

Escuela Primaria Highgate

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Highgate
Dirección	13401 Pemberley Passage Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Bakersfield, CA 93311
Número Telefónico	(661) 501-1617
Director/a	Morgan Hicks
Dirección de Correo Electrónico	mcruz@pbvUSD.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://highgate.pbvUSD.k12.ca.us/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15633620140731

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista
Número Telefónico	(661) 831-8331
Superintendente	Katie Russell

Dirección de Correo Electrónico	krussell@pbvUSD.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.pbvUSD.k12.ca.us/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Highgate se estableció en agosto del 2021. Orgullosamente trabajamos por mayor "Excelencia en Educación." El plantel está ubicado en 13401 Pemberley Passage Avenue dentro de la comunidad Seven Oaks de Bakersfield. Los alumnos, familias, y personal de Highgate han creado una cultura sólida en la cual las necesidades de los alumnos vienen primero. Los alumnos de Highgate participan en clase de música, coro, clase instrumental, voleibol, fútbol de banderitas, basquetbol, y atletismo. Highgate proporciona un sistema de apoyo escalonado en el cual la conducta y necesidades académicas de los alumnos son identificados, abordados, y supervisados por nuestro equipo de maestros, auxiliares, el auxiliar de intervención de conducta, psicólogo escolar, capacitador académico, y administradores.

La declaración de propósito de la Escuela Primaria Highgate es "Potenciar a Todos los Estudiantes." Nuestra declaración de visión es "Crear un ambiente en el cual los alumnos se hacen responsables de su aprendizaje." Creemos en crear un ambiente de aprendizaje para todos, el cual es logrado cuando los alumnos toman responsabilidad de su aprendizaje para lograr el éxito y convertirse en verdaderos estudiantes de formación continua.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	149
1° Grado	89
2° Grado	97
3° Grado	110
4° Grado	81
5° Grado	58
6° Grado	62
9° Grado	NA
Inscripción Total	646

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50
Masculino	50
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	23.4
Afroamericano	4.8
Filipino	3.1
Hispano o Latino	38.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3
Blanco	18.9

Estudiantes del Inglés	11.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	43.8
Alumnos con Discapacidades	14.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)			687.10	87.62	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados			16.60	2.12	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)			21.80	2.78	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)			5.60	0.71	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA			53.00	6.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes			784.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.00	100.00	697.20	86.58	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación	0.00	0.00	26.40	3.28	4853.00	1.74

Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	31.10	3.86	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.90	0.98	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	42.60	5.29	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.00	100.00	805.30	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.00	86.96	683.90	84.82	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.35	22.90	2.84	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	8.70	55.50	6.88	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.00	0.74	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	38.00	4.71	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.00	100.00	806.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones		0.00	2
Asignaciones		0.00	0
Puestos con Vacante		0.00	0
Cantidad Total de		0.00	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		0.00	0
Opciones de Asignación Local		0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama		0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)		0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)		0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los niveles de año tienen acceso a libros de texto de artes lingüísticas en inglés aprobados por el estado adoptados por el distrito, Benchmark Advance en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º año y StudySync en 7º y 8º año. Además, los sitios tienen lectores nivelados para usar para instrucción e intervención de lectura guiada para grupo pequeño. Kínder usa libros de conciencia fonémica para solidificar la instrucción para sonidos y combinación de letra. Los años de 1º-3º usan recursos adicionales para complementar su currículo de método fonético. 95% de materiales de grupo son usados para complementar la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). También son usados durante

bloques de intervención para abordar las necesidades específicas de alumnos dos o más años atrasados en nivel de año. Los alumnos también están involucrados usando programas informáticos tal como Lexia y, Read Naturally Live.

Todos los niveles de año tienen acceso a libros de texto de matemáticas aprobados por el estado adoptados por el distrito, Go Math para instrucción de matemáticas. Además, Engage NY es usado para complementar la instrucción de matemáticas, cuando es necesario. Los alumnos también están involucrados usando Next Gen Math, un programa informático diseñado para diferenciar la instrucción en matemáticas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

8 de octubre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Adoptado en el 2017: Benchmark Education Company, "Benchmark Advance" (kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º)	Sí	0
Matemáticas	Adoptado en el 2014: Houghton Mifflin Harcourt "2015 California GO Math" kínder-8º. Eureka Math es un currículo suplementario usado para proporcionar práctica adicional de las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de matemáticas.	Sí	0
Ciencias	Adoptado: Amplify Education, Inc "Amplify Science" 2021 (kínder-3º), 2020 (4º-6º)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en el 2020: McGraw Hill Education, Impact CA (kínder-6º)	Sí	0
Idioma Extranjero	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)		0
Salud	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)		0
Artes Visuales y Escénicas	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Highgate fue fundada en agosto del 2021. Las instalaciones son nuevas y contienen tecnología moderna y los sistemas más actualizados (tuberías de gas, mecánico/sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés, eléctrico, alcantarillado, etc.). El equipo de mantenimiento tiene altas expectativas y entiende su rol en apoyar a todos los estudiantes. No hay daño estructural, y los baños son modernos. Todos los salones tienen lavamanos, y hay bebederos en todo el plantel que proporciona a los alumnos y personal con la oportunidad de llenar botellas de agua. Las puertas y cercos están seguros. Con dos áreas de valet y un circuito de camión dedicado, la llegada y salida suceden de manera segura y eficiente. Hay estacionamiento amplio para el personal y miembros comunitarios, y la dirección ha sido diseñada de manera segura para visitantes.

La cocina es moderna con bastante espacio y nuevos electrodomésticos. Hay asientos para que los alumnos coman en el salón de multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) y afuera debajo de una estructura que proporciona sombra y protección de la lluvia. Hay dos estructuras de juego, ambas de las cuales son seguras para uso estudiantil. Hay áreas dedicadas en el patio de juego para basquetbol, voleibol y bastante pasto para que los alumnos jueguen. Hay un salón de música, y los alumnos que participan en clase instrumental tienen bastante espacio para aprender en el escenario del MPR.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

11 de abril de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			:
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	72	70	46	46	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	54	57	31	30	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	319	315	98.75	1.25	69.84
Femeninas	174	173	99.43	0.57	71.68
Masculinos	145	142	97.93	2.07	67.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	61	60	98.36	1.64	80.00
Afroamericanos	18	18	100.00	0.00	44.44
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	150	150	100.00	0.00	64.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	80.95
Blancos	57	54	94.74	5.26	77.78
Estudiantes del Inglés	25	24	96.00	4.00	20.83
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	155	153	98.71	1.29	56.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	40	97.56	2.44	32.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	318	315	99.06	0.94	56.51
Femeninas	173	172	99.42	0.58	51.16
Masculinos	145	143	98.62	1.38	62.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	61	61	100.00	0.00	83.61
Afroamericanos	18	18	100.00	0.00	27.78
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	149	149	100.00	0.00	42.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	80.95
Blancos	57	54	94.74	5.26	62.96
Estudiantes del Inglés	25	25	100.00	0.00	36.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	154	152	98.70	1.30	39.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	39	97.50	2.50	17.95

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	37.29	49.15	27.70	26.45	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	61	60	98.36	1.64	48.33
Femeninas	35	34	97.14	2.86	41.18
Masculinos	26	26	100.00	0.00	57.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	66.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	29	29	100.00	0.00	37.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	25	25	100.00	0.00	44.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.3%	98.3%	98.3%	98.3%	98.3%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Hay una cantidad de oportunidades para participación de padres en la Escuela Primaria Highgate. Hemos reunido un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) incluyendo cinco padres miembros que repasan datos y proporcionan retroalimentación a los miembros del personal y el director. También hemos establecido un Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Este grupo recibe información sobre nuestro programa de estudiantes de inglés, así como información escolar general. El ELAC proporciona aportación, la cual es presentada ante el SSC. Los padres tienen la oportunidad de participar en el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), y el Consejo de Padres del Superintendente.

Tenemos un Club de Padres sólido que se reúne mensualmente con el director y miembros del personal para determinar en colaboración maneras para apoyar mejor a los alumnos. Los padres pueden participar asistiendo a reuniones, ayudando con eventos de recaudación de fondos, y planeando eventos para alumnos y la comunidad. ParentSquare, nuestra plataforma de comunicación en línea, proporciona a los padres con una oportunidad para comunicarse con maestros y administradores. También tenemos la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, una semana de Conferencias de Padres y Maestros en noviembre, y visitas escolares en la primavera.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Durante el ciclo escolar 2024-2025 habrá muchas oportunidades para que esta comunidad muy unida se involucre ya que todos los estudiantes son motivados. A los padres que les gustaría más información en cuanto a cómo involucrarse puede llamar a nuestra oficina al (661) 501-1617.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	682	671	84	12.5
Femeninas	348	339	39	11.5
Masculinos	334	332	45	13.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	160	158	11	7.0
Filipinos	32	32	3	9.4
Hispanos o Latinos	20	20	2	10.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	267	260	45	17.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	15	15	2	13.3
Estudiantes del Inglés	127	125	17	13.6
Jóvenes de Crianza Temporal	78	74	11	14.9
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	310	305	58	19.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.41	0.68	0.59	2.65	2.75	2.15	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.59	0.00
Femeninas	0.29	0.00
Masculinos	0.90	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.63	0.00
Afroamericanos	3.13	0.00
Filipinos	5.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.37	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.28	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.97	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.68	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Primaria Highgate tiene procedimientos y expectativas para garantizar un ambiente de aprendizaje positivo para todos los alumnos. Creemos en la Manera Husky: Sé Cuidadoso, Sé Respetuoso, Sé Responsable. La conducta positiva es un proceso que usa enseñanza, ejemplificación, y otras estrategias adecuadas. Para fomentar un plantel seguro, respetuoso, y responsable, trabajamos para cambiar conducta inaceptable a conducta aceptable. Los padres y alumnos son informados de expectativas de conducta a través de orientaciones del salón y el Manual de Padres de Highgate. Highgate establece pautas para proporcionar a alumnos con una experiencia escolar significativa, productiva, y agradable. Se motiva la conducta adecuada a través de elogio e incentivos de motivación, así como herramientas de resolución de conflicto para desarrollar mayor crecimiento personal.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Motivamos buena asistencia debido a su impacto significativo en aprendizaje estudiantil. Los alumnos con tardanzas excesivas o faltas injustificadas son sujetos a conferencias de padres obligatorios para remediar el problema.

El Plan Integral de Seguridad Escolar de nuestra escuela es repasado y actualizado anualmente después de un repaso por el Consejo del Sitio Escolar, compuesto mínimo del director escolar (o persona designada), personal certificado, personal clasificado y un padre de un alumno actual. Es repasado y aprobado anualmente por el Consejo Administrativo del distrito. Esto incluye sismo, incendio, encierro, refugio en el lugar, y otros. Nuestro personal está consciente de sus roles en caso de una emergencia y responderá de manera correspondiente. Como estará descrito en nuestro Plan de Escuelas Seguras, el consejo de seguridad aborda preocupaciones por la venida e ida de nuestros alumnos. El personal recibe capacitación local en protocolo de emergencia y reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés). El distrito proporciona capacitación continua en CPR/primeros auxilios como parte de su programa de formación de personal. Los simulacros de incendio y/o desastre suceden regularmente a lo largo del año y se ha preparado un plan completo de desastre del sitio escolar y está en marcha y disponible para repaso del público. Para mayor seguridad en el plantel, se otorgan etiquetas de identificación a maestros suplentes, voluntarios, y otros visitantes cuando se registran en nuestra oficina. También utilizamos nuestro sistema electrónico Raptor para registrar a los padres en nuestra dirección. Las puertas en el perímetro del patio de juego escolar están cerradas durante el horario escolar y los miembros del personal están capacitados para activar los procedimientos de encierro en caso de una emergencia. Nuestra asociación positiva con la policía local es evidente en su tiempo de respuesta rápido cuando surgen problemas. Los miembros del personal designado supervisan cuidadosamente a los alumnos en el patio de juego y en la cafetería. La supervisión certificada programada de alumnos comienza oficialmente a las 8:05 A.M. cuando abre la escuela, y la supervisión termina a las 3:20 P.M.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28		3	1
1° Grado	24		3	
2° Grado	29		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	25		2	
5° Grado	26		2	
6° Grado	27		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	4	
1° Grado	27		3	
2° Grado	23		4	
3° Grado	23	1	2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	30		2	
6° Grado	29		2	
Otro	9	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	3	
1° Grado	28		3	
2° Grado	22		4	
3° Grado	30		3	
4° Grado	29		2	
5° Grado	29		2	
6° Grado	31		2	
Otro	16	3	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	NA	NA	NA	NA
Distrito	N/A	N/A	NA	\$85,354
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	NA	NA
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	NA	NA

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El fondo general del distrito incluye dinero para:

- Operaciones generales—salarios, prestaciones, servicios, materiales, y apoyo a la educación general
- Educación especial —programas ofreciendo instrucción individual adecuada a alumnos con necesidades especiales
- Coordinando fondos federales para estrategias para satisfacer las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- Coordinando fondos estatales y locales para estrategias para satisfacer las metas del SPSA.
- Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos—ayuda para aprendizaje especializado para alumnos identificados de alta capacidad, rendimiento, o potencial
- Proyectos especiales—dinero de agencias (federales o estatales) asignado para programas/proyectos o servicios específicos
- Transportación
- Mantenimiento y operaciones

- Administración del distrito

El fondo categórico del distrito incluye dinero para:

Título I:

Título I, Parte A es un programa federal para garantizar que las escuelas con porcentajes altos de niños de familias de bajo ingreso tienen una oportunidad justa, equitativa, y significativa para obtener una educación de alta calidad y lograr el dominio en normas y evaluaciones de rendimiento académico estatal. Los fondos apoyan estrategias educativas eficaces basadas en evidencia que cierran la brecha de rendimiento y les permiten a los alumnos cumplir las normas académicas desafiantes. Todos los gastos deben ser complementarios al programa básico y escritos en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil basado en una evaluación integral de necesidades. Se obtiene y comparte aportación sobre el presupuesto y gastos con el personal, Consejos del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés de la escuela, y Consejos Asesores del Distrito. El uso de fondos puede incluir cualquiera de lo siguiente: contratar a personal suplementario, formación profesional, materiales instructivos suplementarios, tecnología, materiales de biblioteca, apoyo académico extracurricular, actividades para participación de padres, bienestar social-emocional, asesores, y ayuda para niños y jóvenes sin hogar.

Título II:

El Título II proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares, que incluyen lo siguiente:

- Brindar a los alumnos de bajos recursos y pertenecientes a minorías un mayor acceso a maestros, directores y otros líderes escolares eficaces.
- Aumentar el número de maestros, directores y otros líderes escolares que sean efectivos en la mejora del rendimiento académico de los alumnos en las escuelas.
- Aumentar el logro estudiantil en consonancia con las exigentes normas académicas estatales.
- Mejorar la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares.
-

Título III:

El distrito usa fondos del Título III para ayudar a garantizar que los niños que tienen dominio limitado de inglés, incluyendo niños y jóvenes migrantes, obtener dominio de inglés, desarrollar altos niveles de obtención académica en inglés, y cumplir el mismo contenido académico estatal desafiante y normas de rendimiento académico estudiantil ya que todos los niños son esperados a cumplir. Los fondos se utilizan para proporcionar recursos y capacitación que reunirán las siguientes características: 1) estarán diseñados para mejorar la instrucción y la evaluación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés); 2) reforzarán la capacidad de los maestros para implementar el currículo y mejorar sus estrategias de instrucción para los EL; y 3) aumentar de manera efectiva el dominio del idioma inglés de los alumnos.

Título IV:

El distrito utiliza fondos del Título IV para mejorar el rendimiento académico de los alumnos proporcionando a todos los alumnos con acceso a un programa académico equilibrado incluyendo un amplio rango de apoyo incluyendo salud/bienestar físico, social-emocional, conducta positiva, y salud mental para mejorar condiciones para el aprendizaje estudiantil. El uso de fondos puede incluir cualquiera de lo siguiente: contratar personal de apoyo especializado, aprendizaje profesional, materiales instructivos suplementarios, tecnología, asesores, etc.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,414	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,047	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,271	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,396	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$139,299	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$254,681	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.99	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.49	5.62

Formación Profesional

Las áreas de enfoque de formación profesional incluyen estrategias de aprendizaje del siglo XXI, desarrollo del idioma inglés, currículo adoptado por el distrito, estrategias de tecnología educativa, estrategias de intervención adoptadas por el distrito para el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), instrucción interactiva directa, gestión del salón, implementación de normas básicas comunes, grupos de enfoque de nivel de año, así como implementación del Programa “Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) y Programa “Avance Mediante la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés). Las áreas fueron seleccionadas basadas en un sondeo en todo el distrito reflexionando en el rendimiento estudiantil y áreas de necesidad adicional desde el punto de vista del maestro. La formación profesional es impartida a través de la Cumbre de Aprendizaje del Educador en todo el distrito, pbvUniversity, capacitación de liderazgo administrativo, aprendizaje profesional específico del sitio, asistencia a conferencia, y asociaciones con el Superintendente de Escuelas del condado de Kern y universidad. Cada sitio participa en un día de instrucción limitada semanal para enfocarse en comunidades de aprendizaje profesional, el cual incluye noventa minutos de tiempo libre para que los maestros reciban aprendizaje profesional del sitio escolar y desarrollen clases alineadas a las normas básicas comunes con sus equipos de colaboración. A través de oportunidades de aprendizaje profesional administrativo, se proporciona capacitación de seguimiento para apoyar las prioridades instructivas dirigidas por el distrito para apoyar la implementación de aprendizaje profesional de maestro. Los maestros también son apoyados por la administración del sitio, capacitadores académicos, apoyo para maestro nuevo, coordinadores instructivos, y especialistas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	95	95