

# Plantel preuniversitario de preparatoria Rosamond

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Plantel preuniversitario de preparatoria Rosamond
<b>Dirección</b>	2925 Rosamond Blvd.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Rosamond, CA 93560
<b>Número Telefónico</b>	(661) 256-5220
<b>Director/a</b>	Suresh Bajnath
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	sbajnath@skusd.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.skusd.k12.ca.us
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	15-63776-1534957

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Southern Kern
<b>Número Telefónico</b>	(661) 256-5000
<b>Superintendente</b>	Barbara Gaines

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	bgaines@skusd.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.skusd.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

### Perfil del Distrito y la Escuela

El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern (SKUSD, por sus siglas en inglés) está compuesto por dos escuelas de primaria, una escuela de secundaria, una escuela preparatoria, una escuela de estudio independiente y una escuela preparatoria alternativa.

El plantel preuniversitario de preparatoria Rosamond es una escuela preparatoria integral de cuatro años que es miembro de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). En octubre de 2019, el plantel preuniversitario de preparatoria Rosamond (RHECC, por sus siglas en inglés) completó una visita de la WASC. Se nos concedió la acreditación por un plazo de 6 años con una revisión de mitad de ciclo. El 8 y 9 de abril de 2024, RHECC completó su informe de progreso. La escuela está en buen estado para el resto del ciclo de 6 años. En 2025-26, RHECC conducirá un auto-estudio en preparación para la renovación de un nuevo ciclo acreditado por WASC. Los alumnos, los padres y la comunidad creen que el papel principal de RHECC es servir a la comunidad siendo el centro de aprendizaje y crecimiento. Brindamos la oportunidad a cada alumno de aprender y alcanzar el éxito en un entorno seguro, de apoyo y propicio para el aprendizaje. Trabajamos juntos para proporcionar educación académica, artística, atlética y técnica para que nuestros alumnos sean personas bien formadas, capaces de tomar decisiones informadas-Resultados de Aprendizaje del Estudiante (SLO, por sus siglas en inglés) conocido como el trayecto del Correcaminos.

### Declaración de la Visión del Distrito

Vemos la enseñanza y el apoyo el desarrollo del NIÑO COMPLETO. Nos esforzamos por crear un ambiente de aprendizaje seguro que combina los Resultados de Aprendizaje de Alumnos con la Creatividad, el Pensamiento Crítico, la Comunicación, la Colaboración, el Carácter y el Civismo para que los alumnos prosperen tanto dentro como fuera de la escuela.

### Declaración de la Misión del Distrito

Proporcionar a nuestro diverso alumnado la mejor educación posible e inculcar en ellos una pasión por el aprendizaje de por vida en colaboración con nuestros padres y nuestra comunidad.

### Declaración de la Misión de RHECC

Proporcionar a nuestro diverso alumnado la mejor educación posible e inculcar en ellos una pasión por el aprendizaje de por vida en colaboración con nuestros padres y nuestra comunidad.

### Declaración de la Visión de RHECC

RHECC proporcionará un entorno de aprendizaje positivo para que los alumnos se desarrollen como ciudadanos morales, éticos, responsables y compasivos, a la vez que se desarrollan como pensadores críticos que buscan el conocimiento continuo. RHECC fomentará la competencia tecnológica y las habilidades de colaboración con el fin de permitir que sus alumnos se conviertan en ciudadanos auto-motivados e involucrados.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	246
10° Grado	264
11° Grado	206
12° Grado	186
Inscripción Total	902

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.1
Masculino	52.5
No Binario	0.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	0.9
Afroamericano	9.6
Filipino	1.6
Hispano o Latino	60.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.4
Blanco	22.9
Estudiantes del Inglés	11.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1.3
Indigentes	6.7
De Escasos Recursos Económicos	81.7
Alumnos con Discapacidades	19.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	29.90	76.74	127.60	78.27	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	2.56	8.00	4.90	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	5.00	13.00	12.30	7.60	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.60	1.54	8.80	5.43	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.30	6.13	6.10	3.79	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	39.00	100.00	163.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	30.10	75.85	130.80	77.31	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.70	4.45	6.70	4.00	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.30	8.48	14.30	8.47	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.50	6.34	10.40	6.18	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.90	4.83	6.80	4.02	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	39.70	100.00	169.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	31.00	78.15	119.50	70.81	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	9.30	5.54	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	7.50	18.88	29.60	17.54	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.70	1.89	9.50	5.64	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.40	1.03	0.70	0.46	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	39.70	100.00	168.80	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.50	1.90	2.1
<b>Asignaciones</b>	3.50	1.40	5.3
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	5.00	3.30	7.5

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0.7
Opciones de Asignación Local	0.60	2.50	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.60	2.50	0.7

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.60	3.7	17.6
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	11.00	2.6	5.3

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El distrito escolar unificado Southern Kern realizó una audiencia pública el 20 de septiembre de 2023, y determinó que cada escuela del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, o equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de textos estandarizados individuales o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para uso en el salón o para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, logrando que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más recientes disponibles. Los materiales aprobados para usarse por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación a la junta escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para la revisión de los padres en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla contiene información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales instructivos utilizados en la escuela vigente al 9 de septiembre de 2022.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
---------	---	---	---



<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Bedford Foundations of Language and Literature- adoptado 2021 Bedford- Advanced Language and Literature-adoptado 2021 Bedford American Literature and Rhetoric- adoptado 2021 Bedford Literature and Composition- adoptado 2021 The Language of Composition (Inglés de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 11° grado) - adoptado 2021 Literature and Composition ( Inglés de AP 12° grado) - adoptado 2021	Sí	0.0%
<b>Matemáticas</b>	°11°CA Common Core Algebra 2015/ adoptado 2014 CA Common Core Algebra 2 2015/ adoptado 2014 CA Common Core Geometry 2015/ adoptado 2014 Sullivan, Algebra and Trigonometry 2015 Common Core Edition/ adoptado 2014 Cálculo de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 2da edición adoptado 2020	Sí	0.0%
<b>Ciencias</b>	°Miller and Levine Biology 2014 / adoptado 2014 Pearson Chemistry 2012/ adoptado 2014 Pearson Earth Science 2017 / adoptado 2019 Pearson Health 2014/ adoptado 2020 Cengage Modern Livestock & Poultry Production 2011/ adoptado 2019 Cengage Veterinary Assisting Fundamentals and Applications 2011/ adoptado 2019	Sí	0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	°1°Mc Graw Hill CA IMPACT- World History, Culture, & Geography: The Modern World- Adoptado el 6/2022 Mc Graw Hill CA IMPACT- United States History & Geography: Continuity & Change- Adoptado el 6/2022 Mc Graw Hill CA IMPACT- Principles of Economics- Adoptado el 6/2022 Mc Graw Hill CA IMPACT- Principles of American Democracy-Adoptado el 6/2022 Bentley, Traditions, & Encounters, AP Edition 7e- Adoptado el 6/2022 Harrison, American Democracy Now, curso AP Edición, 16- Adoptado el 6/2022 McConnell, Economics AP Edición, 22e- Adoptado el 6/2022 Sociology 14° edición Adoptado el 2020 Psychology 2° edición Adoptado el 2020	Sí	0.0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Avencemos 2013 Nivel 1 Avencemos 2013 Nivel 2 Avencemos 2013 Nivel 3 Avencemos 2013 Nivel 4	Sí	0.0%
<b>Salud</b>	Pearson Health 2014/ adoptado 2020	Sí	0.0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Music Appreciation, Rager Kamien, 11th Edition	Sí	0.0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Miller and Levine Biology 2014/ adoptado 2014 Pearson Chemistry 2012/ adoptado 2014 Pearson Earth Science 2017/ adoptado 2019	Sí	0.0%



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El plantel preuniversitario de Rosamond cuenta con 52 salones, un Centro Universitario, un Centro de Medios, un Centro Estudiantil, un gimnasio, una sala de personal, y un salón de trabajo. La instalación apoya la enseñanza y el aprendizaje mediante su amplio espacio de salones y terrenos.

### Proceso de limpieza

La consejo de administradores del distrito ha adoptado unas normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la dirección escolar o en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar unos horarios de limpieza con el fin de asegurar una escuela limpia y segura.

### Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buena estado y funcionamiento correcto se completen de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean asignadas la prioridad máxima.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Noviembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		100: Permiso renovado hasta 2027. Baños de 300: Grieta irregular en el asfalto. Necesita atención. Baños de 400: Peligro de tropiezo de seguridad asfalto rodado. 400 y Taller de Automóviles, entre, agrietamiento y desmoronamiento área necesita ser repavimentada 429: Debajo del salón de clases afuera, cerca de 7 hoyos necesitan ser tapados. 430-431: Resurgir grieta en área de asfalto negro. Rampa de 430: Agujero necesita taparse. Baños de 600: Acera de concreto levantada. Aún necesita atención. 803: Puerta sustituida y aún necesita pintura. Oficina: Concreto irregular en el lado SE de la oficina. Centro de Carreras: La cerca de hierro forjado necesita reparaciones en algunos lugares.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Centro de Padres: La rampa frontal necesita repavimentación. Ladrillos rotos necesitan reparación. Aún incompleto. Agujero en el exterior y en la parte trasera del edificio.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	37	46	25	28	46	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	12	16	12	16	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	186	179	96.24	3.76	46.37
<b>Femeninas</b>	85	81	95.29	4.71	53.09
<b>Masculinos</b>	100	97	97.00	3.00	41.24
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	21	21	100.00	0.00	23.81
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	114	108	94.74	5.26	42.59
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	39	38	97.44	2.56	63.16
<b>Estudiantes del Inglés</b>	19	19	100.00	0.00	15.79
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	13	11	84.62	15.38	36.36
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	150	143	95.33	4.67	43.36
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	35	28	80.00	20.00	21.43

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	186	177	95.16	4.84	16.48
<b>Femeninas</b>	85	80	94.12	5.88	18.75
<b>Masculinos</b>	100	96	96.00	4.00	14.74
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	21	21	100.00	0.00	4.76
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	114	107	93.86	6.14	14.02
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--

<b>Blancos</b>	39	37	94.87	5.13	27.78
<b>Estudiantes del Inglés</b>	19	19	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	13	11	84.62	15.38	9.09
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	150	143	95.33	4.67	14.79
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	35	27	77.14	22.86	7.41

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.75	14.22	13.58	14.90	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	454	442	97.36	2.64	14.25
<b>Femeninas</b>	205	198	96.59	3.41	13.13
<b>Masculinos</b>	246	241	97.97	2.03	14.94
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	39	37	94.87	5.13	13.51
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	274	267	97.45	2.55	10.49
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	21	21	100.00	0.00	28.57
<b>Blancos</b>	105	103	98.10	1.90	18.45
<b>Estudiantes del Inglés</b>	40	39	97.50	2.50	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	31	29	93.55	6.45	13.79
<b>Militares</b>	24	24	100.00	0.00	12.50
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	379	369	97.36	2.64	11.65
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	86	81	94.19	5.81	1.23

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Los programas instructivos de la Escuela Preparatoria Rosamond del Plantel Pre-Universitario fomentan adquisición y crecimiento de habilidades vitales de preparación laboral incluyendo pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, uso de tecnología, relaciones interpersonales, y responsabilidades cívicas. Programas especializados para alumnos son ofrecidos que integran aprendizaje profesional y preparación laboral de acuerdo a lo siguiente:

Educación vocacional Carl Perkins

Educación Técnica de California - Subvención de Incentivo

Subvención de incentivo para la agricultura

Los alumnos tienen una oportunidad para matricularse en cursos tecnológicos vocacionales que proporcionan alumnos con experiencias prácticas vinculadas a las aplicaciones de habilidad laboral.

Construcción residencial y comercial

- Construcción 1
- Construcción 2

Tecnologías para maquinas y fabricación

- Fabricación 1
- Fabricación 2

Cuidado de pacientes

- (1) Introducción a la Medicina, (1) Anatomía/Fisiología, (1) Medicina Deportiva 1, (2) Cuidado de pacientes

Agrociencia

- (1) Biología para la agricultura
- (2) Química para la agricultura

Ciencia Animal

- Ciencia Animal
- Ciencia veterinaria

Diseño, artes visuales y multimedia

- Producción de vídeo
- Producción de vídeo

Soldadura y Unión de Materiales

- Soldadura
- Soldadura Avanzada

Reparación y servicios de diagnóstico de sistemas

- Reparación de motores pequeños
- Tecnología de autos
- Automoción avanzado

Seguridad Pública

- Cadetes
- Cadetes Avanzado

Salud mental y conductual

- Escuadrón de la esperanza

Servicios de Información y Apoyo

- Servicios de Información y Apoyo Intermedio.
- Servicios de Información y Apoyo Avanzado.
- Medios de Entretenimiento - Producción Musical.
- Medios de Entretenimiento - Producción Musical.

Los alumnos de las clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) participan en la formación técnica práctica para ayudarles a prepararse para una carrera en ese oficio específico. Los resultados medibles se identifican a través del uso de exámenes específicos de la industria que dan al alumno la oportunidad de obtener certificados de competencia reconocidos por la industria cuando los alumnos aprueban el examen.



## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	615
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	35.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	93.52
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	18.9

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9° Grado	81.4	92.6	93.0	93.8	94.6

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Hay múltiples oportunidades para la participación de los padres. Al principio de cada año escolar los padres son invitados a la "noche de regreso a clases" que ofrece una oportunidad para que los padres se familiaricen con la escuela y el maestro o la maestra de sus hijos. Durante la matriculación, los padres tienen que registrarse en el Portal de Padres, el cual proporciona la oportunidad de revisar las calificaciones de sus hijos y contactar inmediatamente con los maestros por correo electrónico. Cada año, al final del primer trimestre, los padres se reúnen con los maestros. Se alienta a visitar los salones en el caso de que lo pidan por adelantado. El consejo de sitio escolar, el comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el comité asesor del estudiante de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el comité asesor del estudiante de inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), los voluntarios de deportes, los aficionados de la banda y la noches del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) son otros de los canales para la participación. La escuela incluye a los padres en las recaudaciones de fondos, asambleas, bailes, actuaciones, y eventos deportivos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	3.8	9.5	6.2	12.3	14.6	9.1	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	95.5	88.8	93.8	87.2	83.6	90.4	87.0	86.2	86.4

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	177	166	93.8
Femeninas	86	82	95.3
Masculinos	90	83	92.2
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	14	10	71.4
Filipinos	--	--	--

<b>Hispanos o Latinos</b>	108	103	95.4
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	40	38	95.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	24	21	87.5
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	16	14	87.5
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	161	150	93.2
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	31	22	71.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	992	950	245	25.8
<b>Femeninas</b>	468	445	122	27.4
<b>Masculinos</b>	521	502	122	24.3
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	104	98	27	27.6
<b>Hispanos o Latinos</b>	14	14	2	14.3
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	596	573	152	26.5
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	33	31	9	29.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	223	212	49	23.1
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	123	116	40	34.5
<b>Indigentes</b>	12	11	3	27.3
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	83	71	28	39.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	818	783	210	26.8
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	8.85	12.61	8.87	6.22	9.27	6.18	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0.11	0.4	0	0.23	0.13	0	0.07	0.08	0.07

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	8.87	0.00
<b>Femeninas</b>	7.26	0.00
<b>Masculinos</b>	10.36	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	11.54	0.00
<b>Filipinos</b>	21.43	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	7.38	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	21.21	0.00
<b>Blancos</b>	8.97	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	5.69	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	16.67	0.00
<b>Indigentes</b>	14.46	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	9.29	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15.15	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El plan de seguridad escolar integral del plantel preuniversitario de Rosamond fue revisado por última vez en el mes de diciembre de 2023, por parte de administradores escolares y representantes del personal. Luego pasó al Consejo de Sitio Escolar para recibir su aprobación, y luego irá al Consejo de Administradores en el mes de febrero de 2024 para recibir su aprobación final.

Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan actualizado y los miembros del personal anualmente repasan las políticas de seguridad del sitio escolar. El distrito escolar unificado Southern Kern ha establecido unos Estándares de excelencia. Entre estos estándares están: "El distrito escolar unificado Southern Kern mantendrá unos planteles seguros y eficaces que promoverán actitudes positivas, un buen ánimo, y un entorno de aprendizaje/trabajo enriquecido" y "la limpieza de las instalaciones y terrenos se ajustará a los estándares del distrito". La escuela preparatoria Rosamond cumple estos estándares.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremoto. Simulacros de incendio y terremoto se llevan a cabo mensualmente. En caso de una emergencia, el plan escolar de preparación en caso de desastre ha claramente definido procedimientos para abordar las situaciones de crisis, y provisiones de emergencia están disponibles.

Los alumnos son supervisados durante todo el día por agentes de seguridad y administradores del plantel. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos. En 2024-25, RHECC agregó un salón Alternativo a la Suspensión para alojar a los alumnos en el plantel, y fortaleció su PBIS y Prácticas Restaurativas en lugar de suspensiones fuera de la escuela como un esfuerzo dirigido a disminuir las suspensiones y por lo tanto mejorar el interfaz de datos del CDE. Los visitantes se registran en la oficina y reciben gafetes de identificación del Sistema Raptor que deben exhibir en todo momento.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	17	30	25	1
Matemáticas	15	33	17	2
Ciencia	18	14	6	5
Ciencia Social	19	16	16	2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	24	16	18	7
Matemáticas	23	17	16	4
Ciencia	26	5	6	6
Ciencia Social	27	5	13	6

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	21	21	28	
Matemáticas	20	19	20	
Ciencia	22	9	11	
Ciencia Social	24	9	19	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	902

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$11,594.88	\$4,844.46	\$6,750.42	\$72,097.16
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$6,812.64	\$80,642
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-0.9	-11.2
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$10,771	\$87,655
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-45.9	-19.5

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además del fondo estatal general, la Escuela Preparatoria Rosamond del Plantel Pre-Universitario recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$50,410	\$54,930
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$85,252	\$85,386
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$106,280	\$111,172
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$125,942	\$136,564
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$117,205	\$141,339
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$135,763	\$153,241
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$177,117	\$224,537
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	29.06	28.69
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4.47	5.55



## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	13
---	----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	1
Ciencias	0
Ciencias Sociales	1
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	7

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

El distrito escolar unificado Southern Kern cree que desarrollo del personal es un componente importante en mantener un entorno positivo y enriquecido de aprendizaje para los alumnos. El enfoque del desarrollo del personal ha sido desarrollado a nivel escolar basado en el plan escolar anual de rendimiento estudiantil. Los miembros del personal son alentados a participar en talleres y/o conferencias que los proporcionan con la información más reciente y tendencias en sus áreas particulares de enseñanza. El distrito ha tomado un interés activo en facilitar desarrollo profesional en todos los niveles según se demuestre por la implementación de días pagados para Formación Profesional, antes del inicio del ciclo escolar, en donde el distrito patrocina talleres de todo el día para todos los niveles de año. A lo largo del año, también se proporcionan oportunidades de formación profesional en horario extracurricular y los fines de semana. Los maestros son apoyados con capacitadores, encargados de departamentos y mentoring del director, siempre que es necesario. Todos los maestros principiantes con certificaciones profesionales provisionales participan en el programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). Los nuevos PIP, STP y maestros en prácticas reciben asesoramiento de un Maestro Mentor. Se celebran reuniones de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) mensualmente durante las cuáles cada departamento repasa datos pertinentes y debate sobre áreas relacionadas con rendimiento estudiantil. Se alienta a los maestros a asistir a conferencias dentro de su disciplina.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2	2	2