

Recomendaciones de crecimiento y declive

8 de abril de 2025



Visión general del proceso hasta la fecha

Año escolar 2023-2024: Crecimiento y declive discutidos (BOE, personal, SAC y grupos comunitarios)

Agosto - septiembre: Reuniones mensuales de NPAE, comités de la junta involucrados y equipo de liderazgo del distrito

Noviembre - enero: Se recopilaban comentarios sobre criterios y consideraciones a través de reuniones de personal, NPAE, NPAES y docenas de reuniones comunitarias (presenciales y virtuales).

Enero: Recomendación de política a la Junta de Educación basada en los comentarios

Febrero: La Junta de Educación aprueba la política y se publica el plan de personal; el superintendente asiste a las reuniones del personal de recursos humanos.

Febrero - marzo: El Gabinete y los Directores Ejecutivos realizan un análisis detallado de muchos escenarios de emparejamiento basados en criterios y consideraciones de política (32 horas en reuniones conjuntas, más de 1500 horas de investigación del personal)

Marzo: Se anunciaron las recomendaciones; se participó en 6 reuniones de personal, 6 reuniones de padres, HRCA y Comisionados del condado; encuesta publicada

2 de abril : Reunión informativa y resolución de la LRPC en apoyo de las recomendaciones

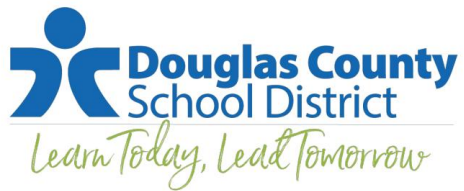
Recomendaciones a la Junta de Educación

Año escolar vigente 2026-2027:

- Maridajes
 - La escuela primaria Saddle Ranch se convierte en la escuela primaria Eldorado
 - La Escuela Primaria Heritage se convierte en la Escuela Primaria Summit View
 - La escuela primaria Acres Green se convierte en la escuela primaria Fox Creek
- 6.º grado a secundaria: se aplica a todas las escuelas primarias de Highlands
Escuela secundaria Ranch, escuela secundaria Mountain Vista y escuela secundaria ThunderRidge
Alimentadores escolares
- Ajustes de límites: específicos para cada emparejamiento ([detalles aquí](#))



Escuela primaria Saddle Ranch en Escuela Primaria Eldorado



Saddle Ranch en Eldorado: Resumen de la combinación

- Preservación del 95% de la cohorte de estudiantes con pequeños ajustes en los límites.¹
- El aumento de inscripciones en Eldorado está dentro de la capacidad; no se necesita mitigación de tráfico.
- Matrícula proyectada para 2030: 452 estudiantes.*
- Por qué esta combinación: evita un desierto escolar al norte de Saddle Ranch, es más eficiente gestión del tráfico y mejor acceso a Eldorado, y propiedad total de la propiedad de Eldorado (una parte de los campos de Saddle Ranch no son propiedad de DCSD).

¹ Ajuste de límites: Las viviendas al norte de Kendrick Castillo Way se mudan de Eldorado a Northridge. Cuando se inaugure la Escuela Primaria 51, se necesitarán más ajustes.

*con 6to grado en la escuela secundaria; tiene en cuenta las inscripciones abiertas esperadas debido al emparejamiento.

De Saddle Ranch a Eldorado: Resumen del impacto

Estudiantes:

- Los alumnos actuales de 5º grado permanecen en SRE durante el 6º grado.
- Los alumnos actuales de 4º grado permanecen en SRE para 5º grado y luego van a Ranch View Middle School para 6º grado.
- Los estudiantes actuales de 3.er grado (y menores) permanecerán en SRE el próximo año escolar y luego se mudarán a Eldorado en el otoño de 2026.
- Las familias afectadas reciben prioridad de inscripción abierta.

Tráfico y transporte:

- Las escuelas están muy cerca en coche (2,5 millas, 6-7 minutos) y en espacios abiertos transitables a pie (1 milla, 20 minutos) sin carreteras principales (4 carriles) que atravesar. No se requiere mitigación de tráfico.
- Se agregará una ruta de autobús para los estudiantes que viven, en general, al sur y al este de Saddle Ranch. • Se eximirán las tarifas de transporte durante dos años para las familias afectadas (aquellas que cambien de escuela).

Uso del edificio de la escuela primaria Saddle Ranch:

- El edificio se mantendrá y estará disponible para el uso de la comunidad (patio de recreo, campos, etc.) además de albergar la programación del distrito escolar, que se determinará el próximo año escolar.

De Saddle Ranch a Eldorado: Programación estudiantil



- Garantizar la sostenibilidad de los profesores de educación especial a tiempo completo para apoyar un currículo integral.
y ampliar la programación especial (por ejemplo, STEM, música instrumental) en función de los aportes de la comunidad y las necesidades de los estudiantes.
- Mantener servicios consistentes de apoyo a los estudiantes, incluida la intervención académica y el desarrollo mental.
recursos de salud.
- Integrar los programas de Necesidades de Apoyo Significativas (SSN) mientras se mantiene la programación de Necesidades
Afectivas (AN) (K-3) para apoyar a los estudiantes de ambas escuelas.
- Aumentar la educación especial, el desarrollo del idioma inglés (ELD) y los programas para superdotados y talentosos.
(GT) Programación para atender mejor todas las necesidades de los estudiantes.
- Ampliar la programación preescolar para satisfacer las demandas de educación de la primera infancia.
- La programación antes y después de la escuela (BASE) seguirá disponible.

De Saddle Ranch a Eldorado: Compromiso

Oportunidades de participación del PERSONAL:

- Sesiones de participación en planificación de liderazgo y transición
 - 9 de abril a las 7:45 a. m.: Personal de Eldorado
 - 9 de abril a las 15:45: Personal de Saddle Ranch

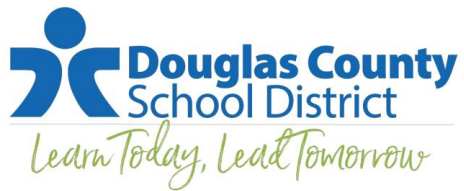
Oportunidades de participación comunitaria:

- Sesiones de participación en planificación de liderazgo y transición
 - 10 de abril (jueves) a las 5:30 p. m.: Reunión en persona en RVMS (para ambas escuelas)
 - 15 de abril (martes) a las 5:15 p. m.: Reunión virtual (para ambas escuelas)

Puede encontrar un documento detallado de preguntas frecuentes sobre Saddle Ranch en Eldorado en la [página web de Crecimiento y Declive](#). * se publicará el lunes 7 de abril



Escuela Primaria Heritage en Escuela primaria Summit View



Vista del patrimonio en la cumbre: descripción general del emparejamiento

- Preservación del 70% de la cohorte de estudiantes con ajustes de límites que afectan los hogares al sur de E Wildcat Pkwy.¹
- Se recomiendan medidas de mitigación del tráfico, incluida la reubicación de los indicadores de la zona escolar y el control de la velocidad.
- Matrícula proyectada 2030: 430 estudiantes*.
- Por qué esta combinación: SVE es un edificio más grande (+5000 pies cuadrados) con un tamaño de lote más grande y permite una mejor gestión del tráfico.

¹ Ajuste de límites: Las casas al sur de E Wildcat Pkwy se asignarán a la escuela primaria Copper Mesa (CME).

*con 6to grado en la escuela secundaria; tiene en cuenta las inscripciones abiertas esperadas debido al emparejamiento.

Vista del patrimonio en la cumbre: descripción general del impacto



Estudiantes:

- Los alumnos actuales de 5.º grado se quedan en Heritage (HE) para el 6.º grado.
- Los alumnos actuales de 4º grado permanecen en la escuela secundaria para el 5º grado y luego van a Mountain Ridge Middle School para el 6º grado.
- Los estudiantes actuales de 3.er grado (y menores) permanecerán en la escuela superior el próximo año escolar y luego se trasladarán a Summit View en el otoño de 2026.
- Las familias afectadas reciben prioridad de inscripción abierta.

Tráfico y transporte:

- Las escuelas están muy cerca (0,8 millas en auto, 20 minutos a pie) sin carreteras principales (4 carriles)
Carreteras a transitar. Las recomendaciones de mitigación del tráfico son menores.
- Se necesitará una ruta de autobús adicional para que los estudiantes de educación superior al norte de Wildcat vayan a Summit View.
- Se eximirán las tarifas de transporte durante dos años para las familias afectadas (aquellas que cambien de escuela).

Uso del edificio de la escuela primaria Heritage:

- El edificio se mantendrá y estará disponible para el uso de la comunidad (patio de recreo, campos, etc.) además de albergar la programación del distrito escolar, que se determinará el próximo año escolar.

Patrimonio en Summit View: Programación estudiantil

- Garantizar la sostenibilidad de los maestros de especialidades a tiempo completo para apoyar un currículo integral y ampliar la programación de especialidades (por ejemplo, STEM, música instrumental) en función de los aportes de la comunidad y las necesidades de los estudiantes.
- Mantener servicios consistentes de apoyo a los estudiantes, incluida la intervención académica y la salud mental. recursos.
- Integrar la programación de Necesidades de Apoyo Significativas (SSN) para apoyar a los estudiantes de ambas escuelas.
- Aumentar la programación de Educación Especial, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y para Estudiantes Dotados y Talentosos (GT) para servir mejor a todos los estudiantes.
- Ampliar la programación preescolar para satisfacer las demandas de educación de la primera infancia.
- La programación antes y después de la escuela (BASE) seguirá disponible.
- SVE es actualmente una escuela con espíritu de aprendizaje expedicionario (EL®) con componentes de educación EL; la comunidad recientemente emparejada puede evaluar la programación especializada en el futuro.

Patrimonio en la vista de la cumbre: compromiso

Oportunidades de participación del

PERSONAL: • Sesiones de participación en planificación de liderazgo y transición

- 11 de abril (viernes) a las 7:45 a. m.: Personal de Summit View
- 11 de abril (viernes) a las 15:45 h: Personal de Heritage

Oportunidades de participación de la COMUNIDAD: •

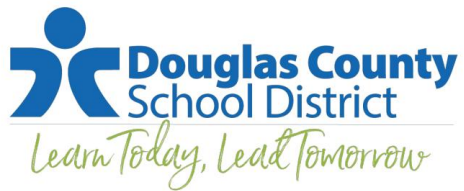
Sesiones de participación en planificación de liderazgo y transición

- 14 de abril (lunes) a las 5:30 p. m.: Reunión en persona en MRMS
- 15 de abril (martes) a las 17:15: Reunión virtual

Se puede encontrar un documento detallado de preguntas frecuentes sobre Heritage into Summit View en la [página web Crecimiento y decadencia.](#)



Escuela Primaria Acres Green en Escuela primaria Fox Creek



Acres Green en Fox Creek: descripción general de la combinación

- Preservación del 95% de la cohorte de estudiantes con ajustes que afectan a las comunidades de Millstone y Carriage Club.¹
- Se recomiendan futuras mejoras de tráfico para Collegiate Drive.
- Matrícula proyectada para 2030: 493 estudiantes.*
- ¿Por qué esta combinación?: la superioridad relativa del edificio FCE en tamaño, antigüedad y estado. Además, ERE debe seguir absorbiendo todo el crecimiento de RidgeGate.

¹ Ajuste de límites: Las casas en la comunidad de Millstone se mudan de FCE a Wildcat Mountain y las casas en Carriage

La comunidad del club se trasladaría de AGE a Eagle Ridge. Cuando se inaugure la Escuela Primaria 50, se necesitarán más ajustes.

*con 6to grado en la escuela secundaria; tiene en cuenta las inscripciones abiertas esperadas debido al emparejamiento.

Acres Green en Fox Creek: Resumen del impacto



Estudiantes:

- Los alumnos actuales de 5.º grado se quedan en Acres Green (AGE) para el 6.º grado.
- Los alumnos actuales de 4º grado permanecen en AGE para 5º grado y luego van a Cresthill Middle School para 6º grado.
- Los estudiantes actuales de 3.er grado (y menores) permanecerán en AGE el próximo año escolar y luego se trasladarán a Fox Creek en el otoño de 2026.
- Las familias afectadas reciben prioridad de inscripción abierta.

Tráfico y transporte:

- Las escuelas y comunidades están razonablemente cerca: 2,4 millas en auto.
- Se necesitarán tres rutas de autobús adicionales para los estudiantes que actualmente caminan hasta Acres Green.
- Las tarifas de transporte se eximen durante dos años para las familias afectadas (aquellas que cambian de escuela).

Uso del edificio de la escuela primaria Acres Green:

- El edificio se mantendrá y estará disponible para el uso de la comunidad (patio de recreo, campos, etc.) en

Además de la programación del distrito escolar de vivienda, que se determinará el próximo año escolar.

Acres Green en Fox Creek

- Garantizar la sostenibilidad de los maestros de especialidades a tiempo completo para apoyar un currículo integral y ampliar la programación de especialidades (por ejemplo, STEM, música instrumental) en función de los aportes de la comunidad y las necesidades de los estudiantes.
- Mantener servicios consistentes de apoyo a los estudiantes, incluida la intervención académica y la salud mental. recursos.
- Integrar la programación de Necesidades de Apoyo Significativas (SSN) para apoyar a los estudiantes de ambas escuelas (FCE es un sitio web del programa modelo de Necesidades de Apoyo Significativas, galardonado).
- Aumentar la programación de Educación Especial, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y para Estudiantes Dotados y Talentosos (GT) para servir mejor a todos los estudiantes.
- Ampliar la programación preescolar para satisfacer las demandas de educación de la primera infancia.
- La programación antes y después de la escuela (BASE) seguirá disponible.
- FCE es actualmente una escuela de aprendizaje expedicionario (EL®) y AGE es una escuela líder en mí; la comunidad recientemente emparejada puede evaluar la programación especializada en el futuro.

Acres Green en Fox Creek: Compromiso

Oportunidades de participación del

PERSONAL: • Sesiones de participación en planificación de liderazgo y transición

- 9 de abril (miércoles) a las 7:45 a. m.: Personal de Fox Creek
- 9 de abril (miércoles) a las 3:45 p. m.: Personal de Acres Green

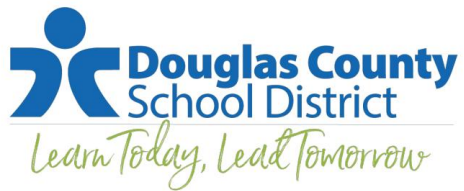
Oportunidades de participación de la COMUNIDAD:

- Sesiones de participación en planificación de liderazgo y transición
 - 9 de abril (miércoles) a las 5:30 p. m.: Reunión en persona en Cresthill Middle School
 - 16 de abril (miércoles) a las 17:15 h: Reunión virtual

Puede encontrar un documento detallado de preguntas frecuentes sobre Acres Green into Fox Creek en la [página web de Crecimiento y Declive](#). * se publicará el lunes 7 de abril



6to grado a la escuela secundaria en Rancho Highlands (2026-2027)



Ventajas del 6to grado en la escuela secundaria

- Las escuelas intermedias del DCSD tienen un equipo de escuela intermedia modelo.
- Elimina el ciclo de dos años de “transición de entrada” y “transición de salida”, aumentando la participación familiar y la “conexión” de los estudiantes con la escuela.
- Oferta de cursos ampliada y opciones más amplias de aceleración y oportunidades electivas.
- Durante este período de cambio de desarrollo, se requieren más
Se dedica tiempo y recursos para cumplir con los objetivos académicos.
y las necesidades socioemocionales de los estudiantes.
- Recursos educativos y apoyo desde una perspectiva del 6.º al 8.º grado.

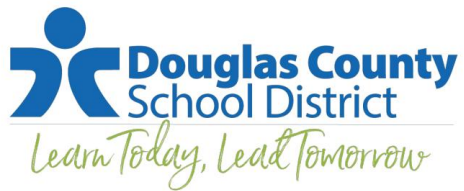


Próximos pasos para el sexto grado en la escuela secundaria

- Se brindarán a las familias oportunidades de participación para recibir más información y realizar preguntas y respuestas antes del final del año escolar.
- Preguntas frecuentes:
 - ¿Continuación/graduaciones durante la transición tanto para estudiantes de 5.º como de 6.º grado y en adelante?
 - ¿Qué pasa con el personal de sexto grado?
 - ¿Qué se hará para ayudar a nuestros estudiantes en la transición (¿visitas? ¿Primer día? etc.)
 - ¿Nuestros estudiantes en transición podrán experimentar la educación al aire libre?
 - ¿Mis estudiantes podrán participar en el programa de verano “Nuevos Comienzos”?
 - ¿Podrá mi estudiante participar en deportes y actividades?

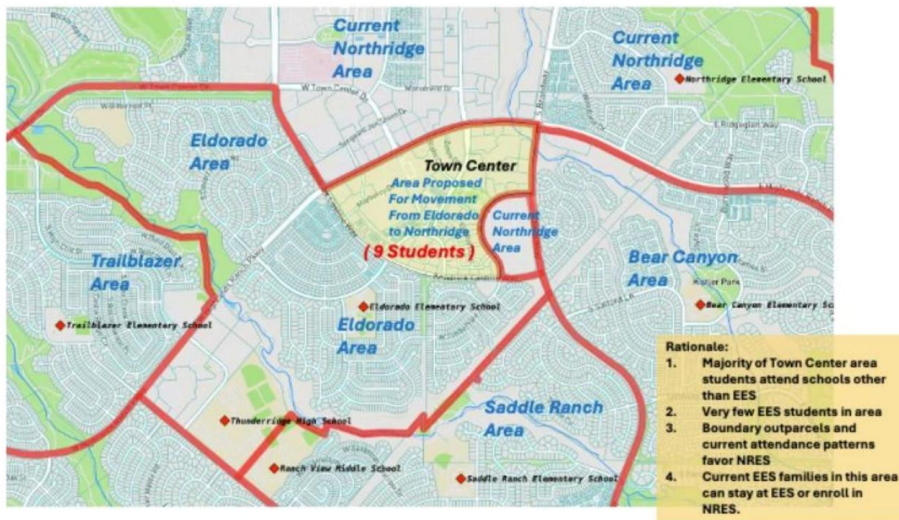


Ajustes de límites



Ajustes de límites: Alimentador TRHS

Recommended Boundary Change - Area
Proposed for Movement from Eldorado ES to
Northridge ES



Ajustes de límites: Alimentador MVHS

Recommended Boundary Change - Areas Proposed for Movement from Heritage ES to Copper Mesa ES



Ajustes de límites: Alimentador de HRHS

Recommended Boundary Change – Millstone -
Proposed for Movement from Fox Creek to Wildcat
Mtn. – Close Up



Recommended Boundary Change – Carriage Club
Club - Proposed for Movement from Acres
Green to Eagle Ridge – Close Up

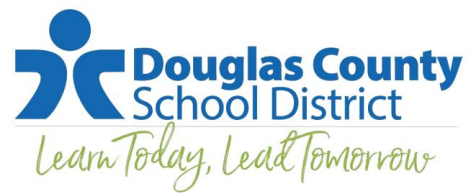


Más información sobre el ajuste de límites

- Se pueden encontrar más detalles sobre los ajustes de límites en Crecimiento y Rechazar página web: [AJUSTES DE LÍMITES RECOMENDADOS](#)



Resultados de la encuesta



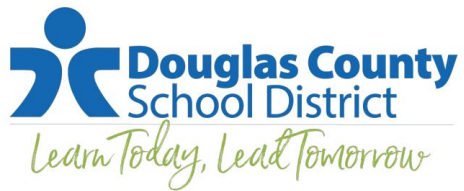
Resumen de los resultados de la encuesta



- La encuesta se distribuyó a las familias y al personal de las 16 escuelas a través del correo electrónico del 24 de marzo. notificándoles las recomendaciones. Código QR también presente en las presentaciones para el personal. Los resultados se publicarán en la página web de G+D, debidamente redactados.
- Dos preguntas: 1) ¿Qué preguntas tiene sobre los emparejamientos escolares? y 2) ¿Qué necesita del DCSD para ayudarlo en este proceso?
- Al 4 de abril, 140 respuestas. Estamos trabajando para elaborar preguntas frecuentes y responder individualmente lo más rápido posible.
- Breve resumen de los temas de las preguntas: aumento del tráfico, hacinamiento/tamaño de las clases, sexto grado a secundaria, educación al aire libre, identificación de líderes, valores de las propiedades, cronogramas, cohesión comunitaria, entre otros.
- Breve resumen de los temas necesarios: tanta información lo antes posible sobre el impacto en SPED, sexto grado, mitigación del tráfico, contratación de personal, liderazgo e inscripción abierta, entre otros.



Análisis de ahorros



Ahorros estimados



Fuentes primarias de ahorro

- Reducción de personal (que se materializará plenamente en 2027-2028 y más allá) mediante la reducción a un solo equipo de gestión (administración, oficina, conserjería, etc.) por cada escuela y la reducción de la redundancia en la gestión del distrito.
- Reducir el número de escuelas (ahora y en el futuro) que requieren financiación suplementaria de alrededor de \$2,500 por estudiante por año para ofrecer programas razonables debido a su tamaño.

Ahorro estimado: \$30,4 - \$42,6 millones en cinco años.

- No incluye ahorros potenciales adicionales por trasladar los programas del distrito fuera de los espacios arrendados en edificios propiedad del distrito en Highlands Ranch.
- No tiene en cuenta el aumento del coste de la educación y de la dotación de personal cada año ni el aumento continuo del número de escuelas pequeñas, por lo que el ahorro real será mucho mayor.
- Los ahorros por año aumentarán cada año.

¿Cómo se utilizarán los ahorros?

Beneficios para los estudiantes

- La escuela recién emparejada prosperará debido a que será más grande en tamaño en general, lo que permitirá más opciones. para una programación y apoyo estudiantiles sólidos a través de economías de escala.
- Los ahorros ayudarán a respaldar programas como banda, orquesta, arte o STEM (según las necesidades de escuelas individuales).

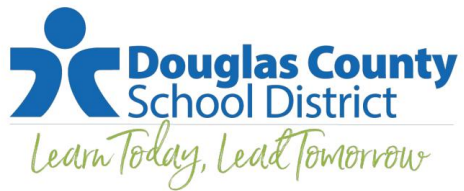
¿Qué pasa con las recientes iniciativas electorales?

- Anulación del impuesto al molino de 2023: se utiliza para los aumentos salariales necesarios para todos los maestros y el personal del distrito. así como personal de seguridad adicional.
 - Bono 2024: se utiliza para necesidades de capital, incluidas mejoras en los edificios de todas las escuelas; el progreso del proyecto de bonos se puede seguir [aquí](#).
-

¿Cómo ayudan las garantías de empleo a ahorrar dinero? Las garantías de empleo para el personal se gestionarán mediante la rotación anual normal de personal (500-750 puestos en todo el distrito) y la necesidad de cubrir la necesidad de cubrir las dos nuevas escuelas primarias que abrirán en el año escolar 2027-28. El personal afectado tendrá acceso prioritario a las vacantes durante dos años.



Próximos pasos



Plan de Transición de Liderazgo



- El equipo de liderazgo escolar está trabajando con los líderes de todas las escuelas emparejadas propuestas para evaluar sus objetivos profesionales en el futuro.
- Juntos, el liderazgo escolar y los líderes escolares formularán un plan de liderazgo propuesto para cada escuela recién emparejada en las recomendaciones.
- El Plan de Liderazgo propuesto se comunicará esta semana.
- El personal y las familias tendrán la oportunidad de interactuar con el Equipo de Liderazgo Propuesto 2026-2027 para discutir y formular la planificación de la transición.
- Si las recomendaciones de emparejamiento se aprueban el 22 de abril, el Plan de Liderazgo Propuesto seguirá adelante.

Descripción general de la planificación de la transición



Objetivo: Guiar la combinación de Acres Green/Fox Creek, Heritage/Summit View y Saddle Ranch/Eldorado con un enfoque en la comunidad, el liderazgo y la planificación para obtener un resultado positivo.

Cronograma: Proceso general desde abril de 2025 hasta agosto de 2026.

Plan de Liderazgo Propuesto (abril de 2025):

- El personal y las familias tendrán la oportunidad de interactuar con el Equipo de Liderazgo Propuesto 2026-2027 para discutir y formular la planificación de la transición.

Planificación de la transición inicial (mayo-septiembre de 2025):

- El director designado se familiariza con ambas comunidades y conoce al personal.
- Se formó un equipo de transición dirigido por el distrito (distrito, director, padres, comunidad, especialistas).
- El equipo realiza una revisión de datos y una evaluación de necesidades (académicas, clima, instalaciones, programas especializados - SPED/GT/ML, tráfico).

Participación comunitaria y alineación de programas



Participación comunitaria (septiembre - octubre de 2025): •

- Reuniones conjuntas dirigidas por el nuevo director para compartir información, abordar inquietudes y recopilar aportes.
- Facilitar la colaboración entre PTO y PTA.

Alineación del programa (noviembre de 2025 - enero de 2026):

- Colaboración del personal para alinear el programa académico, las actividades y el apoyo socioemocional.
- Planificación detallada para integrar servicios especializados, garantizando la continuidad y el apoyo.
- Abordar las necesidades logísticas (transporte, servicio de alimentación, espacio, seguridad vial).
- Comunicación proactiva con las familias que requieren servicios especializados.

Construcción de identidad (enero - febrero de

- 2026): • Facilitó debates (estudiantes, personal, familias) sobre el nuevo nombre de la escuela, la mascota, los colores, la visión, etc.

Finalización del plan (marzo de 2026):

- Consolidar la colocación de estudiantes, la dotación de personal, el apoyo especializado del programa, la logística, la comunicación y planes de seguridad vial.

Implementación y soporte continuo



Preparación para la transición (abril-mayo de 2026):

- Desarrollo profesional conjunto del personal (clima, instrucción, apoyo a estudiantes diversos).
- Visitas de estudiantes y actividades conjuntas en la escuela receptora, con adaptaciones para necesidades especializadas.

Transición Física (junio-julio de 2026):

- La escuela que

cierra oficialmente cierra; el distrito traslada los materiales y equipos.

- Se asegura la transferencia de todos los expedientes estudiantiles (incluidos los PEI, los formularios 504, los MLP y los ALP).
- Se prepara a la escuela receptora.

Apertura de la escuela (agosto de 2026):

-

Enfoque en un ambiente acogedor, el desarrollo de relaciones y la implementación de programas alineados.

- Evaluación continua.
- Monitoreo continuo del progreso estudiantil y el clima escolar después de la apertura.
- Recopilar retroalimentación y realizar ajustes según sea necesario.
- Celebrar los éxitos y abordar los desafíos de forma colaborativa.

Plan de Transición de Educación Especial

- El liderazgo de educación especial organizará una reunión virtual para las familias de estudiantes con discapacidades en las comunidades escolares emparejadas el miércoles 16 de abril a las 6:30 p.m.
- La educación especial y el liderazgo escolar nos reuniremos con las familias de los centros y realizaremos reuniones de participación para familias de educación especial en las comunidades escolares emparejadas para fines de mayo de 2025.
- Los líderes de educación especial y los líderes escolares se reunirán con el personal de educación especial y los proveedores de servicios especiales para discutir el proceso, los apoyos y las necesidades para ayudar al personal, los estudiantes y las familias en la transición.
- El liderazgo de educación especial está planificando nuevos programas basados en centros según sea necesario en las escuelas de la región de Highlands Ranch para el año escolar 2026-2027 y más allá.
- El liderazgo escolar y el liderazgo de Educación Especial coordinarán actividades de orientación y oportunidades para que los estudiantes y las familias se reúnan durante el año escolar 2025-2026.

Mejoras en los edificios y el tráfico

- Renovaciones interiores y mejoras de tráfico: Finalizadas el 1 de agosto de 2026
 - Se han contratado el arquitecto, los ingenieros y el ingeniero de tráfico para las tres escuelas primarias consolidadas y las tres escuelas secundarias.
 - Abril - mayo de 2025: Contratistas contratados
 - Mayo - octubre de 2025 - Arquitectos, ingenieros y contratistas trabajan con el Equipos de transición para finalizar las necesidades de renovación y mejora del tráfico
 - Diciembre de 2025: Diseños y permisos finalizados
 - 28 de mayo - 1 de agosto de 2026: Construcción

*

Cualquier posible ampliación de edificios se completaría el 31 de julio de 2027.

Transporte

Seis conductores adicionales apoyarán las rutas de autobús adicionales necesarias para sexto grado en las tres escuelas secundarias y en todas las fusiones de escuelas primarias. Las rutas de autobús están escalonadas: primero las rutas de secundaria y preparatoria, y luego las de primaria.

- 6to grado a escuelas intermedias: Dos conductores adicionales por cada escuela intermedia.
 - Saddle Ranch hacia Eldorado: Una ruta de autobús adicional para aquellos estudiantes que viven en general, al sur y al este de Saddle Ranch.
 - Patrimonio en Summit View: Una ruta de autobús adicional. Con el cambio de límite, podría reducirse una ruta de autobús.
 - Acres Green hacia Fox Creek: Tres rutas de autobús adicionales para aquellos estudiantes que actualmente viviendo dentro de la zona de caminata de 1 milla de Acres Green.
- Se eximirán las tarifas de autobús durante dos años para las comunidades afectadas.
 - Se está investigando la viabilidad de proporcionar transporte en autobús durante un período de transición para los estudiantes que caminarían el sendero de Saddle Ranch a Eldorado, y para los estudiantes que viven al sur de Wildcat Reserve Pkwy y que asistirían a Summit View. De ser viable, esto se reevaluaría al cabo de un año.

Uso futuro del edificio



Se necesitan edificios para fines de programación del distrito.

- DCSD gasta aproximadamente \$1 millón por año en arrendamientos
- Nuestro objetivo a largo plazo es mudarnos del espacio arrendado
- Según la zonificación actual, al menos el 51% del espacio debe estar ocupado por programación educativa

Cronología

- Otoño de 2025: El personal del DCSD entabla conversaciones con programas que actualmente ocupan puestos espacio alquilado, incluyendo liderazgo, personal y familias
- Otoño de 2025: El personal del DCSD recomendará a la Junta de Educación reubicar la programación en los edificios de Highlands Ranch, con comentarios de LRPC.
- Incluyendo mejoras que puedan requerirse y un plan de transición y un cronograma.

Los edificios continuarán recibiendo mantenimiento y la disponibilidad para el uso de la comunidad seguirá vigente.

Impacto en la dotación de personal



- Garantía de puestos según protocolo de dotación de personal en [página web de crecimiento y decrecimiento](#).
- [Preguntas frecuentes](#) publicadas sobre el plan de personal el 24 de marzo. Estos se basan en los comentarios de NPAES y grupos NPAE junto con otras conversaciones.
- Del 25 al 28 de marzo, el Jefe de Gabinete, el Director de Recursos Humanos y el Director de Recursos Humanos rotaron entre las seis escuelas afectadas durante la totalidad de esos días escolares para que el personal pudiera hacer preguntas, etc.
- El 2 de abril se realizaron reuniones virtuales en la mañana y la tarde para el personal afectado
Todas las 16 escuelas.
- Para Roxborough Intermediate y Lone Tree Elementary, se ofrecen reuniones en persona o virtuales para el personal de sexto grado, si es necesario.

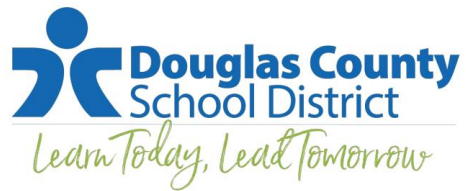
Junta de Educación: Resumen de los próximos pasos



- 8 de abril: La Junta de Educación escucha las recomendaciones del personal.
- 2 de abril - 16 de abril: Asistir a las reuniones comunitarias
- 22 de abril: La Junta de Educación vota sobre las recomendaciones
- Abril - agosto: Planificación de la transición
- Año escolar 2025-2026: Status Quo
- Año escolar 2026-2027: Implementación del emparejamiento



¿Preguntas?



Para referencia: Último crecimiento y
Junta de Educación en declive
Actualizar

Actualización del crecimiento y declive del DCSD

11 de febrero de 2025



Orden del día



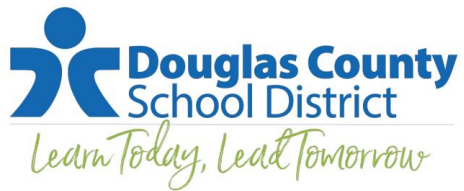
- Nuestras realidades
- Cronología
- Política FCB Segunda Lectura
- Datos
- Participación del Área de Planificación Norte
- Soporte
- Cronograma de comunicaciones
- Preguntas y respuestas recientes de la comunidad

¡Niños!

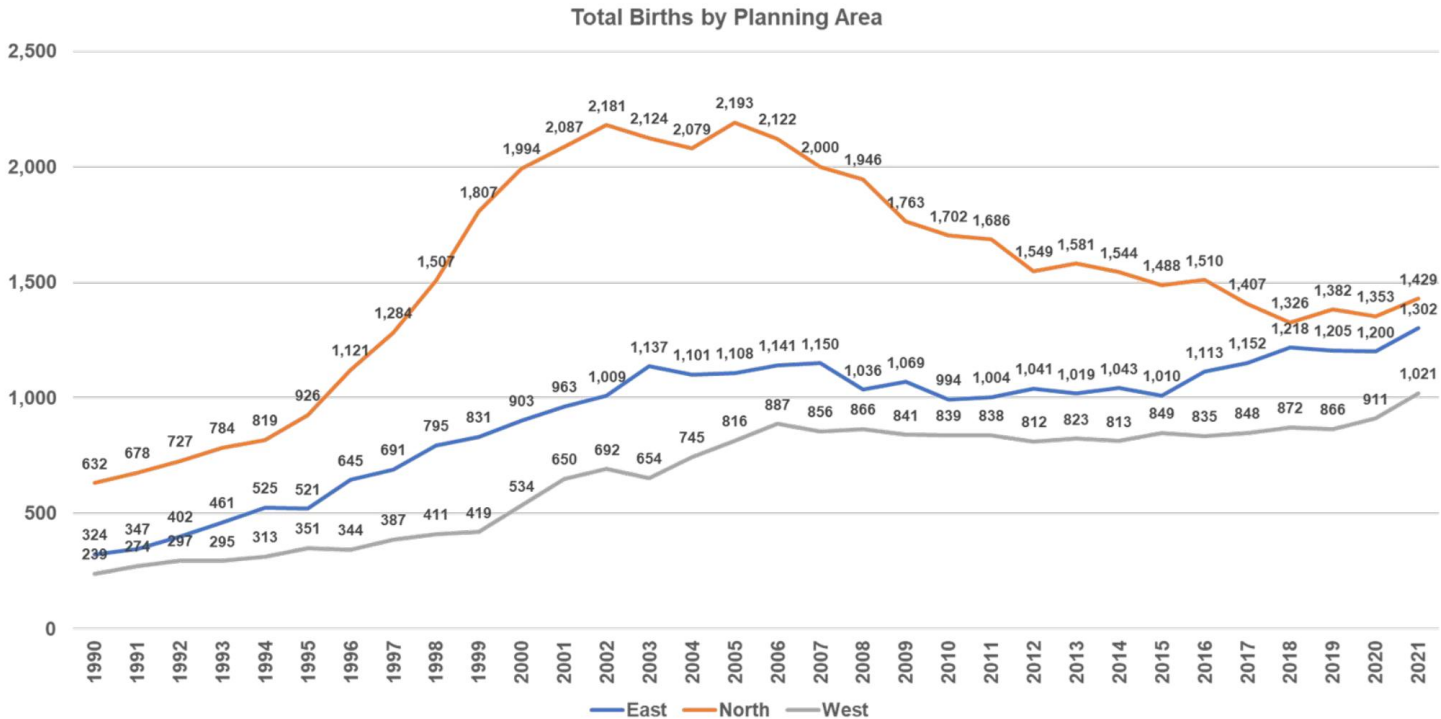




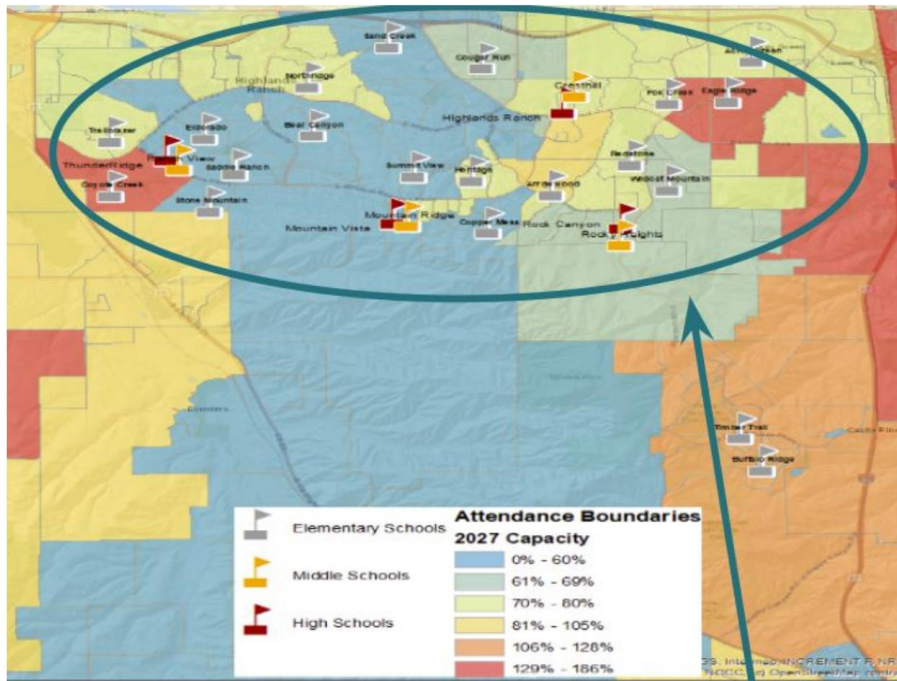
Nuestras realidades



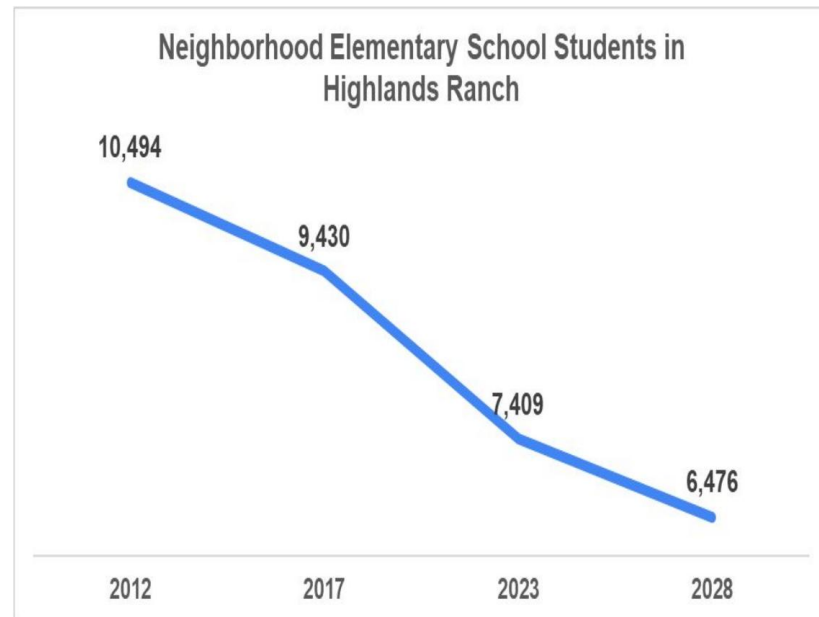
Nuestras realidades: Número de nacimientos en el condado de Douglas



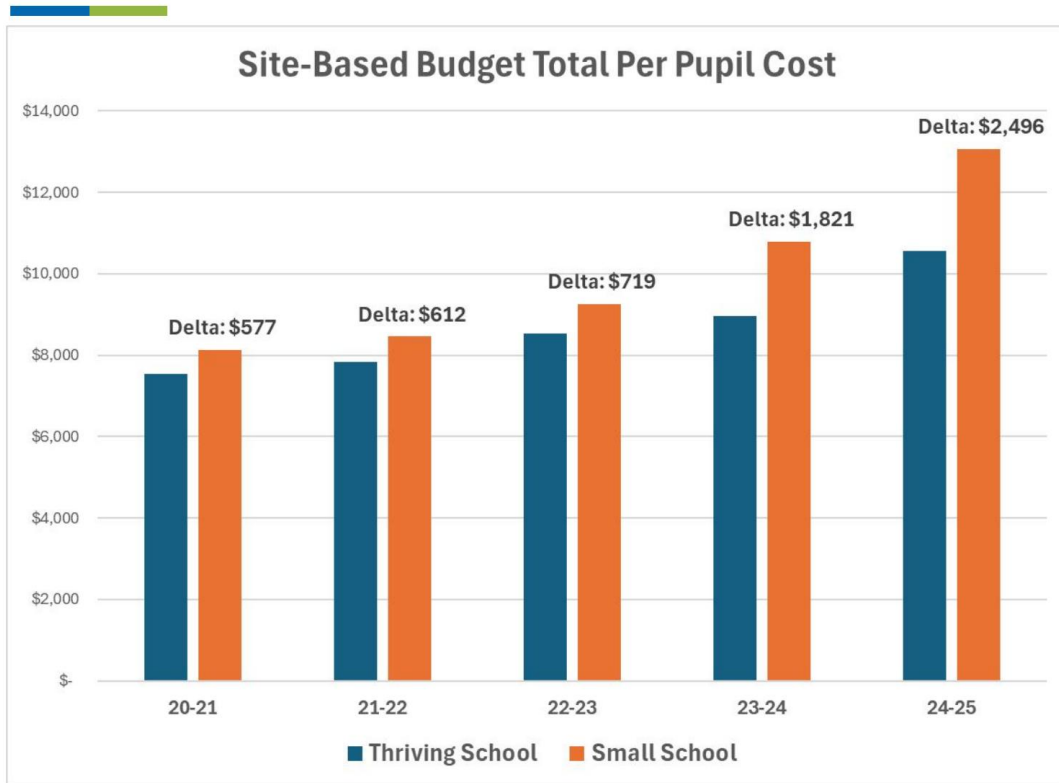
Nuestras realidades – Inscripción en el Área de Planificación Norte



Highlands Ranch
(38,000 homes)



Nuestras realidades – Costo



Hoy en Highlands Ranch hay 3.192 estudiantes en escuelas pequeñas, con un costo de \$8 millones.

En 2028, las proyecciones muestran que habrá 4.640 estudiantes en escuelas pequeñas, con un costo de \$17 millones si el delta crece un 10% por año (el delta creció un 27% entre 2023 y 2024).

Una historia de dos escuelas primarias reales del DCSD



Primaria A (600-700 niños)

Idioma mundial ofrecido

STEM se ofrece por separado

Arte ofrecido por separado

Profesor de música a tiempo completo

Programación académica avanzada adicional

Profesores de varios grados que colaboran

Soporte robusto de intervención

Apoyo a la programación basada en centros para
estudiantes con necesidades especiales

Apoyo al Pre-K Universal

Sólidas oportunidades extracurriculares

Primaria B (200-350 niños)

No hay programación en idiomas del mundo

STEM mezclado con arte

El profesor de música también es el intervencionista

Programación avanzada limitada (niveles combinados) 1 o 2
profesores de nivel de grado (colaboración limitada)

Oportunidades extracurriculares limitadas

El personal se pregunta sobre sus trabajos debido a la menor
matrícula

Nuestras conversaciones hasta la fecha

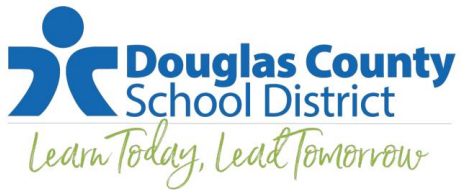


En los últimos dos años...

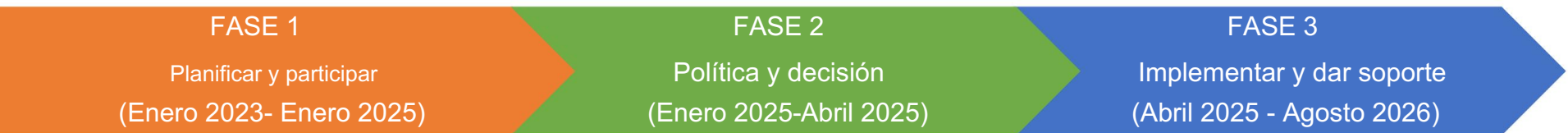
- Reuniones de la Junta de Educación
- Diversas reuniones comunitarias
- Conversaciones entre líderes de distrito
- Conversaciones entre líderes y personal
- Debida diligencia inicial a través de los departamentos del DCSD y el Grupo de participación del área de planificación norte sobre una serie de cuestiones relacionadas.
- Reuniones de personal con las escuelas potencialmente afectadas



Cronología



Cronograma para emparejamientos escolares



FASE 1

Planificar y participar
(Enero 2023- Enero 2025)

FASE 2

Política y decisión
(Enero 2025-Abril 2025)

FASE 3

Implementar y dar soporte
(Abril 2025 - Agosto 2026)

Plan

Reuniones mensuales de NPAE
Identificar y resolver preguntas abiertas

Desarrollar
recomendaciones de políticas

Comprometer

Comités de la BOE
Líderes distritales y escolares
Escuela de RRHH
Personal/Comunidades
Grupos comunitarios de RR.HH.

Política

Presentar recomendaciones de políticas (criterios
y consideraciones) al BOE:
Enero-febrero de 2025

Decisión

Desarrollar recomendaciones basadas en el análisis
de políticas
Finalizar y comunicar la recomendación
antes de la reunión del BOE del 8 de abril de 2025
- El personal presenta recomendaciones
de consolidación al BOE: 8 de abril de 2025
- Votación de la Junta sobre recomendaciones: abril
22 de 2025

Implementar

- Planificar y ejecutar mejoras en los
edificios (¡el vínculo!)
- Desarrollar un plan de dotación de personal

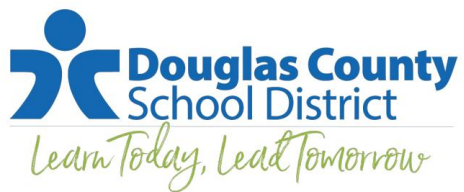
Apoyo

- Involucrar a la comunidad
- Personal de apoyo
- Apoyar a las familias
- Apoyar la unión de dos comunidades escolares

Apertura de nuevas escuelas (agosto de 2026)



Política FCB Segunda Lectura



Factores impulsores de la política



- Política de la Junta FCB y Política de Regulación del Superintendente FCB-R
- Como mínimo, queremos que la política establezca una base sólida si tenemos que hacer esto.
De nuevo. También hemos redactado elementos "ahora", incluyendo mensajes.
- Este arduo trabajo se hace más fácil cuando escuchamos y trabajamos con nuestras partes interesadas.
Las políticas se centran en la educación, las oportunidades de retroalimentación y una flexibilidad razonable para hacer lo mejor para los niños.
- Criterios (para emparejamientos) Y consideraciones (independientemente de los emparejamientos) a tener en cuenta.
- Estos criterios se basan en una gran cantidad de comentarios. Los criterios han sido, en gran medida, consistentes.
entre grupos.

Aportes sobre la política de emparejamientos/criterios escolares – Alcance de las conversaciones



- Reuniones con el personal de cada escuela potencialmente afectada (16)
- Reuniones para familias en todas las escuelas potencialmente afectadas (5)
- Equipo asesor de inscripción del Área de Planificación Norte (Liderazgo y Comunidad): directores ejecutivos de escuelas, directores de escuelas primarias, miembros de la comunidad, varios líderes de departamento (Educación especial, PreK, Académicos avanzados, etc.), personal de comunicaciones
- Equipo asesor de inscripción del área de planificación norte (personal): dos representantes (uno clasificado y uno certificado) de cada escuela potencialmente afectada, BASE, Servicios de nutrición.
- Todos los comités de la Junta, reuniones públicas y presentaciones

Criterios de emparejamiento



- Criterios propuestos para el emparejamiento (revisados):

- Preservación de las cohortes de estudiantes, personal y comunidad tanto como sea posible.

- Gestión del tráfico y la seguridad. • Facilidad

de acceso al edificio (por ejemplo, atravesar carreteras principales, cruces peatonales, transporte del distrito).

- Accesibilidad a pie para estudiantes y familias •

Maximización de la oferta de programas escolares (por ejemplo, Arte, STEM, BASE)

- Proximidad de escuelas potencialmente consolidadas

- Capacidad, limitaciones y posibilidades actuales y potenciales del edificio y del sitio

- Estado y calidad del edificio (por ejemplo, accesibilidad, seguridad, capacidad de reparación, uso recreativo) oportunidades)

- Proyecciones de matrícula actuales y futuras •

Preservación de la integridad y continuidad del sistema de alimentación, cuando sea posible

- Realidades financieras y logísticas y sostenibilidad

Consideraciones de emparejamiento

Consideraciones propuestas independientemente de los emparejamientos (revisadas):

- Consideración cuidadosa de las necesidades del personal afectado
- Tamaños de clase resultantes
- Adaptación de la programación relacionada con educación especial, académicos avanzados, superdotados, desarrollo del idioma inglés (y el estado del personal relacionado) y preescolar, entre otros.
- Accesibilidad a los recursos locales (policía, bomberos, parques, etc.)
- Los plazos y el proceso para (sin ningún orden en particular): ■

Mejoras en los edificios y alojamiento temporal para estudiantes, si es necesario

- Conversaciones y actividades de transición apropiadas y oportunas para estudiantes y familias, incluido el apoyo individual a los estudiantes cuando corresponda.
- Futuro uso alternativo del edificio escolar que cierra el DCSD y planes relacionados para el mantenimiento y deseabilidad para el vecindario ■ Fusión

de culturas escolares consolidadas académica, social y emocionalmente

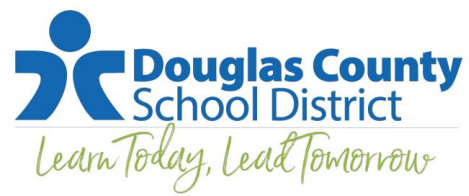
- Inscripción abierta (según la Política de la Junta JCA/JFB)
- Evaluación periódica y razonable de los resultados de la consolidación escolar ■

Posibles ajustes de ubicación de nivel de grado en uno o más centros de alimentación (por ejemplo, de sexto grado a medio) escuela)

- Otras consideraciones materiales que puedan surgir



Datos



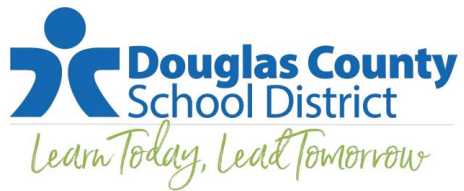
Datos



- Los datos clave, junto con los criterios y consideraciones establecidos en las políticas FCB y FCB-R, guiarán las decisiones de emparejamiento. Queríamos compartir estos datos con nuestra comunidad.
- Nuestro panel de datos se puede encontrar en la [página web de Crecimiento y Declive](#).
- El panel de datos del DCSD se basa en las últimas proyecciones de inscripción del DCSD (publicadas a fines de diciembre de 2024, según el cronograma normal) y datos internos sobre todas las demás categorías.
- Los datos reflejados en el tablero pueden ser relevantes o no después de establecer los criterios.
Establecido por el Banco de Inglaterra. El personal consideró que las categorías identificadas eran un punto de partida razonable, lo que nos permitió eliminar o añadir datos según fuera necesario, según los criterios finales.



Participación en el Área de Planificación Norte



NPAE y NPAES

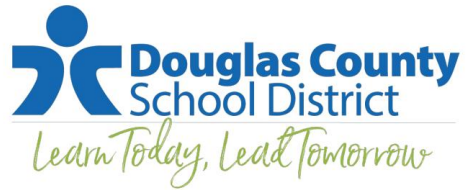


Ambos grupos han sido fundamentales para ayudar a formular recomendaciones de políticas, el protocolo de dotación de personal y la identificación de “elementos a buscar”, entre otros asuntos importantes.

- Los miembros de la NPAE fueron seleccionados de grupos comunitarios de la Junta junto con representantes de Departamentos escolares y operativos del DCSD que probablemente se verán más afectados por las asociaciones de escuelas: directores ejecutivos de escuelas, directores de escuelas primarias, varios líderes de departamentos de Comunicaciones, Presupuesto, Planificación, Educación Especial, PreK y Educación Académica Avanzada.
- Para NPAES, al visitar cada uno de los 16 edificios en noviembre de 2024, los líderes solicitaron voluntarios para presentar sus trabajos para este grupo como parte de la encuesta de criterios y consideraciones. Los miembros fueron Seleccionados de la lista de voluntarios en función de la necesidad de una división entre licenciados y clasificados y Luego, por diversidad de puestos. En la medida en que había más voluntarios por escuela que espacios Disponible por escuela, los voluntarios fueron elegidos en función del momento de su presentación voluntaria. y diversidad de posiciones.



Apoyo



Apoyo a la familia y al personal



- El personal del superintendente y del distrito estará disponible directamente después del anuncio previo en marzo y durante todo abril para responder preguntas y brindar apoyo a las familias y al personal.
- Estamos en proceso de contratar un enlace de apoyo al personal para los próximos años para trabajar junto con el personal escolar asociado (ese puesto cerró recientemente; esperamos que sea un ex director o un profesional de recursos humanos).
- Hemos contratado a profesionales de RR.HH. (ex jefes de RR.HH.) para complementar al personal de RR.HH. existente durante una semana o dos después de que se consoliden las parejas, de modo que uno (o más) pueda estar en cada edificio mientras se hacen los anuncios y para apoyar al personal.
- Se publicará una vacante para un Enlace de Apoyo Familiar para los próximos años, con el fin de ayudar a las comunidades escolares (PTO, SAC, etc.) a unirse junto con nuestros líderes y personal de construcción.
- Estamos en el proceso de contratar registradores existentes y/o retirados para ayudar a garantizar que las familias tengan acceso a un especialista en inscripciones inmediatamente después de que se finalicen los emparejamientos, si es necesario.

Protocolo de dotación de personal, inscripción abierta, educación especial

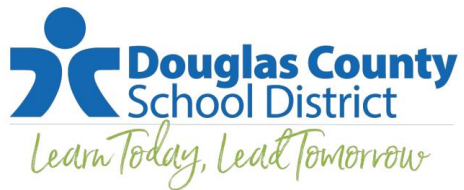


Todos ellos se publicarán con detalle en la página web de G+D:

- Protocolo para el personal: Todo miembro del personal en un puesto permanente afectado por la escuela
A quienes estén interesados en continuar su empleo en DCSD y estén en proceso de emparejamiento, se les ofrecerá un puesto acorde en DCSD.
- Se aplicarán las reglas normales de inscripción abierta según la política JCA/JFB-R, para incluir cualquier revisión a dichas políticas después de la revisión de la Junta.
- Los emparejamientos reales determinarán la asignación de personal de educación especial y el espacio para cada edificio. Cada familia debe esperar una experiencia escolar y de personal de calidad para su hijo/a antes, durante y después del proceso de emparejamiento.



Cronología de la comunicación— De enero a abril de 2025



Cronograma de comunicación hasta abril de 2025



El 11 de febrero de 2025 o antes

Una vez finalizada la política de criterios, publicar consideraciones/planes para la inscripción abierta, la dotación de personal y la educación especial (SPED) relacionados con las parejas de escuelas.

Marzo de 2025

Notificación a las 16 comunidades escolares sobre recomendaciones de emparejamiento de escuelas junto con conversaciones de seguimiento oportunas con líderes, personal y familias de una manera que permita un apoyo efectivo.

Cronograma de comunicaciones hasta abril de 2025 (cont.)



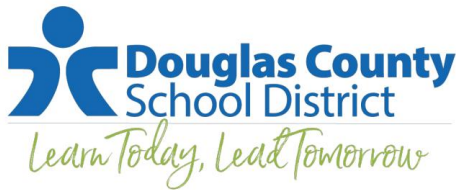
Abril de 2025

- 8 de abril : Recomendación del personal a la Junta de Educación sobre emparejamientos escolares
- 22 de abril: Decisión de la Junta de Educación sobre los emparejamientos escolares
- Del 23 de abril al cierre del año escolar
 - Presencia inmediata en persona para el personal y las familias



Comunidad reciente

Preguntas y respuestas



¿Qué otras opciones hay?



- ¿Podemos considerar cambios en los límites o cambios en el transporte en lugar de cambios en la escuela?

¿emparejamientos?

- Cambiar los límites escolares o el transporte escolar de forma diferente no modificará el número total de estudiantes distribuidos en 16 escuelas. Apoyar a 6 mil estudiantes en 16 edificios que antes acogían a 11 mil niños no es sostenible económicamente. Seguiría habiendo muy pocos niños en tantos edificios.
- ¿Qué pasa con las escuelas charter?
 - Las escuelas chárter se rigen por la ley estatal y dependen de la demanda de los padres. Los distritos escolares no pueden cerrarlas legalmente a menos que no cumplan con los estándares financieros o académicos.
 - Las escuelas autónomas en Highlands Ranch también están viendo una menor matrícula y están trabajando para encontrar formas de adaptarse también.

¿Cuál es el impacto en el tamaño de las clases?

- Una escuela más pequeña no significa necesariamente clases con menor tamaño.
 - De hecho, uno de los desafíos de una escuela pequeña es la volatilidad en el tamaño de las clases: cuanto menos estudiantes
Cuanto más secciones hay en un grado, más volátil es el tamaño de la clase (puede tener 20 alumnos de primer grado o 34; generalmente no puede convertir los 34 en dos clases de 17 porque entonces no puede costear un profesor adicional). Al tener más secciones, es más fácil controlar el tamaño de la clase.
- ¿Qué pasa con las aulas portátiles?
 - Las aulas portátiles solo se utilizarán temporalmente. El bono de 2024 incluye \$20 millones para modificaciones permanentes de las instalaciones a fin de adaptar la capacidad y la programación necesarias para la integración de escuelas.

¿Qué pasa con los edificios?



- El distrito escolar necesita los edificios para la programación educativa del DCSD estudiantes y personal.
- Las comodidades del edificio (áreas de juegos, etc.) seguirán estando disponibles para la comunidad.
- Los edificios no se utilizarán para viviendas asequibles, condominios, escuelas autónomas, etc.
 - Las escuelas autónomas solo pueden usar un edificio del distrito si LRPC lo declara “excedente” y el Junta de Educación. Lo mismo ocurre con la venta de un edificio.
 - DCSD necesita estos edificios para la programación estudiantil dirigida por el distrito.
- Se publicará una lista de posibles usos del edificio junto con las recomendaciones de combinación.

¿Ya se tomó la decisión?



No se ha tomado ninguna decisión. El siguiente paso es que la Junta de Educación apruebe la política (esta noche), y luego el personal trabajará en la formulación de recomendaciones.

- ¿No es obvio que se seleccionarán las escuelas con menor matriculación?
 - Las opciones no son obvias al considerar todos los criterios. La toma de decisiones será compleja e involucrará los diversos intereses y criterios establecidos en las políticas del FCB y del FCB-R. La inscripción es parte de los criterios, por lo que naturalmente lo tendremos en cuenta.

¿Estamos emparejando 6 escuelas con 3 o 4 escuelas con 2?

- 
- Las conversaciones hasta la fecha han incluido ambas posibilidades.
 - La recomendación de LRPC al personal fue de 6 a 3 o de 8 a 4.
 - Con base en lo que sabemos hasta el momento, lo más lógico es dividir entre 6 y 3 escuelas.
 - No queremos tener que pasar por este proceso nuevamente en Highlands Ranch.
 - Los números finales serán parte de la recomendación.

¿Cuáles son las ventajas de las escuelas pequeñas?



Las escuelas pequeñas tienen ventajas, pero no son sostenibles a largo plazo. Cada estudiante cuesta \$2,500 más.

Cuanto más pequeñas sean y más escuelas pequeñas tengamos, esa diferencia seguirá aumentando.

La única manera de mantener las escuelas pequeñas es recortar la financiación de TODAS las escuelas (cada vez más con el tiempo), lo que afectará a todos los estudiantes.

- Las escuelas más grandes permiten una mayor diversidad de oportunidades: las escuelas grandes tienen la capacidad de ofrecer programas más especializados para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes.

¿Preguntas?

