bienestar social-emocional, asesores, y ayuda para niños y jóvenes sin hogar.

**Título II:**  
El Título II proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares, que incluyen lo siguiente:

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Brindar a los alumnos de bajos recursos y pertenecientes a minorías un mayor acceso a maestros, directores y otros líderes escolares eficaces.
- Aumentar el número de maestros, directores y otros líderes escolares que sean efectivos en la mejora del rendimiento académico de los alumnos en las escuelas.
- Aumentar el logro estudiantil en consonancia con las exigentes normas académicas estatales.
- Mejorar la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares.
- 

### Título III:

El distrito usa financiamiento de Título III para ayudar a garantizar que los alumnos con dominio limitado del inglés, incluyendo a los niños y jóvenes inmigrantes, logren el dominio de la lengua, desarrollen altos niveles de desempeño académico en inglés y cumplan las mismas normas estatales exigentes para el contenido y el desempeño académico que se espera que alcancen todos los niños. Los fondos se utilizan para proporcionar recursos y capacitación que reunirán las siguientes características: 1) estarán diseñados para mejorar la instrucción y la evaluación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés); 2) reforzarán la capacidad de los maestros para implementar el currículo y mejorar sus estrategias de instrucción para los EL; y 3) aumentar de manera efectiva el dominio del idioma inglés de los alumnos.

### Título IV:

El distrito utiliza fondos del Título IV para mejorar el rendimiento académico de los alumnos proporcionando a todos los alumnos con acceso a un programa académico equilibrado incluyendo un amplio rango de apoyo incluyendo salud/bienestar físico, social-emocional, conducta positiva, y salud mental para mejorar condiciones para el aprendizaje estudiantil. El uso de fondos puede incluir cualquiera de lo siguiente: contratar personal de apoyo especializado, aprendizaje profesional, materiales instructivos suplementarios, tecnología, asesores, etc.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$54,414	\$58,553
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$83,047	\$93,924
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$108,271	\$119,489
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$138,396	\$149,898
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$139,299	\$157,111
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$0	\$151,698
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$254,681	\$270,432
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	30.99	31.93
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4.49	5.62

## Formación Profesional

La formación profesional en nuestro distrito se enfoca en áreas clave como las estrategias de aprendizaje del siglo XXI, el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los currículos adoptados por el distrito, la tecnología educativa, las estrategias de intervención alineadas con los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la instrucción interactiva directa (DII, por sus siglas en inglés), la gestión del salón de clase y la implementación de las normas básicas. También enfatizamos el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la

## Formación Profesional

Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y otras estrategias del MTSS. Estas áreas se seleccionaron en función de una encuesta realizada a nivel distrital que evaluó el logro estudiantil y las necesidades observadas por los maestros.

El aprendizaje profesional se brinda a través de varias vías, incluida la Cumbre de Aprendizaje de los Educadores a nivel distrital, Universidad de Panamá-Buena Vista, capacitación de liderazgo para administradores, formación profesional específica del sitio, participación en conferencias y asociaciones con el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern y universidades locales. Cada escuela participa en días semanales de retiro temprano, durante los cuales los maestros participan en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) durante noventa minutos. Este tiempo está dedicado al aprendizaje profesional, la colaboración y el desarrollo de lecciones alineadas con las normas básicas.

Para garantizar la implementación exitosa de estas iniciativas, los administradores reciben formación profesional y capacitación continua para reforzar las prioridades de instrucción del distrito. Los maestros reciben apoyo adicional de los administradores del sitio, capacitadores académicos, coordinadores de instrucción, especialistas y el programa “New Teacher Support” (Apoyo para Maestros Nuevos). Estos trabajos combinados tienen como objetivo fomentar prácticas de enseñanza efectivas que mejoren el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6