

Escuela Secundaria Fred L. Thompson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Fred L. Thompson
Dirección	4200 Planz Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Bakersfield, CA 93309
Número Telefónico	(661) 832-8011
Director/a	Lana Martin
Dirección de Correo Electrónico	lmartin2@pbvusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	http://thompson.pbvusd.k12.ca.us/
Niveles de Grado	7-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15633626009930

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista
Número Telefónico	(661) 831-8331
Superintendente	Katie Russell

Dirección de Correo Electrónico	krussell@pbvUSD.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.pbvUSD.k12.ca.us/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La primera escuela secundaria en el distrito de la unión escolar Panama-Buena-Vista fue nombrada en honor a Fred L. Thompson, que sirvió 24 años como miembro de la junta escolar. La escuela secundaria Thompson está ubicada en la esquina de Planz Road y Actis poco oeste de la autopista 99. La escuela secundaria Thompson abrió sus puertas en 1967, y la más antigua de las cinco escuelas secundarias en el distrito.

Metas académicas específicas están basadas en los cursos de estudios distritales y varias estructuras estatales. Progreso hacia el logro de nuestras metas es regularmente monitoreado mediante indicadores de rendimiento y auto-estudios anuales, así como departamento, personal, equipo de liderazgo, club de padres, y reuniones del consejo del sitio a fin de asegurar que estamos abordando las necesidades actuales de nuestros alumnos. Debido a nuestra visión y metas bien definidas, los alumnos de la escuela Thompson desarrollan actitudes que los permiten ser estudiantes de por vida, y ellos están activamente participando en su educación mediante una variedad de estrategias.

La escuela secundaria Thompson está comprometida a proporcionar un entorno docente y un programa instructivo que cumple las necesidades de todos los estudiantes. La meta del currículo e instrucción es permitir que cada alumno adquiera las habilidades académicas, sociales, y emocionales necesarias para competir exitosamente en niveles académicos más altos y para ejercer los derechos y responsabilidades de ciudadanía. Con este fin, el personal escolar, los padres, las juntas directivas, la administración distrital, y la comunidad total trabajan en colaboración y cooperación para el beneficio de cada alumno.

Enorgulleciéndonos de nuestro excelente entorno y tradición académica de servicio a la comunidad escolar, la escuela secundaria Thompson está dedicada a preparar los alumnos para ser ciudadanos productivos e informados del siglo XXI. Nuestro equipo unido de maestros dedicados, personal auxiliar, alumnos, y padres les da la bienvenida a una escuela donde las actividades tradicionales y eventos aumentan las experiencias docentes académicas de los alumnos. El Informe de Responsabilidad Escolar fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California en noviembre de 1988. El Informe, a publicarse anualmente por consejos escolares locales para cada primaria y secundaria en el estado, proporciona a los padres y otras personas interesadas, una variedad de información sobre la escuela, sus recursos, sus éxitos y las áreas en las cuales hace falta mejorar.

La escuela secundaria Thompson continuará ejerciendo el concepto de "excelencia en educación" como se define por el distrito de la unión escolar Panama-Buena Vista. El propósito de nuestra escuela, tal como fue creado por el personal y el Consejo del Sitio escolar, es "Proporcionar una comunidad de aprendizaje segura que potencian e inspiran a los alumnos a desarrollar su carácter y lograr su potencial académico completo". Dentro de esta comunidad, se fomentarán las ideas de responsabilidad individual y ética, respeto por la diversidad cultural, preparación para una vida laboral autosuficiente y productiva.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	378
8° Grado	384
9° Grado	NA
Inscripción Total	762

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7
Masculino	51.2
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	2
Afroamericano	15.9
Filipino	0.1
Hispano o Latino	70.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9
Blanco	8.1
Estudiantes del Inglés	14.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4
Indigentes	1
De Escasos Recursos Económicos	92
Alumnos con Discapacidades	14.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.20	91.03	687.10	87.62	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	16.60	2.12	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.30	0.85	21.80	2.78	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	2.07	5.60	0.71	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.30	6.02	53.00	6.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	38.70	100.00	784.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.70	78.18	697.20	86.58	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.25	26.40	3.28	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.20	9.56	31.10	3.86	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	2.25	7.90	0.98	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.40	7.74	42.60	5.29	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	44.40	100.00	805.30	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.50	77.78	683.90	84.82	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	4.94	22.90	2.84	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y	5.00	12.35	55.50	6.88	14938.30	5.38

Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.50	3.70	6.00	0.74	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.50	1.23	38.00	4.71	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.50	100.00	806.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)				
Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23	
Permisos y Exenciones	0.00	1.50	5	
Asignaciones	0.30	2.70	0	
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0	
Cantidad Total de	0.30	4.20	5	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)				
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00	1.5	
Opciones de Asignación Local	0.80	0.00	0	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.80	1.00	1.5	

Asignaciones de Clases				
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.10	4.5	0	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar	2.60	0	0	

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)			
---	--	--	--

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los niveles de año tienen acceso a libros de texto de artes lingüísticas en inglés aprobados por el estado adoptados por el distrito, Benchmark Advance en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º año y StudySync en 7º y 8º año. Además, los sitios tienen lectores nivelados para usar para instrucción e intervención de lectura guiada para grupo pequeño. Kínder usa libros de conciencia fonémica para solidificar la instrucción para sonidos y combinación de letra. Los años de 1º-3º usan recursos adicionales para complementar su currículo de método fonético. 95% de materiales de grupo son usados para complementar la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). También son usados durante bloques de intervención para abordar las necesidades específicas de alumnos dos o más años atrasados en nivel de año. Los alumnos también están involucrados usando programas informáticos tal como Lexia y, Read Naturally Live. Todos los niveles de año tienen acceso a libros de texto de matemáticas aprobados por el estado adoptados por el distrito, Go Math para instrucción de matemáticas. Además, Engage NY es usado para complementar la instrucción de matemáticas, cuando es necesario. Los alumnos también están involucrados usando Next Gen Math, un programa informático diseñado para diferenciar la instrucción en matemáticas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	8 de octubre de 2024
---	----------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Adoptado en el 2017: McGraw-Hill Education, "StudySync" (7º y 8º año)	Sí	0
Matemáticas	Adoptado en el 2014: Houghton Mifflin Harcourt, "2015 California GO Math" (kínder a 8º año)	Sí	0
Ciencias	Adoptado en el 2020: Amplify Education, Inc., "Amplify Science" (7º y 8º año)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en el 2019: McGraw-Hill, "IMPACT CA World History and Geography, Medieval and Early Modern Times" (7º año). "IMPACT CA Grade 8 United States History and Geography, Growth and Conflict"	Sí	0
Idioma Extranjero	No se aplica (N/A, por sus siglas en inglés)		0
Salud	No se aplica		0
Artes Visuales y Escénicas	No se aplica		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No se aplica		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela Thompson proporciona un entorno seguro y limpio para el aprendizaje. El distrito administra un programa de mantenimiento programado para asegurar que todos los salones e instalaciones se mantengan a un nivel adecuado que proporcione un buen aprendizaje. Continuos reparos y modificaciones al plantel físico superan los requisitos de los Reglamentos Estatales de Construcción y Seguridad. El Coordinador Distrital de Seguridad y Administración de Riesgo verifica trimestralmente que se cumplen los requisitos de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés). El terreno exterior está bien alumbrado y el perímetro de la instalación escolar está cercado para la protección y seguridad de los alumnos. Un equipo de conserjes asegura que los salones y el plantel se mantengan limpios y seguros. Los baños son limpiados, desinfectados, y asegurados al final de cada jornada escolar con 100% de los inodoros se encuentran en condición funcional. Como lo detalla nuestro Plan de Escuelas Seguras, el comité de seguridad ha abordado sus inquietudes en relación al ingreso/egreso seguro de nuestros alumnos. El personal recibe capacitación a nivel local sobre el protocolo de emergencia y resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés). El personal, los voluntarios, y demás visitantes reciben gafetes de identificación al registrarse en nuestra oficina. Las entradas del perímetro del patio de recreo escolar se mantienen cerradas durante la jornada escolar y el personal es capacitado para activar procedimientos de encierro en caso de una emergencia. Nuestra positiva sociedad con el orden público local es evidente en su rápida respuesta cuando surgen inquietudes. Miembros designados del personal cuidadosamente supervisan a los alumnos en el patio de recreo y en la cafetería. El terreno y equipo del patio de recreo son inspeccionados periódicamente para determinar si existen riesgos de seguridad. El distrito proporciona continua capacitación sobre CPR/primeros auxilios como parte de su programa de desarrollo del personal. Los simulacros de incendio, terremoto, situación de encierro y / o desastre se producen de acuerdo con el código educativo. Se ha preparado un plan completo para desastres en el sitio escolar y está en funcionamiento y disponible para su repaso público. La programada supervisión certificada de los alumnos comienza oficialmente a las 8:05 a.m. cuando la escuelas abre sus puertas y la supervisión termina a las 3:40 p.m.

Año y mes del más reciente informe FIT	8 de mayo de 2024
--	-------------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			:
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	31	28	46	46	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	12	9	31	30	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	747	732	97.99	2.01	28.40
Femeninas	362	357	98.62	1.38	33.71
Masculinos	385	375	97.40	2.60	23.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	33.33
Afroamericanos	105	104	99.05	0.95	20.19
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	533	522	97.94	2.06	27.94
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	21	95.45	4.55	28.57
Blancos	68	66	97.06	2.94	42.42
Estudiantes del Inglés	102	102	100.00	0.00	2.94
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	678	666	98.23	1.77	28.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	112	107	95.54	4.46	10.28

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	747	731	97.86	2.14	9.20
Femeninas	362	355	98.07	1.93	8.22
Masculinos	385	376	97.66	2.34	10.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	20.00
Afroamericanos	105	103	98.10	1.90	6.80
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	533	523	98.12	1.88	8.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	20	90.91	9.09	10.00
Blancos	68	66	97.06	2.94	15.15
Estudiantes del Inglés	102	102	100.00	0.00	0.99
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	678	667	98.38	1.62	8.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	112	107	95.54	4.46	1.87

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.02	13.54	27.70	26.45	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	378	374	98.94	1.06	13.48
Femeninas	184	183	99.46	0.54	16.48
Masculinos	194	191	98.45	1.55	10.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	54	54	100.00	0.00	5.56
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	270	266	98.52	1.48	12.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	9.09
Blancos	35	35	100.00	0.00	31.43
Estudiantes del Inglés	49	49	100.00	0.00	2.04
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	337	334	99.11	0.89	12.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	52	51	98.08	1.92	3.92

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles
 El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	97.8%	97.5%	97.5%	97.2%	97.5%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental
 El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Secundaria Thompson intenta fomentar una comunicación abierta y transparente con sus padres y alumnos al informarles sobre los procedimientos y apoyos de intervención para la conducta positiva de la escuela al comienzo de cada ciclo escolar a través de la orientación en el salón de clase y nuestro manual para padres y alumnos. Además, se anima a los padres a participar en la escuela de sus hijos aceptando invitaciones para asistir y participar en funciones escolares como el Club de Padres, la Noche de Regreso a la Escuela, las interpretaciones vocales e instrumentales, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar, la Noche de Orientación para Padres de Sexto Grado, y más. Persona de contacto: Lana Martin, Director - Teléfono de contacto: (661) 832-8011

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	831	813	269	33.1
Femeninas	408	401	137	34.2
Masculinos	422	411	131	31.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	17	16	4	25.0
Filipinos	132	129	46	35.7
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	578	566	182	32.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	73	71	26	36.6
Jóvenes de Crianza Temporal	128	125	38	30.4
Indigentes	16	16	6	37.5
De Escasos Recursos Económicos	15	15	10	66.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	755	746	260	34.9
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	8.9	7.93	3.85	2.65	2.75	2.15	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.85	0.00
Femeninas	3.68	0.00
Masculinos	3.79	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	5.88	0.00
Afroamericanos	11.36	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.90	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	5.48	0.00
Estudiantes del Inglés	1.56	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	18.75	0.00
Indigentes	20.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.24	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.43	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Secundaria Thompson ha adoptado un Plan Integral de Seguridad Escolar que reúne todos los estatutos, políticas y procedimientos existentes relacionados con la seguridad escolar. Este Plan Integral de Seguridad Escolar es relevante para las necesidades y recursos de nuestro plantel. El Plan Integral de Seguridad Escolar de nuestra escuela es repasado y actualizado anualmente después de un repaso por el Consejo del Sitio Escolar, compuesto mínimo del director escolar (o persona designada), personal certificado, personal clasificado y un padre de un alumno actual. Es repasado y aprobado anualmente por el Consejo Administrativo del distrito. El plan fue repasado, actualizado, dialogado, y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar de Thompson. La Escuela Secundaria Thompson tiene un ambiente de aprendizaje positivo. La meta del programa de apoyos e intervenciones para el comportamiento positivo de Thompson es proporcionar a los alumnos con oportunidades para aprender autodisciplina a través de un sistema de recompensas y correcciones consistentes por su

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

comportamiento. La Escuela Secundaria Thompson cree que los alumnos que desarrollan un sentido de responsabilidad personal madurarán tanto académica como emocionalmente. Los padres y los alumnos son informados de las políticas de disciplina al principio de cada año escolar a través de la orientación de los salones, así como de los manuales individuales para padres y alumnos. En la Escuela Secundaria Thompson, la tarea juega una parte importante en el crecimiento de las habilidades académicas del alumno y en el desarrollo de buenos hábitos de estudio. Los alumnos con retrasos excesivos o ausencias injustificadas son abordados de una manera humana y que produce crecimiento. "Verdaderamente creemos que faltar a clases significa perderte una oportunidad". El Distrito ha establecido un Programa de Estudio Independiente en el Hogar para los alumnos que deben ausentarse de la escuela por enfermedad durante un período de tiempo prolongado.

La escuela Thompson establece pautas para proporcionar a los alumnos una significativa, productiva y agradable experiencia escolar. A través del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), entornos académicos alternativos y el programa "Safe School Ambassadors" (SSA, Embajadores Estudiantiles para Escuelas Seguras), se alienta una conducta apropiada para promover el uso de herramientas asertivas de disciplina y de resolución de conflictos, con el objetivo de fomentar el continuo crecimiento personal. Solo se expulsa y/o se suspende a los alumnos tal como lo exige la ley o cuando se han agotado todas las otras alternativas.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	31	16	31	11
Matemáticas	23	18	15	2
Ciencia	25	10	17	6
Ciencia Social	27	7	22	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	21	36	21	2
Matemáticas	23	10	22	
Ciencia	25	8	21	
Ciencia Social	25	10	20	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	25	30	2
Matemáticas	21	15	18	1
Ciencia	25	5	24	
Ciencia Social	24	6	26	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	304.8

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11,525.00	3,456.00	8,069.00	71,409.00
Distrito	N/A	N/A	11,502.00	\$85,354
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-35.1	-17.8
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-28.7	-29.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El fondo general del distrito incluye dinero para:

- Operaciones generales: Salarios, prestaciones, servicios, materiales y apoyo para la educación general
- Educación especial: Programas que ofrecen una apropiada instrucción individualizada a alumnos con necesidades especiales
- Coordinando fondos federales para estrategias para satisfacer las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- Coordinando fondos estatales y locales para estrategias para satisfacer las metas del SPSA.
- Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos: Ayuda académica especializada para alumnos identificados con alta capacidad, desempeño o potencial
- Proyectos especiales: Dinero otorgado por organismos federales o estatales para específicos programas/proyectos o servicios
- Transporte
- Mantenimiento y operaciones
- Administración del distrito

Cada escuela del distrito recibe un presupuesto en función de la inscripción, los programas y las fórmulas establecidas por políticas del Consejo de Educación, la ley estatal, acuerdos con unidades de negociación y pautas para fuentes externas de financiamiento.

El fondo categórico del distrito incluye dinero para:

Título I:

Título I, Parte A es un programa federal para garantizar que las escuelas con porcentajes altos de niños de familias de bajo ingreso tienen una oportunidad justa, equitativa, y significativa para obtener una educación de alta calidad y lograr el dominio en normas y evaluaciones de rendimiento académico estatal. Los fondos apoyan estrategias educativas eficaces basadas en evidencia que cierran la brecha de rendimiento y les permiten a los alumnos cumplir las normas académicas desafiantes. Todos los gastos deben ser complementarios al programa básico y escritos en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil basado en una evaluación integral de necesidades. Se obtiene y comparte aportación sobre el presupuesto y gastos con el personal, Consejos del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés de la escuela, y Consejos Asesores del Distrito. El uso de fondos puede incluir cualquiera de lo siguiente: contratar a personal suplementario, formación profesional, materiales instructivos suplementarios, tecnología, materiales de biblioteca, apoyo académico extracurricular, actividades para participación de padres, bienestar social-emocional, asesores, y ayuda para niños y jóvenes sin hogar.

Título II:

El Título II proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares, que incluyen lo siguiente:

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Brindar a los alumnos de bajos recursos y pertenecientes a minorías un mayor acceso a maestros, directores y otros líderes escolares eficaces.
- Aumentar el número de maestros, directores y otros líderes escolares que sean efectivos en la mejora del rendimiento académico de los alumnos en las escuelas.
- Aumentar el logro estudiantil en consonancia con las exigentes normas académicas estatales.
- Mejorar la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares.
-

Título III:

El distrito usa financiamiento de Título III para ayudar a garantizar que los alumnos con dominio limitado del inglés, incluyendo a los niños y jóvenes inmigrantes, logren el dominio de la lengua, desarrollen altos niveles de desempeño académico en inglés y cumplan las mismas exigentes normas estatales para el contenido y el desempeño académico que se espera que alcancen todos los niños. Los fondos se utilizan para proporcionar recursos y capacitación que reunirán las siguientes características: 1) estarán diseñados para mejorar la instrucción y la evaluación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés); 2) reforzarán la capacidad de los maestros para implementar el currículo y mejorar sus estrategias de instrucción para los EL; y 3) aumentar de manera efectiva el dominio del idioma inglés de los alumnos.

Título IV:

El distrito utiliza fondos del Título IV para mejorar el rendimiento académico de los alumnos proporcionando a todos los alumnos con acceso a un programa académico equilibrado incluyendo un amplio rango de apoyo incluyendo salud/bienestar físico, social-emocional, conducta positiva, y salud mental para mejorar condiciones para el aprendizaje estudiantil. El uso de fondos puede incluir cualquiera de lo siguiente: contratar personal de apoyo especializado, aprendizaje profesional, materiales instructivos suplementarios, tecnología, asesores, etc.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,414	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,047	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,271	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,396	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$139,299	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$254,681	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.99	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.49	5.62

Formación Profesional

Las áreas de enfoque de formación profesional incluyen estrategias de aprendizaje del siglo XXI, desarrollo del idioma inglés, currículo adoptado por el distrito, estrategias de tecnología educativa, estrategias de intervención adoptadas por el distrito para el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), instrucción interactiva directa, gestión del salón, implementación de normas básicas comunes, grupos de enfoque de nivel de año, así como implementación del Programa "Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y Programa "Avance Mediante la

Formación Profesional

Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés). Las áreas fueron seleccionadas basadas en un sondeo en todo el distrito reflexionando en el rendimiento estudiantil y áreas de necesidad adicional desde el punto de vista del maestro. La formación profesional es impartida a través de la Cumbre de Aprendizaje del Educador en todo el distrito, pbvUniversity, capacitación de liderazgo administrativo, aprendizaje profesional específico del sitio, asistencia a conferencia, y asociaciones con el Superintendente de Escuelas del condado de Kern y universidad. Cada sitio participa en un día de instrucción limitada semanal para enfocarse en comunidades de aprendizaje profesional, el cual incluye noventa minutos de tiempo libre para que los maestros reciban aprendizaje profesional del sitio escolar y desarrollen clases alineadas a las normas básicas comunes con sus equipos de colaboración. A través de oportunidades de aprendizaje profesional administrativo, se proporciona capacitación de seguimiento para apoyar las prioridades instructivas dirigidas por el distrito para apoyar la implementación de aprendizaje profesional de maestro. Los maestros también son apoyados por la administración del sitio, capacitadores académicos, apoyo para maestro nuevo, coordinadores instructivos, y especialistas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	30	30	30