

Escuela Primaria Stine

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Stine
Dirección	4300 Wilson Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Bakersfield, CA 93309
Número Telefónico	(661) 831-1022
Director/a	Monica Hicks-Stout
Dirección de Correo Electrónico	mhicks@pbvUSD.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://stine.pbvUSD.k12.ca.us/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15633626009955

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista
Número Telefónico	(661) 831-8331
Superintendente	Katie Russell

Dirección de Correo Electrónico	krussell@pbvUSD.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.pbvUSD.k12.ca.us/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

El nombre de la primaria Stine proviene de un agricultor local, Phillip A. Stine. El Sr. Stine, uno de los primeros hombres en labrar la zona, fue instrumental en la construcción del canal Stine. Posteriormente, la calle Stine fue construida a lo largo del curso del canal, y fue nombrada en honor al canal. La escuela primaria Stine, abierta en el año 1900 y posteriormente construida en su sitio actual en el año 1957. Fue nombrada por el camino cercano. La escuela primaria Stine apoya y busca mantener el concepto de "Excelencia en la educación" como lo define por el Distrito de la Unión Escolar Primaria Panama-Buena Vista. Nuestros maestros buscan asegurar que el aprendizaje estudiantil sea evidente. Creemos que esta actitud es recompensada con puntuaciones de pruebas y rendimiento estudiantil. El Informe de Responsabilidad Escolar fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California en noviembre de 1988. El Informe, a publicarse anualmente por consejos escolares locales para cada primaria y secundaria en el estado, proporciona a los padres y otras personas interesadas, una variedad de información sobre la escuela, sus recursos, sus éxitos y las áreas en las cuales hace falta mejorar.

La Escuela Primaria Stine recibió fondos de control local y fondos del Título 1 del gobierno federal. Los fondos del Título 1 se utilizan para acotar las brechas de logros académicos mediante el fortalecimiento de nuestros programas de artes lingüísticas y matemáticas, utilizando prácticas de intervención desde kínder de transición hasta sexto grado. Los fondos de control local se utilizan para ayudar a los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes, mientras que otros fondos se utilizan para mejorar la biblioteca y el programa de medios. El dinero de nuestros fondos del Título I financia parcialmente a nuestro maestro de intervención instructiva y asistentes instructivos adicionales.

La Escuela Primaria Stine es una comunidad que desarrolla futuros líderes, al brindar un entorno de aprendizaje seguro, alentador y académicamente sólido. Nuestra misión es desarrollar futuros líderes mediante la creación de una atmósfera de excelencia académica, social y conductual para todos. Lo hacemos reestructurando los sistemas actuales para crear un entorno de aprendizaje colaborativo, basado en datos y más eficaz, que dé como resultado el éxito estudiantil. Un currículo basado en normas y sólidas estrategias evaluativas proporciona la base para continuo mejoramiento del rendimiento estudiantil y los programas escolares. Los alumnos saldrán de la escuela primaria Stine con una actitud positiva hacia el aprendizaje, una firme base en habilidades básicas y la habilidad de superar futuros desafíos académicos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	104
1° Grado	94
2° Grado	81
3° Grado	72
4° Grado	100
5° Grado	73
6° Grado	83
9° Grado	NA
Inscripción Total	607

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.2
Masculino	48.8
Asiático	2
Afroamericano	17
Hispano o Latino	70.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6
Blanco	7.1
Estudiantes del Inglés	19.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1.8
Indigentes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	90.9
Alumnos con Discapacidades	11.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.30	82.35	687.10	87.62	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.53	16.60	2.12	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.53	21.80	2.78	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.60	0.71	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	3.00	10.59	53.00	6.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.30	100.00	784.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.20	81.64	697.20	86.58	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.67	26.40	3.28	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.67	31.10	3.86	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.50	5.51	7.90	0.98	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.50	5.51	42.60	5.29	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.20	100.00	805.30	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.00	80.00	683.90	84.82	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.00	22.90	2.84	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	8.00	55.50	6.88	14938.30	5.38

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	4.00	6.00	0.74	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	4.00	38.00	4.71	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.00	100.00	806.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	2
Asignaciones	1.00	1.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.00	1.00	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00	1
Opciones de Asignación Local	0.00	0.50	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.50	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.30	3.8	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	10.30	0	0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los niveles de año tienen acceso a libros de texto de artes lingüísticas en inglés aprobados por el estado adoptados por el distrito, Benchmark Advance en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º año y StudySync en 7º y 8º año. Además, los sitios tienen lectores nivelados para usar para instrucción e intervención de lectura guiada para grupo pequeño. Kínder usa libros de conciencia fonémica para solidificar la instrucción para sonidos y combinación de letra. Los años de 1º-3º usan recursos adicionales para complementar su currículo de método fonético. 95% de materiales de grupo son usados para complementar la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). También son usados durante bloques de intervención para abordar las necesidades específicas de alumnos dos o más años atrasados en nivel de año. Los alumnos también están involucrados usando programas informáticos tal como Lexia y Read Naturally Live.

Todos los niveles de año tienen acceso a libros de texto de matemáticas aprobados por el estado adoptados por el distrito, Go Math para instrucción de matemáticas. Además, Engage NY es usado para complementar la instrucción de matemáticas, cuando es necesario. Los alumnos también están involucrados usando Next Gen Math, un programa informático diseñado para diferenciar la instrucción en matemáticas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

8 de octubre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Adoptado en el 2017: Benchmark Education Company, "Benchmark Advance" (kínder de transición a 6º año)	Sí	0
Matemáticas	Adoptado en el 2014: Houghton Mifflin Harcourt, "2015 California GO Math" (kínder a 8º año). EngageNY es un currículo suplementario empleado para ofrecer adicional práctica con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en el área de matemáticas.	Sí	0
Ciencias	Adoptado: Amplify Education, Inc., "Amplify Science" 2021 (Kínder -3º), 2020 (4º - 6º año)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en el 2020: McGraw Hill Education, "Impact California" (kínder a 6º año)	Sí	0
Idioma Extranjero	No se aplica (N/A, por sus siglas en inglés)		0
Salud	No se aplica		0
Artes Visuales y Escénicas	No se aplica		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No se aplica		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela primaria Stine proporciona un entorno seguro y limpio para el aprendizaje. El distrito administra un programa de mantenimiento programado para asegurar que todos los salones e instalaciones se mantengan a un nivel adecuado que proporcione un ambiente de aprendizaje. Continuos reparos y modificaciones al plantel físico superan los requisitos de los Reglamentos Estatales de Construcción y Seguridad. El Coordinador Distrital de Seguridad y Administración de Riesgo verifica trimestralmente que se cumplen los requisitos de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA, por sus siglas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

en inglés). El terreno exterior está bien alumbrado y el perímetro de la instalación escolar está cercado para la protección y seguridad de los alumnos. Un equipo de conserjes asegura que los salones y plantel se mantengan limpios y seguros. Los baños son limpiados, desinfectados, y asegurados al final de cada jornada escolar con 100% de los inodoros se encuentran en condición funcional.

Como lo detalla nuestro Plan de Escuelas Seguras, el comité de seguridad ha abordado sus inquietudes en relación al ingreso/egreso seguro de nuestros alumnos. El personal recibe capacitación a nivel local sobre el protocolo de emergencia y resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés). El personal, los maestros suplentes, voluntarios, y demás visitantes reciben gafetes de identificación al registrarse en nuestra oficina. Las entradas del perímetro del patio de recreo escolar se mantienen cerradas durante la jornada escolar y el personal es capacitado para activar procedimientos de encierro en caso de una emergencia. Nuestra positiva sociedad con el orden público local es evidente en su rápida respuesta cuando surgen inquietudes. Miembros designados del personal cuidadosamente supervisan a los alumnos en el patio de recreo y en la cafetería. El terreno y equipo del patio de recreo son inspeccionados periódicamente para determinar si existen riesgos de seguridad. El distrito proporciona continua capacitación sobre CPR/primeros auxilios como parte de su programa de desarrollo del personal. Realizamos simulacros de incendio y/o desastre mensualmente y se ha preparado e implementado un plan integral de desastre escolar, el cual está a disposición del público para su repaso. La programada supervisión certificada de los alumnos comienza oficialmente a las 7:15 a.m. cuando la escuelas abre sus puertas y la supervisión termina a las 2:45 p.m.

Año y mes del más reciente informe FIT

21 de marzo de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			:
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	32	26	46	46	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	18	13	31	30	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	331	329	99.40	0.60	25.53
Femeninas	170	169	99.41	0.59	27.81
Masculinos	161	160	99.38	0.62	23.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	56	56	100.00	0.00	10.71
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	232	230	99.14	0.86	26.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	33.33
Blancos	21	21	100.00	0.00	42.86
Estudiantes del Inglés	61	59	96.72	3.28	15.25
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	298	298	100.00	0.00	24.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	41	100.00	0.00	7.32

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	331	331	100.00	0.00	13.29
Femeninas	170	170	100.00	0.00	12.35
Masculinos	161	161	100.00	0.00	14.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	56	56	100.00	0.00	1.79
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	232	232	100.00	0.00	15.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	8.33
Blancos	21	21	100.00	0.00	28.57
Estudiantes del Inglés	61	61	100.00	0.00	9.84
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	298	298	100.00	0.00	13.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	41	100.00	0.00	4.88

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	6.25	6.58	27.70	26.45	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	76	76	100.00	0.00	6.58
Femeninas	48	48	100.00	0.00	4.17
Masculinos	28	28	100.00	0.00	10.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	6.67
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	52	52	100.00	0.00	3.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	71	71	100.00	0.00	7.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	94.5%	94.5%	94.5%	94.5%	94.5%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Primaria Stine ha organizado actividades de participación de los padres, como la Noche de Lectoescritura en Familia, la Noche de Matemáticas en Familia, un pícnic familiar, talleres para padres, "Coffee with a Principal" (Café con un Director) y eventos de preparación para el SBAC. Otras oportunidades para la participación de los padres en la Escuela Primaria Stine incluyen la participación en el club de padres, el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Padres, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, los voluntarios en el salón de clase y los eventos para padres/la comunidad. Stine utiliza el sitio web de la escuela, Parent Square, volantes, llamadas telefónicas e invitaciones para fomentar la participación de los padres. Nuestra escuela continúa organizando eventos como estos y tiene previsto ofrecer más oportunidades en el futuro para involucrar a los padres en el éxito académico de sus hijos. Los padres pueden contactar a la escuela para más información. Persona de Contacto: Monica Hicks-Stout, Directora, y Marcos Heredia, Superintendente Auxiliar - Número de teléfono de contacto: (661) 831-1022.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	698	664	190	28.6
Femeninas	358	339	91	26.8
Masculinos	340	325	99	30.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	15	14	2	14.3
Filipinos	122	113	37	32.7
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	484	465	134	28.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	12	11	3	27.3
Estudiantes del Inglés	45	45	9	20.0
Jóvenes de Crianza Temporal	144	140	31	22.1
Indigentes	13	13	3	23.1
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	633	605	179	29.6
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.12	2.69	1.43	2.65	2.75	2.15	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.43	0.00
Femeninas	0.28	0.00
Masculinos	2.65	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	6.67	0.00
Afroamericanos	3.28	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.62	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.58	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.16	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria Stine es repasado y actualizado anualmente después de un repaso por el Consejo del Sitio Escolar, compuesto mínimo del director escolar (o persona designada), personal certificado, personal clasificado y un padre de un alumno actual. Es repasado y aprobado anualmente por el Consejo Administrativo del distrito. Como se describe en nuestro "Safe Schools Plan" (Plan de Escuelas Seguras), el comité de seguridad ha abordado las inquietudes sobre la entrada y salida segura de los alumnos. El 25 de octubre de 2024, representantes del Equipo de Seguridad, el Equipo de Liderazgo Educativo/Administrativo y el consejo estudiantil de Stine tuvieron la oportunidad de analizar y hacer comentarios sobre el "Comprehensive School Safety Plan" (Plan Integral de Seguridad Escolar) de 2024-2025. El Consejo de Sitio Escolar analizó, actualizó y aprobó dicho plan el 13 de noviembre de 2024.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Después de analizar el logro de las metas del año anterior, decidimos establecer las siguientes dos metas como nuestro enfoque principal para este año. La Meta n.º 1 establece que, para finales del ciclo escolar 2024-2025, Stine desarrollará y pondrá a prueba un protocolo de comunicación que se utilizará durante una situación de encierro u otras emergencias de refugio en el lugar, que ayudará a la administración y a las autoridades a determinar la ubicación de todos los alumnos y el personal. El progreso se medirá practicando estos protocolos durante simulacros de desastre mensuales y analizando los resultados con el personal para evaluar nuestra eficacia. El Equipo de Liderazgo y el Equipo de Seguridad de Stine trabajarán juntos para desarrollar un protocolo de comunicación que se utilizará durante una situación de encierro u otras emergencias de refugio en el lugar. Todos los miembros del personal utilizarán dicho protocolo para comunicar la ubicación y el último paradero conocido de todos los alumnos y el personal. Esta meta se alinea con el Pilar N.º 3 del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (PBVUSD, por sus siglas en inglés): Bienestar, seguridad y equidad para todos al garantizar una forma de comunicar que todos los alumnos están seguros durante un momento de emergencia.

La Meta n.º 2 establece que, para finales del ciclo escolar 2024-2025, el Comité de Seguridad de Stine, bajo el liderazgo del director auxiliar, analizará y actualizará el proceso de reunificación de emergencia para garantizar que los alumnos tengan una transición segura del cuidado de la escuela al cuidado de los padres. El progreso se medirá mediante una encuesta realizada a padres y miembros del personal después de la emergencia. El Comité de Seguridad desarrollará protocolos claros que se comunicarán al personal y a los padres. Stine tendrá la oportunidad de practicar y evaluar el éxito del proceso de reunificación durante el simulacro de desastre anual del distrito. Esta meta se alinea con el Pilar N.º 3 del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (PBVUSD, por sus siglas en inglés): Bienestar, seguridad y equidad para todos al garantizar una forma de comunicar que todos los alumnos están seguros durante un momento de emergencia.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	3	1
1º Grado	16	2	2	
2º Grado	23		4	
3º Grado	24		3	
4º Grado	20	1	3	
5º Grado	20	1	3	
6º Grado	20	1	3	
Otro	11	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	2	3	
1° Grado	26		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	29		3	
4° Grado	25		3	
5° Grado	25		3	
6° Grado	30		3	
Otro	8	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		3	
1° Grado	24		4	
2° Grado	27		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	32		2	
5° Grado	24		3	
6° Grado	27		3	
Otro	8	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1214

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11,623.00	4,486.00	7,137.00	70,591.00
Distrito	N/A	N/A	11,502.00	\$85,354
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-46.8	-18.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-40.6	-30.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El fondo general del distrito incluye dinero para:

- Operaciones generales: Salarios, prestaciones, servicios, materiales y apoyo para la educación general
- Educación especial: Programas que ofrecen una apropiada instrucción individualizada a alumnos con necesidades especiales
- Coordinando fondos federales para estrategias para satisfacer las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- Coordinando fondos estatales y locales para estrategias para satisfacer las metas del SPSA.
- Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos: Ayuda académica especializada para alumnos identificados con alta capacidad, desempeño o potencial
- Proyectos especiales: Dinero otorgado por organismos federales o estatales para específicos programas/proyectos o servicios
- Transporte

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Mantenimiento y operaciones
- Administración del distrito

Cada escuela del distrito recibe un presupuesto en función de la inscripción, los programas y las fórmulas establecidas por políticas del Consejo de Educación, la ley estatal, acuerdos con unidades de negociación y pautas para fuentes externas de financiamiento.

El fondo categórico del distrito incluye dinero para:

Título I:

Título I, Parte A es un programa federal para garantizar que las escuelas con porcentajes altos de niños de familias de bajo ingreso tienen una oportunidad justa, equitativa, y significativa para obtener una educación de alta calidad y lograr el dominio en normas y evaluaciones de rendimiento académico estatal. Los fondos apoyan estrategias educativas eficaces basadas en evidencia que cierran la brecha de rendimiento y les permiten a los alumnos cumplir las normas académicas desafiantes. Todos los gastos deben ser complementarios al programa básico y escritos en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil basado en una evaluación integral de necesidades. Se obtiene y comparte aportación sobre el presupuesto y gastos con el personal, Consejos del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés de la escuela, y Consejos Asesores del Distrito. El uso de fondos puede incluir cualquiera de lo siguiente: contratar a personal suplementario, formación profesional, materiales instructivos suplementarios, tecnología, materiales de biblioteca, apoyo académico extracurricular, actividades para participación de padres, bienestar social-emocional, asesores, y ayuda para niños y jóvenes sin hogar.

Título II:

El Título II proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares, que incluyen lo siguiente:

- Brindar a los alumnos de bajos recursos y pertenecientes a minorías un mayor acceso a maestros, directores y otros líderes escolares eficaces.
- Aumentar el número de maestros, directores y otros líderes escolares que sean efectivos en la mejora del rendimiento académico de los alumnos en las escuelas.
- Aumentar el logro estudiantil en consonancia con las exigentes normas académicas estatales.
- Mejorar la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares.

?

Título III:

El distrito usa financiamiento de Título III para ayudar a garantizar que los alumnos con dominio limitado del inglés, incluyendo a los niños y jóvenes inmigrantes, logren el dominio de la lengua, desarrollen altos niveles de desempeño académico en inglés y cumplan las mismas exigentes normas estatales para el contenido y el desempeño académico que se espera que alcancen todos los niños. Los fondos se utilizan para proporcionar recursos y capacitación que reunirán las siguientes características: 1) estarán diseñados para mejorar la instrucción y la evaluación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés); 2) reforzarán la capacidad de los maestros para implementar el currículo y mejorar sus estrategias de instrucción para los EL; y 3) aumentar de manera efectiva el dominio del idioma inglés de los alumnos.

Título IV:

El distrito utiliza fondos del Título IV para mejorar el rendimiento académico de los alumnos proporcionando a todos los alumnos con acceso a un programa académico equilibrado incluyendo un amplio rango de apoyo incluyendo salud/bienestar físico, social-emocional, conducta positiva, y salud mental para mejorar condiciones para el aprendizaje estudiantil. El uso de fondos puede incluir cualquiera de lo siguiente: contratar personal de apoyo especializado, aprendizaje profesional, materiales instructivos suplementarios, tecnología, asesores, etc.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,414	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,047	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,271	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,396	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$139,299	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$254,681	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.99	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.49	5.62

Formación Profesional

Las áreas de enfoque de la formación profesional incluyen estrategias de aprendizaje del siglo XXI, inglés/artes lingüísticas, desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencias, aprendizaje socioemocional, currículo adoptado por el distrito, estrategias de tecnología educativa, estrategias de instrucción efectivas de nivel I, estrategias de intervención adoptadas por el distrito para el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), instrucción interactiva directa, gestión del salón de clase, implementación de las normas básicas del estado, grupos focales del nivel de grado, así como estrategias del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y de preparación universitaria.

Las áreas de enfoque se determinan en función de las iniciativas del distrito, los datos arrojados en las encuestas, los datos de los recorridos, solicitudes de los maestros y el desempeño de los alumnos en clase y en las evaluaciones del distrito. La formación profesional patrocinada por el distrito se brinda a través de la Universidad Panamá-Buena Vista, asistencia a conferencias, la Superintendencia de Escuelas del Condado de Kern y otras asociaciones universitarias. La formación profesional que se lleva a cabo en la escuela se brinda en múltiples modos, que incluyen, entre otros, capacitación en liderazgo administrativo, oportunidades mensuales de aprendizaje profesional específicas del sitio, formación profesional planificada proporcionada por los líderes de los departamentos del distrito y mediante bibliotecas de formación profesional en línea a través de Global PD y Aspire.

Cada sitio participa en un día de retiro temprano semanal para centrarse en las comunidades de aprendizaje profesional, que incluyen noventa minutos de tiempo libre para que los maestros reciban aprendizaje profesional en el sitio escolar y desarrollen lecciones alineadas con las normas básicas con sus equipos de colaboración. También se proporciona una orientación de seguimiento para respaldar las prioridades de instrucción impulsadas por el distrito, a fin de apoyar la implementación del aprendizaje profesional de los maestros. Los maestros también cuentan con el apoyo de la administración del sitio, del capacitador académico, del maestro de intervención instructiva, el apoyo para maestros nuevos, los coordinadores de instrucción y los especialistas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	100	106	76