

Escuela Primaria Christa McAuliffe

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Christa McAuliffe
Dirección	8900 Westwold Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Bakersfield, CA 93311
Número Telefónico	(661) 665-9471
Director/a	Cristina Ishii
Dirección de Correo Electrónico	cishii@pbvUSD.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	http://mcauliffe.pbvUSD.k12.ca.us/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15633626110001

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista
Número Telefónico	(661) 831-8331
Superintendente	Katie Russell

Dirección de Correo Electrónico	krussell@pbvUSD.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.pbvUSD.k12.ca.us/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

En 1959, Christa McAuliffe era una alumna de sexto grado en una clase para estudiantes excepcionales. Mientras estudiaba el universo, dijo: "Estoy alcanzando las estrellas". La escuela lleva el nombre de Christa McAuliffe, quien perdió la vida en el accidente del transbordador Challenger en 1986. La Escuela Primaria Christa McAuliffe está ubicada en 8900 Westwold Drive en 8.2 acres. Abrió sus puertas en 1991 y fue inaugurada oficialmente el 27 de octubre de 1991, con la participación del ex astronauta Wally Schirra y del retratista de la NASA Robert Schaar.

Nuestro propósito es crear una escuela donde los niños estén entusiasmados por aprender, donde se sientan seguros, apoyados, empoderados, desafiados e inspirados. Nuestra visión es ser el modelo para brindar una educación excelente, desarrollando a todos como estudiantes de formación continua. Nuestra misión es centrarnos en brindar una educación excelente e involucrar a los padres y a la comunidad en el proceso. El personal de McAuliffe está unido en nuestra visión, misión y propósito.

Algunas cosas que nos distinguen son el compromiso de implementar un sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para los alumnos, la dedicación a la construcción de relaciones y prácticas restauradoras, y nuestro enfoque en desafiar a los alumnos a través de actividades del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y el uso de Thinking Maps en todas las materias académicas. Estamos comprometidos a fomentar la diversidad, la equidad y la inclusión para todos los grupos de alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	100
1° Grado	62
2° Grado	68
3° Grado	59
4° Grado	74
5° Grado	68
6° Grado	91
9° Grado	NA
Inscripción Total	522

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.7
Masculino	52.3
Asiático	4
Afroamericano	7.1
Filipino	1
Hispano o Latino	55.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	23.9
Estudiantes del Inglés	12.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	74.3
Alumnos con Discapacidades	19.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.00	80.00	687.10	87.62	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	16.60	2.12	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	21.80	2.78	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.60	0.71	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	5.00	20.00	53.00	6.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.00	100.00	784.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.00	74.07	697.20	86.58	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.70	26.40	3.28	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.00	14.81	31.10	3.86	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.90	0.98	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	7.41	42.60	5.29	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.00	100.00	805.30	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.00	67.86	683.90	84.82	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.57	22.90	2.84	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	10.71	55.50	6.88	14938.30	5.38

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	7.14	6.00	0.74	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.00	10.71	38.00	4.71	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.00	100.00	806.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	1.00	3
Asignaciones	0.00	3.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	4.00	3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	2
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	2

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.50	11.5	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.40	3.3	0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

En la Escuela Primaria McAuliffe, todos los niveles de grado utilizan materiales instructivos adoptados por el distrito y aprobados por el estado para brindar una educación de alta calidad basada en normas. Para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los alumnos entre kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y 6.º grado utilizan Benchmark Advance como el currículo básico. Los maestros mejoran la instrucción con lectores nivelados para “Guided Reading” (Lectura guiada) y la intervención en grupos pequeños. Los alumnos de kínder se centran en las habilidades básicas con libros de conciencia fonémica para los sonidos y la combinación de las letras, mientras que los niveles entre prekínder y 2.º grado utilizan recursos de Heggerty para fortalecer la instrucción en el método fonético. Para los alumnos que tienen un rendimiento dos o más años por debajo del nivel de grado, los bloques de intervención incorporan materiales como “Read Naturally” (Lectura natural) y 95% Group para satisfacer necesidades específicas. Además, programas como Lexia y Freckle a través de Renaissance apoyan el desarrollo de la lectoescritura mediante actividades atractivas y personalizadas.

Para matemáticas, los alumnos utilizan Go Math! como recurso didáctico principal, suplementado por Next Gen Math, un programa informático adaptativo que diferencia la instrucción para satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales. La instrucción de historia y ciencias sociales está guiada por Impact California, lo que garantiza que los alumnos exploren la historia del estado y la nación a través de lecciones atractivas e interactivas. En ciencias, el currículo Amplify Education ofrece oportunidades de aprendizaje prácticas y basadas en la investigación alineadas con las normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes del inglés se benefician de Benchmark Advance ELD para la instrucción de desarrollo del idioma inglés designado, con apoyo adicional de Frames for Fluency y Lexia ELD para alumnos recién llegados y estudiantes de nivel 1. En todos los niveles de grado, se incorporan Thinking Maps como una herramienta versátil para desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas en todas las áreas académicas. Los materiales de instrucción completos y cuidadosamente seleccionados garantizan que todos los alumnos reciban una educación sólida y completa.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

8 de octubre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Adoptado en el 2017: Benchmark Education Company, "Benchmark Advance" (kínder de transición a 6º año)	Sí	0
Matemáticas	Adoptado en el 2014: Houghton Mifflin Harcourt, "2015 California GO Math" (kínder a 8º año). EngageNY es un currículo suplementario empleado para ofrecer adicional práctica con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en el área de matemáticas.	Sí	0
Ciencias	Adoptado: Amplify Education, Inc., "Amplify Science" 2021 (Kínder -3º), 2020 (4º - 6º año)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en el 2020: McGraw Hill Education, "Impact California" (kínder a 6º año)	Sí	0
Idioma Extranjero	No se aplica (N/A, por sus siglas en inglés)		0
Salud	No se aplica		0
Artes Visuales y Escénicas	No se aplica		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No se aplica		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria McAuliffe ofrece un entorno seguro, limpio y mantenido en buenas condiciones que favorece un aprendizaje óptimo. El distrito administra un programa integral de mantenimiento para garantizar que todas las instalaciones cumplan con las exigencias de los Códigos de Construcción y Seguridad de California o las superen. Se llevan a cabo reparaciones y mejoras continuas de forma proactiva, con inspecciones trimestrales por parte del Coordinador de Seguridad y Gestión de Riesgos del Distrito para verificar el cumplimiento de las normas de la Administración de Salud y Seguridad Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés). Las instalaciones exteriores están bien iluminadas y todo el perímetro de la escuela está cercado para mejorar la seguridad estudiantil. El equipo administrativo especializado trabaja a diario para mantener la limpieza y la seguridad, garantizando que todos los baños estén desinfectados y protegidos, con inodoros en condiciones de funcionamiento. Las inspecciones periódicas del plantel y del equipo del patio de juegos ayudan a detectar y abordar peligros potenciales con rapidez.

Para apoyar un ambiente de plantel seguro, la Escuela Primaria McAuliffe ha implementado numerosos protocolos de seguridad descritos en el "Safe Schools Plan" (Plan de Escuelas Seguras). Todos los visitantes, incluidos los maestros suplentes y los voluntarios, deben registrarse en la dirección y usar credenciales de identificación mientras estén en el plantel. Las puertas perimetrales están cerradas durante el horario escolar y el personal está capacitado para activar los procedimientos de encierro en caso de emergencia. La preparación para emergencias se refuerza mediante simulacros mensuales de incendios, terremotos, encierro y otros desastres; además, contamos con un plan integral para desastres para el análisis público. El distrito también ofrece capacitación continua en reanimación cardiopulmonar (RCP) y primeros auxilios como parte de su programa de formación profesional, garantizando que el personal esté equipado para manejar emergencias de manera efectiva.

La seguridad de los alumnos está respaldada además por la supervisión del personal desde las 7:15 a. m. hasta las 2:10 p. m. a la hora de salida. El personal designado supervisa a los alumnos en el patio de juegos y en la cafetería para garantizar su bienestar. Los alumnos que no sean recogidos a tiempo serán llevados a la dirección para ser supervisados. McAuliffe mantiene una sólida asociación con las fuerzas del orden locales y nuestro policía escolar del distrito, evidenciada por su rápida respuesta ante cualquier inquietud. Esta labor coordinada garantiza que la escuela siga siendo un entorno seguro y acogedor para todos los alumnos.

Año y mes del más reciente informe FIT

27 de marzo de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			:
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	38	39	46	46	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	27	28	31	30	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	310	309	99.68	0.32	38.51
Femeninas	142	141	99.30	0.70	42.55
Masculinos	168	168	100.00	0.00	35.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	81.82
Afroamericanos	25	25	100.00	0.00	44.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	178	177	99.44	0.56	31.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	26.32
Blancos	73	73	100.00	0.00	49.32
Estudiantes del Inglés	36	36	100.00	0.00	19.44
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	232	231	99.57	0.43	34.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	68	68	100.00	0.00	17.65

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	310	309	99.68	0.32	27.83
Femeninas	142	141	99.30	0.70	24.11
Masculinos	168	168	100.00	0.00	30.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	45.45
Afroamericanos	25	25	100.00	0.00	20.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	178	177	99.44	0.56	21.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	21.05

Blancos	73	73	100.00	0.00	43.84
Estudiantes del Inglés	36	36	100.00	0.00	13.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	232	231	99.57	0.43	23.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	68	68	100.00	0.00	11.76

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	32.50	25.40	27.70	26.45	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	68	68	100.00	0.00	26.47
Femeninas	29	29	100.00	0.00	24.14
Masculinos	39	39	100.00	0.00	28.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0

Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	39	39	100.00	0.00	30.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	18	100.00	0.00	16.67
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	50	50	100.00	0.00	24.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	14.29

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96.9%	98.4%	95.4%	98.4%	98.4%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En la Escuela Primaria McAuliffe, los padres desempeñan un papel fundamental al apoyar a sus hijos, a la escuela y a la comunidad. Los padres contribuyen ayudando a sus hijos con las tareas escolares en casa, fomentando un entorno afectuoso y participando activamente en eventos escolares como reuniones de padres, programas de música, pícnic familiares, así como en actividades deportivas y académicas. Las oportunidades de participación de los padres incluyen la membresía en el Club de Padres de McAuliffe, la participación en comités asesores como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), oficiando de "Room Parents" (Padres del salón) y como voluntarios en los salones de clase o durante los eventos a nivel escolar. El Club de Padres de McAuliffe enriquece la experiencia educativa de los alumnos organizando esfuerzos y actividades de recaudación de fondos que benefician a toda la comunidad escolar.

?

A fin de mejorar la comunicación y la participación, la escuela utiliza Parent Square para compartir actualizaciones, fomentar la interacción y promover la participación. McAuliffe celebra reuniones anuales de padres/maestros y reuniones adicionales según sea necesario para garantizar que los padres estén informados e involucrados en la educación de sus hijos. La escuela también mantiene un Equipo de Participación de Padres que trabaja para educar a los padres, facilitar la comunicación y recopilar información para atender mejor a la comunidad escolar. Este equipo organiza eventos familiares durante todo el año, fomentando fuertes conexiones entre la escuela y el hogar y promoviendo un entorno colaborativo que apoya el éxito de los alumnos. Se recluta y capacita a los padres y miembros de la comunidad regularmente como voluntarios con el objeto de abordar diversas necesidades de los alumnos, mejorando aún más la atmósfera de apoyo en la Escuela Primaria McAuliffe.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	597	572	139	24.3
Femeninas	289	274	65	23.7
Masculinos	308	298	74	24.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	26	21	1	4.8
Filipinos	49	45	11	24.4
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	334	320	96	30.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	133	133	22	16.5
Jóvenes de Crianza Temporal	77	73	19	26.0
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	457	436	125	28.7
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.51	1.2	1.17	2.65	2.75	2.15	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.17	0.00
Femeninas	0.69	0.00
Masculinos	1.62	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	2.04	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.20	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.50	0.00
Estudiantes del Inglés	1.30	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.53	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.72	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El personal y la comunidad de McAuliffe valoran la importancia de la seguridad escolar, tanto dentro como fuera del plantel. Se ha desarrollado un Plan de Seguridad Escolar con la participación de todos los interesados para garantizar la seguridad de todos. Incluye objetivos para los visitantes en el plantel, asegurar y mantener la seguridad del plantel, procedimientos de llegada y salida, supervisión del patio de recreo y de la cafetería, actualización anual de los procedimientos de Preparación para Emergencias Escolares, implementando el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y aprendizaje social-emocional, manteniendo las superficies libre de escombros y desorden y las estructuras del plantel actualizadas con características de seguridad.

El "Comprehensive School Safety Plan" (Plan Integral de Seguridad Escolar) de nuestra escuela se analiza y actualiza anualmente después de una revisión por parte del Consejo de Sitio Escolar, compuesto por, al menos, el director de la escuela, personal certificado, personal clasificado y un padre de un alumno actual. El Consejo Directivo del distrito lo aprueba y analiza anualmente. El Plan de Seguridad más reciente fue aprobado por el Consejo Escolar y presentado el 20 de noviembre de 2024; asimismo, dicho plan fue analizado y presentado en diciembre para ser entregado al Consejo Directivo el 14 de enero de 2025.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	1	3	
1° Grado	29		2	1
2° Grado	26		3	
3° Grado	20	1	3	
4° Grado	29		3	
5° Grado	30		3	
6° Grado	25		4	
Otro	18	3	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	34		2	1
1° Grado	24	1	2	
2° Grado	23	1	2	
3° Grado	38		2	1
4° Grado	24		3	
5° Grado	22	1	2	
6° Grado	28	1	1	
Otro	14	4	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	35		1	1
1° Grado	28		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	19	2		
4° Grado	28		2	
5° Grado	27		2	
6° Grado	23		3	
Otro	14	6	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12,015.00	4,055.00	\$7,959	\$82,374
Distrito	N/A	N/A	\$11,502	\$85,354
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-36.4	-3.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-30.0	-15.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El fondo general del distrito incluye dinero para:

- Operaciones generales: Salarios, prestaciones, servicios, materiales y apoyo para la educación general
- Educación especial: Programas que ofrecen una apropiada instrucción individualizada a alumnos con necesidades especiales
- Coordinando fondos federales para estrategias para satisfacer las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- Coordinando fondos estatales y locales para estrategias para satisfacer las metas del SPSA.
- Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos: Ayuda académica especializada para alumnos identificados con alta capacidad, desempeño o potencial
- Proyectos especiales: Dinero otorgado por organismos federales o estatales para específicos programas/proyectos o servicios
- Transporte

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Mantenimiento y operaciones
- Administración del distrito

Cada escuela del distrito recibe un presupuesto en función de la inscripción, los programas y las fórmulas establecidas por políticas del Consejo de Educación, la ley estatal, acuerdos con unidades de negociación y pautas para fuentes externas de financiamiento.

El fondo categórico del distrito incluye dinero para:

Título I:

Título I, Parte A es un programa federal para garantizar que las escuelas con porcentajes altos de niños de familias de bajo ingreso tienen una oportunidad justa, equitativa, y significativa para obtener una educación de alta calidad y lograr el dominio en normas y evaluaciones de rendimiento académico estatal. Los fondos apoyan estrategias educativas eficaces basadas en evidencia que cierran la brecha de rendimiento y les permiten a los alumnos cumplir las normas académicas desafiantes. Todos los gastos deben ser complementarios al programa básico y escritos en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil basado en una evaluación integral de necesidades. Se obtiene y comparte aportación sobre el presupuesto y gastos con el personal, Consejos del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés de la escuela, y Consejos Asesores del Distrito. El uso de fondos puede incluir cualquiera de lo siguiente: contratar a personal suplementario, formación profesional, materiales instructivos suplementarios, tecnología, materiales de biblioteca, apoyo académico extracurricular, actividades para participación de padres, bienestar social-emocional, asesores, y ayuda para niños y jóvenes sin hogar.

Título II:

El Título II proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares, que incluyen lo siguiente:

- Brindar a los alumnos de bajos recursos y pertenecientes a minorías un mayor acceso a maestros, directores y otros líderes escolares eficaces.
- Aumentar el número de maestros, directores y otros líderes escolares que sean efectivos en la mejora del rendimiento académico de los alumnos en las escuelas.
- Aumentar el logro estudiantil en consonancia con las exigentes normas académicas estatales.
- Mejorar la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares.
-

Título III:

El distrito usa financiamiento de Título III para ayudar a garantizar que los alumnos con dominio limitado del inglés, incluyendo a los niños y jóvenes inmigrantes, logren el dominio de la lengua, desarrollen altos niveles de desempeño académico en inglés y cumplan las mismas exigentes normas estatales para el contenido y el desempeño académico que se espera que alcancen todos los niños. Los fondos se utilizan para proporcionar recursos y capacitación que reunirán las siguientes características: 1) estarán diseñados para mejorar la instrucción y la evaluación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés); 2) reforzarán la capacidad de los maestros para implementar el currículo y mejorar sus estrategias de instrucción para los EL; y 3) aumentar de manera efectiva el dominio del idioma inglés de los alumnos.

Título IV:

El distrito utiliza fondos del Título IV para mejorar el rendimiento académico de los alumnos proporcionando a todos los alumnos con acceso a un programa académico equilibrado incluyendo un amplio rango de apoyo incluyendo salud/bienestar físico, social-emocional, conducta positiva, y salud mental para mejorar condiciones para el aprendizaje estudiantil. El uso de fondos puede incluir cualquiera de lo siguiente: contratar personal de apoyo especializado, aprendizaje profesional, materiales instructivos suplementarios, tecnología, asesores, etc.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,414	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,047	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,271	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,396	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$139,299	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$254,681	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.99	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.49	5.62

Formación Profesional

En la Escuela Primaria McAuliffe, la formación profesional está diseñada estratégicamente para mejorar la capacidad de los maestros y mejorar los resultados de los alumnos. Las áreas de enfoque incluyen la lectoescritura equilibrada (balanced literacy), la instrucción diferenciada, el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el ELD integrado, las estrategias de intervención adoptadas por el distrito para el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la instrucción directa, la gestión del salón de clase, la implementación de las normas básicas, las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Thinking Maps, Amplify Education, "Impact Teams" (Equipos de Impacto), implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través del Positivity Project. Estas áreas se seleccionaron en función de las encuestas realizadas a nivel distrital, que reflejan datos sobre el logro estudiantil y las necesidades adicionales observadas por los maestros. El plan de formación profesional garantiza la alineación con las prioridades de instrucción para fomentar prácticas de enseñanza efectivas y apoyar a todos los alumnos. Además, se evalúa el plan de formación profesional para medir la eficacia del impacto a fin de mejorar los resultados y aumentar la eficacia docente.

La formación profesional se brinda a través de diversas plataformas, incluida la Cumbre de Aprendizaje de Educadores del distrito, la Universidad de Panamá-Buena Vista, capacitación en liderazgo administrativo, sesiones de aprendizaje específicas del sitio, asistencia a conferencias y asociaciones con el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern y universidades locales. Los maestros participan en el día de retiro temprano semanal para participar en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), dedicando noventa minutos a la planificación colaborativa de lecciones, perfeccionando lecciones alineadas con las normas básicas y participando en un aprendizaje profesional adaptado a las necesidades del sitio. La administración del sitio, los capacitadores docentes y los especialistas brindan apoyo continuo, modelando estrategias efectivas y capacitando a los maestros en la implementación de nuevas prácticas. Además, a los maestros se les brinda formación profesional sobre el análisis de datos y la creación de Evaluaciones Formativas Comunes (Common Formative Assessment) mensualmente.

Además, los administradores participan en el desarrollo de liderazgo para apoyar las metas de instrucción impulsadas por el distrito, con una orientación de seguimiento para garantizar la aplicación exitosa del aprendizaje profesional. Los maestros nuevos acceden a asesoría y orientación a través del programa "New Teacher Support" (Apoyo a Maestros Nuevos). Al ofrecer un sistema de formación profesional sólido y multifacético, McAuliffe garantiza que los educadores estén equipados con las herramientas, las estrategias y los recursos necesarios para crear un entorno de aprendizaje dinámico y efectivo para todos los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	58	55	26