

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Roma

F.J. Scott Elementary

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Fecha de aprobación por la junta: 9 de octubre de 2024

Misión

Roma ISD debe brindar experiencias y oportunidades de aprendizaje equitativas para educar a todo el niño para que cada estudiante se gradúe con la capacidad de maximizar todo su potencial y estar preparado para la vida.

Valores del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Roma

Grandes expectativas para todos

Unidos en nuestra búsqueda de la excelencia

Construyendo alianzas

Innovaciones con propósito

Visión

Roma ISD es una comunidad dinámica comprometida con el logro de la excelencia estudiantil.

Misión y visión del campus



Misión

Toda la comunidad escolar de FJ Scott Elementary se compromete a enseñar a todos los estudiantes de una manera segura y protegida y un entorno centrado en el estudiante para que puedan esforzarse para alcanzar su máximo potencial.

Nos comprometemos a proporcionar a nuestros estudiantes un programa de instrucción que producirá estudiantes integrales, autónomos y con capacidad de aprendizaje permanente, que un día se convertirán en los líderes más productivos de nuestra sociedad.

Visión

**En FJ Scott Elementary trabajaremos juntos
como una comunidad de aprendizaje para proporcionar el marco necesario
que garantizará el éxito de todos nuestros estudiantes
mientras los preparamos para la universidad y la carrera profesional.**

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

F.J. Scott es un campus de Título I con una matrícula de 511 estudiantes de Prekínder hasta 5^{to} grado. La población estudiantil es 100% hispana, 89% en desventaja económica, 9.7% dotada y talentosa, 5.5% educación especial, 0.1% migrantes y 92.6% Aprendices de Inglés (EL).

F.J. Scott obtuvo la calificación de campus reconocido en 2006 y 2007, así como el reconocimiento de desempeño *Gold* en 2006-2011. Luego le siguieron las calificaciones ejemplares en 2008-2011 y el reconocimiento de desempeño distinguido de la escuela de Parte A del Título I en 2008-2012. En 2009, el campus recibió el premio “*Just for Kids Award*” por logros en lectura. En 2011, la Coalición de Educación y Negocios de Texas (TBEC) le otorgó a F.J. Scott uno de los premios más prestigiosos que una escuela de Texas puede recibir, escuela en la lista de honor de TBEC. En 2012 se introdujo una nueva evaluación estatal con mayor rigor y profundidad. Manteniendo la búsqueda de la excelencia estudiantil, F.J. Scott obtuvo una “calificación de cumplir con los estándares”, logro académico en lectura/Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas, y distinciones de progreso estudiantil de 25% superior, así como escuela distinguida estatal de la Parte A del Título I en 2013. “Cumplió con los estándares” en calificaciones de escuela de alto desempeño y progreso, así como logro académico en lectura/ELA, matemáticas y ciencias, progreso estudiantil de 25% superior, brechas de desempeño de 25% superior y distinciones de preparación postsecundaria en 2014. “Cumplió con los estándares” en las calificaciones de escuela de alto desempeño y progreso así como logro académico en lectura/ELA y ciencias, progreso estudiantil del 25% superior, brechas de desempeño de 25% superior y distinciones de preparación postsecundaria siguieron en 2015.

F. J. Scott Elementary School ha sido designada en la lista del cuadro de honor de Texas con una designación especial en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) por el logro en matemáticas y ciencias por la asociación de resultados educativos y el instituto de productividad en educación por demostrar constantemente altos niveles de logro académico de los estudiantes, mejora en el logro a lo largo del tiempo y reducción en las brechas de logro de 2015 a 2020. *F. J. Scott Elementary School* fue designada como escuela nacional “*Blue Ribbon*” 2015. “Cumplió con los estándares” en las calificaciones de escuela de alto desempeño y progreso, así como el logro académico en lectura/ELA, matemáticas y ciencias, progreso de estudiantes de 25% superior, brechas de desempeño de 25% superior y distinciones de preparación postsecundaria siguieron en 2016. *F. J. Scott Elementary School* fue designada escuela distinguida nacional del Título I en 2016.

Otros logros incluyen:

- Clasificación de escuelas con la distinción de “A” + *Gold Ribbon* en 2017-2020 y escuelas de mayor desempeño en el área del Valle del Río Grande - *Children at Risk Foundation*

Fortalezas de las estadísticas demográficas

F.J. Scott es un campus basado en datos que se utilizan para impulsar la instrucción. Las decisiones educativas se basan en información derivada de la observación de los maestros, evaluaciones semanales, locales y estatales e informes de Instrucción asistida por Computadora (laboratorio de lectura/matemáticas). Los resultados se discuten y analizan a fondo durante las sesiones semanales de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y se entregan a los administradores para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes semanalmente. Estos informes de datos de evaluación ayudan al equipo del campus a planificar la instrucción y realizar un seguimiento del desempeño y el crecimiento de los estudiantes de manera continua.

Un factor importante que contribuye al éxito de la escuela primaria F.J. Scott sigue siendo un enfoque claramente definido en el desempeño estudiantil y la excelencia académica. Un esfuerzo cohesivo de “altas expectativas, sin excusas” y la fusión como “una familia, un equipo, con un objetivo: el desempeño estudiantil” en mente han llevado a este campus a altos niveles de reconocimiento en todo el estado y el nivel nacional.

Planteamientos de problemas Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) indica áreas de necesidad en determinadas habilidades. **Causa raíz:** La prueba de STAAR rediseñada presenta formatos a los que los estudiantes todavía están aprendiendo a adaptarse.

Planteamiento del problema 2: La evaluación de ciencias de STAAR indica áreas de necesidad en determinadas habilidades. **Causa raíz:** La prueba de STAAR rediseñada presenta formatos a los que los estudiantes todavía están aprendiendo a adaptarse.

Planteamiento del problema 3: Las evaluaciones de matemáticas de STAAR indican áreas de necesidad en determinadas habilidades. **Causa raíz:** La prueba de STAAR rediseñada presenta formatos a los que los estudiantes todavía están aprendiendo a adaptarse.

Planteamiento del problema 4: Los datos de la evaluación de ingreso al Kinder de Texas fin de año (vocabulario, comprensión y sonidos de las letras) indican un desempeño por debajo del objetivo del campus de 90% desarrollado.

Planteamiento del problema 5: El desempeño en lectura de 1^{ro} y 2^{do} grado en la evaluación del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI) indica áreas de necesidad en habilidades como comprensión y vocabulario y un desempeño por debajo del objetivo del campus de 90%. **Causa raíz:** La exposición limitada y las barreras del idioma son las principales razones por las que existe esta brecha.

Planteamiento del problema 6: Es necesario apoyar activamente el bienestar emocional y físico y la salud mental de todos los estudiantes y el personal.

Planteamiento del problema 7: Aunque la mayoría de los estudiantes bilingües emergentes progresaron en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), los niveles de competencia indican áreas de necesidad en todos los niveles de grado y en los cuatro dominios. **Causa raíz:** La exposición a pruebas apropiadas para el grado y la falta de conocimiento previo en dichas áreas obstaculizan la conexión y la comprensión de los estudiantes.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para Prekínder a 3^{er} grado
- Objetivos del Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) de HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de COVID-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, Ley del Éxito de todos los Estudiantes (ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del desempeño estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Datos de los sistemas de Rendición de Cuentas Locales (SAL)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de medición del progreso de Bilingüe Emergente (EB) de STAAR
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Índices de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de *Running Records*

- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación para Prekínder
- Datos de evaluación de Prekínder a 2^{do} grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de preescolar y Kínder aprobados por Texas
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación de niños y niñas
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos del plan 504
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el desempeño de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad escolar

Datos de empleados

- Datos de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación de maestro a estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad variable
- Datos de Apoyo a Directores en Texas (T-PESS)

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la acción de la investigación

Metas

Objetivo 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR - Roma ISD proporcionará entornos y estructuras de aprendizaje diseñados para promover un enfoque físico, emocional y cultural en la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Implementar un programa de intervención conductual y sistemas de apoyo en F.J. Scott para garantizar la equidad y el éxito de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Expedientes de disciplina estudiantil, hojas de registro de desarrollo profesional/registro remoto. * Folleto de gestión de crisis, registros del sistema *Raptor*, aplicación *Raptor Alert*, agendas de reuniones y hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Hacer cumplir la política del distrito para abordar cualquier amenaza de acoso.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y los padres se sentirán seguros al denunciar sus inquietudes sobre acoso escolar a la administración del campus. Las investigaciones sobre acoso escolar se realizarán de acuerdo con las pautas del distrito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejero</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 1, 13</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Apoyar a los maestros y al personal en la implementación de programas de intervención conductual escalonados y planes de apoyo conductual a través de capacitación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes que necesiten apoyo conductual tendrán un plan activo en el sistema de Respuesta a la Intervención (RtI)/Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS); la evidencia incluirá estudiantes clasificados con precisión con planes de conducta activos, monitoreo de progreso actualizado y notas de maestros/personal.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestro

Título I:

2.4, 2.6

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Crear un comité de seguridad del campus y programar reuniones para discutir la seguridad y las inquietudes del campus y realizar auditorías de seguridad del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El comité de seguridad identificará y abordará cualquier inquietud relacionada con la seguridad de F.J. Scott.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejero

Título I:

2.5

Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Revisar y practicar cómo reaccionar ante tiradores activos: correr, esconderse, luchar

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollo profesional con el personal

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector

Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Garantizar la capacitación y utilización adecuadas del sistema *Raptor Alert* para evaluar a todos los visitantes del campus y durante los simulacros de emergencia en el campus, y hacer cumplir la política de campus cerrado y de identificación del personal para todos los empleados del distrito en el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los visitantes estarán identificados visiblemente en el campus con una etiqueta de visitante.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, oficinista

Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Ejecución regular de simulacros de seguridad requeridos según las expectativas del distrito (simulacros de incendio, cierre, protección, retención, evacuación y refugio) y simulacros de autobús según lo requiera el departamento de transportación y el distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal son conscientes y realizan los procedimientos adecuados en situaciones de emergencia.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejero

Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Objetivo 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR - Roma ISD proporcionará entornos y estructuras de aprendizaje diseñados para promover un enfoque físico, emocional y cultural en la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: El campus cumplirá con el 100% de los servicios de salud obligatorios en las fechas requeridas para el control de vacunación, el examen de la vista (desde de Prekínder hasta 5^{to} grado), el examen de audición (de Prekínder hasta 5^{to} grado), la administración de medicamentos y los controles de mantenimiento del desfibrilador externo automático. Una enfermera escolar certificada completará los requisitos de control de vacunación, ingreso de datos e informes estatales antes del 25 de octubre de 2024.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Ingreso de datos de inmunización e informes estatales para todos los estudiantes completados por la ENFERMERA ESCOLAR: Número estimado de estudiantes que serán examinados:

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes. Comprar los materiales y suministros necesarios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplimiento mínimo de 90% Personal responsable del seguimiento: director, subdirector y enfermera</p> <p>Título I: 2.4, 2.6, 4.1 Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 6 - Procesos y programas escolares 1, 2</p>

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículo, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el desempeño en matemáticas de 3^{er} grado y el número de estudiantes en el nivel de maestría en al menos un 10% para mayo de 2025, según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: - Datos de evaluación estatal - Datos de evaluación local - Rastreadores de evaluación - Informes de gastos de subvenciones de Prekínder a 3^{er} grado

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: A través del proceso Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), los maestros se reunirán para abordar las necesidades de todas las poblaciones estudiantiles. La agenda semanal incluirá: * Analizar los datos de evaluación de los estudiantes del campus (CIRCLE, Evaluación de Entrada a Kínder de Texas (KEA), Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), datos de evaluación local y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)) * Garantizar la alineación entre lo escrito (cronogramas), lo enseñado (planeaciones) y lo evaluado. * Identificar fortalezas y debilidades y establecer metas y objetivos (campus, nivel de grado y clase) * Identificar áreas y estudiantes que necesitan intervención * Desarrollar planes de intervención * Compartir/discutir estrategias * Dimensión semanal de T-TESS * Monitorear el crecimiento de los estudiantes</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de +10% en el desempeño estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Implementar programas/estrategias de intervención basados en investigaciones que ayuden a garantizar el éxito de los estudiantes y los ayuden a adquirir niveles competentes y avanzados de desempeño académico en STAAR (nivel de “cumplir” y “dominar”). Comprar/proporcionar los materiales necesarios. * Tutorías durante y después de la escuela * Campamentos de los sábados * Actividades prácticas * *Summit* * Tareas diarias * Uso de tecnología para mejorar las lecciones * *Sirius*

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 10% de aumento en el desempeño estudiantil

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas de ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficiente

Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 7 - Aprendizaje de los estudiantes 6, 10

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículo, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el desempeño en lectura de 5^{to} grado en el nivel de maestría en al menos un 10% para mayo de 2025, según lo medido por STAAR.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: - Datos de evaluación estatal - Datos de evaluación local - Rastreadores de evaluación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: A través del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), los maestros se reunirán para abordar las necesidades de todas las poblaciones estudiantiles. La agenda semanal incluirá: * Analizar los datos de evaluación de los estudiantes del campus (CIRCLE, Evaluación de Entrada a Kínder de Texas (KEA), Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), datos de evaluación local y STAAR) * Garantizar la alineación entre lo escrito (cronogramas), lo enseñado (planeaciones) y lo evaluado. * Identificar fortalezas y debilidades y establecer metas y objetivos (campus, nivel de grado y clase) * Identificar áreas y estudiantes que necesitan intervención * Desarrollar planes de intervención * Compartir/discutir estrategias * Dimensión semanal de T-TESS * Monitorear el crecimiento de los estudiantes</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de +10% en el desempeño estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 9, 10 -Procesos y programas escolares 3, 6</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Implementar programas/estrategias de intervención basados en investigaciones que ayuden a garantizar el éxito de los estudiantes y los ayuden a adquirir niveles competentes y avanzados de desempeño académico en STAAR (nivel de “cumplir” y “dominar”). Comprar/proporcionar los materiales necesarios. * Tutorías durante y después de la escuela * Campamentos de los sábados * Actividades prácticas * *Summit* * Tareas diarias * Uso de tecnología para mejorar las lecciones * *Sirius*

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de +10% en el desempeño estudiantil

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 5, 11, 12

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículo, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el desempeño en ciencias de 5^{to} grado a nivel de “dominar” en al menos un 10% para mayo de 2025, según lo medido por Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Fuentes de datos de evaluación: - Datos de evaluación estatal - Datos de evaluación local - Rastreadores de evaluación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: A través del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), los maestros se reunirán para abordar las necesidades de todas las poblaciones estudiantiles. La agenda semanal incluirá: * Analizar los datos de evaluación de los estudiantes del campus (CIRCLE, Evaluación de Entrada a Kínder de Texas (KEA), Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), datos de evaluación local y STAAR * Garantizar la alineación entre lo escrito (cronogramas), lo enseñado (planeaciones) y lo evaluado. * Identificar fortalezas y debilidades y establecer metas y objetivos (campus, nivel de grado y clase) * Identificar áreas y estudiantes que necesitan intervención * Desarrollar planes de intervención * Compartir/discutir estrategias * Dimensión semanal de T-TESS * Monitorear el crecimiento de los estudiantes</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: 10% de aumento en el desempeño estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficiente</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 9, 10 - Procesos y programas escolares 3, 6</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Implementar programas/estrategias de intervención basados en investigaciones que ayuden a garantizar el éxito de los estudiantes y los ayuden a adquirir niveles competentes y avanzados de desempeño académico en STAAR (nivel de “cumplir” y “dominar”). Comprar/proporcionar los materiales necesarios. * Tutorías durante/después de la escuela * Campamentos de los sábados * Actividades prácticas/experimentos científicos * *Summit* * Tareas diarias * Uso de tecnología para mejorar las lecciones * *Sirius*

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 10% de aumento en el desempeño estudiantil

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas de ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficiente

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 5, 11, 12

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículo, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar el nivel general de desempeño en las áreas de “aproximar”, “cumplir” y “dominar” en todas las evaluaciones estatales de lectura, matemáticas y ciencias en un mínimo de 10% para mayo de 2025, según las mediciones de STAAR. Comprar los materiales necesarios

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: - Datos de evaluación estatal - Datos de evaluación local - Rastreadores de evaluación - Informes de gastos de subvenciones de Prekínder a 3^{er} grado

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: A través del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), los maestros se reunirán para abordar las necesidades de todas las poblaciones estudiantiles. La agenda semanal incluirá: *Analizar los datos de evaluación de los estudiantes del campus (CIRCLE, Evaluación de Entrada a Kínder de Texas (KEA), Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), datos de evaluación local y STAAR) * Garantizar la alineación entre lo escrito (cronogramas), lo enseñado (planeaciones) y lo evaluado. * Identificar fortalezas y debilidades y establecer metas y objetivos (campus, nivel de grado y clase) * Identificar áreas y estudiantes que necesitan intervención * Desarrollar planes de intervención * Compartir/discutir estrategias * Dimensión semanal de T-TESS * Monitorear el crecimiento de los estudiantes</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: 10% de aumento en el desempeño estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficiente</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 9 - Procesos y programas escolares 3</p>

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículo, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 5: Aumentar el desempeño en las medidas de progreso de alfabetización de la primera infancia y en las medidas de progreso de matemáticas 1, 2 y 3 a un mínimo de 90% según lo medido por la Evaluación de Ingreso a Kínder de Texas (KEA) y CIRCLE antes del 16 de mayo de 2025.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: KEA, CIRCLE, STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar rastreadores de palabras visuales y rastreadores de fluidez de lectura para estudiantes de Kínder a 2^{do} grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la fluidez lectora y de los niveles de lectura de todos los estudiantes de Kínder hasta 2^{do} grado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, facilitador, maestros, personal de apoyo</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 4, 5 - Aprendizaje de los estudiantes 4, 8</p>

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículo, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 6: Proporcionar los materiales necesarios para ayudar a aumentar la comprensión y la fluidez de todos los estudiantes y motivar a los estudiantes a convertirse en ávidos lectores.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: KEA, CIRCLE, STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar instrucción en grupos pequeños, oportunidades de aprendizaje acelerado y tutoría adicional (durante la escuela, después de la escuela, campamentos los sábados) para cumplir con los requisitos de HB 1416. Proporcionar los materiales necesarios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones aumentadas, planeaciones diarias, puntuaciones de. Sistema de Rendición de Cuentas Local (LAS), observación del maestro, datos de evaluación de estudiantes, guía de puntuación de la Agencia de Educación de Texas (TEA) y evaluación del maestro, documentación de Gestión de Datos para Evaluación y Currículo (DMAC)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficiente</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 6, 10</p>

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículo, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 7: Los maestros implementarán actividades para mejorar la enseñanza y la participación de los estudiantes en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas, incluyendo las ciencias de la computación (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)) y la robótica. Adquiera los materiales necesarios.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del desempeño de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar oportunidades educativas integrales para todos los estudiantes: * Lecciones digitales diarias y uso de tecnología * Robótica * GT * Música y artes * Visita de autores a la biblioteca * Programa móvil en la escuela <i>Live Zoo</i></p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados del desempeño de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, Belén Salinas y Juan González</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional</p> <p>Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 4</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Realizar nominaciones y pruebas anuales para los estudiantes que cumplan con los requisitos necesarios para la identificación de Dotados y Talentosos (GT). Los estudiantes identificados como GT tendrán la oportunidad de asistir a excursiones que los expondrán a experiencias de aprendizaje únicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados afectarán el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: maestros, consejeros

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 6

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículo, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 8: Implementar un programa que incentive y motive a los estudiantes a asistir a la escuela y participar activamente en las clases. Comprar los materiales necesarios.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA), listas de padres, rastreadores de datos de estudiantes, informes de gastos de subvenciones de Prekínder hasta 3^{er} grado y observaciones de clases

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros supervisarán la asistencia e implementarán lecciones muy interesantes. * Se proporcionarán incentivos motivacionales a los estudiantes. * Gráficos de clases. * Los maestros realizarán visitas a los hogares para desarrollar un buen informe con el hogar. *Aconsejar a los padres sobre la importancia de la educación. *Recompensar a los estudiantes por la asistencia y la participación en clase. * Educación física/exhibición de educación física/programa “<i>Lift Off</i>” /Juanita Cantu <i>relays</i>/ “<i>Kids’ Heart Challenge</i>”</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán un crecimiento en la asistencia y la participación en clase, lo que impactará positivamente en las puntuaciones en todas las áreas temáticas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejero, maestros</p> <p>Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 1, 7, 13</p>

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículo, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 9: Implementar un programa complementario de instrucción acelerada para brindar apoyo a los estudiantes en su desarrollo de lectura y matemáticas en Prekínder - 5^{to} grado.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informes ADA, listas de registro, rastreadores de datos de estudiantes y observaciones de clases.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El programa acelerado proporcionará a los estudiantes una intervención intensiva dirigida a las áreas de conciencia fonémica, principio alfabético, decodificación, fluidez, desarrollo de vocabulario y comprensión lectora.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionará a los estudiantes una intervención intensiva en lectura y matemáticas para que puedan adquirir con éxito las habilidades necesarias para alcanzar los estándares de lectura y matemáticas de STAAR para el final del 5^{to} grado. Esto se logrará durante: * Tutoría después de la escuela * Campamentos de los sábados</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficiente</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 10 - Procesos y programas escolares 5</p>

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículo, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 10: Proporcionar a los estudiantes un programa de instrucción diferenciado que apoye el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de cada individuo. Durante el año escolar actual y el programa de la escuela de verano

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Crecimiento estudiantil en todas las evaluaciones locales y estatales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: A los estudiantes se les proporcionarán actividades de instrucción diferenciadas que combinan el uso de estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación que sean justas y flexibles, brinden un nivel apropiado de desafío y comprometan a los estudiantes en el aprendizaje de maneras significativas y lleguen a todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El uso de actividades diferenciadas para llegar a todos los estudiantes dará como resultado una mejora de los estudiantes en todas las áreas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestros</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 10 - Procesos y programas escolares 12</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los maestros las herramientas y los recursos necesarios para implementar una enseñanza diferenciada eficiente en el salón de clases. Comprar los materiales necesarios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La instrucción diferenciada en el salón de clases mejorará los resultados en las evaluaciones locales y estatales.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestros</p> <p>Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 5, 9, 11</p>

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículo, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 11: Brindar a los estudiantes oportunidades para participar en actividades que promuevan el desarrollo del liderazgo y aumenten la participación en actividades extracurriculares.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de desempeño estudiantil, inscripción en diferentes actividades, Liga Inter escolar Universitaria (UIL), clubes de lectura

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en competencias académicas de UIL y en la competencia de distrito “batalla de los libros” que promueven el pensamiento crítico y el desarrollo del liderazgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán en actividades que mejorarán su experiencia de aprendizaje y tendrán un impacto positivo en las calificaciones y la asistencia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: coordinador de UIL, entrenadores de UIL, bibliotecaria, director, subdirector</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 4</p>

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículo, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 12: Apoyo académico instructivo al 100% para estudiantes con dificultades persistentes en lectura y matemáticas a través de Respuesta a la Intervención (RtI)/Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Documentación del comité de RtI/MTSS y *Success Ed*, seguimiento del progreso, aportes de maestros y padres, datos de referencia de seis semanas y de evaluación estatal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El comité de RtI/MTSS de F.J. Scott supervisará que se brinde apoyo instructivo efectivo a los estudiantes con dificultades a través de estrategias de intervención específicas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionará a los estudiantes una intervención intensiva y específica en lectura y matemáticas para que puedan adquirir con éxito las habilidades necesarias para alcanzar los estándares de nivel de grado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestro, plan 504, maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 5: Instrucción eficiente</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje del estudiante 10</p>

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículo, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 13: Se brindará apoyo académico instructivo al 100% de todos nuestros estudiantes del plan 504.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de *Expressway to Learning (ETR) Lab*, plan 504 y documentación 504-*SuccessEd* que incluye adaptaciones para estudiantes en el salón de clases regular, aportes de maestros y padres, puntos de referencia de seis semanas y datos de evaluación estatal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El coordinador de F.J. Scott del plan 504 y el maestro del plan 504 supervisarán el progreso de todos los estudiantes en el programa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionará a los estudiantes una intervención intensiva y dirigida para que puedan adquirir/mejorar con éxito sus habilidades de lectura (fonética, comprensión, fluidez).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: coordinador del campus del plan 504, maestro del plan 504, consejero</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 5: Instrucción eficiente</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 10 - Procesos y programas escolares 5</p>

Objetivo 3: EMPODERANDO A MAESTROS Y ADMINISTRADORES - Roma ISD equipará y empoderará a los líderes, maestros y personal del campus para incorporar consistentemente las mejores prácticas basadas en la investigación en los currículos, dando como resultado a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Desarrollar e implementar un plan de desarrollo profesional para apoyar el aumento del desempeño estudiantil y el crecimiento maestro.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS), rastreadores semanales de estudiantes, puntos de referencia y plan de desarrollo profesional, hojas de registro/registro remoto

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asegurar de que el 100% de los maestros de Kinder - 3^{er} grado y el liderazgo del campus completen las academias de lectura antes del final del año escolar 2024-2025.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros aumentarán sus conocimientos y habilidades en la ciencia de la enseñanza de la lectura.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 9</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar el plan del proyecto de Asignación de Incentivos Para Maestros (TIA) para apoyar la implementación efectiva de Sistema de Evaluación y Apoyo para maestros de Texas (T-TESS).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Congruencia entre el crecimiento de los estudiantes y el desempeño maestro</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 11, 14</p>
Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 3: Implementar procesos de instrucción basada en datos, incluido el desarrollo profesional y un calendario de reuniones de datos basado en evaluaciones, observación y retroalimentación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan de enseñanza de nuevo/intervención, calendario de Reuniones de Instrucción Basadas por Datos (DDI) que incluye evaluaciones y reuniones, observación y retroalimentación para los maestros

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestro

Título I:

2.4, 2.6

Planteamientos del problema: Aprendizaje del estudiante 9

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Desarrollar la capacidad de los maestros a través de sesiones de desarrollo del personal basadas en la investigación que incluyan: * Título IX - Acoso sexual en las políticas y procedimientos del distrito * Abuso infantil * Protocolo de crisis de Roma ISD * Resolución de conflictos/prácticas de gestión de crisis/intervención del comportamiento * Prevención del suicidio * Gestión del salón de clases/disciplina * Concienciación sobre los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) (actualizaciones) * Programa de escritura sistemática * Implementación de estrategias de intervención basadas en las necesidades individuales de los estudiantes. * Mejorar la entrega general de instrucción (modelo DOK) * Alineación del currículo/entrega de instrucción/evaluación * Desglose de datos. Planificación de la instrucción en consecuencia * Tecnología / tecnología en el salón de clases / capacitación en tecnología * Estrategias bilingües / Inglés Como Segunda Lengua (ESL) * Capacitación de Dotados y Talentosos (GT) * Actualizaciones de evaluación: Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Prueba Iowa de Habilidades Básicas (ITBS), Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), STAAR, PLD, CIRCLE, Cuadro de medida de progreso, Cuadro de medida de progreso de los Aprendices del Idioma Inglés (ELL) * Inclusión * Desempaquetado * Verificación de comprensión * Instrucción protegida * Desarrollo de evaluaciones (comprar los materiales necesarios) * Programa semanal de maestros * Capacitación TTESS * Capacitación TPES * Capacitación de Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC) a comienzo del año, Mitad del Año y fin de año * Repuesta a la Intervención (RtI) / plan 504 dislexia * Educación especial * Sharon Wells * IFP (Paneles planos interactivos) * Nuevos tipos de elementos para STAAR (respuesta constructiva extendida) * Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA) * *Lead4Ward* (comprensión y escritura en todas las áreas de contenido) * Desarrollo profesional de GT para maestros nuevos de 30 horas y desarrollo profesional de GT anual para todos los maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro del plan de desarrollo profesional/registro remoto

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestro

Título I:

2.4, 2.6

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 6 - Procesos y programas escolares 5, 10, 11

Detalles de la estrategia 5

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 5: Implementar prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) de manera consistente para promover la colaboración que permite a los maestros una manera fácil de compartir las mejores prácticas e intercambiar ideas sobre formas innovadoras para mejorar el aprendizaje e impulsar el logro de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las habilidades y el conocimiento de los educadores a través del estudio colaborativo, el intercambio de experiencias y el diálogo profesional.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, líderes maestros

Título I:

2.4, 2.6

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 3, 14

Objetivo 3: EMPODERANDO A MAESTROS Y ADMINISTRADORES - Roma ISD equipará y empoderará a los líderes, maestros y personal del campus para incorporar consistentemente las mejores prácticas basadas en la investigación en los currículos, dando como resultado a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Coordinar esfuerzos con el personal de la oficina central para reclutar, capacitar, contratar y retener personal altamente calificado.

Fuentes de datos de evaluación: * Promocionar incentivos * Conocimiento explícito de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)/nivel de grado * Capacitación GT * Desarrollo del personal según lo requieran los estándares * Comprar los materiales necesarios

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: A los maestros de primer año se les asignará un orientador a través del programa de orientadores de Roma ISD. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros de primer año continuarán enseñando en la escuela primaria F.J. Scott Personal responsable del seguimiento: director, subdirector,</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 10, 14</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Realizar encuestas de evaluación de necesidades para recopilar comentarios de los maestros sobre los procedimientos y las prácticas y una encuesta final de fin de año sobre la satisfacción general y sugerencias de cambio. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán voz en los procedimientos y prácticas en todo el campus. Personal responsable del seguimiento: director, subdirector</p> <p>Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 14</p>

Objetivo 3: EMPODERANDO A MAESTROS Y ADMINISTRADORES - Roma ISD equipará y empoderará a los líderes, maestros y personal del campus para incorporar consistentemente las mejores prácticas basadas en la investigación en los currículos, dando como resultado estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: Realizar recorridos y observaciones regulares del salón de clases para brindar retroalimentación enfocada, constructiva e instructiva a los maestros del salón de clases.

Fuentes de datos de evaluación: Formularios de recorrido, formularios de observación del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros del salón de clases recibirán 2 observaciones en el salón de clases (anunciadas y no anunciadas) y recorridos regulares durante el año escolar 2024-2025.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La retroalimentación centrada y constructiva dará como resultado una mejora en las prácticas de instrucción y en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector</p> <p>Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 10</p>

Objetivo 4: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LAS PARTES INTERESADAS
- Roma ISD comprometerá a todas las partes interesadas en el desarrollo de relaciones colaborativas positivas y asociaciones comunitarias.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar las oportunidades de participación de los padres y la familia en la escuela primaria F.J. Scott para preparar mejor a los padres como socios en la educación.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar capacitación basada en investigaciones que mejore la capacidad de los padres para ayudar al aprendizaje de sus hijos. Comprar los materiales necesarios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Oportunidades mensuales de participación familiar</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestro</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 8, 13, 14</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Realizar actividades virtuales y presenciales de participación familiar o de los padres para incluir a los padres en la educación de sus hijos, lo que dará como resultado un mayor desempeño académico y asistencia para el niño. Incluir: Revisión del pacto de padres del Título I, política/plan de participación de los padres del Título I. Comprar suministros para notas/volantes que anuncien e inviten a los padres a las reuniones de padres y celebraciones de logros estudiantiles, para imprimir boletines mensuales del campus, para refrigerios para los padres que asistan y para proporcionar un traductor sordomudo en las reuniones y/o para el contacto con los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres en los eventos escolares, alentar a los padres a comprometerse más en los eventos escolares

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestro

Título I:

4.1, 4.2

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 8, 13, 14

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Comprometer a los miembros de la comunidad en las actividades del día de la carrera para brindarles a los estudiantes información sobre su carrera y la educación necesaria para su carrera.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Después de asistir a las actividades del día de la carrera, los estudiantes tendrán más conocimientos sobre las oportunidades para sus carreras.

Personal responsable del seguimiento: consejero

Título I:

2.5, 4.1, 4.2

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 12, 13, 14

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Informar y capacitar a los padres sobre las diferentes aplicaciones del distrito diseñadas para mejorar y aumentar la comunicación entre padres y maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestros

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 8, 13, 14

Objetivo 4: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LAS PARTES INTERESADAS - Roma ISD comprometerá a todas las partes interesadas en el desarrollo de relaciones colaborativas positivas y asociaciones comunitarias.

Objetivo de desempeño 2: Mejorar los niveles de desempeño estudiantil promoviendo habilidades de liderazgo, altos niveles de aprendizaje.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de programas escolares

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes oportunidades para participar en actividades que fomenten altos niveles de pensamiento y aprendizaje autodirigido, junto con conciencia de liderazgo. Proporcionar los materiales necesarios: Proyectos científicos (laboratorio), presentaciones tecnológicas, proyectos de investigación/indagación, Proyectos de estándares de desempeño de Texas, excursiones (educativas), asambleas y celebraciones, Día de los Veteranos y día de los abuelos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las habilidades de liderazgo</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejero, bibliotecario y maestro</p> <p>Título I: 2.5, 4.1</p> <p>Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 12</p>

Objetivo 5: USO EFICAZ DE LOS RECURSOS DEL DISTRITO - Roma ISD gestionará de manera efectiva y eficiente los recursos y las operaciones del distrito para maximizar las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Los maestros de F.J. Scott instruirán a los estudiantes utilizando las estrategias de instrucción más actualizadas y estrategias basadas en computadora.

Fuentes de datos de evaluación: Participación de los estudiantes y mejoras en los logros

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de F.J. Scott instruirán a los estudiantes utilizando las estrategias de enseñanza más actualizadas, estrategias basadas en computadora, instrucción acelerada y tutoriales después de la escuela. Los ejemplos incluyen el uso de dispositivos tecnológicos y aplicaciones en línea en los salones de clases de lectura y matemáticas aceleradas. Comprar los materiales necesarios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: * Éxito estudiantil * Planeaciones * <i>Clever</i> * Puntuaciones del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI) aumentadas * Puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentadas * <i>Curriculum Associates</i></p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestro</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 6 - Procesos y programas escolares 5, 6</p>

Objetivo 5: USO EFICAZ DE LOS RECURSOS DEL DISTRITO - Roma ISD gestionará de manera efectiva y eficiente los recursos y las operaciones del distrito para maximizar las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: A los estudiantes se les proporcionará un iPad (PK3, PK4 y Kínder) o un *Chromebook* (1^{ro} - 5^{to} grado) para mejorar su aprendizaje diario.

Fuentes de datos de evaluación: Contratos de préstamo de dispositivos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán <i>Google Classroom</i> y diferentes programas de aprendizaje a través de la plataforma <i>Clever</i> para ofrecer actividades de aprendizaje atractivas que se conecten con el aprendizaje en el salón de clases.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño y la participación de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestros</p> <p>Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 12</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
Elmira Alanis	Maestra		
Marta González	Facilitadora		