

Escuela Primaria Roy W. Loudon

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Roy W. Loudon
Dirección	4000 Loudon Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Bakersfield, CA 93313
Número Telefónico	(661) 398-3210
Director/a	Jared Coppolo
Dirección de Correo Electrónico	jcoppolo@pbvusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	http://loudon.pbvusd.k12.ca.us/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15633626108187

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista
Número Telefónico	(661) 831-8331
Superintendente	Katie Russell

Dirección de Correo Electrónico	krussell@pbvUSD.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.pbvUSD.k12.ca.us/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Roy W. Loudon fue inaugurada y comenzó a educar a alumnos en el año 1989. Lleva el nombre de Roy W. Loudon, miembro veterano del Consejo Administrativo del Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista. Fue apicultor en la comunidad y redactó la primera historia escrita del distrito. Se le consideró como un hombre íntegro comprometido con los niños de la comunidad. Los alumnos de la escuela Loudon, los "Leopardos", están orgullosos del homónimo de la escuela y trabajan arduamente para estar a la altura de sus altos estándares. La Propuesta 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California en noviembre de 1988, estableció el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). El SARC, publicado anualmente por los consejos escolares locales para cada primaria, secundaria y preparatoria del estado, proporciona a los padres y a otros individuos interesados diversos datos sobre la escuela, sus recursos, sus éxitos y las áreas en las cuales hace falta mejorar.

La escuela Roy W. Loudon es una de las diecinueve primarias del Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista. En la comunidad se ganó la reputación de ser una sobresaliente institución educativa y se la conoce por satisfacer las necesidades especiales de aprendizaje de cada alumno. El personal ha establecido las siguientes metas para ayudar a los alumnos a que alcancen su máximo potencial:

Todos los niños leerán y escribirán con soltura, resolverán problemas matemáticos correctamente y utilizarán habilidades de pensamiento superior para superar cualquier reto. Los familiares y los miembros de la comunidad colaborarán para fomentar el crecimiento social, emocional y académico de los niños. La escuela proporcionará un entorno seguro en el cual los niños desarrollen rasgos positivos, un sentido de responsabilidad y habilidades eficaces para la toma de decisiones. Cada niño desarrollará el entendimiento multicultural, la capacidad de comunicarse y las habilidades tecnológicas necesarias para ser un miembro contribuidor de la sociedad.

La Escuela Primaria Roy W. Loudon apoya y busca fomentar el concepto de la excelencia, tal como lo define el Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista. Nuestra misión es respaldar el aprendizaje estudiantil, manteniendo un entorno escolar seguro y ordenado que promueva la salud física y mental. Dentro de dicho entorno, hay un ambiente estimulante en el salón que toma en cuenta los estilos individuales de aprendizaje de cada alumno. Los alumnos son puestos a prueba en el ámbito académico y se responsabilizan de sus propias acciones y logros. Desarrollan una autopercepción positiva mediante sólidos principios de enseñanza y aprendizaje. El profesionalismo y el compromiso de los maestros se demuestran mediante el continuo énfasis en la formación profesional, lo cual ejemplificamos con nuestra declaración de intenciones: "Los 'Leopardos' están comprometidos a desarrollarse como estudiantes, a través de la resolución de problemas, el trabajo en equipo y una mentalidad de desarrollo".

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	162
1° Grado	102
2° Grado	81
3° Grado	115
4° Grado	101
5° Grado	113
6° Grado	75
9° Grado	NA
Inscripción Total	749

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.1
Masculino	48.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	3.1
Afroamericano	6.8
Filipino	0.1
Hispano o Latino	77
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6
Blanco	8.1
Estudiantes del Inglés	19.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1.6
Indigentes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	88.5
Alumnos con Discapacidades	13.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.00	81.97	687.10	87.62	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.28	16.60	2.12	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.50	4.92	21.80	2.78	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.60	0.71	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	3.00	9.84	53.00	6.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.50	100.00	784.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.50	79.39	697.20	86.58	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	6.76	26.40	3.28	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.55	31.10	3.86	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.90	0.98	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.00	10.27	42.60	5.29	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.60	100.00	805.30	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.00	85.71	683.90	84.82	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.57	22.90	2.84	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y	2.00	7.14	55.50	6.88	14938.30	5.38

Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.00	0.74	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	3.57	38.00	4.71	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.00	100.00	806.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.00	1.00	2
Asignaciones	0.50	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.50	1.00	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	3.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar	9.60	0	3.4

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los niveles de año tienen acceso a libros de texto de artes lingüísticas en inglés aprobados por el estado adoptados por el distrito, Benchmark Advance en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º año y StudySync en 7º y 8º año. Además, los sitios tienen lectores nivelados para usar para instrucción e intervención de lectura guiada para grupo pequeño. Kínder usa libros de conciencia fonémica para solidificar la instrucción para sonidos y combinación de letra. Los años de 1º-3º usan recursos adicionales para complementar su currículo de método fonético. 95% de materiales de grupo son usados para complementar la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). También son usados durante bloques de intervención para abordar las necesidades específicas de alumnos dos o más años atrasados en nivel de año. Los alumnos también están involucrados usando programas informáticos tal como Lexia y, Read Naturally Live. Todos los niveles de año tienen acceso a libros de texto de matemáticas aprobados por el estado adoptados por el distrito, Go Math para instrucción de matemáticas. Además, Engage NY es usado para complementar la instrucción de matemáticas, cuando es necesario. Los alumnos también están involucrados usando Next Gen Math, un programa informático diseñado para diferenciar la instrucción en matemáticas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

8 de octubre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Adoptado en el 2017: Benchmark Education Company, "Benchmark Advance" (kínder de transición a 6º año)	Sí	0
Matemáticas	Adoptado en el 2014: Houghton Mifflin Harcourt, "2015 California GO Math" (kínder a 8º año). Eureka es un currículo suplementario empleado para ofrecer adicional práctica con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en el área de matemáticas.	Sí	0
Ciencias	Adoptado: Amplify Education, Inc "Amplify Science" 2021 (Kínder-3º), 2020 (4º-6º)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en el 2020: McGraw Hill Education, "Impact California" (kínder a 6º año)	Sí	0
Idioma Extranjero	No se aplica (N/A, por sus siglas en inglés)		0
Salud	No se aplica		0
Artes Visuales y Escénicas	No se aplica		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No se aplica		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela Loudon proporciona un entorno de aprendizaje seguro y limpio. El distrito gestiona un programa planificado con la finalidad de asegurar un adecuado mantenimiento de todos los salones e instalaciones que, a su vez, facilite un aprendizaje apropiado. Los continuos arreglos y modificaciones al plantel físico superan los requisitos de los Códigos de Construcción y Seguridad de California. Cada trimestre, el coordinador del distrito encargado de la gestión de seguridad y riesgos verifica el cumplimiento de los requisitos de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés). El terreno está bien iluminado y el perímetro de las instalaciones escolares está cercado para la protección y la seguridad de los alumnos. Un equipo de conserjes se asegura de mantener limpios y seguros los salones y el recinto escolar. Al final de cada jornada escolar, se limpian, desinfectan y aseguran los baños, y el 100 % de los inodoros se encuentran en buenas condiciones.

Tal como lo detalla nuestro Plan de Seguridad Escolar, el Comité de Seguridad ha abordado inquietudes en relación con la llegada y salida segura de nuestros alumnos. El personal recibe una capacitación local sobre el protocolo ante emergencias y sobre la resucitación cardiopulmonar (RCP). Los maestros suplentes, voluntarios y demás visitantes reciben gafetes de identificación al registrarse en la dirección, y todos los miembros del personal reciben una tarjeta de identidad que deben portar por encima de la cintura en todo momento durante la jornada escolar. Las verjas en el perímetro del patio de recreo se mantienen cerradas con llave durante el horario escolar y el personal está capacitado para realizar procedimientos de encierro en caso de emergencia. Nuestra relación positiva con la policía local resulta evidente por su rápida respuesta cuando surgen problemas. Unos empleados designados supervisan cuidadosamente a los alumnos en el patio de recreo y el comedor. Se inspecciona periódicamente el terreno y los juegos infantiles para verificar si existen peligros. El distrito proporciona una capacitación continua sobre el RCP y sobre primeros auxilios como parte de su programa de formación del personal. Se realizan simulacros mensuales de incendio y/o de situaciones catastróficas; asimismo, se ha elaborado e implementado un plan escolar integral ante desastres, el cual se encuentra a disposición del público. La supervisión programada de los alumnos por parte del personal certificado comienza oficialmente a las 7:20 AM, cuando abre la escuela. El Equipo de Gestión de Incidentes Escolares se reúne anualmente para recibir capacitaciones y ponerse al día sobre las responsabilidades y los protocolos de seguridad.

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de marzo de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			:
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	40	41	46	46	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	25	22	31	30	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	402	396	98.51	1.49	41.16
Femeninas	203	199	98.03	1.97	40.20
Masculinos	199	197	98.99	1.01	42.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	32	31	96.88	3.12	25.81
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	312	308	98.72	1.28	41.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	53.85
Blancos	34	34	100.00	0.00	44.12
Estudiantes del Inglés	72	67	93.06	6.94	14.93
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	360	357	99.17	0.83	38.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	65	64	98.46	1.54	21.88

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	402	401	99.75	0.25	21.95
Femeninas	203	203	100.00	0.00	16.75
Masculinos	199	198	99.50	0.50	27.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	32	31	96.88	3.12	12.90
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	312	312	100.00	0.00	22.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	38.46

Blancos	34	34	100.00	0.00	23.53
Estudiantes del Inglés	72	72	100.00	0.00	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	360	359	99.72	0.28	21.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	65	64	98.46	1.54	6.25

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	22.54	20.56	27.70	26.45	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	110	110	100.00	0.00	20.91
Femeninas	59	59	100.00	0.00	15.25
Masculinos	51	51	100.00	0.00	27.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--

Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	8.33
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	79	79	100.00	0.00	22.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	13	100.00	0.00	23.08
Estudiantes del Inglés	15	15	100.00	0.00	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	97	97	100.00	0.00	18.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	8.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97.2%	95.4%	95.4%	95.4%	95.4%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres y tutores de nuestros alumnos en la Primaria Loudon apoyan a sus hijos, a la escuela y a la comunidad, ayudando a los primeros con el trabajo escolar en casa, proporcionando un entorno afectuoso y asistiendo a conferencias, programas y eventos deportivos y académicos. Se cuenta con oportunidades mensuales de participación en la escuela. Los padres y tutores pueden asistir a la Noche de Lectoescritura, la Noche de Matemáticas en Familia, los pícnicos familiares, la Noche de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y otros eventos que se llevan a cabo durante la escuela y por la noche. Pueden mirar la exposición de proyectos científicos, así como disfrutar varios conciertos y actuaciones estudiantiles. El Club de Padres de Familia y el Consejo de Sitio Escolar agradecen el apoyo de los padres en la recaudación y utilización de fondos para excursiones especiales, equipos y útiles. Los padres también pueden participar en actividades de servicio comunitario. Por favor llamar al 661-398-3210 para más información sobre la participación de padres.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	801	788	226	28.7
Femeninas	409	400	106	26.5
Masculinos	392	388	120	30.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	24	24	8	33.3
Filipinos	58	56	29	51.8
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	611	602	159	26.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	12	12	7	58.3
Estudiantes del Inglés	67	67	15	22.4
Jóvenes de Crianza Temporal	163	158	29	18.4
Indigentes	17	15	3	20.0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	719	708	213	30.1
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.41	1.13	1.12	2.65	2.75	2.15	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.12	0.00
Femeninas	0.98	0.00
Masculinos	1.28	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	4.17	0.00
Afroamericanos	1.72	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.98	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.49	0.00
Estudiantes del Inglés	1.23	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.11	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.83	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

El Plan Integral de Seguridad Escolar de nuestra escuela es repasado y actualizado anualmente después de un repaso por el Consejo del Sitio Escolar, compuesto mínimo del director escolar (o persona designada), personal certificado, personal clasificado y un padre de un alumno actual. El Consejo del Sitio Escolar recientemente repasó y aprobó el Plan Integral de Seguridad Escolar el 29 de noviembre del 2022. Es repasado y aprobado anualmente por el Consejo Administrativo del distrito. El Plan de Seguridad Escolar aborda la seguridad de los alumnos y personal a través del Sistema de Comando de Incidente y gráfica de organización para el personal. Además, el distrito proporciona una oportunidad para que cada escuela participe en un simulacro de preparación de desastre en todo el distrito. Los alumnos hacen su trabajo en un ambiente ordenado que tiene normas altas para rendimiento y uno que proporciona oportunidades para reconocimiento en actividades académicas y extracurriculares. Los alumnos son reconocidos por esfuerzo y rendimiento en nuestro programa “Premios Trimestrales”, así como nuestro sistema de remisión PAWS y sistema de reconocimiento de Proyecto Positivo. Los alumnos destacados son seleccionados de cada salón cada semana, reconocidos a nivel escolar, y son premiados por su trabajo duro. Un tema semanal es usado para enseñar buenos valores, ciudadanía, y responsabilidad cívica. La Primaria Loudon tiene un ambiente de aprendizaje positivo. La meta del programa de disciplina de la Primaria Loudon es proporcionar a los alumnos con oportunidades para aprender autodisciplina a través de un sistema de constantes premios y consecuencias por su conducta, a través de nuestro Programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y el “Proyecto Positivo” a nivel escolar. La Primaria Loudon cree que los alumnos que desarrollan un sentido de responsabilidad personal madurarán académica y emocionalmente. Los padres y alumnos son informados de políticas de disciplina al principio de cada ciclo escolar a través de la orientación del salón, así como manuales individuales de padres y alumnos. El subdirector también aborda expectativas para la conducta estudiantil junto con políticas de suspensión y expulsión con cada nivel de año al principio del ciclo escolar. Los alumnos con tardanzas excesivas o ausencias injustificadas son remitidos a nuestro subdirector para intervención y apoyo, pero pueden estar sujetos a acción disciplinaria, incluyendo conferencias de padres obligatorias o una remisión al Oficial de Ausencia Injustificada del Distrito. Verdaderamente creemos que “Faltar a la escuela es perder oportunidades.” El distrito ha establecido un Programa de Estudio Independiente para alumnos que deben ausentarse de la escuela debido a enfermedad por un período de tiempo prolongado.

Loudon establece pautas para proporcionar a los alumnos con una experiencia escolar significativa, productiva, y agradable. Se motiva la conducta adecuada a través de elogio e incentivos de motivación para desarrollar mayor crecimiento y responsabilidad personal. Se ejerce un plan de disciplina a nivel escolar, los auxiliares de intervención de conducta son utilizados para desarrollar relaciones y prácticas restauradoras, y estrategias de solución de problemas son enseñadas para fomentar la conducta adecuada. Las suspensiones y expulsiones suceden únicamente cuando se requiere por ley o cuando todas las otras alternativas se han agotado.

En la Primaria Loudon, se alienta a los alumnos a participar en las actividades académicas y extracurriculares y los deportes interescolares que forman una parte esencial del programa educativo. Los alumnos son reconocidos por sus logros escolares mediante concursos y festivales académicos, premiaciones trimestrales para alumnos del cuadro de honor y de la lista de honor del director, recompensas por una asistencia perfecta, presentaciones en vivo y exhibiciones. Se otorgan certificados y medallas a lo largo del año por la buena asistencia, civismo, desempeño académico y rendimiento deportivo.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	24		4	
2° Grado	21	1	4	
3° Grado	25		4	
4° Grado	22	1	2	
5° Grado	28		3	
6° Grado	27		4	
Otro	12	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	1	5	
1° Grado	26		3	
2° Grado	23		4	
3° Grado	24		4	
4° Grado	28		3	
5° Grado	28		2	
6° Grado	30		3	
Otro	14	3	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	4	
1° Grado	24		4	
2° Grado	30		2	
3° Grado	25	1	3	
4° Grado	24		4	
5° Grado	28		4	
6° Grado	24		3	
Otro	16	2	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11,329.00	4,094.00	7,235.00	66,364.00
Distrito	N/A	N/A	11,502.00	\$85,354
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-45.5	-25.0
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-39.3	-36.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El fondo general del distrito incluye dinero para:

- Operaciones generales: Salarios, prestaciones, servicios, materiales y apoyo para la educación general
- Educación especial: Programas que ofrecen una apropiada instrucción individualizada a alumnos con necesidades especiales
- Coordinando fondos federales para estrategias para satisfacer las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- Coordinando fondos estatales y locales para estrategias para satisfacer las metas del SPSA.
- Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos: Ayuda académica especializada para alumnos identificados con alta capacidad, desempeño o potencial
- Proyectos especiales: Dinero otorgado por organismos federales o estatales para específicos programas/proyectos o servicios
- Transporte
- Mantenimiento y operaciones
- Administración del distrito

Cada escuela del distrito recibe un presupuesto en función de la inscripción, los programas y las fórmulas establecidas por políticas del Consejo de Educación, la ley estatal, acuerdos con unidades de negociación y pautas para fuentes externas de financiamiento.

El fondo categórico del distrito incluye dinero para:

Título I:
Título I, Parte A es un programa federal para garantizar que las escuelas con porcentajes altos de niños de familias de bajo ingreso tienen una oportunidad justa, equitativa, y significativa para obtener una educación de alta calidad y lograr el dominio en normas y evaluaciones de rendimiento académico estatal. Los fondos apoyan estrategias educativas eficaces basadas en evidencia que cierran la brecha de rendimiento y les permiten a los alumnos cumplir las normas académicas desafiantes. Todos los gastos deben ser complementarios al programa básico y escritos en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil basado en una evaluación integral de necesidades. Se obtiene y comparte aportación sobre el presupuesto y gastos con el personal, Consejos del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés de la escuela, y Consejos Asesores del Distrito. El uso de fondos puede incluir cualquiera de lo siguiente: contratar a personal suplementario, formación profesional, materiales instructivos suplementarios, tecnología, materiales de biblioteca, apoyo académico extracurricular, actividades para participación de padres, bienestar social-emocional, asesores, y ayuda para niños y jóvenes sin hogar.

Título II:
El Título II proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares, que incluyen lo siguiente:

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Brindar a los alumnos de bajos recursos y pertenecientes a minorías un mayor acceso a maestros, directores y otros líderes escolares eficaces.
- Aumentar el número de maestros, directores y otros líderes escolares que sean efectivos en la mejora del rendimiento académico de los alumnos en las escuelas.
- Aumentar el logro estudiantil en consonancia con las exigentes normas académicas estatales.
- Mejorar la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares.
-

Título III:

El distrito usa financiamiento de Título III para ayudar a garantizar que los alumnos con dominio limitado del inglés, incluyendo a los niños y jóvenes inmigrantes, logren el dominio de la lengua, desarrollen altos niveles de desempeño académico en inglés y cumplan las mismas exigentes normas estatales para el contenido y el desempeño académico que se espera que alcancen todos los niños. Los fondos se utilizan para proporcionar recursos y capacitación que reunirán las siguientes características: 1) estarán diseñados para mejorar la instrucción y la evaluación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés); 2) reforzarán la capacidad de los maestros para implementar el currículo y mejorar sus estrategias de instrucción para los EL; y 3) aumentar de manera efectiva el dominio del idioma inglés de los alumnos.

Título IV:

El distrito utiliza fondos del Título IV para mejorar el rendimiento académico de los alumnos proporcionando a todos los alumnos con acceso a un programa académico equilibrado incluyendo un amplio rango de apoyo incluyendo salud/bienestar físico, social-emocional, conducta positiva, y salud mental para mejorar condiciones para el aprendizaje estudiantil. El uso de fondos puede incluir cualquiera de lo siguiente: contratar personal de apoyo especializado, aprendizaje profesional, materiales instructivos suplementarios, tecnología, asesores, etc.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,414	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,047	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,271	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,396	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$139,299	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$254,681	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.99	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.49	5.62

Formación Profesional

Las áreas de enfoque de formación profesional incluyen estrategias de aprendizaje del siglo XXI, desarrollo del idioma inglés, currículo adoptado por el distrito, estrategias de tecnología educativa, estrategias de intervención adoptadas por el distrito para el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), instrucción interactiva directa, gestión del salón, implementación de normas básicas comunes, grupos de enfoque de nivel de año, así como implementación del Programa "Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y Programa "Avance Mediante la

Formación Profesional

Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés). Las áreas fueron seleccionadas basadas en un sondeo en todo el distrito reflexionando en el rendimiento estudiantil y áreas de necesidad adicional desde el punto de vista del maestro. La formación profesional es impartida a través de la Cumbre de Aprendizaje del Educador en todo el distrito, pbvUniversity, capacitación de liderazgo administrativo, aprendizaje profesional específico del sitio, asistencia a conferencia, y asociaciones con el Superintendente de Escuelas del condado de Kern y universidad. Cada sitio participa en un día de instrucción limitada semanal para enfocarse en comunidades de aprendizaje profesional, el cual incluye noventa minutos de tiempo libre para que los maestros reciban aprendizaje profesional del sitio escolar y desarrollen clases alineadas a las normas básicas comunes con sus equipos de colaboración. A través de oportunidades de aprendizaje profesional administrativo, se proporciona capacitación de seguimiento para apoyar las prioridades instructivas dirigidas por el distrito para apoyar la implementación de aprendizaje profesional de maestro. Los maestros también son apoyados por la administración del sitio, capacitadores académicos, apoyo para maestro nuevo, coordinadores instructivos, y especialistas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	35	35	35