

Escuela Secundaria O.J. Actis

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria O.J. Actis.
Dirección	2400 Westholme Boulevard
Ciudad, Estado, Código Postal	Bakersfield, CA 93309
Número Telefónico	(661) 833-1250
Director/a	Patrick Spears
Dirección de Correo Electrónico	pspears@pbvUSD.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://actis.pbvUSD.k12.ca.us/
Niveles de Grado	7-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15633626099428

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista
Número Telefónico	(661) 831-8331
Superintendente	Katie Russell

Dirección de Correo Electrónico	krussell@pbvUSD.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.pbvUSD.k12.ca.us/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Secundaria Actis está comprometida a proporcionar un entorno de aprendizaje y un programa didáctico que satisfagan las necesidades de todos los alumnos. Nuestra misión es inspirar a todos los alumnos para que sean respetuosos, responsables y honestos, tanto en el aprendizaje como en la vida. La meta del currículo y la instrucción es permitir a cada alumno adquirir las habilidades académicas, sociales y emocionales necesarias para competir exitosamente en niveles académicos superiores y para ejercer los derechos y responsabilidades de la ciudadanía. Con este fin, el personal escolar trabaja con los padres de forma cooperativa y colaborativa en beneficio de cada alumno.

Las específicas metas académicas se basan en los programas de estudio a nivel del distrito y en varios marcos estatales. Mediante indicadores de desempeño y autoevaluaciones anuales, se lleva un control habitual del progreso hacia el cumplimiento de nuestras metas. Celebramos reuniones periódicas con el personal, los distintos departamentos, equipos de liderazgo, el Club de Padres de Familia y el Consejo de Sitio Escolar, a fin de asegurar que estamos abordando las necesidades actuales de los alumnos. Nuestra visión y nuestras metas bien definidas ayudan a los alumnos de la Secundaria Actis a desarrollar actitudes propicias a la formación continua y al compromiso, mediante diversas estrategias, con la educación.

La Secundaria Actis se enorgullece de su sobresaliente ambiente académico y de su tradición de servicio en la comunidad escolar. Asimismo, nos comprometemos a preparar a nuestros alumnos para convertirse en ciudadanos productivos e informados del siglo XXI. Nuestro equipo unido de dedicados maestros, personal de apoyo, alumnos y padres le da la bienvenida a una escuela donde los eventos y actividades tradicionales amplían las experiencias estudiantiles de aprendizaje académico.

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), un documento cuya publicación anual está exigida por la ley, contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Se encuentra disponible mayor información sobre los requisitos del SARC en el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés): <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para más información acerca de la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deberían comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de publicación de datos en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, contiene información adicional sobre la escuela, así como comparaciones entre la misma, el distrito, el condado y el estado.

La Escuela Secundaria Actis fue inaugurada en el año 1979. El personal está comprometido y concentrado en las necesidades físicas, emocionales y sociales únicas de los alumnos de secundaria. Se desarrollan actividades y currículos para atender las necesidades de nuestros alumnos y para respaldar y mantener el concepto de la "excelencia en la educación", como lo define el Distrito Escolar de la Unión de Panamá-Buena Vista. Nuestra misión es inspirar a todos los alumnos para que sean respetuosos, responsables y honestos, tanto en el aprendizaje como en la vida. Lo lograremos proporcionando una sólida base académica, conocimientos sobre nuestro mundo tecnológico en rápida evolución, las habilidades y el pensamiento crítico necesarios para triunfar en la educación superior, la preparación requerida para ingresar a la fuerza laboral, una plétora de cursos de interés y la orientación necesaria para asegurar decisiones saludables.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	329
8° Grado	371
9° Grado	NA
Inscripción Total	700

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.6
Masculino	53.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	3
Afroamericano	11.4
Filipino	0.1
Hispano o Latino	68.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1
Dos o Más Orígenes Étnicos	2
Blanco	12.1
Estudiantes del Inglés	13.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4
Indigentes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	86
Alumnos con Discapacidades	17

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.40	89.51	687.10	87.62	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.60	1.56	16.60	2.12	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	21.80	2.78	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.20	3.12	5.60	0.71	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.20	5.80	53.00	6.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	38.40	100.00	784.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.30	85.77	697.20	86.58	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	5.47	26.40	3.28	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.00	0.00	31.10	3.86	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	7.90	0.98	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.20	8.76	42.60	5.29	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.50	100.00	805.30	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.30	86.24	683.90	84.82	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	22.90	2.84	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y	3.00	8.25	55.50	6.88	14938.30	5.38

Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.00	0.74	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	5.50	38.00	4.71	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.30	100.00	806.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1.6
Asignaciones	0.00	0.00	1.3
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.20	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.20	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	4.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar	2.10	0	2.8

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los niveles de año tienen acceso a libros de texto de artes lingüísticas en inglés aprobados por el estado adoptados por el distrito, Benchmark Advance en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º año y StudySync en 7º y 8º año. Además, los sitios tienen lectores nivelados para usar para instrucción e intervención de lectura guiada para grupo pequeño. Kínder usa libros de conciencia fonémica para solidificar la instrucción para sonidos y combinación de letra. Los años de 1º-3º usan recursos adicionales para complementar su currículo de método fonético. 95% de materiales de grupo son usados para complementar la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). También son usados durante bloques de intervención para abordar las necesidades específicas de alumnos dos o más años atrasados en nivel de año. Los alumnos también están involucrados usando programas informáticos tal como Lexia y, Read Naturally Live. Todos los niveles de año tienen acceso a libros de texto de matemáticas aprobados por el estado adoptados por el distrito, Go Math para instrucción de matemáticas. Además, Engage NY es usado para complementar la instrucción de matemáticas, cuando es necesario. Los alumnos también están involucrados usando Next Gen Math, un programa informático diseñado para diferenciar la instrucción en matemáticas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

8 de octubre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Adoptado en el 2017: "McGraw-Hill Education, "StudySync" (7º y 8º año)	Sí	0
Matemáticas	Adoptado en el 2014: Houghton Mifflin Harcourt, "2015 California GO Math" (kínder a 8º año)	Sí	0
Ciencias	Adoptado en el 2020: Amplify Education, Inc., "Amplify Science" (7º y 8º año)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en el 2019: McGraw-Hill, "IMPACT CA World History and Geography, Medieval and Early Modern Times" (7º año). "IMPACT CA 8º año United States History and Geography, Growth and Conflict"	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela secundaria O.J. Actis, construida en el año 1979, proporciona un entorno seguro y limpio para el aprendizaje. El distrito administra un programa de mantenimiento programado para asegurar que todos los salones e instalaciones se mantengan a un nivel adecuado que proporcione un buen aprendizaje. Continuos reparos y modificaciones al plantel físico superan los requisitos de los Reglamentos Estatales de Construcción y Seguridad. El Coordinador Distrital de Seguridad y Administración de Riesgo verifica trimestralmente que se cumplen los requisitos de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés). El terreno exterior está bien alumbrado y el perímetro de la instalación escolar está cercado para la protección y seguridad de los alumnos. Un equipo de conserjes asegura que los salones y plantel se mantengan limpios y seguros. Los baños son limpiados, desinfectados, y asegurados al final de cada jornada escolar con 100% de los inodoros se encuentran en condición funcional.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Como lo detalla nuestro Plan de Escuelas Seguras, el comité de seguridad ha abordado sus inquietudes en relación al ingreso/egreso seguro de nuestros alumnos. El personal recibe capacitación a nivel local sobre el protocolo de emergencia y resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés). El personal, los maestros suplentes, voluntarios, y demás visitantes reciben gafetes de identificación al registrarse en nuestra oficina. Los adultos que ingresan por nuestra entrada principal deben pasar por un punto de revisión y deben ser dirigidos a la dirección por el personal en turno. Las entradas del perímetro del patio de recreo escolar se mantienen cerradas durante la jornada escolar, y el personal es capacitado para activar procedimientos de encierro en caso de una emergencia. Nuestra positiva sociedad con el orden público local es evidente en su rápida respuesta cuando surgen inquietudes.

Miembros designados del personal cuidadosamente supervisan a los alumnos en el patio de recreo y en la cafetería. El terreno y equipo del patio de recreo son inspeccionados periódicamente para determinar si existen riesgos de seguridad. El distrito proporciona continua capacitación sobre CPR/primeros auxilios como parte de su programa de formación del personal. Realizamos simulacros de incendio y/o desastre mensualmente, y se ha preparado e implementado un plan integral de desastre escolar, el cual está a disposición del público para su repaso. En años recientes, el personal de la secundaria Actis ha recibido Reconocimientos de Seguridad por parte del distrito. La programada supervisión certificada de los alumnos comienza oficialmente a las 8:15 de la mañana cuando la escuelas abre sus puertas y la supervisión termina a las 3:45 de la tarde.

Año y mes del más reciente informe FIT

23 de abril de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	45	35	46	46	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	22	14	31	30	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	702	692	98.58	1.42	34.68
Femeninas	323	319	98.76	1.24	38.56
Masculinos	379	373	98.42	1.58	31.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	20	19	95.00	5.00	36.84
Afroamericanos	81	80	98.77	1.23	18.75
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	483	475	98.34	1.66	36.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	100.00	0.00	31.82
Blancos	82	82	100.00	0.00	36.59
Estudiantes del Inglés	82	76	92.68	7.32	7.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	603	597	99.00	1.00	33.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	119	117	98.32	1.68	12.82

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	702	697	99.29	0.71	14.06
Femeninas	323	321	99.38	0.62	10.59
Masculinos	379	376	99.21	0.79	17.02
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	20	20	100.00	0.00	30.00
Afroamericanos	81	80	98.77	1.23	5.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	483	479	99.17	0.83	14.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	100.00	0.00	9.09
Blancos	82	82	100.00	0.00	17.07
Estudiantes del Inglés	82	81	98.78	1.22	1.23
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	603	601	99.67	0.33	12.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	119	117	98.32	1.68	3.42

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	28.52	19.42	27.70	26.45	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	364	363	99.73	0.27	20.11
Femeninas	165	165	100.00	0.00	15.76
Masculinos	199	198	99.50	0.50	23.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	36	36	100.00	0.00	11.11
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	258	257	99.61	0.39	23.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	0.00
Blancos	45	45	100.00	0.00	17.78
Estudiantes del Inglés	41	40	97.56	2.44	2.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	316	315	99.68	0.32	17.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	61	60	98.36	1.64	15.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97.5%	99%	99%	99%	98.7%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres de los alumnos de la secundaria Actis apoyan a sus hijos, a la escuela, y a la comunidad ayudando a sus hijos en casa con su trabajo, proporcionando un entorno comprensivo y asistiendo a conferencias, programas, y eventos atléticos y académicos. Las oportunidades para la participación de los padres en la secundaria Actis incluyen:

- * En la Noche de Regreso a la Escuela (un evento a nivel escolar), los maestros/padres tienen la oportunidad de discutir el currículo, las evaluaciones académicas, los niveles de competencia y las Normas Básicas Comunes utilizados por el maestro de educación general. Todo el personal certificado está presente durante las horas de la tarde para las sesiones de información para padres.
- * Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico: a solicitud del maestro, de un padre/madre o especialista en programas categóricos, se ofrecen oportunidades para reunirse con un equipo de maestros certificados y un maestro IIC capacitado para discutir estrategias de intervención para ayudar a los alumnos con dificultades.
- * Conferencias entre padres y maestros. Se alienta a los padres a contactar al maestro de su hijo por teléfono o correo electrónico para discutir cualquier preocupación.
- * Eventos de Título I: Facilitado por el Capacitador Académico de Título I, pero a menudo con la asistencia de personal certificado y también del Director. Los eventos incluyen, entre otros: evaluación de fin de trimestre, revisión de calificaciones/envío de correos electrónicos a los maestros y SBAC: preparación de los estudiantes para el éxito.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

* Participación de los padres en nuestro Subcomité de Título I del distrito, que organiza dos reuniones anuales para discutir programas y resolver problemas.

* Participación en el Comité Asesor de Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés).

Se alienta a los padres a comunicarse con la dirección al (661) 833-1250 en relación a las oportunidades de participación de los padres, las cuales son alentadas y apoyadas mediante nuestro club de padres. Los proyectos de servicio comunitario incluyeron una recaudación de alimentos enlatados para el banco alimenticio, Adopt-A-Child, Colecta de Ropa y mantas, y la "March of Dimes". La secundaria Actis participa en un programa de sociedad empresarial/escolar llamado Renaissance en el cual se otorgaron numerosos reconocimientos a alumnos mejorados y de alto rendimiento de la secundaria Actis. Contactar con: Patrick Spears, Director al (661) 833-1250 o pspears@pbvUSD.net

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	762	752	212	28.2
Femeninas	361	356	104	29.2
Masculinos	401	396	108	27.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	22	21	8	38.1
Filipinos	91	89	26	29.2
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	518	512	128	25.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	13	13	6	46.2
Estudiantes del Inglés	92	91	31	34.1
Jóvenes de Crianza Temporal	105	103	25	24.3
Indigentes	16	15	6	40.0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	658	648	196	30.2
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	7.93	6.98	3.81	2.65	2.75	2.15	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.81	0.00
Femeninas	3.88	0.00
Masculinos	3.74	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	8.79	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.54	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	15.38	0.00
Blancos	11.96	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	31.25	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.26	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.26	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Secundaria Actis cuenta con un entorno de aprendizaje positivo. La meta del programa escolar de disciplina es permitirles a los alumnos adquirir autodisciplina, a través de un sistema de continuos premios y consecuencias por la conducta. Se establecen pautas para proporcionar a los alumnos una significativa, productiva y agradable experiencia escolar. Para fomentar el continuo crecimiento personal, se alienta una conducta apropiada a través de elogios e incentivos motivacionales, así como herramientas asertivas de disciplina y de resolución de conflictos. Solo se expulsa a los alumnos tal como lo exige la ley o cuando se han agotado otras alternativas. La Secundaria Actis cree que aquellos alumnos que desarrollen un sentido de responsabilidad personal madurarán tanto académica como emocionalmente. Se les informan a los padres y alumnos las políticas disciplinarias al inicio de cada año académico, mediante una orientación escolar, charlas trimestrales sobre la disciplina y manuales individuales del padre/alumno.

En nuestros esfuerzos por garantizar que la Secundaria Actis sea un entorno de aprendizaje seguro, acogedor y relevante, hemos implementado un Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El PBIS es un enfoque proactivo hacia la disciplina escolar. Esta iniciativa procura reforzar una conducta positiva congruente con lo esperado, así como ayudar a aquellos alumnos con necesidad de apoyo adicional a que cumplan con las expectativas escolares: es decir, portarse de manera respetuosa, responsable y honesta. Se espera que los alumnos se porten así en cada entorno escolar. Los valores típicamente estadounidenses de la escuela Actis son: responsabilidad, respeto y honestidad. Se espera que los alumnos actúen de forma responsable, respetuosa y honesta en cada entorno escolar. Estos se comprometen activamente a aprender qué significan y cómo se manifiestan los tres valores principales en todas las áreas de nuestra escuela, a través de actividades, lecciones, videos y charlas sobre la disciplina. Cada año, el Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Secundaria Actis es repasado y actualizado anualmente después de un repaso por el Consejo del Sitio Escolar, compuesto de un mínimo del director escolar (o persona designada), personal certificado, personal clasificado y un padre de un alumno actual. Es anualmente repasado y aprobado por el Consejo Administrativo del distrito. Además de nuestro consejo del sitio, el plan es repasado por políticos locales, policía, y bomberos. Se hablará sobre el Plan de Escuela Segura con nuestro personal de Actis en nuestra reunión mensual del personal llevada a cabo el miércoles, 2 de noviembre del 2022. Además, nuestro plantel lleva a cabo simulacros regulares de incendio y encierro y tiene personal experto en emergencia llevando a cabo capacitación local para el personal.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	26	33	
Matemáticas	24	7	18	
Ciencia	25	3	21	2
Ciencia Social	25	3	23	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	23	27	23	2
Matemáticas	27	3	19	
Ciencia	28	4	17	2
Ciencia Social	27	3	21	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	24	30	
Matemáticas	22	15	13	
Ciencia	25	4	22	
Ciencia Social	26	3	22	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	350

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14,123.00	5,025.00	9,098.00	78,486.00
Distrito	N/A	N/A	11,502.00	\$85,354
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-23.3	-8.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-16.8	-20.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El fondo general del distrito incluye dinero para:

- Operaciones generales: Salarios, prestaciones, servicios, materiales y apoyo para la educación general
- Educación especial: Programas que ofrecen una apropiada instrucción individualizada a alumnos con necesidades especiales
- Coordinando fondos federales para estrategias para satisfacer las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- Coordinando fondos estatales y locales para estrategias para satisfacer las metas del SPSA.
- Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos: Ayuda académica especializada para alumnos identificados con alta capacidad, desempeño o potencial
- Proyectos especiales: Dinero otorgado por organismos federales o estatales para específicos programas/proyectos o servicios
- Transporte

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Mantenimiento y operaciones
- Administración del distrito

Cada escuela del distrito recibe un presupuesto en función de la inscripción, los programas y las fórmulas establecidas por políticas del Consejo de Educación, la ley estatal, acuerdos con unidades de negociación y pautas para fuentes externas de financiamiento.

El fondo categórico del distrito incluye dinero para:

Título I:

Título I, Parte A es un programa federal para garantizar que las escuelas con porcentajes altos de niños de familias de bajo ingreso tienen una oportunidad justa, equitativa, y significativa para obtener una educación de alta calidad y lograr el dominio en normas y evaluaciones de rendimiento académico estatal. Los fondos apoyan estrategias educativas eficaces basadas en evidencia que cierran la brecha de rendimiento y les permiten a los alumnos cumplir las normas académicas desafiantes. Todos los gastos deben ser complementarios al programa básico y escritos en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil basado en una evaluación integral de necesidades. Se obtiene y comparte aportación sobre el presupuesto y gastos con el personal, Consejos del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés de la escuela, y Consejos Asesores del Distrito. El uso de fondos puede incluir cualquiera de lo siguiente: contratar a personal suplementario, formación profesional, materiales instructivos suplementarios, tecnología, materiales de biblioteca, apoyo académico extracurricular, actividades para participación de padres, bienestar social-emocional, asesores, y ayuda para niños y jóvenes sin hogar.

Título II:

El Título II proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares, que incluyen lo siguiente:

- Brindar a los alumnos de bajos recursos y pertenecientes a minorías un mayor acceso a maestros, directores y otros líderes escolares eficaces.
- Aumentar el número de maestros, directores y otros líderes escolares que sean efectivos en la mejora del rendimiento académico de los alumnos en las escuelas.
- Aumentar el logro estudiantil en consonancia con las exigentes normas académicas estatales.
- Mejorar la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares.
-

Título III:

El distrito usa financiamiento de Título III para ayudar a garantizar que los alumnos con dominio limitado del inglés, incluyendo a los niños y jóvenes inmigrantes, logren el dominio de la lengua, desarrollen altos niveles de desempeño académico en inglés y cumplan las mismas exigentes normas estatales para el contenido y el desempeño académico que se espera que alcancen todos los niños. Los fondos se utilizan para proporcionar recursos y capacitación que reunirán las siguientes características: 1) estarán diseñados para mejorar la instrucción y la evaluación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés); 2) reforzarán la capacidad de los maestros para implementar el currículo y mejorar sus estrategias de instrucción para los EL; y 3) aumentar de manera efectiva el dominio del idioma inglés de los alumnos.

Título IV:

El distrito utiliza fondos del Título IV para mejorar el rendimiento académico de los alumnos proporcionando a todos los alumnos con acceso a un programa académico equilibrado incluyendo un amplio rango de apoyo incluyendo salud/bienestar físico, social-emocional, conducta positiva, y salud mental para mejorar condiciones para el aprendizaje estudiantil. El uso de fondos puede incluir cualquiera de lo siguiente: contratar personal de apoyo especializado, aprendizaje profesional, materiales instructivos suplementarios, tecnología, asesores, etc.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,414	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,047	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,271	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,396	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$139,299	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$254,681	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.99	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.49	5.62

Formación Profesional

Las áreas de enfoque de formación profesional incluyen estrategias de aprendizaje del siglo XXI, desarrollo del idioma inglés, currículo adoptado por el distrito, estrategias de tecnología educativa, estrategias de intervención adoptadas por el distrito para el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), instrucción interactiva directa, gestión del salón, implementación de normas básicas comunes, grupos de enfoque de nivel de año, así como implementación del Programa “Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) y Programa “Avance Mediante la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés). Las áreas fueron seleccionadas basadas en un sondeo en todo el distrito reflexionando en el rendimiento estudiantil y áreas de necesidad adicional desde el punto de vista del maestro. La formación profesional es impartida a través de la Cumbre de Aprendizaje del Educador en todo el distrito, pbvUniversity, capacitación de liderazgo administrativo, aprendizaje profesional específico del sitio, asistencia a conferencia, y asociaciones con el Superintendente de Escuelas del condado de Kern y universidad. Cada sitio participa en un día de instrucción limitada semanal para enfocarse en comunidades de aprendizaje profesional, el cual incluye noventa minutos de tiempo libre para que los maestros reciban aprendizaje profesional del sitio escolar y desarrollen clases alineadas a las normas básicas comunes con sus equipos de colaboración. A través de oportunidades de aprendizaje profesional administrativo, se proporciona capacitación de seguimiento para apoyar las prioridades instructivas dirigidas por el distrito para apoyar la implementación de aprendizaje profesional de maestro. Los maestros también son apoyados por la administración del sitio, capacitadores académicos, apoyo para maestro nuevo, coordinadores instructivos, y especialistas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	28	29	29