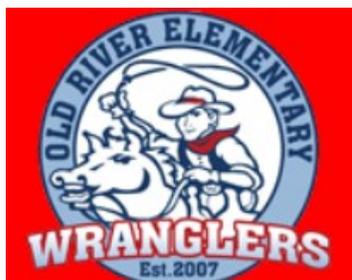


Escuela Primaria Old River

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Old River
Dirección	9815 Campus Park Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Bakersfield, CA 93311
Número Telefónico	(661) 664-7009
Director/a	Kathy Josephson
Dirección de Correo Electrónico	kjosephson@pbvusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	http://oldriver.pbvusd.k12.ca.us/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15633620113951

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista
Número Telefónico	(661) 831-8331
Superintendente	Katie Russell

Dirección de Correo Electrónico	krussell@pbvUSD.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.pbvUSD.k12.ca.us/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Ubicada en 9815 Old River Road, en la sección suroeste de Bakersfield, California, la Escuela Primaria Old River se destaca como una comunidad de aprendizaje vibrante y dinámica que está profundamente comprometida con fomentar la excelencia académica y el crecimiento personal. Ubicada en una comunidad diversa y unida, nuestra escuela no es solo un lugar para aprender: es un lugar donde se motiva a los alumnos a prosperar a nivel intelectual, social y emocional. Creemos que el verdadero éxito no se define únicamente por los resultados de las pruebas, sino por la fortaleza del carácter que nuestros alumnos desarrollan a medida que crecen. Nuestro principio rector “Palabras honestas, acciones honestas, jornadas de trabajo honestas” es la base de todo lo que hacemos en la Escuela Primaria Old River, reflejando nuestro compromiso de cultivar un entorno donde la integridad, la responsabilidad y la diligencia sean fundamentales para cada aspecto de la vida escolar. Sabemos que el logro académico y el desarrollo del carácter deben ir de la mano, y trabajamos incansablemente para fomentar ambos en nuestros alumnos.

?

En la Escuela Primaria Old River, nos impulsa la visión de capacitar a nuestros alumnos para que se conviertan en “Old River Wranglers: Successful Lifelong Learners” (Vaqueros de Old River: estudiantes exitosos de formación continua). Nuestra meta es equipar a cada alumno con el conocimiento y las habilidades necesarias para el éxito académico, y con los valores y la mentalidad necesarios para una vida plena. Ofrecemos un currículo sólido y desafiante que fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la comunicación eficaz, lo que prepara a los alumnos para satisfacer las demandas de un mundo en constante cambio. Además del crecimiento académico, ponemos un fuerte énfasis en la educación del carácter, enseñando a nuestros alumnos la importancia de la honestidad, el respeto, el trabajo duro y la perseverancia. Estos valores sirven como pilares de la cultura de nuestra escuela, ayudando a formar personas íntegras que estén equipadas para enfrentar los desafíos de la vida con confianza e integridad.

?

Al mirar hacia el futuro, imaginamos a nuestros graduados como personas seguras, responsables y compasivas que abordan la vida con un compromiso con el aprendizaje permanente y el crecimiento personal. Nuestro enfoque no es solo preparar a los alumnos para el siguiente nivel de grado, sino para el éxito en los años venideros, ya sea en la educación superior, en sus carreras o en sus roles como ciudadanos activos y comprometidos. En la Escuela Primaria Old River, no solo formamos alumnos; formamos a los líderes del mañana. Todos los días, trabajamos juntos como educadores, padres y alumnos para cultivar un ambiente escolar que fomente la excelencia académica, la integridad personal y un fuerte sentido de comunidad. Estamos orgullosos del trabajo que hacemos y entusiasmados por el futuro brillante que nuestros alumnos seguramente crearán.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	162
1° Grado	100
2° Grado	95
3° Grado	113
4° Grado	107
5° Grado	125
6° Grado	124
9° Grado	NA
Inscripción Total	826

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.2
Masculino	51.8
No Binario	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	9.9
Afroamericano	5.9
Filipino	0.4
Hispano o Latino	55.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9
Blanco	19.6
Estudiantes del Inglés	8.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1
De Escasos Recursos Económicos	73.1
Alumnos con Discapacidades	13.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.50	90.48	687.10	87.62	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.17	16.60	2.12	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.17	21.80	2.78	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.60	0.71	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	3.17	53.00	6.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.50	100.00	784.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.80	80.25	697.20	86.58	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	4.50	12.98	26.40	3.28	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.30	1.01	31.10	3.86	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.90	0.98	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	5.77	42.60	5.29	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.60	100.00	805.30	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.00	85.71	683.90	84.82	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	6.35	22.90	2.84	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y	0.50	1.59	55.50	6.88	14938.30	5.38

Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.00	0.74	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	6.35	38.00	4.71	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.50	100.00	806.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.30	0.5
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.00	0.30	0.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	3.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar	6.00	0	0

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los niveles de año tienen acceso a libros de texto de artes lingüísticas en inglés aprobados por el estado adoptados por el distrito, Benchmark Advance desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6.º grado. Además, los sitios tienen lectores nivelados para usar para instrucción e intervención de lectura guiada para grupo pequeño. Kínder usa libros de conciencia fonémica para solidificar la instrucción para sonidos y combinación de letra. Los años de 1º-3º usan recursos adicionales para complementar su currículo de método fonético. 95% de materiales de grupo son usados para complementar la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). También son usados durante bloques de intervención para abordar las necesidades específicas de alumnos dos o más años atrasados en nivel de año. Los alumnos también están involucrados usando programas informáticos tal como Lexia y, Read Naturally Live.

Todos los niveles de año tienen acceso a libros de texto de matemáticas aprobados por el estado adoptados por el distrito, Go Math para instrucción de matemáticas. Además, se utiliza Ready Common Core para suplementar la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, cuando es necesario. Los alumnos también utilizan Next Gen Math, un programa informático diseñado para diferenciar la instrucción en matemáticas. Todos los niveles de grado utilizan Amplify para la enseñanza de ciencias e Impact California para ciencias sociales.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

8 de octubre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Adoptado en el 2017: Benchmark Education Company, "Benchmark Advance" (kínder de transición a 6º año)	Sí	0
Matemáticas	Adoptado en el 2014: Houghton Mifflin Harcourt, "2015 California GO Math" (kínder a 8º año). EngageNY es un currículo suplementario empleado para ofrecer adicional práctica con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en el área de matemáticas.	Sí	0
Ciencias	Adoptado: Amplify Education, Inc., "Amplify Science" 2021 (Kínder-3º), 2020 (4º - 6º año)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en el 2020: McGraw Hill Education, "Impact California" (kínder a 6º año)	Sí	0
Idioma Extranjero	No se aplica (N/A, por sus siglas en inglés)		0
Salud	No se aplica		0
Artes Visuales y Escénicas	No se aplica		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No se aplica		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Primaria Old River goza de continuas inspecciones y reparaciones por parte de equipos profesionales de mantenimiento a nivel del distrito y de la escuela. Nuestros empleados y alumnos también demuestran un constante interés en mantener limpio y funcional el plantel, a fin de facilitar el aprendizaje y fomentar la seguridad. La escuela Old River proporciona un entorno de aprendizaje seguro y limpio. El distrito gestiona un programa planificado con la finalidad de asegurar un adecuado mantenimiento de todos los salones e instalaciones que, a su vez, facilite un aprendizaje apropiado. Los continuos arreglos y modificaciones al plantel físico superan los requisitos de los Códigos de Construcción y Seguridad de California. Le agradecemos al departamento de mantenimiento del distrito por haber completado un proyecto de repavimentación de las aceras en octubre del 2017. Cada trimestre el coordinador del distrito encargado de la gestión de seguridad y riesgos verifica el cumplimiento de los requisitos de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés). Los terrenos exteriores están bien iluminados y el perímetro de las instalaciones de la escuela está vallado para la protección y seguridad de los alumnos. Un equipo de conserjes se asegura de que los salones y los terrenos del plantel se mantengan limpios y seguros. Los baños se limpian, desinfectan y aseguran al final de cada jornada escolar con el 100% de los inodoros en condiciones de funcionamiento. En agosto de 2016 se completó un conjunto solar para proporcionar energía eléctrica a nuestras instalaciones. La iluminación se actualizó con lámparas LG de alta eficiencia y bajo consumo. Como se indica en nuestro Plan de Escuelas Seguras, el comité de seguridad ha abordado las preocupaciones para la entrada y salida segura de nuestros alumnos. El personal recibe formación en protocolo de emergencia y oportunidades de Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés). Los maestros suplentes tienen gafetes de identificación, voluntarios, y otros visitantes se registran usando el Sistema Raptor en nuestra oficina. Las nuevas puertas numeradas en el perímetro del patio de la escuela están cerradas con llave durante el horario escolar y los miembros del personal están capacitados para activar los procedimientos de bloqueo o cierre en caso de emergencia. A lo largo de la valla trasera, los números de los salones muestran claramente a los alumnos dónde ir en caso de emergencia. Se añadió una puerta de seguridad en el interior de la oficina que permite a los visitantes entrar en la parte principal de la oficina sólo después de que la puerta esté desbloqueada. La misma cerradura de seguridad se añadió a la puerta principal de la oficina. Nuestra asociación positiva con las fuerzas del orden locales es evidente en su rápido tiempo de respuesta cuando surgen problemas. Los miembros del personal designados supervisan cuidadosamente a los alumnos en el patio de recreo y en la cafetería. Los terrenos y el equipo del patio de recreo se inspeccionan regularmente para detectar posibles peligros. El Distrito ofrece capacitación continua en CPR/Primeros Auxilios como parte de su programa de desarrollo del personal. Los simulacros de incendio y/o desastre ocurren mensualmente y se ha preparado un plan completo de desastre en la escuela, el cual está disponible para la revisión del público. La supervisión certificada programada de los alumnos comienza oficialmente a las 8:05 a.m. cuando la escuela abre y la supervisión termina a las 3:20 p.m.

Año y mes del más reciente informe FIT

3 de abril de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			:
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	50	54	46	46	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	39	45	31	30	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	480	473	98.54	1.46	53.70
Femeninas	223	220	98.65	1.35	60.45
Masculinos	257	253	98.44	1.56	47.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	52	51	98.08	1.92	74.51
Afroamericanos	35	35	100.00	0.00	40.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	267	262	98.13	1.87	51.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	30	30	100.00	0.00	53.33
Blancos	88	87	98.86	1.14	52.87
Estudiantes del Inglés	28	25	89.29	10.71	32.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	354	350	98.87	1.13	50.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	77	75	97.40	2.60	21.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	480	474	98.75	1.25	44.73
Femeninas	223	220	98.65	1.35	39.55
Masculinos	257	254	98.83	1.17	49.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	52	52	100.00	0.00	73.08
Afroamericanos	35	35	100.00	0.00	28.57
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	267	263	98.50	1.50	38.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	30	100.00	0.00	53.33

Blancos	88	86	97.73	2.27	48.84
Estudiantes del Inglés	28	27	96.43	3.57	29.63
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	354	351	99.15	0.85	37.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	77	75	97.40	2.60	17.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	42.28	39.02	27.70	26.45	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	127	127	100.00	0.00	37.80
Femeninas	59	59	100.00	0.00	40.68
Masculinos	68	68	100.00	0.00	35.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	18	18	100.00	0.00	44.44

Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	33.33
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	65	65	100.00	0.00	32.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	26	26	100.00	0.00	42.31
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	97	97	100.00	0.00	32.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	21	100.00	0.00	4.76

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99.2%	99.2%	99.2%	98.4%	99.2%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En la Escuela Primaria Old River, la escuela pone un fuerte énfasis en fomentar la participación de los padres como parte integral del apoyo al éxito de los alumnos y la participación comunitaria. Los padres participan activamente en la educación de sus hijos, ayudándolos con las tareas escolares, manteniendo un ambiente comprensivo en el hogar y asistiendo a diversos eventos escolares, como conferencias, eventos académicos y actividades deportivas. Las asambleas mensuales de premios, los pícnicos familiares y los conciertos de banda y coro son solo algunos ejemplos de las muchas oportunidades que tienen los padres para participar. Además, los padres contribuyen a la toma de decisiones y la labor de mejora de la escuela al participar en comités como el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), que analiza el "School Safety Plan" (Plan de Seguridad Escolar). La escuela también ofrece varias vías para que los padres se involucren más con la comunidad escolar, incluido el Club de Padres POSSE y oportunidades de voluntariado en salones de clase y eventos. El Club de Padres recauda fondos para apoyar las experiencias de aprendizaje de los alumnos, como viajes de estudio y eventos escolares, lo que ayuda a enriquecer los programas educativos de la escuela. A lo largo del año, la escuela organiza varios eventos orientados a la familia, incluido el "Pumpkin Patch", el "Annual Barn Dance" (Baile Anual en el Granero), el pícnic familiar, el "Father-Daughter Dance" (Baile de Padres e Hijas) y la noche de juegos familiares, que fortalecen la conexión entre las familias y la escuela. Los padres se mantienen informados a través de boletines mensuales y se los motiva a asistir a las sesiones de "Coffee with the Principal" (Café con el Director). La comunicación es fácil a través de ParentSquare; casi el 100% de las familias acceden en inglés y en español. Las plataformas de medios sociales como Twitter y Facebook también mantienen a las familias informadas sobre eventos y actividades escolares. La conexión de la escuela con la comunidad se extiende más allá de las familias actuales, ya que los alumnos de la escuela preparatoria local interactúan con los alumnos de Old River durante el "National Walk to School Day" (Día Nacional de Ir a Pie a la Escuela) y otros eventos, lo que ayuda a crear un entorno colaborativo impulsado por la comunidad.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	901	869	213	24.5
Femeninas	430	418	104	24.9
Masculinos	471	451	109	24.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	90	85	12	14.1
Filipinos	62	56	10	17.9
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	499	487	134	27.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	24	24	6	25.0
Estudiantes del Inglés	171	165	37	22.4
Jóvenes de Crianza Temporal	80	76	19	25.0
Indigentes	19	15	3	20.0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	678	654	180	27.5
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.87	1.51	1.44	2.65	2.75	2.15	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.44	0.00
Femeninas	0.47	0.00
Masculinos	2.34	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	3.23	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.60	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.75	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	5.26	0.00
Indigentes	0.00	0.00

De Escasos Recursos Económicos	1.62	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.42	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Nuestra escuela sigue practicando simulacros de emergencia para garantizar que el personal y los alumnos conozcan qué hacer en todas las situaciones. El distrito también cuenta con un marcador automático que permite al personal comunicar datos relacionados con la seguridad y con eventos escolares, de forma proactiva o en caso de emergencia.

El “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar) de la escuela se analiza y actualiza anualmente en función de los datos del informe de la herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) (completado el 3 de abril de 2024), los datos de SWIS y los informes de la comunidad luego de un análisis efectuado por el Consejo del Sitio Escolar el 5 de diciembre de 2024, compuesto por, al menos, el director de la escuela (o su designado), maestros líderes, personal clasificado y un padre de un alumno actual. El personal de mantenimiento y el Equipo de Liderazgo Educativo brindaron sus comentarios. Una vez finalizado por el Consejo de Sitio Escolar, se presenta al personal el 11 de diciembre de 2024. El Consejo Directivo del distrito lo aprueba y analiza anualmente. La primera meta de Old River será implementar el programa “Start with Hello” (Comience con un saludo) para fomentar una cultura de inclusión, empatía y conexión. Esta iniciativa reducirá el acoso, promoverá interacciones positivas entre compañeros y enseñará a los alumnos a reconocerse y apoyarse mutuamente. Mediremos el progreso utilizando las siguientes medidas: encuestas para alumnos, encuestas para padres (encuesta de conectividad), SWIS (datos de incidentes), SWIFIA (cultura escolar positiva). Nuestra segunda meta será perfeccionar (equipo de nivel 2) e implementar un proceso de intervención de varios niveles que detecte y apoye de manera efectiva a los alumnos en riesgo (conductual, académico, etc.) para sí mismos o para otros. Nos esforzamos por promover la identificación temprana, la supervisión de intervenciones oportunas y los procesos existentes, al mismo tiempo que fomentamos un ambiente escolar seguro y comprensivo a través de la colaboración, la supervisión y la alineación de recursos. Mediremos el sistema de nivel 2 del MTSS mediante lo siguiente: el análisis del número de alumnos que salen de los apoyos de nivel 2 y el análisis del número de alumnos que salen y vuelven a ingresar con la misma dificultad. Se proporcionaron al personal lecciones de aprendizaje socioemocional para usar con los alumnos a diario mediante el programa “Character Strong” (Carácter Fuerte). Toda nuestra comunidad de aprendizaje se esfuerza por vivir según nuestro lema de, “Palabras Honestas, Acciones Honestas, y un Día de Trabajo Honesto” al tratar a otros Vaqueros de la manera en la que les gustaría ser tratados. Nuestros alumnos ven esto ejemplificado por nuestro personal y voluntarios comunitarios y responden con amabilidad. Nuestra implementación del PBIS y nuestro programa “Marcado con Carácter” está teniendo un impacto positivo en general en el enfoque y seguridad escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	4	
1° Grado	26		4	
2° Grado	17	2	3	
3° Grado	30		4	
4° Grado	18	2	4	
5° Grado	30		4	
6° Grado	22	1	5	
Otro	14	3	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	6	
1° Grado	28		3	
2° Grado	30		3	
3° Grado	28		4	
4° Grado	30		4	
5° Grado	31		4	
6° Grado	33		2	
Otro	15	3	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	4	
1° Grado	27		3	
2° Grado	25		3	
3° Grado	27		4	
4° Grado	26		4	
5° Grado	31		4	
6° Grado	30		4	
Otro	14	3	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11,175.00	3,999.00	7,177.00	84,521.00
Distrito	N/A	N/A	11,502.00	\$85,354
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-46.3	-1.0
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-40.0	-13.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El fondo general del distrito incluye dinero para:

- Operaciones generales: Salarios, prestaciones, servicios, materiales y apoyo para la educación general
- Educación especial: Programas que ofrecen una apropiada instrucción individualizada a alumnos con necesidades especiales
- Coordinando fondos federales para estrategias para satisfacer las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- Coordinando fondos estatales y locales para estrategias para satisfacer las metas del SPSA.
- Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos: Ayuda académica especializada para alumnos identificados con alta capacidad, desempeño o potencial
- Proyectos especiales: Dinero otorgado por organismos federales o estatales para específicos programas/proyectos o servicios
- Transporte
- Mantenimiento y operaciones
- Administración del distrito

Cada escuela del distrito recibe un presupuesto en función de la inscripción, los programas y las fórmulas establecidas por políticas del Consejo de Educación, la ley estatal, acuerdos con unidades de negociación y pautas para fuentes externas de financiamiento.

El fondo categórico del distrito incluye dinero para:

Título I:

Título I, Parte A es un programa federal para garantizar que las escuelas con porcentajes altos de niños de familias de bajo ingreso tienen una oportunidad justa, equitativa, y significativa para obtener una educación de alta calidad y lograr el dominio en normas y evaluaciones de rendimiento académico estatal. Los fondos apoyan estrategias educativas eficaces basadas en evidencia que cierran la brecha de rendimiento y les permiten a los alumnos cumplir las normas académicas desafiantes. Todos los gastos deben ser complementarios al programa básico y escritos en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil basado en una evaluación integral de necesidades. Se obtiene y comparte aportación sobre el presupuesto y gastos con el personal, Consejos del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés de la escuela, y Consejos Asesores del Distrito. El uso de fondos puede incluir cualquiera de lo siguiente: contratar a personal suplementario, formación profesional, materiales instructivos suplementarios, tecnología, materiales de biblioteca, apoyo académico extracurricular, actividades para participación de padres, bienestar social-emocional, asesores, y ayuda para niños y jóvenes sin hogar.

Título II:

El Título II proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares, que incluyen lo siguiente:

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Brindar a los alumnos de bajos recursos y pertenecientes a minorías un mayor acceso a maestros, directores y otros líderes escolares eficaces.
- Aumentar el número de maestros, directores y otros líderes escolares que sean efectivos en la mejora del rendimiento académico de los alumnos en las escuelas.
- Aumentar el logro estudiantil en consonancia con las exigentes normas académicas estatales.
- Mejorar la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares.
-

Título III:

El distrito usa financiamiento de Título III para ayudar a garantizar que los alumnos con dominio limitado del inglés, incluyendo a los niños y jóvenes inmigrantes, logren el dominio de la lengua, desarrollen altos niveles de desempeño académico en inglés y cumplan las mismas exigentes normas estatales para el contenido y el desempeño académico que se espera que alcancen todos los niños. Los fondos se utilizan para proporcionar recursos y capacitación que reunirán las siguientes características: 1) estarán diseñados para mejorar la instrucción y la evaluación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés); 2) reforzarán la capacidad de los maestros para implementar el currículo y mejorar sus estrategias de instrucción para los EL; y 3) aumentar de manera efectiva el dominio del idioma inglés de los alumnos.

Título IV:

El distrito utiliza fondos del Título IV para mejorar el rendimiento académico de los alumnos proporcionando a todos los alumnos con acceso a un programa académico equilibrado incluyendo un amplio rango de apoyo incluyendo salud/bienestar físico, social-emocional, conducta positiva, y salud mental para mejorar condiciones para el aprendizaje estudiantil. El uso de fondos puede incluir cualquiera de lo siguiente: contratar personal de apoyo especializado, aprendizaje profesional, materiales instructivos suplementarios, tecnología, asesores, etc.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,414	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,047	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,271	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,396	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$139,299	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$254,681	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.99	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.49	5.62

Formación Profesional

Las áreas de enfoque de formación profesional incluyen estrategias de aprendizaje del siglo XXI, desarrollo del idioma inglés, currículo adoptado por el distrito, estrategias de tecnología educativa, estrategias de intervención adoptadas por el distrito para el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), instrucción interactiva directa, gestión del salón, implementación de normas básicas comunes, grupos de enfoque de nivel de año, así como implementación del Programa "Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Las áreas fueron seleccionadas según

Formación Profesional

una encuesta a nivel distrital y escolar que refleja el logro estudiantil y las áreas de necesidad adicional desde el punto de vista del maestro. La formación profesional es impartida a través de la Cumbre de Aprendizaje del Educador en todo el distrito, pbvUniversity, capacitación de liderazgo administrativo, aprendizaje profesional específico del sitio, asistencia a conferencia, y las asociaciones del distrito. Tres veces al año, el experto en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del distrito apoyará a los maestros de la escuela en el perfeccionamiento de las lecciones de ELD. Cada sitio participa en un día de instrucción limitada semanal para enfocarse en comunidades de aprendizaje profesional, el cual incluye noventa minutos de tiempo libre para que los maestros reciban aprendizaje profesional del sitio escolar y desarrollen clases alineadas a las normas básicas comunes con sus equipos de colaboración. A través de oportunidades de aprendizaje profesional administrativo, se proporciona capacitación de seguimiento para apoyar las prioridades instructivas dirigidas por el distrito para apoyar la implementación de aprendizaje profesional de maestro. Los maestros también son apoyados por la administración del sitio, capacitadores académicos, apoyo para maestro nuevo, coordinadores instructivos, y especialistas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	8	5