

增长与衰退建议

2025 年 4 月 8 日



迄今为止的进程概述



2023-2024 学年:讨论增长与衰退 (BOE、教职员工、SAC 和社区团体)

8 月至 9 月:每月 NPAE 会议,参与董事会委员会和地区领导团队

11 月至 1 月:通过员工会议、NPAE、NPAES 和数十场社区会议 (现场和虚拟)收集有关标准和考虑事项的反馈

一月:根据反馈向教育委员会提出政策建议

2 月:教育委员会批准政策,发布人员配置计划;主管参加人力资源员工会议

2 月 - 3 月:内阁和执行董事根据政策标准和考虑因素对多种配对方案进行详细分析 (32 小时联席会议,1,500 多名员工的研究时间)

三月:公布建议;参加 6 次员工会议、6 次家长会议、HRCA 和
县委员;调查发布

4 月2 日:LRPC 会议简报和支持建议的决议

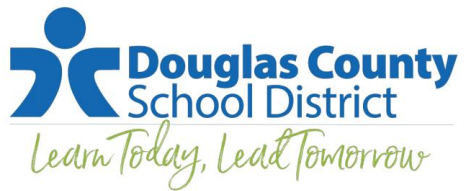
向教育委员会提出的建议

2026-2027 学年生效:

- 搭配
 - 将 Saddle Ranch 小学并入 Eldorado 小学
 - Heritage 小学并入 Summit View 小学
 - Acres Green 小学并入 Fox Creek 小学
 - 6 年级至中学:适用于高地地区所有小学
Ranch 高中、Mountain Vista 高中和 ThunderRidge 高中
学校供餐人员
 - 边界调整:具体到每个配对 ([详情请见此处](#))
-



马鞍牧场小学 埃尔多拉多小学



Saddle Ranch 到 Eldorado:配对概述

- 只需进行微小的边界调整,即可保留 95% 的学生群体。¹
- 埃尔多拉多的入学人数增加在容量范围内;不需要缓解交通。
- 预计 2030 年入学人数:452 名学生。*
- 为什么这样搭配:避免了 Saddle Ranch 北部的学校荒漠,效率更高
埃尔多拉多 (Eldorado) 的交通管理和更好的通道,以及对埃尔多拉多 (Eldorado) 财产的完全所有权 (Saddle Ranch 田地的一部分不属于 DCSD 的财产) 。

¹ 边界调整:肯德里克·卡斯蒂略路以北的住宅从埃尔多拉多迁往北岭。当第 51 小学开学时,将需要进行更多调整。

* 中学六年级;由于配对,预计开放招生。

Saddle Ranch 进入 Eldorado:影响概述

学生:

- 目前 5 年级的学生留在 SRE 读 6 年级。
- 目前四年级的学生五年级留在 SRE,六年级则去 Ranch View 中学。
- 目前 3 年级 (及以下)学生将于下学年留在 SRE,然后于 2026 年秋季转入 Eldorado。
- 受影响的家庭享有开放注册优先权。

交通运输:

- 学校距离汽车 (2.5 英里,6-7 分钟)和步行开放空间 (1 英里)
距离为 100 公里 (约 20 分钟),没有主要道路 (4 车道)需要穿越。无需采取交通缓解措施。
- 将为居住在 Saddle Ranch 南部和东部的学生增加一条公交线路。 · 受影响的家庭 (转校家庭)两年的交通费免除。

Saddle Ranch 小学建筑用途:

- 除了容纳学区规划外,该建筑还将得到维护并可供社区使用 (游乐场、田野等),具体情况将在下学年确定。

Saddle Ranch 进入 Eldorado:学生编程

- 确保专职特殊教育教师的可持续性,以支持全面的课程
并根据社区意见和学生需求扩大特殊课程 (例如 STEM、器乐)。
- 保持一致的学生支持服务,包括学术干预和心理干预,
健康资源。
- 整合重要支持需求 (SSN)计划,同时保留情感需求 (AN)计划 (K-3) ,以支持两所学校的学生。
- 增加特殊教育、英语语言发展 (ELD) 和天才
(GT)编程以更好地满足所有学生的需求。
- 扩大学前教育项目,满足早期儿童教育需求。
- 课前和课后活动 (BASE)将继续提供。

马鞍牧场进入埃尔多拉多:订婚

员工参与机会:

- 领导力和过渡规划参与会议
 - 4 月 9 日上午 7:45:Eldorado 员工
 - 4 月 9 日下午 3:45:Saddle Ranch 员工

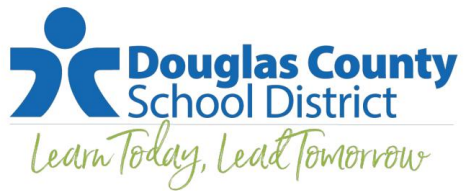
社区参与机会:

- 领导力和过渡规划参与会议
 - 4 月 10 日 (星期四)下午 5:30:RVMS 现场会议 (针对两所学校)
 - 4 月 15 日 (星期二)下午 5:15:虚拟会议 (针对两所学校)

有关 Saddle Ranch 到 Eldorado 的详细常见问题解答文件可在[增长与衰退网页上找到](#)。* 将于 4 月 7 日星期一发布



Heritage 小学 萨米特维尤小学



传承巅峰景观:配对概述

- 70% 的学生群体保留,边界调整影响家庭
E Wildcat Pkwy.1 以南
- 建议采取交通缓解措施,包括重新安置学校区域指示器和限速执法。
- 预计2030 年入学人数:430 名学生*。
- 为何如此搭配:SVE 是一座更大的建筑 (+5,000 平方英尺),拥有更大的地块面积,并且可以更好地进行交通管理。

¹ 边界调整: E Wildcat Pkwy 以南的房屋将被分配给 Copper Mesa 小学 (CME)。

* 中学六年级;由于配对,预计开放招生。

遗产融入峰会视野:影响概述

学生:

- 目前 5 年级学生在 Heritage (HE) 读 6 年级。
- 目前四年级的学生在 HE 读五年级,然后去 Mountain Ridge 中学读六年级。
- 目前 3 年级 (及以下)学生下学年留在 HE,然后于 2026 年秋季转入 Summit View。
- 受影响的家庭享有开放注册优先权。

交通运输:

- 学校距离很近 (开车 0.8 英里,步行 20 分钟),没有主要交通拥堵 (4 条车道)
需要穿越的道路。交通缓解建议较少。
- 需要增加一条公交线路,以便 Wildcat 以北的高等教育学生前往 Summit View。· 受影响的家庭 (转校家庭)两年的交通费免除。

遗产小学建筑用途:

- 除了容纳学区规划外,该建筑还将得到维护并可供社区使用 (游乐场、田野等),具体情况将在下学年确定。

遗产融入峰会景观:学生节目

- 确保全职特殊教师的可持续性,以支持全面的课程,并根据社区意见和学生需求扩展特殊课程 (例如,STEM、器乐) 。
- 保持一致的学生支持服务,包括学术干预和心理健康资源。
- 整合重大支持需求 (SSN) 规划,为两所学校的学生提供支持。
- 增加特殊教育、英语语言发展 (ELD)和天才 (GT)计划,以更好地服务所有学生。
- 扩大学前教育项目,满足早期儿童教育需求。
- 课前和课后活动 (BASE)将继续提供。
- SVE 目前是一所远征学习 (EL®)精神学校,包含 EL 教育的组成部分;新配对的社区可以评估未来的专门编程。

遗产融入峰会视野:参与

员工参与机会: · 领导力和过渡规划
参与会议

- 4月11日(星期五)上午 7:45:Summit View 工作人员
- 4月11日(星期五)下午 3:45:遗产工作人员

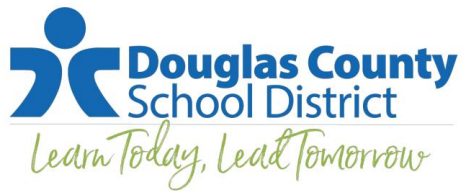
社区参与机会: · 领导力和过渡规划参与会
议

- 4月14日(星期一)下午 5:30:MRMS 现场会议
- 4月15日(星期二)下午 5:15:虚拟会议

有关 Summit View 遗产的详细常见问题解答文件可在[增长与衰退网页上找到](#)。



Acres Green 小学 福克斯溪小学



Acres Green 到 Fox Creek:配对概述

- 对 Millstone 和 Carriage Club 社区进行调整,保留 95% 的学生群体。¹
- 建议未来改善 Collegiate Drive 的交通状况。
- 预计 2030 年入学人数:493 名学生。*
- 为什么选择这种组合:FCE 建筑在规模、年龄和条件方面具有相对优势。此外,ERE 必须继续吸收 RidgeGate 的所有增长。

¹ 边界调整: Millstone 社区的房屋从 FCE 搬迁至 Wildcat Mountain,而 Carriage 的房屋俱乐部社区将从 AGE 迁至 Eagle Ridge。当 Elementary 50 开放时,将需要进行更多调整。

* 中学六年级;由于配对,预计开放招生。

Acres Green 进入 Fox Creek:影响概述

学生：

- 目前 5 年级的学生在 Acres Green (AGE) 读 6 年级。
- 目前 4 年级的学生在 AGE 读 5 年级,然后去 Cresthill 中学读 6 年级。
- 目前 3 年级 (及以下)学生下学年留在 AGE,然后于 2026 年秋季转入 Fox Creek。
- 受影响的家庭享有开放注册优先权。

交通运输：

- 学校和社区距离较近 – 开车 2.4 英里。
- 目前步行前往 Acres Green 的学生需要增加三条公交线路。
- 为受影响的家庭 (转学家庭)免除两年的交通费。

Acres Green 小学建筑用途：

- 该建筑将得到维护并可供社区使用 (操场、田野等)
除了住房学区规划外,还有下学年要确定的规划。

英亩绿地融入福克斯溪

- 确保全职特殊教师的可持续性,以支持全面的课程,并根据社区意见和学生需求扩展特殊课程(例如,STEM、器乐)。
- 保持一致的学生支持服务,包括学术干预和心理健康资源。
- 整合重大支持需求(SSN)计划,为两所学校的学生提供支持(FCE是屡获殊荣的“重大支持需求示范项目网站”)。
- 增加特殊教育、英语语言发展(ELD)和天才(GT)计划,以更好地服务所有学生。
- 扩大学前教育项目,满足早期儿童教育需求。
- 课前和课后活动(BASE)将继续提供。
- FCE目前是一所远征学习(EL®)学校,而AGE是一所领导力学校;新配对的社区可以评估未来的专业编程。

英亩绿地融入福克斯溪:参与

员工参与机会: · 领导力和过渡规划
参与会议

- 4月9日(星期三)上午 7:45:Fox Creek 员工
- 4月9日(星期三)下午 3:45:Acres Green 员工

社区参与机会: · 领导力和过渡规划参与会
议

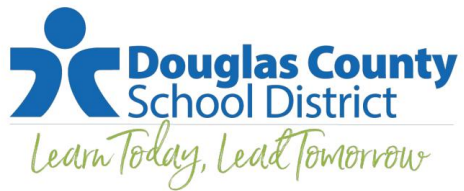
- 4月9日(星期三)下午 5:30:Cresthill 中学现场会议
- 4月16日(星期三)下午 5:15:虚拟会议

有关 Acres Green 至 Fox Creek 的详细常见问题解答文件可在[增长与衰退网页上找到](#)。* 将于 4 月 7 日星期一发布



六年级升入中学

高地牧场 (2026-2027)



初中六年级的优势

- DCSD 中学有一个中学团队模型。
- 消除了“过渡期”和“过渡期”的两年周期,增加了家庭参与度和学生与学校的“联系”。
- 扩大课程范围,提供更广泛的加速和选修机会。
- 在这个发展变化的时期,额外的投入时间和资源来满足学术以及学生的社会情感需求。
- 通过6-8年级的视角提供教育资源和支持。

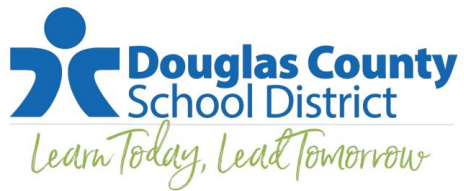


中学六年级的下一步

- 在学年结束前,将为家庭提供参与机会,以获取更多信息并进行问答。
- 常见问题:
 - 五年级和六年级学生在过渡期间能否继续/毕业并继续前进?
 - 那么六年级的员工呢?
 - 我们将采取什么措施来帮助我们的学生过渡 (参观?第一天?等等)
 - 我们的过渡期学生能够体验户外教育吗?
 - 我的学生可以参加“新起点”暑期项目吗?
 - 我的孩子可以参加体育和活动吗

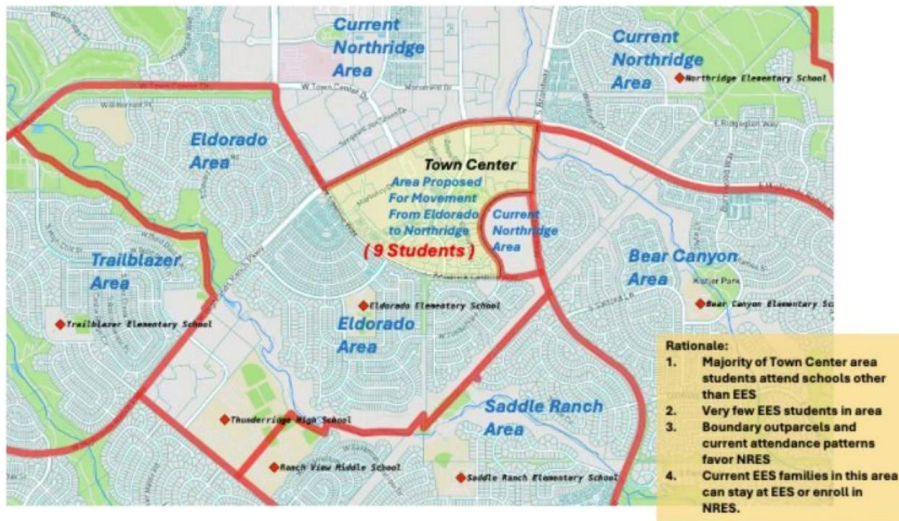


边界调整



边界调整:TRHS 馈线

Recommended Boundary Change - Area
Proposed for Movement from Eldorado ES to
Northridge ES



边界调整: MVHS 馈线

Recommended Boundary Change - Areas Proposed for Movement from Heritage ES to Copper Mesa ES



边界调整:HRHS 馈线

Recommended Boundary Change – Millstone -
Proposed for Movement from Fox Creek to Wildcat
Mtn. – Close Up



Recommended Boundary Change – Carriage Club
Club - Proposed for Movement from Acres
Green to Eagle Ridge – Close Up

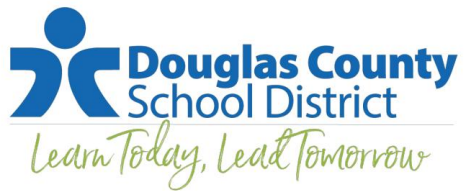


更多边界调整信息

- 有关边界调整的更多详细信息,请参阅增长与拒绝网页:[建议调整边界](#)
-



调查结果

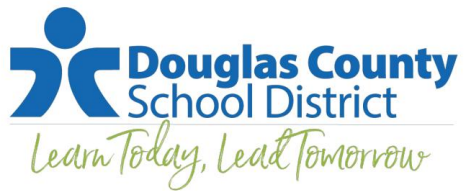


调查结果摘要

- 调查问卷已于 3 月 24 日通过电子邮件分发给所有 16 所学校的家庭和教职员工通知他们这些建议。员工演示文稿中也提供了二维码。
结果将在 G+D 网页上发布,并经过适当编辑。
- 两个问题:1) 关于学校配对,您有什么疑问?2) 您需要 DCSD 提供什么帮助来完成此过程?
- 截至 4 月 4 日,已收到 140 条回复。正在努力制作常见问题解答并尽快单独回复可能的。
- 问题主题的简要摘要:交通量增加、过度拥挤/班级规模、六年级升入中学、户外教育、领导力识别、财产价值、时间表、社区凝聚力等。
- 需求主题的简要摘要:尽早提供尽可能多的有关对特殊教育、六年级、交通缓解、员工招聘、领导力和开放招生等方面的影响的信息。



节省分析



预计节省金额



主要储蓄来源

- 通过将每个学校配对减少到一个管理团队（行政、办公室、保管等），并减少地区管理中的冗余，减少员工人数（在 2027-2028 年及以后全面实现）。
- 减少（现在和将来）需要每年每名学生约 2,500 美元补充资金才能提供合理课程的学校数量。

预计节省金额:五年内为 3040 万至 4260 万美元。

- 不包括将区域项目从租赁空间中转移出去可能带来的额外节省进入高地牧场的区属建筑。
- 不考虑每年增加的教育及人员成本,也不考虑持续增加的小型学校数量,因此实际节省的金额会更多。
- 每年节省的金额将逐年增加。

节省下来的钱将如何使用？

对学生的好处

- 新配对的学校将因整体规模较大而蓬勃发展 - 从而提供更多选择
通过规模经济为学生提供强有力的项目和支持。· 节省的资金将有助于支持乐队、管弦乐队、艺术或 STEM 等项目（取决于学生的需求）
个别学校）。

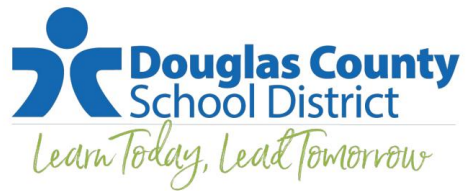
最近的投票倡议怎么样？

- 2023 年 Mill Levy Override:用于为所有学区教师和工作人员增加工资，
并增加了安保人员。
 - 2024 年债券:用于满足资本需求,包括每所学校的建筑改进;债券项目进度可在此处跟踪。
-

就业保障如何帮助节省资金?员工就业保障将通过正常的年度员工流动率（全区 500-750 个职位)和为 2027-28 学年开设的两所新小学配备人员来管理。受影响的员工将优先获得两年的空缺职位。



下一步



领导层过渡计划

- 学校领导团队正在与所有拟议配对学校的领导人合作,以评估他们未来的职业目标。
- 学校领导层和学校领导将共同为建议中的每一所新配对学校制定一份拟议领导计划。
- 拟议的领导计划将于本周公布。
- 员工和家属将有机会与 2026-2027 年拟议领导团队合作讨论和制定过渡计划。
- 如果配对建议在4月22日获得批准,拟议的领导计划将继续推进。

过渡计划概述

目标:指导 Acres Green/Fox Creek、Heritage/Summit View 和 Saddle Ranch/Eldorado 的配对,重点关注社区、领导力和规划以取得积极成果。

时间线:整体流程从 2025 年 4 月到 2026 年 8 月。

拟议领导力计划 (2025 年 4 月) :

- 员工和家属将有机会与 2026-2027 年拟议领导团队进行交流,讨论并制定过渡规划。

初步过渡规划 (2025 年 5 月 - 9 月) :

- 任命的校长熟悉两个社区并与员工会面。
- 成立由学区领导的过渡团队 (学区、校长、家长、社区、专家) 。
- 团队进行数据审查和需求评估 (学术、气候、设施、专业项目 - SPED/GT/ML、交通) 。

社区参与和项目协调



社区参与（2025 年 9 月 - 10 月）： · 由新校长领导的联合会议,以分享信息、解决问题、收集意见。 · 促进 PTO/PTA 合作。

项目调整（2025 年 11 月 - 2026 年 1 月）：

- 员工协作以协调学术、课程、活动和社会情感支持。
- 详细规划整合专业服务,确保连续性和支持。
- 解决后勤需求（交通、餐饮服务、空间、交通安全）。
- 主动与需要专业服务的家庭沟通。

身份建设（2026 年 1 月 - 2 月）：

- 促进（学生、教职员工、家庭）关于新校名、吉祥物、颜色、愿景等的讨论。

计划最终确定（2026 年 3 月）：

- 巩固学生安置、人员配备、专门项目支持、后勤、沟通和交通安全计划。

实施和持续支持

过渡准备（2026 年 4 月 - 5 月）：

- 联合教职员专业发展（氛围、指导、支持不同学习者）。 · 接收学校的学生访问和联合活动，满足特殊需求。

物理过渡（2026 年 6 月 - 7 月）： · 关闭

- 学校正式关闭；材料/设备由学区移动。 · 安全转移所有学生记录（包括 IEP、504、MLP、ALP）。 · 接收学校做好准备。

开学（2026 年 8 月）： · 注重营造

- 温馨环境、建立关系、实施协调一致的计划。 · 持续评估。 · 开学后持续监测学生进步和学校氛围。 · 收集反馈并根据需要进行调整。 · 庆祝成功并共同应对挑战。

特殊教育过渡计划

- 特殊教育领导将于4月16日星期三下午6:30为配对学校社区的残疾学生家庭举办虚拟会议。
- 特殊教育和学校领导层将与中心家庭会面并举行
2025年5月底前为配对学校社区的特殊教育家庭举行参与会议。
- 特殊教育领导和学校领导将与特殊教育工作人员和特殊服务提供者会面,讨论帮助工作人员、学生和家庭过渡的过程、支持和需求。
- 特殊教育领导层正在根据需要在高地牧场地区的学校为2026-2027学年及以后制定新的以中心为基础的课程。
- 学校领导和特殊教育领导将协调2025-2026学年的入学指导活动和学生与家长团聚的机会。

建筑改进和交通

- 室内装修及交通改善:2026 年 8 月 1 日完工
 - 已为三所合并小学和三所合并中学聘请了建筑师、工程师和交通工程师
 - 2025 年 4 月至 5 月:雇用承包商
 - 2025 年 5 月至 10 月 - 建筑师、工程师和承包商与过渡团队将确定改造和交通改善需求
 - 2025 年 12 月:设计和许可完成
 - 2026年5月28日-8月1日:建设

*

任何潜在的建筑增建都将于 2027 年 7 月 31 日之前完成。

运输

- 六名额外司机将支持六年级学生前往所有三所中学和所有小学合并所需的额外校车路线。校车路线是分层的,首先是中学和高中路线,然后是小学路线。
 - 六年级升入中学:每所中学增加两名驾驶员。
 - Saddle Ranch 至 Eldorado:为居住在以下地区的学生增加一条公交线路:
位于 Saddle Ranch 的东南部。
 - Heritage 进入 Summit View:增加一条公交线路。随着边界的改变,可能会减少一条公交线路。
 - Acres Green 至 Fox Creek:为目前在校学生增加三条公交线路
居住在 Acres Green 1 英里步行区内。
- 受影响社区的公交车费用将免除两年。
- 正在进行研究,以确定在过渡期间为从 Saddle Ranch 步行到 Eldorado 的学生和住在 Wildcat Reserve Pkwy 以南但将前往 Summit View 的学生提供校车的可行性。如果可行,一年后将重新评估。

未来建筑用途



需要建筑物用于区域规划目的

- DCSD 每年在租赁上花费约 100 万美元 · 我们的长期目标是搬出租赁空间 · 根据当前分区,至少 51% 的空间必须由教育节目占用

时间线

- 2025 年秋季:DCSD 工作人员与目前正在进行的项目进行对话
租赁空间,包括领导、员工和家属
- 2025 年秋季:DCSD 工作人员将向教育委员会建议将项目迁移到 Highlands Ranch 的建筑物中,并听取 LRPC 的反馈意见 · 包括可能需要的改进以及过渡计划和时间表。

建筑物将继续得到维护,并仍可供社区使用。

人员配置影响

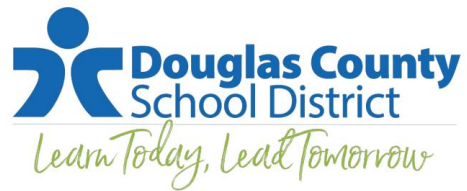
- 保证按照[增长和下降网页](#)上的人员配置协议提供职位。
- 发布[常见问题解答](#)3月24日公布的人员配备计划。这些是根据 NPAES 的反馈制定的以及 NPAE 小组以及其他对话。
- 3月25日至28日,总参谋长、首席人力资源官和人力资源总监在整个上课期间轮流在六所受影响的学校工作,以便员工提出问题等。
- 4月2日上午和下午,为受影响的员工举行了网络会议。
全部 16 所学校。
- 对于 Roxborough 中学和 Lone Tree 小学,如有需要,为六年级教职员工提供面对面或虚拟会议。

教育委员会:后续步骤概述

- 4月8日:教育委员会听取员工建议
- 4月2日至4月16日:参加社区会议
- 4月22日:教育委员会对建议进行投票
- 四月至八月:过渡规划
- 2025-2026 学年:现状
- 2026-2027 学年:配对实施



问题？



供参考:上次增长和 拒绝教育委员会 更新



DCSD 增长和衰退更新

2025 年 2 月 11 日



议程



·我们的现实

·时间线

·政策FCB二读

·数据

·北部规划区参与

·支持

·通讯时间表

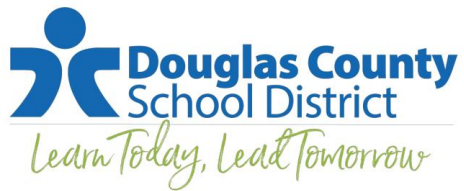
·最近的社区问答

孩子们!

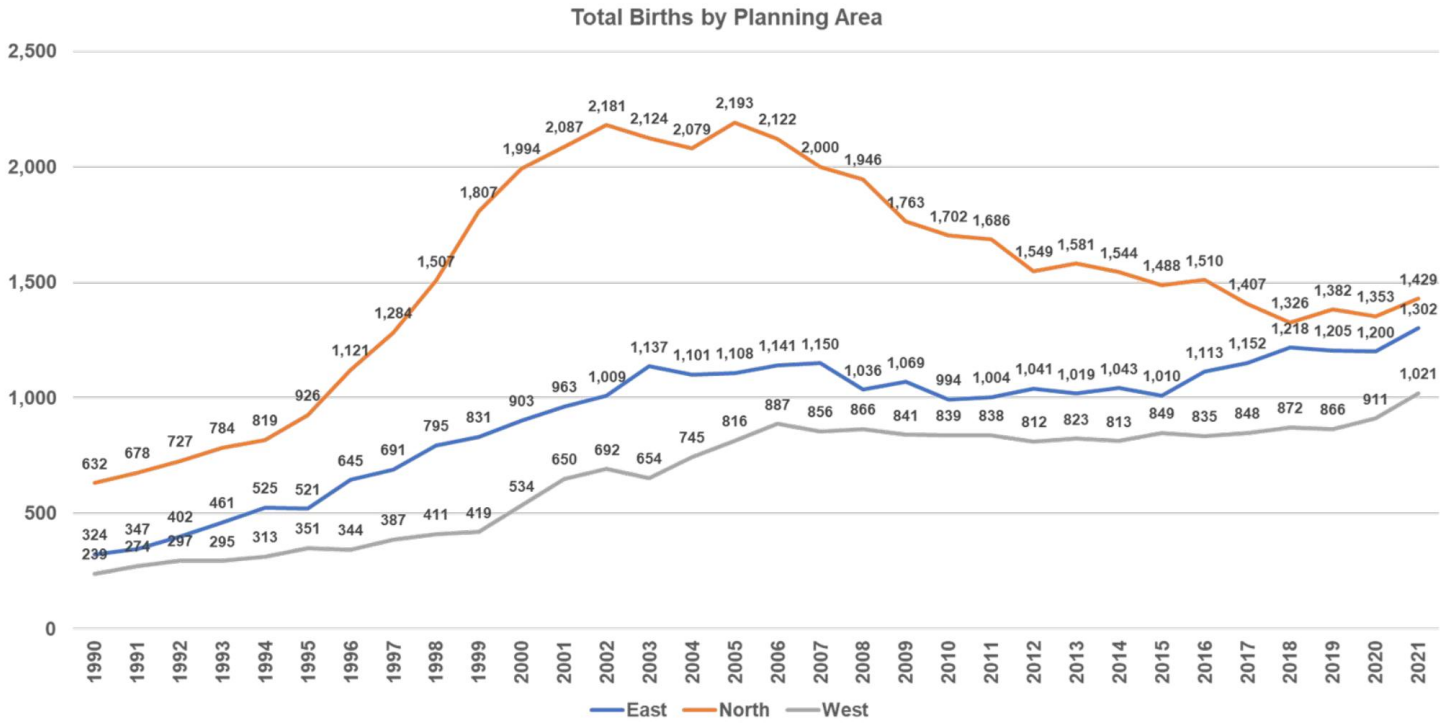




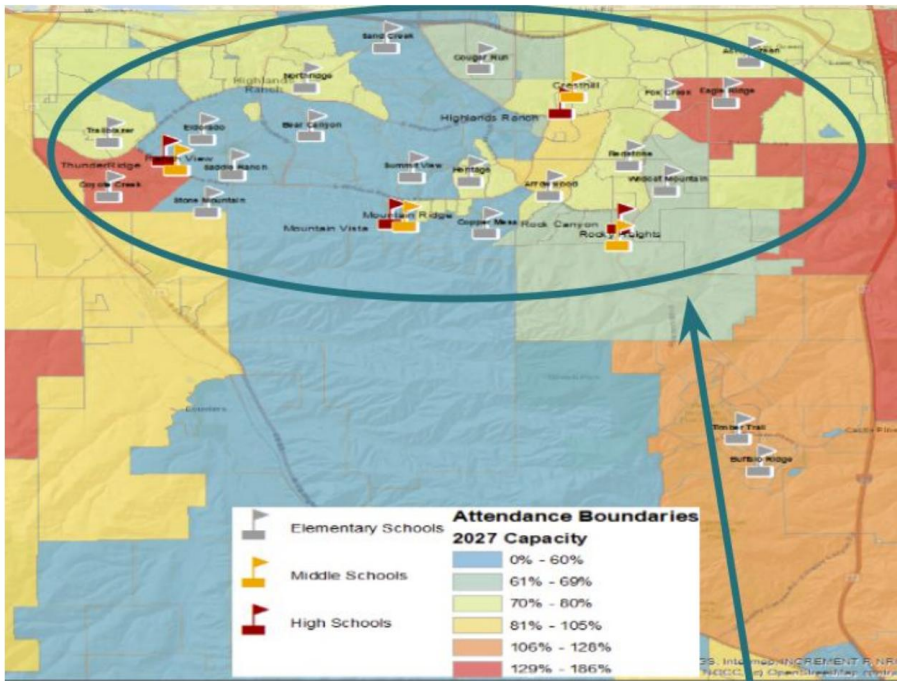
我们的现实



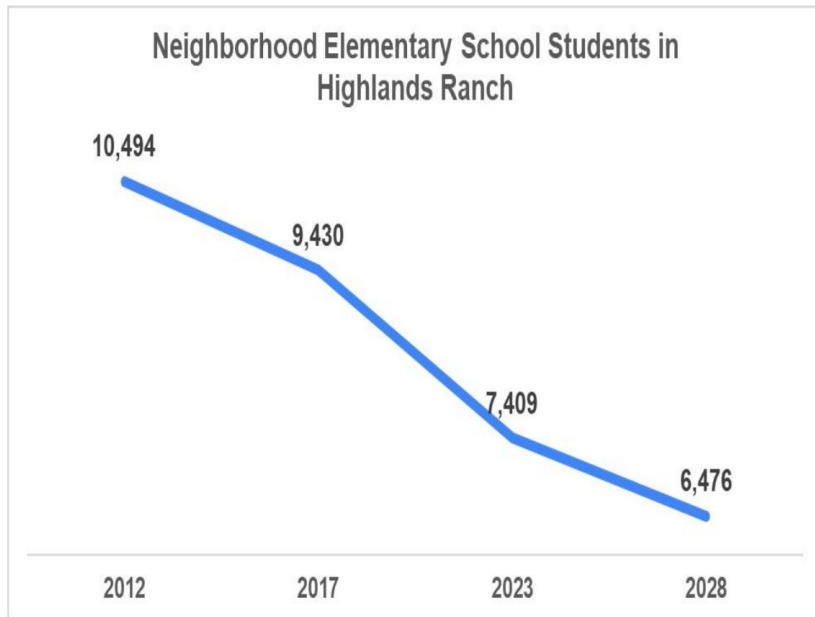
我们的现实 道格拉斯县的出生人数



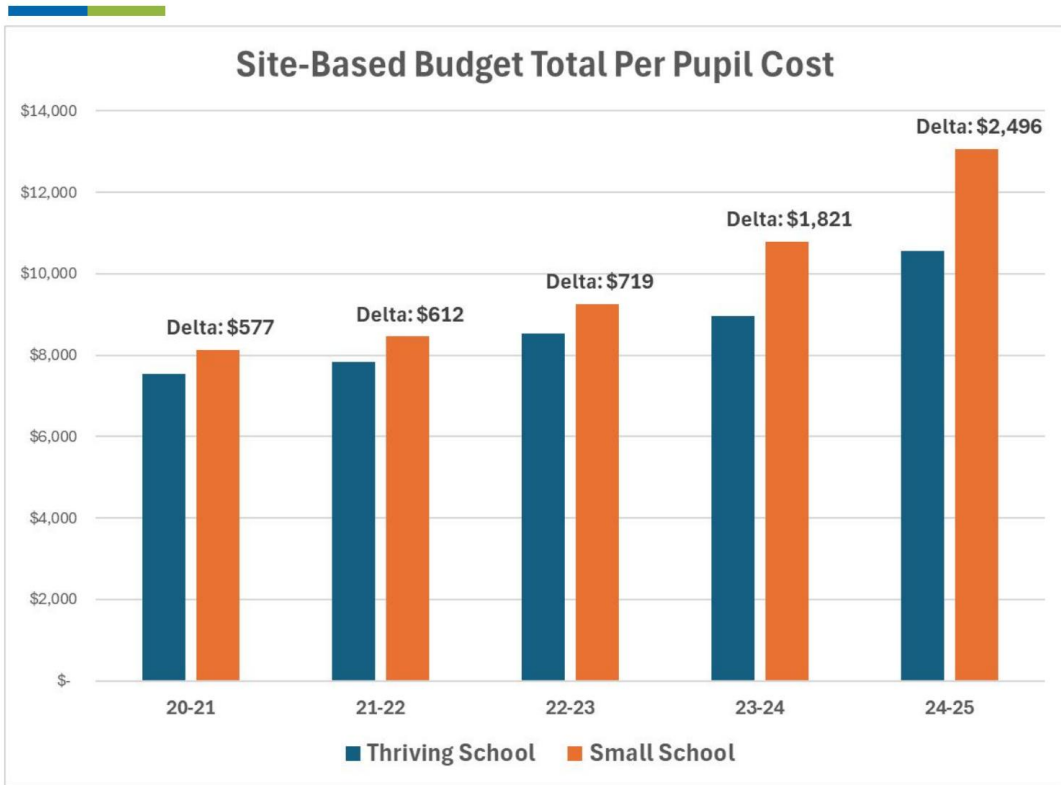
我们的现实情况 北部规划区招生



Highlands Ranch
(38,000 homes)



我们的现实 成本



如今,高地牧场的小型学校共有 3,192 名学生,总耗资 800 万美元。

预测显示,到 2028 年,小型学校将有 4,640 名学生,如果增量每年增长 10%,则成本为 1,700 万美元(从 2023 年到 2024 年增量增长了 27%)。

两所 DCSD 小学的真实故事

小学 A (600-700 名儿童)

提供世界语言

STEM 单独提供

艺术课程单独提供

专职音乐教师

额外的高级学术课程

多年级教师协作

强有力的干预支持

为有特殊需要的学生提供中心编程支持

支持普及学前教育

丰富的课外机会

小学 B (200-350 名儿童)

没有世界语言编程

STEM 与艺术的融合

音乐老师也是干预者

有限的高级编程（混合级别） 1 或 2 个年级教师（有限的合作）

课外机会有限

由于入学人数减少,员工对工作感到担忧

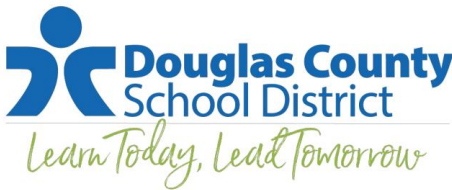
我们迄今为止的对话

过去两年来……

- 教育委员会会议
- 各种社区会议
- 区领导对话
- 领导与员工对话
- 通过 DCSD 各部门和北规划区参与小组对一系列相关问题进行初步尽职调查。
- 与可能受影响的学校举行员工会议



时间线



学校配对时间表

第一阶段

规划与参与

(2023 年 1 月 - 2025 年 1 月)

计划

- ✓ 每月 NPAE 会议
- ✓ 识别并解决未决问题

- ✓ 制定政策建议

从事

- ✓ BOE委员会
- ✓ 地区和学校领导
- ✓ 人力资源学院
员工/社区
- ✓ 人力资源社区团体

第二阶段

政策与决策

(2025 年 1 月 - 2025 年 4 月)

政策

- ✓ 向 BOE 提出政策建议（标准和考虑因素）：

2025 年 1-2 月

决定

- ✓ 根据政策分析提出建议

- ✓ 确定并传达建议

2025 年 4 月 8 日英国央行会议之前

- 员工向 BOE 提出整合建议:202 年 4 月 8

日

- 董事会就建议进行投票:4 月

2025 年 22 日

第三阶段

实施与支持

(2025 年 4 月 - 2026 年 8 月)

实施

- 规划并执行建筑改进（债券！）

- 制定人员配置计划

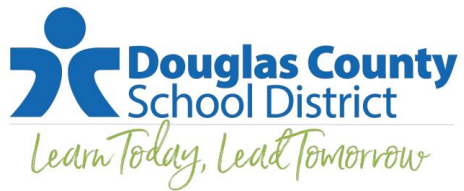
支持

- 吸引社区参与
- 支持人员
- 支持家庭
- 支持两个学校社区的融合

开设“新”学校（2026 年 8 月）



政策FCB二读



政策驱动因素

- 董事会政策FCB 及主管监管政策FCB-R
- 至少,我们希望这项政策能够为我们必须这样做奠定坚实的基础
再次。我们还起草了“现在”项目,以及信息传递。
- 当我们听取利益相关者的意见并与他们合作时,这项艰苦的工作会变得更加容易。
这些政策侧重于教育、反馈机会和合理的灵活性,以便为孩子们提供最好的服务。
- 需要考虑的标准（针对配对)和考虑因素（无论是否配对）。
- 这些是基于大量反馈。标准基本一致
跨群体。

关于学校配对/标准政策的意见 对话范围

- 与每所可能受影响学校的工作人员举行会议（16）
- 所有可能受影响的学校的家庭会议（5）
- 北部规划区招生咨询团队（领导与社区）：学校执行主任、小学校长、社区成员、各部门领导（特殊教育、学前班、高级学术等）、通讯人员
- 北部规划区招生咨询团队（工作人员） 来自每所可能受影响的学校、BASE、营养服务部门的两名代表（一名保密,一名认证）。
- 所有董事会委员会、公开会议和演示

配对标准

- 配对建议标准（修订版）：
 - 尽可能保护学生、教职员和社区群体。 · 交通和安全管理 · 方便进入建筑物（例如,穿越主要道路、人行横道、区域交通）
 - 为学生和家庭提供步行便利 · 最大限度
地提供学校课程（例如艺术、STEM、BASE）
 - 可能合并的学校的距离
 - 当前和潜在的建筑物和场地容量、限制和可能性
 - 建筑状况和质量（例如可达性、安全性、可修复性、娱乐性
机会
 - 当前和未来的入学预测 · 尽可能保持供给线的
完整性和连续性
 - 财务和物流现状及可持续性

配对注意事项

无论配对与否,建议考虑的事项(修订版):

- 仔细考虑受影响员工的需求

- 由此产生的班级规模 ·适应特殊

教育、高级学术、天才、英语语言发展(以及相关人员的状况)和学前教育等相关的编程。

- 当地资源(警察、消防、公园等)的可达性

- 时间和流程(无特定顺序): ■如有需要,改善建筑物和为学生提供临时

住所

■为学生和家长提供适当且及时的过渡对话和活动,包括在适当情况下为学生提供个人支持

■ DCSD 对关闭的校舍的未来替代用途以及相关的维护和

对社区的吸引力■融合学术、社会和情感方面

的统一学校文化

■开放注册(根据 JCA/JFB 董事会政策)

■定期合理评估学校合并的结果■一个或多个直属学校的潜在年级位置调整(例如,从六年级到中

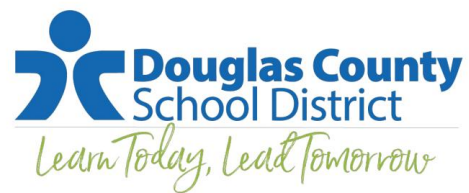
学

学校)

■可能出现的其他重大考虑因素



数据



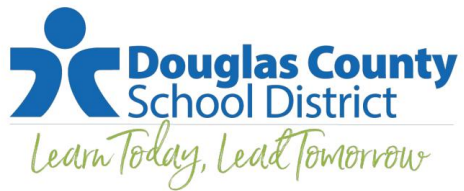
数据



- 关键数据将推动配对决策以及 FCB 和 FCB-R 政策中规定的标准和考虑因素。我们希望将这些数据发布给我们的社区。
- 我们的数据仪表板可以在增长与下降网页上找到。
- DCSD 的数据仪表板基于 DCSD 的最新入学预测（按照正常时间,于 2024 年 12 月下旬发布)和所有其他类别的内部数据。
- 在标准被调整后,仪表板上反映的数据可能相关,也可能不相关
由教育委员会制定。工作人员认为所确定的类别是合理的起点,因此我们可以根据需要根据最终确定的标准删除或添加数据。



北部规划区参与



NPAE 和 NPAES

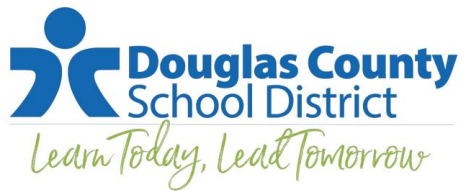


这两个小组在帮助制定政策建议、人员配置协议、确定“寻找对象”等重要事项方面发挥了重要作用。

- NPAE 成员来自董事会社区团体以及来自最有可能受学校配对影响的 DCSD 学校和运营部门：学校执行校长、小学校长、各部门领导通讯、预算、规划、特殊教育、学前教育和高级学术。
- 对于 NPAES,领导层在 2024 年 11 月访问了 16 栋建筑中的每一栋时,要求志愿者提交此小组作为标准和考虑因素调查的一部分。成员是根据需要在许可和机密之间进行分配,从志愿者名单中选择,其次是职位的多样性。如果每所学校的志愿者人数多于名额,每个学校都有,志愿者是根据他们提交志愿的时间选择的以及职位的多样性。



支持



家庭和员工支持

- 主管和地区工作人员将在 3 月份预先宣布后以及整个 4 月份直接回答家庭和工作人员的问题并为他们提供支持。
- 我们正在招聘一名员工支持联络员,在接下来的几年里与配对的学校员工一起工作 (该职位最近已关闭 - 希望由前任校长或人力资源专业人士担任)。
- 在确定配对后,我们聘请了人力资源专业人士 (前人力资源主管)来补充现有人力资源人员一两周的工作,以便在发布公告和支持员工时,每栋大楼里都可以有一名 (或多名)人力资源人员。
- 我们将在未来几年内招聘一名家庭支持联络员,以帮助学校社区 (PTO、SAC 等)、以及我们的建筑领导和员工一起团结起来。
- 我们正在与现任和/或退休的注册员接洽,以帮助确保家庭在有需要时能够在配对完成后立即联系入学专家。

人员配备协议、开放注册、SPED

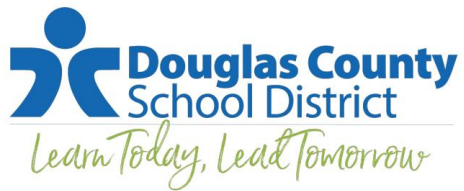


所有这些内容都将在 G+D 网页上详细发布：

- 教职员协议 每一位在职员工都会受到学校的影响
配对过程的成功实施,并有兴趣继续在 DCSD 工作,将被 DCSD 提供相应的职位。
- 正常的开放招生规则将按照 JCA/JFB-R 政策执行,包括董事会审查后对这些政策的任何修订。
- 实际配对将决定 SPED 人员分配和每栋建筑的空间。每个家庭都应期望在配对过程之前、期间和之后
为其孩子提供优质的人员配备和学校体验。



沟通时间表— 2025 年 1 月至 4 月



截至 2025 年 4 月的沟通时间表



2025 年 2 月 11 日或之前

标准政策最终确定后,发布与学校配对相关的开放招生、人员配备和 SPED 的考虑/计划。

2025 年 3 月

向所有 16 个学校社区发出有关学校配对建议的通知,并与领导、员工和家长进行及时的后续对话,以便提供有效支持。

截至 2025 年 4 月的沟通时间表（续）

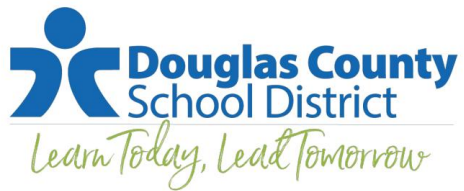


2025 年 4 月

- 4 月 8 日:工作人员向教育委员会提出学校配对建议
- 4 月 22 日:教育委员会重新决定学校配对
- 4 月 23 日至学年结束
 - 立即与员工和家属见面



最近的社区 问答



还有其他选择吗？

- 我们能否考虑改变边界或交通方式来代替学校配对？

· 改变校界或以不同的方式安排学生乘坐校车不会改变分布在 16 所学校的学生总数。以前 11,000 名学生分布在 16 栋建筑中，而现在 6,000 名学生分布在 16 栋建筑中，这在经济上是不可持续的。分布在许多建筑中的学生仍然太少。

· 那么特许学校又如何呢？

- 特许学校受州法律管辖，并取决于家长的要求。除非特许学校未能达到财务或学术标准，否则学区不能合法关闭特许学校。
- 高地牧场的特许学校入学人数也在减少，他们正在努力并寻找适应的方法。

这对班级规模有何影响？



- 学校规模较小并不一定意味着班级规模较小。
 - 事实上,小型学校面临的挑战之一是班级规模的波动 班级人数越少,年级的班级越多,班级规模就越不稳定(一年级可能有 20 名学生,也可能有 34 名学生 - 通常你不能将 34 名学生分成两个 17 名学生的班级,因为那样你就负担不起额外的教师了)。当你有更多班级时,你可以更轻松地控制班级规模。

· 那么移动教室怎么样？

- 活动教室仅用于临时容量。2024 年债券包括 2000 万美元用于永久性设施改造,以容纳所需的容量和学校配对计划

这些建筑物会怎样？

- 学区需要用于 DCSD 教育项目的建筑物学生和教职员工。
- 建筑设施（游乐场等）仍将向社区开放。
- 建筑不得用于经济适用住房、公寓、特许学校等。
 - 特许学校只能使用被 LRPC 和教育委员会。出售建筑物也一样。
 - DCSD 需要这些建筑物来开展学区运营的学生项目。
- 将发布潜在建筑用途清单和配对建议。

已经做出决定了吗？

- 尚未做出任何决定。下一步是让教育委员会（今晚）批准该政策，然后工作人员将着手制定建议。
 - 录取率最低的学校会被选中，这不是很明显吗？
 - 考虑所有标准时，选择并不明显。决策将分层进行，涉及 FCB、FCB-R 政策中规定的各种利益和标准。
- 入学是标准的一部分，所以我们自然会考虑到这一点。

我们是要将 6 所学校与 3 所学校配对,还是将 4 所学校与 2 所学校配对?

- 
- 迄今为止的对话已经涉及了两种可能性。
 - LRPC 对员工的建议是 6 比 3 或 8 比 4。
 - 根据我们目前所掌握的信息,6 所学校减为 3 所学校是最合理的。
 - 我们不想在 Highlands Ranch 再次经历这个过程。
 - 最终数字将成为建议的一部分。

小型学校有哪些优势？

- 小型学校有优势,但从长远来看是不可持续的。小型学校每名学生的学费要高出 2,500 美元。学校规模越小,小型学校越多,这个差距就会不断扩大。继续维持小型学校的唯一方法是削减所有学校的资金(随着时间的推移,削减的幅度越来越大),这将影响所有学生。
- 规模较大的学校可以提供更多多样化的机会 大型学校有能力提供更专业的课程,以满足学生的独特需求。

问题？

