

Escuela Primaria Buena Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Buena Vista
Dirección	6547 Buena Vista Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Bakersfield, CA 93311
Número Telefónico	(661) 831-0818
Director/a	Daniel Hansford
Dirección de Correo Electrónico	dhansford@pbvUSD.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://buenavista.pbvUSD.k12.ca.us/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15633626009260

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista
Número Telefónico	(661) 831-8331
Superintendente	Katie Russell

Dirección de Correo Electrónico	krussell@pbvUSD.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.pbvUSD.k12.ca.us/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Buena Vista tiene una rica historia. La escuela original fue inaugurada en el año 1875; la actual se remonta a 1914. A la escuela Buena Vista se la llamó así por el nombre original puesto por Pedro Fages en la región sur del Valle San Joaquín. El Sr. Fages llamó el gran lago ubicado entre lo que ahora es Bakersfield y Taft "Buena Vista", después de haber quedado impresionado por la vista espectacular al entrar al valle. Estamos a la altura del lema escolar: "Una tradición de educación de calidad".

En los años 2002 y 2020, la Primaria Buena Vista fue reconocida como "Escuela Distinguida de California". Nos esforzamos por conservar el concepto de la "excelencia en la educación", tal como lo define el Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista. La misión del distrito es preparar eficaz y equitativamente a todos los alumnos para una ciudadanía provechosa y exitosa en la sociedad. Con ese fin, el distrito está comprometido con un currículo básico integral que se basa en la conciencia cultural, con la finalidad de desarrollar una amplia base de conocimientos fundamentales para fomentar el crecimiento intelectual, ético, cultural, emocional y físico.

La escuela Buena Vista ha ofrecido "excelencia en la educación" desde el año 1875. Esta tradición depende firmemente de un personal profesional y comprensivo, padres involucrados y alumnos motivados que colaboran para lograr las normas del estado y del distrito. Los maestros de la escuela actualmente están repasando los resultados de la prueba STAR y de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés); utilizan la información recopilada para mejorar y orientar el programa pedagógico. Los adultos mantienen altas expectativas académicas y conductuales para los alumnos. En la Primaria Buena Vista, nos dedicamos a desarrollar estudiantes seguros de formación continua que posean las habilidades y los conocimientos necesarios para triunfar en el mundo rápidamente cambiante del siglo XXI. Una alianza eficaz entre la escuela, el hogar y la comunidad motiva a los alumnos a ser ciudadanos socialmente responsables que efectúan cambios positivos en nuestra sociedad culturalmente diversa. La escuela seguirá proporcionando un ambiente seguro centrado en el aprendizaje, fomentando el servicio local y nacional y acogiendo la diversidad de nuestra comunidad.

Declaración de misión: Inspirar a nuestros estudiantes para que se conviertan en líderes dedicados de por vida.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	113
1° Grado	76
2° Grado	111
3° Grado	96
4° Grado	103
5° Grado	97
6° Grado	124
9° Grado	NA
Inscripción Total	720

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51
Masculino	49
Asiático	17.1
Afroamericano	6.9
Filipino	0.3
Hispano o Latino	54.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
Blanco	17.9
Estudiantes del Inglés	12.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
De Escasos Recursos Económicos	70.4
Alumnos con Discapacidades	10

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.50	97.10	687.10	87.62	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.90	16.60	2.12	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	21.80	2.78	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.60	0.71	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	53.00	6.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.50	100.00	784.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.50	91.94	697.20	86.58	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.23	26.40	3.28	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.23	31.10	3.86	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	1.61	7.90	0.98	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	42.60	5.29	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.00	100.00	805.30	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.50	93.22	683.90	84.82	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	22.90	2.84	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.39	55.50	6.88	14938.30	5.38

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.00	0.74	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	3.39	38.00	4.71	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.50	100.00	806.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	1.00	1
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	1.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.50	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.50	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.70	0	3.3

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los niveles de año tienen acceso a libros de texto de artes lingüísticas en inglés aprobados por el estado adoptados por el distrito, Benchmark Advance en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º año y StudySync en 7º y 8º año. Además, los sitios tienen lectores nivelados para usar para instrucción e intervención de lectura guiada para grupo pequeño. Kínder usa libros de conciencia fonémica para solidificar la instrucción para sonidos y combinación de letra. Los años de 1º-3º usan recursos adicionales para complementar su currículo de método fonético. 95% de materiales del grupo son usados para complementar la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). También son usados durante bloques de intervención para abordar las necesidades específicas de alumnos dos o más años atrasados en nivel de año. Los alumnos también están involucrados usando programas informáticos tal como Lexia y, Read Naturally Live. Todos los niveles de año tienen acceso a libros de texto de matemáticas aprobados por el estado adoptados por el distrito, Go Math para instrucción de matemáticas. Además, Engage NY es usado para complementar la instrucción de matemáticas, cuando es necesario. Los alumnos también están involucrados usando Next Gen Math, un programa informático diseñado para diferenciar la instrucción en matemáticas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

8 de octubre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Adoptado en el 2017: Benchmark Education Company, "Benchmark Advance" (kínder de transición a 6º año)	Sí	0
Matemáticas	Adoptado en el 2014: Houghton Mifflin Harcourt, "2015 California GO Math" (kínder a 8º año). EngageNY es un currículo suplementario empleado para ofrecer adicional práctica con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en el área de matemáticas.	Sí	0
Ciencias	Adoptado: Amplify Education, Inc., "Amplify Science" 2021 (Kínder - 3º), 2020 (4º - 6º año)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en el 2020: McGraw Hill Education, "Impact California" (kínder a 6º año)	Sí	0
Idioma Extranjero	No se aplica (N/A, por sus siglas en inglés)		0
Salud	No se aplica		0
Artes Visuales y Escénicas	No se aplica		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No se aplica		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Buena Vista proporciona un entorno seguro y limpio para el aprendizaje. El distrito administra un programa de mantenimiento programado para asegurar que todos los salones e instalaciones se mantengan a un nivel adecuado que proporcione un buen aprendizaje. Continuos reparos y modificaciones al plantel físico superan los requisitos de los Reglamentos Estatales de Construcción y Seguridad. El Coordinador del Distrito de Seguridad y Administración de Riesgo verifica trimestralmente que se cumplen los requisitos de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés). El terreno exterior está bien alumbrado y el perímetro de la instalación escolar está cercado para la

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

protección y seguridad de los alumnos. Un equipo de conserjes asegura que los salones y plantel se mantengan limpios y seguros. Los baños son limpiados, desinfectados, y asegurados al final de cada jornada escolar con 100% de los inodoros se encuentran en buen estado. La instalación de paneles solares fue la mejora más reciente de las instalaciones. Las instalaciones y los equipos del patio de juegos se inspeccionan periódicamente para detectar posibles peligros. La supervisión certificada programada de los alumnos comienza oficialmente a las 8:05 a. m., cuando la escuela abre sus puertas, y finaliza a las 3:10 p. m.

Año y mes del más reciente informe FIT

29 de abril de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	55	59	46	46	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	47	45	31	30	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	423	420	99.29	0.71	58.81
Femeninas	211	210	99.53	0.47	65.24
Masculinos	212	210	99.06	0.94	52.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	54	53	98.15	1.85	75.47
Afroamericanos	37	36	97.30	2.70	50.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	240	239	99.58	0.42	54.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100.00	0.00	82.35
Blancos	72	72	100.00	0.00	56.94
Estudiantes del Inglés	32	31	96.88	3.12	35.48
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	304	301	99.01	0.99	54.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	46	44	95.65	4.35	13.64

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	424	422	99.53	0.47	45.02
Femeninas	212	212	100.00	0.00	43.40
Masculinos	212	210	99.06	0.94	46.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	54	54	100.00	0.00	68.52
Afroamericanos	37	36	97.30	2.70	22.22
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	241	240	99.59	0.41	38.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100.00	0.00	70.59
Blancos	72	72	100.00	0.00	51.39
Estudiantes del Inglés	32	32	100.00	0.00	15.63
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	305	303	99.34	0.66	39.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	45	95.74	4.26	13.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	31.58	28.57	27.70	26.45	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	98	98	100.00	0.00	28.57
Femeninas	50	50	100.00	0.00	32.00
Masculinos	48	48	100.00	0.00	25.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	54	54	100.00	0.00	29.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	22	100.00	0.00	36.36
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	69	69	100.00	0.00	24.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres de nuestros alumnos en la Primaria Buena Vista apoyan a sus hijos, a la escuela y a la comunidad, ayudando a los primeros con el trabajo escolar en casa y proporcionando un entorno afectuoso. Pueden involucrarse en la Primaria Buena Vista participando en el Club de Padres de Familia, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y también trabajando como voluntarios en el salón y/o el huerto comestible. El Club de Padres de Familia aporta fondos para apoyar excursiones académicas, así como comprar juegos infantiles para el patio de recreo, libros de biblioteca, tecnología, etc. Cuando los protocolos permiten a los padres acudir al plantel, los padres reciben formularios de inscripción durante la Noche de Regreso a Clases para fomentar su apoyo en el salón. Todas las juntas del SSC y del ELAC se publican en el calendario del sitio web escolar y frente a la dirección. Los padres también se inscriben para ayudar con la Noche de Cine en Familia, "Donas con los Papás", "Mañanas con las Mamás" y la Feria del Libro de Scholastic. Nuestros padres también ayudan con el huerto comestible de Buena Vista y durante los días de jardinería en familia los sábados en la mañana. También ofrecemos clases de cocina para toda la familia en el huerto comestible. Los padres pueden informarse sobre todas las actividades en el sitio web escolar, a través de la página de Facebook del Club de Padres de Familia o comunicándose con la presidenta de dicho club, Rachelle Chaney-Neira al 661-831-0818.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	775	754	141	18.7
Femeninas	393	382	70	18.3
Masculinos	382	372	71	19.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	136	132	19	14.4
Filipinos	63	57	16	28.1
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	414	406	80	19.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	12	12	4	33.3
Estudiantes del Inglés	131	129	20	15.5
Jóvenes de Crianza Temporal	101	98	21	21.4
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	563	548	125	22.8
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.78	0.53	1.55	2.65	2.75	2.15	3.17	3.6	3.28

Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07
--------------------	---	---	---	---	---	---	------	------	------

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.55	0.00
Femeninas	0.76	0.00
Masculinos	2.36	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.74	0.00
Afroamericanos	3.17	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.45	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.33	0.00
Blancos	1.53	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.13	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.03	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Seguridad Escolar se revisa anualmente y se actualiza según proceda. Tal como lo detalla nuestro Plan de Seguridad Escolar, el Comité de Seguridad ha abordado inquietudes en relación con la llegada y salida segura de nuestros alumnos. El personal ha recibido una capacitación sobre el protocolo ante emergencias y varios empleados cuentan con certificación de Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés).

Se entregan tarjetas de identificación a todas las personas cuando se registran en nuestra oficina escolar. Las puertas del perímetro de la escuela están cerradas durante el horario escolar y los miembros del personal están capacitados para activar los procedimientos de cierre en caso de emergencia. El "School Safety Plan" (Plan de Seguridad Escolar) se analizó en nuestra primera reunión de personal del ciclo escolar.

Nuestra asociación positiva con las fuerzas del orden locales es evidente en su rápida respuesta cuando surgen preocupaciones.

Durante el repaso de nuestros procedimientos de seguridad escolar, se emplea una evaluación del estado actual de la delincuencia. Se elaboran objetivos y un plan de acción, con el fin de identificar estrategias y programas para mantener un alto nivel de seguridad escolar. Al público se le notifica cualquier reunión dedicada a la seguridad y también se fomenta la aportación de sugerencias por parte de los padres y la comunidad. El Plan Integral de Seguridad Escolar además fue revisado por la administración de Buena Vista, Consejo del Sitio Escolar de Buena Vista, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de Buena Vista, y el Departamento de Policía de Bakersfield (BPD, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	4	
1° Grado	20	3	1	
2° Grado	27		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	25		4	
5° Grado	38		3	1
6° Grado	27		4	
Otro	14	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	2	
1° Grado	27		4	
2° Grado	29		3	
3° Grado	25		4	
4° Grado	25		3	
5° Grado	40		2	1
6° Grado	31		4	
Otro	13	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		3	
1° Grado	19	4		
2° Grado	27		4	
3° Grado	31		3	
4° Grado	25		4	
5° Grado	31		3	
6° Grado	30		4	
Otro	7	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10,133.00	3,137.00	6,996.00	79,634.00
Distrito	N/A	N/A	11,502.00	\$85,354
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-48.7	-6.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-42.5	-19.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El fondo general del distrito incluye dinero para:

- Operaciones generales: Salarios, prestaciones, servicios, materiales y apoyo para la educación general
- Educación especial: Programas que ofrecen una apropiada instrucción individualizada a alumnos con necesidades especiales
- Coordinando fondos federales para estrategias para satisfacer las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- Coordinando fondos estatales y locales para estrategias para satisfacer las metas del SPSA.
- Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos: Ayuda académica especializada para alumnos identificados con alta capacidad, desempeño o potencial
- Proyectos especiales: Dinero otorgado por organismos federales o estatales para específicos programas/proyectos o servicios
- Transporte
- Mantenimiento y operaciones
- Administración del distrito

Cada escuela del distrito recibe un presupuesto en función de la inscripción, los programas y las fórmulas establecidas por políticas del Consejo de Educación, la ley estatal, acuerdos con unidades de negociación y pautas para fuentes externas de financiamiento.

El fondo categórico del distrito incluye dinero para:

Título I:

Título I, Parte A es un programa federal para garantizar que las escuelas con porcentajes altos de niños de familias de bajo ingreso tienen una oportunidad justa, equitativa, y significativa para obtener una educación de alta calidad y lograr el dominio en normas y evaluaciones de rendimiento académico estatal. Los fondos apoyan estrategias educativas eficaces basadas en evidencia que cierran la brecha de rendimiento y les permiten a los alumnos cumplir las normas académicas desafiantes. Todos los gastos deben ser complementarios al programa básico y escritos en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil basado en una evaluación integral de necesidades. Se obtiene y comparte aportación sobre el presupuesto y gastos con el personal, Consejos del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés de la escuela, y Consejos Asesores del Distrito. El uso de fondos puede incluir cualquiera de lo siguiente: contratar a personal suplementario, formación profesional, materiales instructivos suplementarios, tecnología, materiales de biblioteca, apoyo académico extracurricular, actividades para participación de padres, bienestar social-emocional, asesores, y ayuda para niños y jóvenes sin hogar.

Título II:

El Título II proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares, que incluyen lo siguiente:

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Brindar a los alumnos de bajos recursos y pertenecientes a minorías un mayor acceso a maestros, directores y otros líderes escolares eficaces.
- Aumentar el número de maestros, directores y otros líderes escolares que sean efectivos en la mejora del rendimiento académico de los alumnos en las escuelas.
- Aumentar el logro estudiantil en consonancia con las exigentes normas académicas estatales.
- Mejorar la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares.
-

Título III:

El distrito usa financiamiento de Título III para ayudar a garantizar que los alumnos con dominio limitado del inglés, incluyendo a los niños y jóvenes inmigrantes, logren el dominio de la lengua, desarrollen altos niveles de desempeño académico en inglés y cumplan las mismas exigentes normas estatales para el contenido y el desempeño académico que se espera que alcancen todos los niños. Los fondos se utilizan para proporcionar recursos y capacitación que reunirán las siguientes características: 1) estarán diseñados para mejorar la instrucción y la evaluación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés); 2) reforzarán la capacidad de los maestros para implementar el currículo y mejorar sus estrategias de instrucción para los EL; y 3) aumentar de manera efectiva el dominio del idioma inglés de los alumnos.

Título IV:

El distrito utiliza fondos del Título IV para mejorar el rendimiento académico de los alumnos proporcionando a todos los alumnos con acceso a un programa académico equilibrado incluyendo un amplio rango de apoyo incluyendo salud/bienestar físico, social-emocional, conducta positiva, y salud mental para mejorar condiciones para el aprendizaje estudiantil. El uso de fondos puede incluir cualquiera de lo siguiente: contratar personal de apoyo especializado, aprendizaje profesional, materiales instructivos suplementarios, tecnología, asesores, etc.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,414	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,047	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,271	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,396	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$139,299	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$254,681	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.99	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.49	5.62

Formación Profesional

Las áreas de enfoque de formación profesional incluyen estrategias de aprendizaje del siglo XXI, desarrollo del idioma inglés, currículo adoptado por el distrito, estrategias de tecnología educativa, estrategias de intervención adoptadas por el distrito para el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), instrucción interactiva directa, gestión del salón, implementación de normas básicas comunes, grupos de enfoque de nivel de año, así como implementación del Programa "Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y Programa "Avance Mediante la

Formación Profesional

Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés). Las áreas fueron seleccionadas basadas en un sondeo en todo el distrito reflexionando en el rendimiento estudiantil y áreas de necesidad adicional desde el punto de vista del maestro. La formación profesional es impartida a través de la Cumbre de Aprendizaje del Educador en todo el distrito, pbvUniversity, capacitación de liderazgo administrativo, aprendizaje profesional específico del sitio, asistencia a conferencia, y asociaciones con el Superintendente de Escuelas del condado de Kern y universidad. Cada sitio participa en un día de instrucción limitada semanal para enfocarse en comunidades de aprendizaje profesional, el cual incluye noventa minutos de tiempo libre para que los maestros reciban aprendizaje profesional del sitio escolar y desarrollen clases alineadas a las normas básicas comunes con sus equipos de colaboración. A través de oportunidades de aprendizaje profesional administrativo, se proporciona capacitación de seguimiento para apoyar las prioridades instructivas dirigidas por el distrito para apoyar la implementación de aprendizaje profesional de maestro. Los maestros también son apoyados por la administración del sitio, capacitadores académicos, apoyo para maestro nuevo, coordinadores instructivos, y especialistas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	21	20