Claxton Elementary School

Política de Participación de los padres y las familias

2024-2025

I. Declaración de la Política General
En Claxton Elementary School, ofreceremos reuniones a lo largo del año, a las que se invitará a todos los padres de familia, para promover la comunicación entre los padres y la escuela y aumentar la participación de los padres en la educación de sus niños. Estas reuniones se programarán en horarios convenientes para los padres, tanto por las mañanas como por las noches. La ESEA (por sus siglas en inglés) requiere la participación de los padres en los programas Título I, Migrante y ESL (por sus siglas en inglés).

II. Objetivos de la Participación de los Padres de Familia
Los maestros y el personal escolar de Claxton Elementary School, en coordinación con los padres de los niños de K a 5 Grado, desarrollarán programas, actividades y procedimientos, que tienen los siguientes objetivos:

A. Informar a los padres de manera puntual sobre el programa(s) para el cual sus niños cualifican y los objetivos de instrucción del programa(s). Las sesiones informativas para los padres pueden ser, por ejemplo: la Noche del Plan de Estudios, Las Reuniones de Padres, Las Jornadas a Puertas Abiertas, Los Festivales y Las Reuniones de Transición.

B. Mejorar la eficacia de la comunicación con los padres como compañeros en igualdad de condiciones y crear vínculos entre los padres y la escuela. La comunicación con los padres puede incluir el uso de un consejero, la opinión de las reuniones de Asesoramiento de los Padres a lo largo del año, boletines informativos u otras publicaciones, Reunión de Padres y Maestros, llamadas telefónicas de mensajería de la escuela y correos Electrónicos.

C. Implementar una variedad de enfoques para mejorar la participación de los padres. Estos enfoques pueden incluir reuniones de padres, reuniones de asesoramiento, excursiones, conferencias, almuerzo con su niño, boletines informativos, calendarios, voluntariado y reuniones de la Organización de Padres y Maestros.

D. Establecer una asociación entre la escuela y los padres ofreciéndoles asistencia para entender los estándares del programa y los estándares de rendimiento de los estudiantes. La ayuda para entender los estándares incluye información sobre los estándares estatales, información sobre la escala de calificaciones, iniciativas de la escuela, nuevos exámenes, cómo ayudar en casa y explicaciones sobre las tareas para el hogar.

E. Ofrecer incentivos y oportunidades de alfabetización para los padres a lo largo del año en función de las necesidades evaluadas o de los pedidos de los padres. La determinación de las necesidades de los padres incluye una encuesta de información de los padres para

determinar las necesidades. Estas encuestas se pueden dar en cualquier evento del Título I en la escuela, así como también, durante las noches de Voces de la Familia cuando el Equipo de Justicia Social de la escuela vaya a los centros comunitarios para acercarse a los padres de Claxton.

F. Involucrar a los padres en la planificación, revisión y mejoramiento de los programas, incluyendo la política de participación de los padres de la escuela y el desarrollo conjunto de los programas de toda la escuela.

Esta participación puede incluir:
1. Participación en el Plan de Mejora de la Escuela:
2. Revisión del plan de estudios en uso en la escuela
3. Revisión de las evaluaciones académicas y de los niveles de competencia
4. Oportunidades para que los padres participen en las decisiones relativas a la educación de sus niños
5. Oportunidades para que los padres de los niños participantes opinen sobre el plan y/o cualquier programa si creen que no es satisfactorio
6. Celebrar un mínimo de dos (4) reuniones de padres con temas basados en evaluaciones de necesidades, disciplina, rendimiento, Información de Evaluación Estatal, evaluaciones trimestrales, motivación, hábitos de estudio, plan de estudios, etc.

G. Notificar a los padres por escrito, al principio de cada año escolar que pueden recibir información sobre las cualificaciones de los maestros. Los padres pueden solicitar y recibir lo siguiente:
1. El Boletín de Calificaciones Escolar del Departamento de Instrucción Pública
2. Si el maestro ha cumplido con las cualificaciones estatales y los criterios de licencia para los niveles de grado y la materia que enseña
3. Si se ha prescindido los criterios de cualificación y licencia para permitir que el docente enseñe en una situación de emergencia o provisional
4. La especialidad universitaria del docente, cualquier certificación o título de posgrado que tenga, y el campo de disciplina de esos certificados o títulos
5. Si los asistentes de los maestros prestan servicios a los niños y, si lo hacen, sus cuáles son sus cualificaciones.

Además, vamos a:
● Convocar una reunión anual, en un momento conveniente, a la que se invitará y alentará a todos los padres a asistir con el objetivo de (a) informar a los padres de la participación de la escuela en el programa “Título I” descrito en la legislación NCLB, (b) explicar los requisitos del programa “Título I”, y (c) contestar las preguntas sobre los derechos de los padres a ser informados e involucrados en el “Título I”.
● Ofrecer reuniones a lo largo del año, a las que se invitará a todos los padres, para promover la comunicación entre los padres y la escuela, y aumentar la participación de los padres en la educación de sus niños. Estas reuniones se programarán en horarios convenientes para los padres, incluyendo las mañanas y las noches.

● Involucrar a los padres de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora del “Título I”, incluyendo el plan de participación de los padres.

● Proveer asistencia a los padres, según corresponda, para que comprendan temas como los estándares de contenido académico del estado, los estándares de rendimiento académico de los estudiantes del estado, las evaluaciones estatales y locales, y cómo supervisar el progreso de un niño y trabajar con los docentes para mejorar el rendimiento de sus niños.
● Suministrar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus niños para mejorar su rendimiento, como la capacitación en alfabetización, la Noche de las Matemáticas y el uso de la tecnología.
● Educar a los maestros, al personal de apoyo, a la administración y al resto del personal para que valoren las contribuciones de los padres; para que se acerquen a los padres, se comuniquen con ellos y trabajen con ellos como socios en igualdad de condiciones; para que pongan en marcha y coordinen programas para padres; y para que establezcan vínculos entre los padres y la escuela.
● Proveer otros apoyos adecuados para las actividades de participación de los padres que pudieran solicitar.

2. Describa el proceso de selección de los participantes que revisan la política (equipo de mejora escolar, consejo asesor, organización de padres y maestros)

El programa de la Política de Participación y Pacto de los Padres se revisa durante la reunión del Grupo de Padres al principio y al final del año escolar. Se solicitan comentarios y se hacen cambios, en ambos documentos, basados en los comentarios de los padres. El Equipo de Mejoramiento Escolar, incluyendo a los padres, discutirá las metas establecidas por el comité del “Título I” para asegurar que las mismas estén alineadas con las Metas de Mejoramiento Escolar de la escuela. La política de Participación de los Padres está incluida en el Manual de Padres/Maestros y publicada en el sitio web de Claxton. El Equipo de Mejoramiento Escolar y el equipo de “Título I” también revisan y hacen ajustes si es necesario anualmente. Los objetivos son votados por el personal.

3. Reunión Anual – Incluye las estrategias para informar a los padres de la participación de su niño en el “Título I” Parte A.

La administración de Claxton Elementary llevó a cabo una reunión con los padres en la que se revisaron la data de Claxton, estatales y locales, se abordaron los objetivos del “Título I” y el presupuesto y hubo una sesión de preguntas y respuestas.

4. Participación de los Padres de Familia

La administración y el personal escolar de Claxton Elementary School creen que la construcción de relaciones positivas con los padres es la base del éxito de los estudiantes.

En Claxton, fomentamos una variedad de oportunidades de participación de los padres, tales como: el voluntariado, convertirse en un representante del salón de clases, PTO, Voces de la Familia, Encuestas, Días/Noches de Participación del Título I, y mucho más.

La administración realiza llamadas semanales a los padres, y los maestros envían comunicados semanales en línea. Además, el personal de Claxton organiza reuniones mensuales de PTO, la Noche del Plan de Estudios, el Día de Gracias por la Lectura, el Día del Almuerzo de Invierno, la Feria de Artesanía, el Festival de Otoño, las asambleas mensuales de premios PBIS, la Cena de Pollo, la Noche de Matemáticas y el Día de Transición.

Durante las reuniones del equipo de mejora escolar de principio y fin de año se discute el presupuesto del Título I con un representante de los padres.

También incluimos a los padres de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora del Título I, incluyendo el plan de participación y pacto de los padres.

Es nuestro deber proveerle asistencia a los padres, según corresponda, para que comprendan temas como los estándares de contenido académico del estado, los estándares de rendimiento académico de los estudiantes del estado, las evaluaciones estatales y locales, y cómo supervisar el progreso de un niño y trabajar con los docentes para mejorar el rendimiento de sus niños.

En Claxton Elementary School ofrecemos materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus niños para mejorar su rendimiento, como la formación en alfabetización, la Noche de las Matemáticas y el uso de la tecnología.

También educamos a los maestros, al personal de apoyo, a la administración y al resto del personal escolar para que valoren las contribuciones de los padres; para que se acerquen a ellos, se comuniquen con ellos y trabajen con ellos como socios en igualdad de condiciones; para que pongan en marcha y coordinen programas para padres; y para que establezcan vínculos entre los padres y la escuela.

Además, proveemos otras ayudas razonables para las actividades de participación de los padres que éstos puedan llegar a solicitar.