Escuela Alternativa Abraham Lincoln

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Alternativa Abraham Lincoln
Dirección	2800 Rosamond Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Rosamond, CA 93560
Número Telefónico	(661) 256-5090
Director/a	Robyn Calzada
Dirección de Correo Electrónico	rcalzada@skusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	www.skusd.k12.ca.us
Niveles de Grado	K-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-63776-1530377

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Unificado Escolar de Southern Kern
Número Telefónico	(661) 256-5000
Superintendente	Barbara Gaines

Dirección de Correo Electrónico	bgaines@skusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.skusd.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Perfil del distrito y de la escuela
El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern consta de dos escuelas primarias, una escuela secundaria, una escuela preparatoria integral, una escuela de estudios independientes y una escuela preparatoria de continuación.

La escuela de estudios independientes Abraham Lincoln sirve como un programa educativo alternativo para alumnos de 4º a 12º grado. Ofrece un enfoque flexible e individualizado de la educación para alumnos que pueden enfrentarse a retos en un entorno escolar tradicional o de continuación, así como para aquellos que buscan una instrucción más autodirigida y autorregulada.
Los alumnos que optan por el estudio independiente asumen una mayor responsabilidad por su aprendizaje, lo que requiere autodisciplina y la capacidad de completar las tareas de forma independiente mientras asisten a reuniones periódicas con los maestros. La participación de los padres es también un componente clave, que a menudo requiere un mayor compromiso que en un entorno escolar tradicional.
Los alumnos de la escuela preparatoria de Estudios Independientes Abraham Lincoln deben cumplir el mismo requisito de graduación de 230 créditos que los que asisten a la escuela preparatoria integral.

Durante el año escolar 2023-2024, el Estudio Independiente Abraham Lincoln inscribió a 95 alumnos de 4º a 12º grado.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
4° Grado	3
5° Grado	4
6° Grado	3
7° Grado	5
8° Grado	9
9° Grado	12
10° Grado	17
11° Grado	24
12° Grado	18
Inscripción Total	95

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	42.1
Masculino	56.8
No Binario	1.1
Afroamericano	9.5
Hispano o Latino	63.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.1
Blanco	24.2
Estudiantes del Inglés	13.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	7.4
De Escasos Recursos Económicos	77.9
Alumnos con Discapacidades	27.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.60	16.29	127.60	78.27	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.00	4.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	12.30	7.60	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	3.30	83.71	8.80	5.43	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	6.10	3.79	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	3.90	100.00	163.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.00	21.40	130.80	77.31	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.70	4.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	14.30	8.47	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	2.90	59.00	10.40	6.18	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.90	19.40	6.80	4.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	5.00	100.00	169.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.90	22.75	119.50	70.81	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.30	5.54	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	0.70	19.50	29.60	17.54	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	2.20	57.25	9.50	5.64	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	0.70	0.46	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	4.00	100.00	168.80	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0.7
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0.7

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	3.30	2.90	2.2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.30	2.90	2.2

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	31.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern celebró una audiencia pública el día 20 de septiembre de 2023 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipamiento para las clases de ciencias y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo entre Williams y el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con las normas de contenido, o ambos, para las materias básicas a fin de poder usarlos en el salón y llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto que se usan en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados por el estado son revisados por todos los maestros y se hace una recomendación a la Junta Escolar por un comité de selección formado por maestros y administradores.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Acellus adoptado en 2019	Sí	0.0%

Matemáticas	Acellus adoptado en 2019	Sí	0.0%
Ciencias	Acellus adoptado en 2019	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Acellus adoptado en 2019	Sí	0.0%
Idioma Extranjero	Acellus adoptado en el 2019	Sí	0.0%
Salud	Acellus adoptado en 2019	Sí	0.0%
Artes Visuales y Escénicas	Acellus adoptado en 2019	Sí	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No corresponde		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Abraham Lincoln tiene 2 salones y una oficina administrativa. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones.

Proceso de Limpieza
La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. El director trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación
El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionando se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. En el momento de la publicación, el 100% de los baños estaban completamente funcionales.

Año y mes del más reciente informe FIT	4 de diciembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		Salón 1: Se ha cursado una orden de trabajo para la calefacción del salón 1.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos				

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	18	25	25	28	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	3	5	12	16	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	64	59	92.19	7.81	25.42
Femeninas	24	23	95.83	4.17	17.39
Masculinos	40	36	90.00	10.00	30.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	37	34	91.89	8.11	26.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	17	94.44	5.56	29.41
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	53	48	90.57	9.43	22.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	15	78.95	21.05	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	64	58	90.63	9.37	5.17
Femeninas	24	23	95.83	4.17	0.00
Masculinos	40	35	87.50	12.50	8.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	37	33	89.19	10.81	6.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	18	17	94.44	5.56	5.88
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	53	47	88.68	11.32	6.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	15	78.95	21.05	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	3.92	12.50	13.58	14.90	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	69	64	92.75	7.25	12.50
Femeninas	32	32	100.00	0.00	9.38
Masculinos	37	32	86.49	13.51	15.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	44	41	93.18	6.82	9.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	16	94.12	5.88	25.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	55	50	90.91	9.09	14.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	15	78.95	21.05	6.67

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Abraham Lincoln ofrece una selección de cursos centrados en carreras profesionales a través de Acellus, una plataforma en línea integrada en el currículo de la escuela. Estas clases proporcionan a los alumnos una exposición a diversos campos profesionales, pero actualmente no están estructurados como trayectos completos de CTE. Los cursos incluyen:

Introducción a los negocios
Terminología Médica
Hospitalidad y Turismo
Aplicaciones informáticas
Fundamentos de Codificación
Justicia Penal
Estos cursos profesionales en línea permiten a los alumnos explorar posibles intereses profesionales y adquirir conocimientos básicos en diversos sectores. Aunque estas clases no son trayectos formales, proporcionan a los alumnos una oportunidad flexible para desarrollar habilidades que se ajusten a las demandas del mercado laboral.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	66.7	100	100	100	100
7º Grado	57.1	71.4	71.4	71.4	71.4
9º Grado	58.8	82.4	76.5	88.2	88.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Participación de los padres en el Estudio Independiente Abraham Lincoln (ALIS, por sus siglas en inglés)

Los padres son siempre bienvenidos a asistir a las reuniones del Consejo Escolar del Estudio Independiente Abraham Lincoln (ALIS, por sus siglas en inglés), que se celebran regularmente a lo largo del año. Al comienzo del año escolar, se invita a los padres a la noche de regreso a la escuela, que les brinda la oportunidad de conocer al maestro de su hijo y familiarizarse con el entorno escolar. Las reuniones de padres y maestros se programan anualmente al final del primer trimestre para discutir el progreso de los alumnos.

El Estudio Independiente Abraham Lincoln está acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Se anima a los padres a participar en las reuniones en curso de WASC y proporcionar información valiosa durante el proceso de acreditación.

Las oportunidades de participación de los padres se comunican regularmente a través de ParentSquare. Para obtener información sobre oportunidades de voluntariado, póngase en contacto con el director Robyn Calzada en 661-256-5090.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandon	15.8	36.4	17.6	12.3	14.6	9.1	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduaci	84.2	63.6	82.4	87.2	83.6	90.4	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	17	14	82.4
Femeninas	--	--	--
Masculinos	--	--	--
No Binarios	0	0	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	14	11	78.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	152	126	52	41.3
Femeninas	62	53	21	39.6
Masculinos	89	72	30	41.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	21	14	5	35.7
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	90	78	31	39.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	35	31	15	48.4
Jóvenes de Crianza Temporal	18	14	5	35.7
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	11	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	125	102	46	45.1
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0	0	0.66	6.22	9.27	6.18	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.23	0.13	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.66	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.12	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.11	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.80	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Plan integral de seguridad escolar

El plan integral de seguridad de la escuela Abraham Lincoln fue revisado por última vez en octubre de 2024 y revisado en noviembre de 2024 por los administradores de la escuela y representantes del personal. El plan está diseñado para garantizar la seguridad y la protección de los alumnos, el personal y la propiedad de la escuela, al tiempo que fomenta un clima que apoya el aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan actualizado, y los miembros del personal revisan anualmente las políticas de seguridad del sitio escolar.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado Southern Kern mantiene sus normas de excelencia, incluyendo:

"El Distrito Escolar Unificado del Sur de Kern mantendrá planteles seguros, protegidos y eficientes que promuevan actitudes positivas, moral alta y un ambiente enriquecido de aprendizaje/trabajo."
"La limpieza de las instalaciones y terrenos cumplirá con las normas del Distrito".
El Estudio Independiente Abraham Lincoln cumple exitosamente con estas normas.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones con respecto a materiales peligrosos y normas estatales de seguridad contra terremotos. Los simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente, y los simulacros de terremoto tienen lugar trimestralmente. En caso de emergencia, el plan de preparación para desastres de la escuela describe procedimientos claros para manejar situaciones de crisis, y los suministros de emergencia están fácilmente disponibles.

Los alumnos son supervisados durante todo el día por administradores, profesores y agentes de seguridad del plantel (cuando está en sesión y en el plantel). Todos los visitantes deben registrarse en la oficina a su llegada.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
3° Grado	3	1		
4° Grado	1	1		
5° Grado	1	2		
6° Grado	2	19		
Otro	11	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
3° Grado	2	1		
4° Grado	3	2		
5° Grado	1	2		
6° Grado	3	7		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
4° Grado	3	1		
5° Grado	2	2		
6° Grado	2	12		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	3	29		
Matemáticas	4	18		
Ciencia	4	14		
Ciencia Social	3	25		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	4	28		
Matemáticas	3	27		
Ciencia	4	14		
Ciencia Social	3	27		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	3	31		
Matemáticas	3	27		
Ciencia	5	12		
Ciencia Social	3	27		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$13,473.25	$5,694.17	$7,779.08	$79,543.18
Distrito	N/A	N/A	$6,812.64	$80,642
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	13.2	-1.4
Estado	N/A	N/A	$10,771	$87,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-32.3	-9.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además del financiamiento general del estado, el Distrito Unificado Escolar de Southern Kern recibe fondos estatales y federales de los siguiente fondos categóricos y demás programas de apoyo:

- Título I
- Titulo II
- Titulo III
- Título IV.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$50,410	$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$85,252	$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$106,280	$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$125,942	$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$117,205	$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$135,763	$153,241
Sueldo del Superintendente	$177,117	$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.06	28.69
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.47	5.55

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

Formación Profesional

Formación del personal

El Distrito Escolar Unificado Southern Kern reconoce que la formación del personal es un componente clave para mantener un entorno de aprendizaje positivo y enriquecedor para los alumnos. Las iniciativas de formación del personal se adaptan a cada escuela en función del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Se anima a los miembros del personal a participar en talleres, conferencias y seminarios web que proporcionan la información más reciente, estrategias y tendencias relevantes para sus áreas de enseñanza. Temas como las estrategias de escritura, las técnicas de intervención y la diferenciación de la enseñanza se abordan con frecuencia, con reuniones mensuales del personal dedicadas a la formación continua.

El distrito apoya firmemente la implantación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) en cada grado. Los maestros tuvieron la oportunidad de asistir al Instituto AVID y a la capacitación PLC proporcionada por Solution Tree durante el verano, mejorando sus estrategias de enseñanza colaborativa y las mejores prácticas de instrucción. Para fortalecer aún más las PLC, un representante de Solution Tree visita varias veces al año para proporcionar apoyo in situ y entrenamiento a los maestros. En la escuela preparatoria Rare Earth, el personal ha establecido un PLC que se reúne al menos una vez al mes para discutir el currículo, estrategias de instrucción y actualizaciones de procedimiento.

Claridad docente por el Dr. Doug Fisher
Formación en el idioma inglés por la Dra. Kate Kinsella
Aprendizaje visible de las matemáticas por Joseph Assof
Procesos efectivos de calificación por Ken O'Connor
Los maestros de la Escuela Preparatoria Rare Earth también se han beneficiado de oportunidades externas de formación profesional. En mayo de 2023, el personal de Rare Earth asistió a la Conferencia de la Asociación de Educación Continua de California (CCEA, por sus siglas en inglés). Este evento proporcionó valiosas oportunidades de establecer contactos con colegas de otras escuelas preparatorias de continuación, así como ideas y estrategias para mejorar las prácticas de instrucción.

En noviembre de 2024, Southern Kern envió a un maestro y a un administrador a la Conferencia de Fundamentos de Escuelas Comunitarias en Nueva York, organizada por el Centro Nacional para Escuelas Comunitarias. Esta conferencia ofreció capacitación esencial sobre la implementación de estrategias de escuelas comunitarias para apoyar a los alumnos, las familias y la comunidad escolar en general.

Para apoyar aún más la formación del personal, los maestros tienen acceso a maestros mentores, asesoramiento entre pares y orientación adicional proporcionada por el director, que sirve como recurso para las preocupaciones en el aula o preguntas de instrucción.

Al proporcionar una amplia gama de oportunidades de formación profesional, incluyendo talleres en persona, seminarios web, conferencias y coaching PLC, el Distrito Escolar Unificado Southern Kern garantiza que sus educadores estén bien equipados para implementar las mejores prácticas y promover el éxito de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2