

## Revisión del Plan Estratégico 2023-28

### Tabla de contenido

<b>Sección 1: Misión, Visión, Valores Fundamentales, Teoría de Acción.....</b>	<b>2</b>
<b>Sección 2: Metas, Objetivos, Estrategias, Indicadores de Desempeño.....</b>	<b>7</b>
Meta 1: Éxito Académico .....	7
Meta 2: Liderazgo.....	11
Meta 3: Personal Excelente.....	15
Meta 4: Comunicación 16.....	16
Meta 5: Alianzas Comunitarias.....	17
<b>Apéndice A: Alineación con los Elementos del Plan Estratégico del GOPB.....</b>	<b>18</b>

## Sección 1: Misión, Visión, Valores Fundamentales, Teoría de Actionorte

**Nuestra misión:** Nuestra misión es inspirar y apoyar a todos los estudiantes equitativamente para alcanzar su potencial académico y social.

**Nuestra visión:** El Distrito Escolar de Park City está centrado en el estudiante con un enfoque y énfasis en el niño en su totalidad: nuestros estudiantes están seguros, apoyados, comprometidos, desafiados y saludables. Brindamos continuamente comunicación eficiente, efectiva y transparente sobre el Distrito.



## Valores fundamentales:

**Éxito académico:** Estamos comprometidos a involucrar a todos los estudiantes para que alcancen su máximo potencial sin importar en qué etapa de su trayectoria académica se encuentren.

**Liderazgo:** Estamos comprometidos con el desarrollo continuo, la responsabilidad y la transparencia.

**Excelente personal:** Estamos comprometidos a contratar al mejor y más brillante personal en una manera transparente y justa.

**Comunicación:** Estamos comprometidos a comunicarnos con todas las partes interesadas de manera abierta, oportuna y consistente.

**Alianzas comunitarias:** Estamos comprometidos con una cultura de colaboración con nuestros socios comunitarios.

## Junta Directiva:

La Junta Directiva del Distrito Escolar de Park City creará condiciones para el éxito de los estudiantes al:

- Políticas de seguimiento del progreso continuamente con un enfoque en el acceso y resultados equitativos para nuestros estudiantes.
- Monitoreo de avances de los pilares estratégicos anualmente por acciones y logros.
- Informar a la comunidad de una manera oportuna sobre las condiciones fiscales estatales y locales y los cambios legislativos que pueden afectar al distrito.

## Académicos:

**Nuestro Propósito:** El propósito del Distrito Escolar de Park City es desarrollar el potencial de cada estudiante a través de prácticas de aprendizaje basadas en datos y las mejores prácticas educativas para que sean académicamente

exitosos y estén preparados para la vida después de la graduación, proporcionando entornos de aprendizaje seguros, óptimos y equitativos para todos los estudiantes y el personal.

La División de Enseñanza y Aprendizaje del PCSD proporciona liderazgo, servicio y apoyo en todas las áreas de currículo, instrucción, evaluación y aprendizaje profesional, para que todos los estudiantes y educadores puedan desempeñarse a su máximo potencial. Nuestro trabajo se enfoca en tres áreas:

1. Currículo (lo que enseñamos)
2. Instrucción (cómo enseñamos)
3. Evaluación (cómo sabemos que nuestros estudiantes están aprendiendo)

**Nuestra Filosofía:** La función fundamental de un sistema escolar es educar a todos los estudiantes a niveles altos a través de una enseñanza y aprendizaje de calidad. El sistema escolar proporciona un proceso para el desarrollo y la expresión del talento y el potencial de cada estudiante, con sus características únicas. Esto se logra mediante los esfuerzos coordinados de educadores, administradores y personal de apoyo en todo el distrito, para garantizar que exista un currículo garantizado y viable en todas las escuelas, a través de los niveles de grado y áreas de contenido.

**Nuestros Valores:** Creemos que un currículo garantizado y viable debe ser:

- Construido de manera colaborativa para coordinar y conectar la instrucción de forma horizontal y vertical desde Preescolar hasta el 12º grado.
- Informado por la investigación y los datos, con la conciencia de que las experiencias educativas deben estar integradas en actividades y proyectos auténticos.
- Entregado al nivel apropiado de desafío para garantizar el máximo aprendizaje para cada estudiante.
- Diseñado para guiar la enseñanza y el aprendizaje a través de un marco de instrucción que describe las expectativas para la planificación y entrega de lecciones, incluye el alcance y la secuencia, y define el aprendizaje esencial de los estudiantes.
- Implementado como un enfoque de progresión personalizada y continua para que cada estudiante pueda lograr la excelencia en el aprendizaje.
- Un proceso de instrucción que empodera a los estudiantes para que sean dueños de su propio aprendizaje.

- Desarrolla graduados que reflejan estos valores, como se demuestra en el Retrato de un Graduado del PCSD ([POG](#)).

**Teoría de Acción:** En el Distrito Escolar de Park City, el éxito se define por el crecimiento académico y social de los estudiantes y su dominio.

Nuestra teoría de acción es:

Si nosotros... . . .

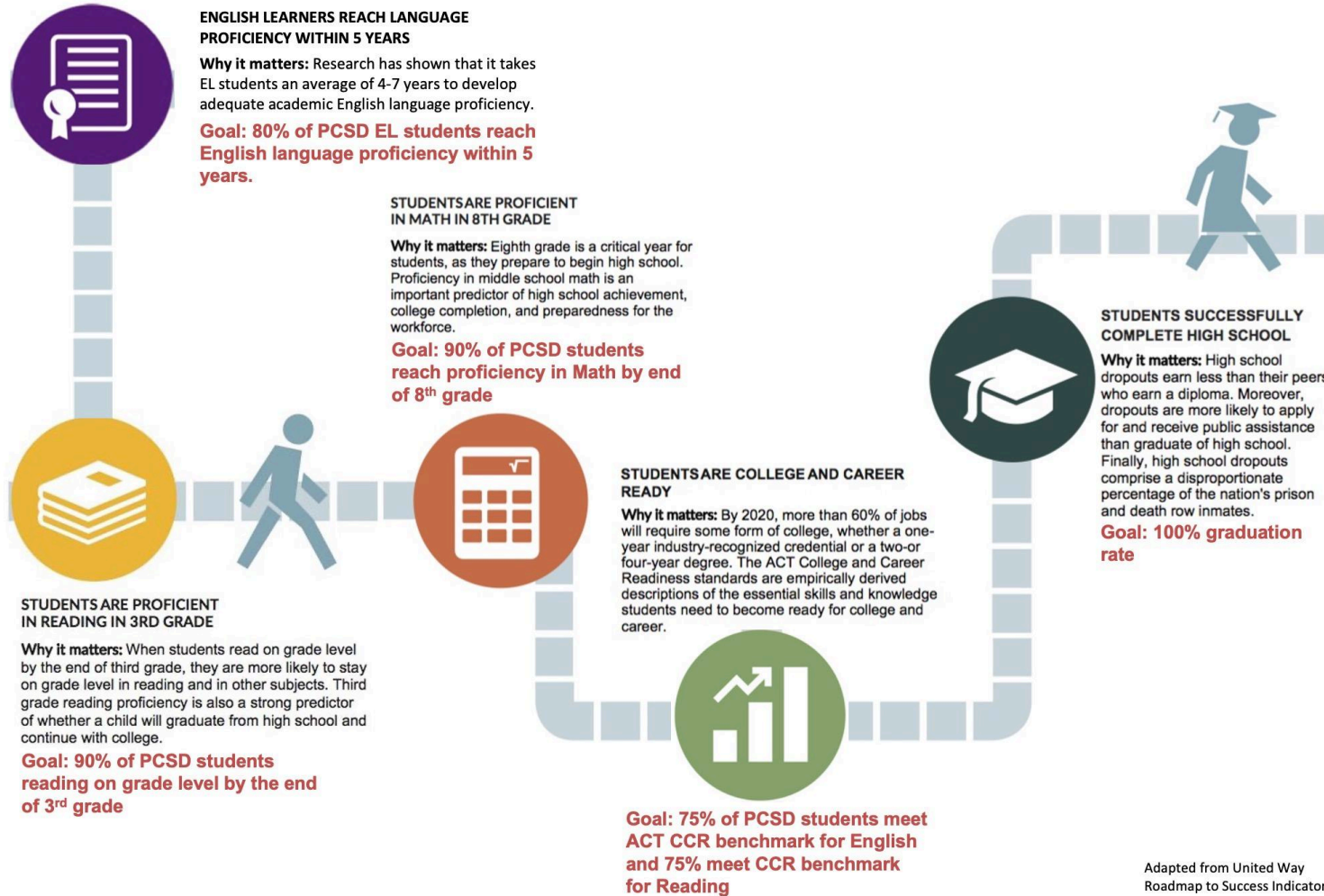
- Involucramos a los estudiantes en el aprendizaje utilizando un currículo riguroso basado en estándares
- Evaluamos el aprendizaje en función de esos estándares
- Analizamos los datos de aprendizaje para ajustar y proporcionar apoyo individualizado

Entonces, todos los estudiantes serán apoyados de manera equitativa y efectiva, y los resultados de los estudiantes mejorarán.

A medida que nos esforzamos por **proporcionar entornos de aprendizaje seguros, óptimos y equitativos para desarrollar el potencial de cada estudiante y prepararlos para la vida después de la graduación**, utilizaremos los siguientes indicadores de desempeño para monitorear nuestro crecimiento exitoso y consistente durante los próximos cinco años con el fin de lograr:

- El 80% de los estudiantes de Aprendices de Inglés / Aprendices Multilingües (ELL/MLL) alcanzarán la competencia lingüística en 5 años.
- El 90% de los estudiantes de 3er grado alcanzarán o superarán el umbral en lectura, según lo medido por la Evaluación de Lectura.
- El 90% de los estudiantes de 8º grado alcanzarán el nivel de competencia en matemáticas, según lo medido por RISE.
- El 75% de los graduados del PCSD alcanzarán los puntos de referencia del ACT para inglés y lectura en relación con la universidad y la carrera.
- La tasa de graduación de la Escuela Secundaria Park City será del 100%.

# Performance Measures of Academic Success



Adapted from United Way Roadmap to Success Indicators

## Sección 2: Metas, Objetivos, Estrategias, Indicadores de Desempeño

Meta 1: Éxito Académico			
Proporcionar entornos de aprendizaje seguros, óptimos y equitativos para desarrollar el potencial de cada estudiante y prepararlos para la vida después de la graduación.			
OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	Plazo	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<b>1.1 Fortalecer la enseñanza y el aprendizaje mediante la implementación en todo el distrito del Marco de Instrucción del PCSD.</b> <i>(Meta 1: Éxito Académico)</i>	<b>1.1a</b> Revisar y actualizar el Marco de Instrucción V2.0 incorporando PCBL y UETS.	2023-28	<b>Marco de Instrucción V2.0</b> para el 1 de septiembre de 2024.
	<b>1.1b</b> Proporcionar desarrollo profesional de alta calidad para todos los educadores sobre el Marco de Aprendizaje e Instrucción del PCSD y el plan de éxito estudiantil, basado en los estándares de USBE.	2023-24	<b>EI 95-100%</b> de los educadores capacitados en el Marco de Instrucción del PCSD para el 31 de enero de 2025.
	<b>1.1c</b> Apoyar la implementación del Marco de Instrucción a través de la tutoría instruccional y los ciclos de observación y retroalimentación de los administradores.	2024-28	<b>EI 100%</b> de los administradores escolares estarán capacitados en los ciclos de observación y retroalimentación para el 30 de septiembre de 2025.  <b>Agregación del Panel de Datos</b> sobre el rendimiento estudiantil, crecimiento y perfil personal de aprendizaje (Informes de mitad de año y fin de año).

### Meta 1: Éxito Académico

<p>1.2 Aumentar la efectividad del análisis de datos para informar la práctica instruccional, focalizar la mejora estudiantil y asegurar resultados equitativos.</p>	<p>1.2a Fortalecer las prácticas de datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) para incluir el análisis rutinario de las Evaluaciones Formativas Comunes, con el fin de determinar los siguientes pasos inmediatos en la instrucción de nivel 1, así como las necesidades de intervención utilizando el proceso MTSS.</p> <p>1.2b Monitorear y mejorar los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) para abordar las necesidades académicas, lingüísticas, conductuales y socioemocionales de todos los estudiantes, incluyendo la implementación del Plan de Bienestar K12.</p> <p>1.2c Implementar escalas de competencia y calificación basada en estándares del desempeño estudiantil utilizando escalas de competencia basadas en estándares de contenido, incluyendo asegurar resultados equitativos como parte de la implementación del Currículo Garantizado y Viable (GVC).</p>	<p>2024-2028</p> <p>2024-2028</p> <p>2024-2028</p>	<p>El 90-100% de los equipos de PLC se autoevalúan en su efectividad utilizando la rúbrica/reflexión del distrito para PLCs antes del 31 de enero de 2025.</p> <p>El 90-100% de los equipos de PLC demostrarán PLCs altamente efectivos (según la rúbrica del distrito) antes del 31 de enero de 2026.</p> <p>El 100% de las escuelas del PCSD implementarán el MTSS, incluyendo el Plan de Bienestar K12, antes del 30 de septiembre de 2025.</p> <p>El 100% de las escuelas del PCSD implementarán las escalas de competencia y la calificación basada en estándares antes de mayo de 2026.</p> <p>Agregación del Panel de Datos sobre el rendimiento estudiantil, crecimiento y perfil personal de aprendizaje.</p>
<p>1.3 Mejorar los resultados y el logro en la alfabetización en la primera infancia.</p>	<p>1.3a El PCSD continuará capacitando a todos los maestros certificados de K-3 en <i>Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling</i> (LETRS).</p> <p>1.3b El PCSD adoptará materiales y recursos de alfabetización para K-3 de acuerdo con las pautas de USBE.</p>	<p>2023-2028</p> <p>2023-2024</p>	<p>El 95-100% de los educadores serán capacitados en LETRS antes del 30 de septiembre de 2025.</p> <p>Adopción por parte de la Junta de materiales de alfabetización para K-3 antes del 31 de mayo de 2024.</p>



	<p>1.3c Aumentar el número de estudiantes de tercer grado que leen en o por encima del umbral.</p> <p>1.3d Implementar PreK Universal para los estudiantes del PCSD.</p>	<p>2023-2028</p> <p>2024-2026</p>	<p>El 90% de los estudiantes de tercer grado estarán leyendo en el umbral o por encima, según lo indicado por la Evaluación de Lectura de USBE, antes de junio de 2027.</p> <p>Agregación del Panel de Datos sobre el rendimiento estudiantil, crecimiento y perfil personal de aprendizaje (Informes de mitad de año y fin de año).</p>
<p>1.4 Aumentar la competencia en el idioma inglés de los Aprendices de Inglés.</p>	<p>1.4a Los indicadores de progreso de WIDA se utilizan para la planificación de lecciones e instrucción y se integran en la colaboración de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).</p> <p>1.4b La instrucción de Nivel I incluye diferenciación y monitoreo de todos los estudiantes MLL.</p>	<p>2023-2028</p> <p>2023-2028</p>	<p>80% of English Learners reach English Language Proficiency within 5 years of being identified, as measured by WIDA.</p> <p>Data Dashboard aggregation of student data, growth, and personal learner profile (Midyear &amp; End of Year Reports)</p> <p>Attendance/Rigor/ Assignment Quality</p>
<p>1.5 Aumentar la competencia en matemáticas.</p>	<p>1.5a Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan la competencia en matemáticas al final de octavo grado.</p> <p>1.5b Monitorear e intervenir en el rendimiento estudiantil de K-8 a través de los procesos de MTSS.</p>	<p>2023-2028</p> <p>2023-2028</p>	<p>El 90% de los estudiantes de octavo grado alcanzarán la competencia en matemáticas, según lo medido por RISE, antes de junio de 2028.</p> <p>Agregación del Panel de Datos sobre el rendimiento estudiantil, crecimiento y perfil personal de aprendizaje (Informes de mitad de año y fin de año).</p>

<p>1.6 Asegurar que los estudiantes completen con éxito la escuela secundaria, preparados para la universidad y la carrera.</p>	<p>1.6a Los equipos del distrito se capacitarán e implementarán modelos de Aprendizaje Personalizado y Basado en Competencias en las escuelas secundarias.</p> <p>1.6b Todos los estudiantes recibirán asesoramiento para ingresar en oportunidades de Inscripción Concurrente, Educación Profesional y Técnica, y Colocación Avanzada (AP).</p> <p>1.6c Alinear la instrucción a los Estándares, Escalas de Competencia y Calificación Basada en Estándares.</p>	<p>2023-2028</p> <p>2023-2028</p> <p>2023-2026</p>	<p>El 75% de los graduados del PCSD alcanzarán el punto de referencia CCR del ACT en Lectura e Inglés antes de junio de 2028.</p> <p>El PCSD alcanzará una tasa de graduación de cohorte de 4 años del 100% antes de junio de 2026.</p> <p>Agregación del Panel de Datos sobre el rendimiento estudiantil, crecimiento y perfil personal de aprendizaje (Informes de mitad de año y fin de año).</p>
<p><b>Meta 1: Éxito Académico</b></p>			
<p>1.7 Asegurar el éxito educativo y la seguridad de cada estudiante.</p>	<p>1.7a El PCSD continuará alineándose con la política 1006 para garantizar el éxito educativo de cada estudiante en cada aula, apoyado a través de PL (aprendizaje profesional).</p> <p>1.7b Los educadores serán capacitados en los protocolos de seguridad y bienestar estudiantil.</p>	<p>2023-2028</p> <p>2024-2025</p>	<p>Gestión de Incidentes (comparar con datos a nivel estatal y año tras año)</p> <p>Ratios de Personal/Apoyos</p> <p>Asistencia/Rigor/Calidad de Tareas</p> <p>Datos de Salud/Bienestar, Recursos del Centro Cook, Datos de LC</p> <p>Coalición para Escuelas Seguras y de Apoyo</p> <p>Coalición para Escuelas Seguras e Inclusivas</p> <p>Medalla de Plata NSBA (Programas - <i>Bright Future</i> y <i>Dream Big</i> – datos de participación y persistencia)</p>

			Plan de Bienestar del Distrito
--	--	--	--------------------------------

## Meta 2: Liderazgo

Proporcionar liderazgo a nivel distrital que exhiba transparencia, claridad y responsabilidad en todo momento y en todas las situaciones.

**A. Desempeño estudiantil:** Proporcionar un liderazgo en todo el distrito que demuestre transparencia, claridad y responsabilidad en todo momento y en todas las situaciones.

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	PLAZO	MEDIDAS DE DESEMPEÑO
2A.1 Aumentar la responsabilidad de los estudiantes de bajo rendimiento.	<p>2A.1a Requerir planes anuales de mejora escolar para abordar las necesidades de los grupos de estudiantes de bajo rendimiento, según datos de evaluaciones del año anterior.(Auditoría 3.1)</p> <p>2A.1b Alinear estrategias de instrucción que han demostrado aumentar el éxito de grupos de estudiantes de bajo rendimiento dentro y entre niveles de grado. (Auditoría 3.3) Anualmente antes del 1 de diciembre 5 El 100% de las escuelas de PCSD presentarán SIP que cumplan con los requisitos anualmente antes del 1 de abril. 12</p> <p>2A.1c Maximizar las oportunidades de acceso a programas estatales, como Elevate, para las escuelas que no han podido lograr mejoras suficientes con los grupos de estudiantes TSI/ATSI de bajo rendimiento. (Auditoría 3.2)</p>	<p>Anualm ente antes del 15 de diciembr e</p> <p>2024- 2028</p> <p>Anualm ente antes del 30 de mayo</p>	<p>El 100% de las escuelas de PCSD presentarán SIP que cumplan con los requisitos anualmente antes del 1 de abril.</p> <p>Agregación del panel de datos de datos de estudiantes, crecimiento y perfil personal de aprendizaje</p>

<p>2A.2 Continue to lead out on use of data analytics tools to target school improvement and district opportunities for growth.</p>	<p>2A.2a Intentionally implement district data analytic tools and assessment software to monitor individual student progress and performance of student groups. (PCSD Response letter to Audit 5.1)</p> <p>2A.2b Annually assess performance data to determine district progress towards strategic plan goals and objectives.(Audit 4.5)</p> <p>2A.2c. Implement a standardized intervention process and curriculum. Develop a data collection and evaluation protocol to improve student support teams and the student referral process for Special Education evaluation.</p>	<p>Junio 2024</p> <p>Anualm ente antes de fin de año.</p>	<p>Review vendor agreement and potential RFP</p> <p>Data Dashboard aggregation of student data, growth, and personal learner profile</p>
<p><b>Meta 2: Liderazgo</b></p>			
<p>2A.3 Desarrollar y monitorear medidas de desempeño alineadas.</p>	<p>2A.3a Desarrollar medidas de desempeño de calidad que se relacionen directamente con las metas y objetivos del plan estratégico integral de PCSD. (Auditoría 4.4)</p> <p>2A.3b Revisar las medidas de desempeño del distrito anualmente. (Auditoría 4.5)</p>	<p>15 de Dec 2023</p> <p>Anualm ente antes del 15 de diciembr e</p>	<p>Data Dashboard (ensure tiles are connected to state performance measures including student group information - disaggregated)</p>
<p>2A.4 Implementar prácticas de liderazgo que garanticen el éxito de los estudiantes, las</p>	<p>2A.4a Proporcionar desarrollo profesional a todos los empleados como parte de la capacitación anual.</p> <p>2A.4b Asignar recursos adecuados para garantizar el éxito de todos los estudiantes, familias y empleados.</p> <p>2A.4c Continuar evaluando el sistema educativo en busca de</p>	<p>Anualm ente antes del 30 de sept</p>	<p>Staffing/Supports ratios</p> <p>Attendance/Rigor/ Assignment Quality</p>

familias y los empleados.	barreras y realizar los ajustes necesarios para garantizar el éxito de todos los estudiantes.  2A.4d Garantizar que existan protocolos de seguridad y protección para minimizar la interrupción educativa.	Ciclo presupuestario anual Revisado  Anualmente 2023-2025	
<b>Meta 2: Liderazgo</b>			
<b>2B Servicios financieros/comerciales:</b> Mantener una supervisión diligente del presupuesto general del distrito y los procesos financieros desde el desarrollo hasta la implementación.			
<b>OBJETIVOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>PLAZO</b>	<b>MEDIDAS DE DESEMPEÑO</b>
2B.1 Continuar con la salud financiera a largo plazo del distrito a través de desarrollar presupuestos equilibrados y al mismo tiempo reutilizar los ingresos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en cada ciclo	2B.1a Implementar estrategias para asegurar la solvencia fiscal a largo plazo  2B.1b Fuentes de ingresos de investigación para continuar con la modernización de las instalaciones y compensación líder en la industria  2B.1c Demostrar las mejores prácticas en el desarrollo del presupuesto automatizando el documento del presupuesto del distrito y buscando la adjudicación de la ASBO  2B.1d Promover la eficiencia y los controles internos eficaces mediante la modernización de los procesos de servicios empresariales	Anual  Anual  Anual  2023-2025  Anual	Saldo del fondo para mantener la calificación AAA y capear las crisis económicas  Proporcionar salarios y beneficios para ser el líder estatal en salarios y beneficios en un esfuerzo por atraer y retener.  Mejore y automatice el libro de presupuestos junto con la aplicación exitosa del Premio al Presupuesto Meritorio de ASBO.  Presentar Presupuesto equilibrado.

presupuestario y período de presentación de informes financieros.	2B.1e Mantener responsabilidades de enlace legislativo para influir y mantenerse informado sobre la legislación relevante. 2B.1f Crear y automatizar un Informe Financiero Anual Integral (ACFR) detallado al final de cada año para mostrar los logros financieros y la situación financiera.	2023-2025	Realización de procesos automatizados y de control interno.  Proporcionar información actualizada a la junta de educación y otros electores Solicitud y concesión del premio ASBO y GFOA ACFR.
<b>Meta 2: Liderazgo</b>			
<b>C. Operaciones:</b> Operar las divisiones de Seguridad, Recursos Humanos, Instalaciones, Transporte y Servicios de Nutrición Infantil para apoyar el sistema educativo en general.			
<b>OBJETIVOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>PLAZO</b>	<b>MEDIDAS DE DESEMPEÑO</b>
2C.1 Abordar de manera proactiva la realineación en todos los sistemas para el cierre de escuelas.	2C.1a Desarrollar un plan de realineación para el cierre de Treasure Mountain.  2C.1b Garantizar la alineación de la construcción con el Plan de Gobernanza de la Regulación Ambiental del PCSD y la Política de Desarrollo de Instalaciones. ( <a href="#">Política 1007</a> )  2C.1c Revisar la implementación del plan estratégico, con enfoque específico en evaluar los riesgos de cumplimiento actuales y revisar los datos y controles internos relacionados con las regulaciones de construcción de escuelas. ( <a href="#">Política 1008</a> )	Mayo 2024  2023-2024  Biannual	Plan de realineación aprobado por la junta   Agenda y actas del Gabinete Ejecutivo
2C. 2 Promover las mejores prácticas en seguridad y protección en todos los sitios escolares	2C.2a Desarrollar la seguridad y eficiencia de la flota de transporte y mantener un ciclo de reposición de 10 años.  2C.2b Aumentar la cocción casera en todas las cocinas disponibles alineadas con los objetivos nutricionales.  2C.2c Modernizar la plataforma de incorporación y aprendizaje	2023-2028  2023-2025  2023-	Aumento y mantenimiento con operaciones de seguridad COVID  Examinar los puntos de referencia de Transporte que sugieren prácticas eficientes dentro del departamento.

mientras se implementan programas de vanguardia.	profesional para todas las nuevas contrataciones y empleados.	2025	Estado de las escuelas verdes
	2C.2d Realizar revisiones de las instalaciones para garantizar que toda la mampostería reforzada se alinee con los estándares sísmicos como parte del plan de mantenimiento de las	2023-2028	
	2C.2e Continuar centrándose en iniciativas de sostenibilidad, incluido el ahorro de energía y la programación innovadora.	2023-2028	
	2C.2f Implementar los mandatos de seguridad de la HB84		
	2C.2g Desarrollar conocimientos sobre seguridad en edificios para los nuevos Decanos (Especialistas en Seguridad Escolar), implementar la HB84 y establecer una cultura de seguridad		

### Meta 3: Personal excelente

Crear una cultura de respeto para todos los empleados mientras se desarrolla la capacidad de liderazgo del distrito.

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	PLAZO	MEDIDAS DE DESEMPEÑO
3.1 Reclutar, retener y reconocer personal de alta calidad.	3.1a Identificar estrategias y plataformas de contratación de mejores prácticas que garanticen un acceso y oportunidades equitativos para los nuevos empleados;	Anual	Grupo de solicitantes, puestos ocupados, puestos abiertos, motivo de la salida si no tiene éxito (envío de encuesta a nivel estatal)
	3.1b Reforzar las relaciones con los programas de preparación de educadores de Utah para formalizar el proceso de contratación y los esfuerzos para garantizar el acceso y las oportunidades equitativos;	Anual 2023-2025	Iniciativa de apoyo a las 5S Las negociaciones de compensación completadas en

	3.1c Trabajar con Operaciones y Servicios Comerciales, explorar asociaciones comunitarias para viviendas para trabajadores;		junio de 2023 brindan una compensación líder en el estado para los educadores y el personal.
3.2 Trabajar con el equipo de Enseñanza y Aprendizaje para proporcionar desarrollo profesional y apoyo continuo a todo el personal.	3.2a Proporcionar desarrollo profesional continuo en todo el distrito que se alinee con la misión, visión e iniciativas de PCSD.  3.2b Garantizar la aprobación de ESL para todos los maestros de aula al final del tercer año. (Auditoría 3.3)	Anual  Anual	Grupo de solicitantes, puestos ocupados, puestos abiertos, motivo de la salida si no tiene éxito (envío de encuesta a nivel estatal)  Aprobación Iniciativa de Apoyo 5S

### Meta 4: Comunicación

Brindar continuamente comunicación eficiente, efectiva y transparente sobre el distrito.

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	PLAZO	MEDIDAS DE DESEMPEÑO
4.1 Comunicar los objetivos del distrito y los esfuerzos de mejora a la comunidad escolar.	4.1a Hacer que el plan estratégico integral del PCSD esté fácilmente accesible para los interesados en el sitio web del distrito. (Auditoría 4.6)  4.1b Comunicar las actualizaciones, discusiones e informes del plan estratégico integral del PCSD a los principales interesados de manera oportuna como parte de un informe en la reunión pública de la junta.  4.1c Mantener la publicación de los planes de mejora escolar	Abril 2024  Feb 2024  Junio 2028 Anualment e para el 1ro de Nov	El equipo FACE lidera los esfuerzos  Crear/Construir asociaciones comunitarias colaborativas (Bridges, Cámara de Comercio, PCEF, PCCF, United Way, Sostenibilidad)  Alcance - roles/objetivos alineados y métricas de carga de



	actuales en el sitio web de cada escuela (SCC LandTrust).		trabajo e impacto  Informe de mitad de año y fin de año sobre el estado del distrito  Estado de las Escuelas Verdes
4.2 Alinear y clasificar la comunicación a través de diversas fuentes y partes interesadas para establecer la credibilidad y confianza del distrito.	<p>4.2a Involucrar al equipo de Participación Familiar y Comunitaria del PCSD en la preparación de comunicación proactiva y celebratoria (como boletines mensuales, pódcast, resúmenes de reuniones de la junta, pestaña de celebraciones en el sitio web) y redes sociales para informar a empleados, familias y la comunidad sobre eventos y celebraciones del distrito.</p> <p>4.2b Crear oportunidades equitativas para que empleados, familias y miembros de la comunidad proporcionen comentarios y retroalimentación sobre el plan estratégico integral del PCSD, su implementación y progreso.</p> <p>4.2c Establecer expectativas claras entre los grupos de interés sobre la retroalimentación adecuada y los ciclos de retroalimentación para equilibrar la transparencia y la responsabilidad.</p>	<p>Monthly</p> <p>Annually</p> <p>Monthly</p>	<p>FACE Team leads efforts</p> <p>Create/Build collaborative community partnerships (Bridges, Chamber, PCEF, PCCF, United Way, Sustainability)</p> <p>Outreach - aligned roles/goals &amp; caseload metrics &amp; impact</p> <p>Mid-Year State of District EOY</p> <p>USBE provided School Climate survey and Educator Engagement survey</p>

### Objetivo 5: Alianzas Comunitarias

Colaborar con las familias y la comunidad para el bienestar general y la educación de nuestra base estudiantil colectiva, **promoviendo una cultura de inclusión y respeto por la rica diversidad de nuestra comunidad.**

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	PLAZO	MEDIDAS DE DESEMPEÑO
-----------	-------------	-------	----------------------

<p>5.1 Obtener apoyo de la comunidad para la implementación del preescolar universal</p> <p>Educación para padres</p>	<p>5.1a Optimizar las asociaciones comunitarias para apoyar las iniciativas de aprendizaje temprano expandido</p> <p>5.1b Facilitar conversaciones comunitarias sobre los desafíos actuales (escuelas seguras, disciplina, etc.)</p> <p>5.1c Desarrollar políticas de comunicación consistentes</p>	<p>Mensualmente</p> <p>Trimestral</p> <p>Revisado Anualmente</p>	<p>El equipo FACE lidera los esfuerzos</p> <p>Crear/Construir asociaciones comunitarias colaborativas (Bridges, Cámara de Comercio, PCEF, PCCF, United Way, Sostenibilidad)</p> <p>Alcance - roles/objetivos alineados y métricas de carga de trabajo e impacto</p> <p>Informe de mitad de año sobre el estado del distrito y fin de año (EOY)</p>
---	---	--	--

## Apéndice A: Alineación con los Elementos del Plan Estratégico del GOPB

En respuesta a la Auditoría de Desempeño Sistémico realizada por la Oficina del Auditor General Legislativo en septiembre de 2023, el Distrito Escolar de Park City decidió revisar su plan estratégico de cinco años en alineación directa con los Ocho Elementos de un Plan Estratégico proporcionados por la Oficina del Gobernador de Planificación y Presupuesto (mostrados en la Figura 1).

FIGURE 1: Strategic planning elements



SOURCE: Governor's Office of Planning and Budget