Escuela Primaria Westpark

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Westpark
Dirección	3600 Imperial Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Rosamond
Número Telefónico	661-256-5030
Director/a	Patrick Holmes
Dirección de Correo Electrónico	pholmes@skusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.skusd.k12.ca.us/domain/65
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15637760111377

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Southern Kern
Número Telefónico	(661) 256-5000
Superintendente	Barbara Gaines

Dirección de Correo Electrónico	bgaines@skusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.skusd.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Perfil escolar y del distrito
El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern (SKUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la excelencia en la educación de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año. SKUSD sirve a la ciudad de Rosamund, la cual es ubicada en el Valle de Antelope. SKUSD es el hogar de una comunidad diversa, con alrededor de 3,500 alumnos. SKUSD está compuesto por la Escuela Preparatoria Rosamund del Plantel Pre-Universitario, la Escuela Secundaria Tropico, la Escuela Primaria Westpark, la Escuela Primaria Rosamund, el programa de Estudio Independiente de Abraham Lincoln, y la Preparatoria Rare Earth. SKUSD atiende las las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de todos los alumnos en un ambiente de aprendizaje seguro y fiable. El lema de SKUSD es "Mantener la Excelencia".

La escuela primaria Westpark es una escuela tradicional del Kínder-5º año. La escuela primaria Westpark atiende las necesidades educativas de los alumnos por los últimos catorce años y tiene una excelente reputación en la comunidad. Nuestro personal reconoce las necesidades individuales y académicas, así como las diferencias sociales de cada alumno. Creemos que una educación de calidad es el resultado de una firme sociedad entre nuestra escuela, los alumnos y padres. Nuestro personal proporciona un entorno seguro en donde los alumnos pueden ser académicamente retados para cumplir su potencial y prepararlos para un futuro productivo. Tenemos programas como el de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), "HOPE Squad" ("La Plantilla ESPERANZA"), y el programa de Carácter Fuerte. Todos estos programas ayudan a desarrollar el niño en su conjunto no solo a nivel académico sino también a nivel social y emocional.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	202
1° Grado	161
2° Grado	177
3° Grado	140
4° Grado	160
5° Grado	130
Inscripción Total	970

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.1
Masculino	49.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	1
Afroamericano	5.3
Filipino	0.7
Hispano o Latino	62.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.1
Blanco	23.7
Estudiantes del Inglés	9.7
Jóvenes de Crianza Temporal	2.2
Indigentes	15.3
De Escasos Recursos Económicos	76.3
Alumnos con Discapacidades	13.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.00	87.50	127.60	78.27	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	5.00	8.00	4.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.00	2.50	12.30	7.60	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.00	2.50	8.80	5.43	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	2.50	6.10	3.79	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.00	100.00	163.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.00	85.71	130.80	77.31	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.38	6.70	4.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	3.00	7.14	14.30	8.47	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.00	2.38	10.40	6.18	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	2.38	6.80	4.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.00	100.00	169.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.00	79.55	119.50	70.81	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	6.00	13.64	9.30	5.54	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	3.00	6.82	29.60	17.54	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.50	5.64	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	0.70	0.46	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	44.00	100.00	168.80	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.00	1.00	2
Asignaciones	0.00	2.00	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.00	3.00	3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	1.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	1.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	5.4	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	10.00	2.3	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El distrito escolar unificado Southern Kern realizó una audiencia pública el 20 de septiembre de 2023 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, o equipamiento de laboratorio de ciencia de buena calidad según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los alumnos del inglés, reciben sus propios libros de textos estandarizados o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para usar en el salón o para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, logrando que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más recientes disponibles. Materiales aprobados para usarse por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación a la junta escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders adoptado en el 2016	Sí	0.0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math Adoptado en el 2014	Sí	0.0%

Ciencias	Delta/Foss Adoptado en el mes de junio de 2021	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Impact Adoptado en el mes de junio de 2021	Sí	0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela primaria Westpark cuenta con 51 salones, una cafetería/salón multiusos, biblioteca, sala del personal, laboratorio de computación, un patio de recreo y un campo de paso/pista. La instalación firmemente apoya enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio de salones y terreno.

Proceso de Limpieza:
La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o distrital. El director trabaja con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura. Se han realizado horarios explícitos para cada conserje con el fin de asegurar el mantenimiento de todas las áreas.

Mantenimiento y Reparo:
El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que reparos de emergencia sean asignados como prioridad máxima.

Año y mes del más reciente informe FIT	Agosto de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	40	41	25	28	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	24	30	12	16	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	440	432	98.18	1.82	41.44
Femeninas	236	232	98.31	1.69	44.40
Masculinos	204	200	98.04	1.96	38.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	34	33	97.06	2.94	36.36
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	268	262	97.76	2.24	39.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	31	100.00	0.00	41.94
Blancos	102	101	99.02	0.98	47.52
Estudiantes del Inglés	42	38	90.48	9.52	34.21
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	69	66	95.65	4.35	30.30
Militares	38	38	100.00	0.00	31.58
De Escasos Recursos Económicos	352	345	98.01	1.99	39.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	66	64	96.97	3.03	10.94

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	441	436	98.87	1.13	30.05
Femeninas	237	234	98.73	1.27	24.79
Masculinos	204	202	99.02	0.98	36.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	34	33	97.06	2.94	21.21
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	269	266	98.88	1.12	29.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	31	100.00	0.00	25.81
Blancos	102	101	99.02	0.98	35.64
Estudiantes del Inglés	42	41	97.62	2.38	12.20
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	69	69	100.00	0.00	17.39
Militares	38	38	100.00	0.00	26.32
De Escasos Recursos Económicos	353	349	98.87	1.13	26.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	66	64	96.97	3.03	15.63

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	22.86	23.53	13.58	14.90	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	137	136	99.27	0.73	23.53
Femeninas	76	76	100.00	0.00	22.37
Masculinos	61	60	98.36	1.64	25.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	87	86	98.85	1.15	15.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	33	33	100.00	0.00	48.48
Estudiantes del Inglés	16	16	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	19	100.00	0.00	15.79
Militares	15	15	100.00	0.00	6.67
De Escasos Recursos Económicos	113	112	99.12	0.88	22.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	19	100.00	0.00	5.26

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	94.8	97.8	97.8	96.3	97.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Existen muchas oportunidades para la participación de los padres. Al comienzo del año escolar, los padres están invitados a la "Noche de Regreso a la Escuela", la cual brinda una oportunidad para que los padres se familiaricen con la escuela y el maestro de sus hijos. Las conferencias de padres se llevan a cabo cada año al final del primer trimestre. Se alienta a los padres a hacer de voluntarios en el salón de clase y también son bienvenidos a visitar los salones siempre que lo pidan por avanzado. Los padres que colaboran en los salones ofrecen apoyo a los maestros y alumnos. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) son canales alternativos para la participación de los padres. Los maestros incluyen a los padres proporcionándoles información a través de una aplicación de comunicación. Parent Square (Aeries Communication), correos electrónicos y llamadas telefónicas. Se envían invitaciones para asistir a los premios al alumno del mes y cada trimestre a los premios académicos. Hay muchas actividades en la escuela primaria Westpark a lo largo de todo el año escolar en el que la participación de los padres y la asistencia son bienvenidos. Se alienta a los padres a dar de su tiempo en el plantel escolar de diferentes maneras, como por ejemplo ayudando en los salones de maestros con instrucción en grupo pequeño, apoyando a los maestros con la preparación de los materiales para la instrucción, ayudando en eventos escolares, etc. Los padres también pueden venir al plantel escolar para asistir a las ceremonias de premios y de celebración del Alumno del Mes. Los padres reciben un boletín mensual de la escuela y tienen acceso a información actualizada de la escuela en nuestro sitio de Internet. También pueden encontrar información escolar en la página de Twitter de nuestra escuela. El distrito publica información sobre eventos en Westpark en la página de Facebook del distrito. La administración de nuestra escuela envía regularmente a casa mensajes de comunicación a través de Aeries para informarles de los próximos eventos y de las posibles formas de participar. Si usted está interesado en conocer mejor las oportunidades de participación de los padres en la Escuela Primaria Westpark, por favor, póngase en contacto con Patrick Holmes, Director de la escuela, llamando al (661) 256-5030.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1045	1019	213	20.9
Femeninas	522	507	92	18.1
Masculinos	523	512	121	23.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	62	61	12	19.7
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	653	638	153	24.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	51	50	10	20.0
Estudiantes del Inglés	248	240	37	15.4
Jóvenes de Crianza Temporal	109	103	22	21.4
Indigentes	24	22	6	27.3
De Escasos Recursos Económicos	177	170	44	25.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	813	790	185	23.4
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	2.23	1.75	0.96	6.22	9.27	6.18	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.23	0.13	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.96	0.00
Femeninas	0.38	0.00
Masculinos	1.53	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	4.84	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.46	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.88	0.00
Blancos	0.40	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	12.50	0.00
Indigentes	1.69	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.11	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.86	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar de Westpark fue revisado por última vez por un equipo de administradores escolares, padres y representantes del personal el 13 de septiembre de 2021. El plan es garantizar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y la propiedad escolar, y establecer un Clima que es propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan actualizado y los miembros del personal anualmente repasan las políticas de seguridad del sitio escolar. Además, nuestro distrito tiene un nuevo asesor de seguridad; él visita nuestro plantel sistemáticamente para repasar procedimientos de seguridad, especialmente durante simulacros de incendio/terremoto. El distrito escolar unificado Southern Kern ha establecido normas de excelencia. Entre estas normas están: "El distrito escolar unificado Southern Kern mantendrá planteles seguro y eficaces que promueven actitudes positivas, moral alto, y un entorno de

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

aprendizaje/trabajo enriquecido" y "la limpieza de la instalación y terreno cumplirá con las normas distritales". La escuela primaria Westpark cumple estas normas.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Simulacros de incendio, terremoto y encierro se llevan a cabo regularmente, con uno cada mes de forma rotativa. En el caso de una emergencia, el plan de preparación para desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles.

Los alumnos son supervisados durante el día por administradores, maestros, auxiliares docentes y oficiales del plantel. Hay un área designada para dejar y recoger los alumnos. Los visitantes se registran en la dirección, y normalmente se pide una identificación que es revisada. Cualquier padre que acuda al plantel escolar debe ser validado con un documento de identificación a través de nuestro sistema informático de seguridad integrada Raptor. Una vez se ha comprobado la información de los visitantes al plantel reciben gafetes de identificación que deben utilizar en todo momento. Nuestros voluntarios aprobados por el distrito utilizan un gafete de voluntarios mientras se encuentran en el plantel. Westpark tiene cámaras de seguridad en todo el plantel.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		7	
1° Grado	22	1	5	
2° Grado	17	5	2	
3° Grado	21	3	3	
4° Grado	30		5	
5° Grado	25		5	
Otro	12	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	7	
1° Grado	24		7	
2° Grado	21	1	5	
3° Grado	20	1	6	
4° Grado	26		5	
5° Grado	28		6	
Otro	16	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21		6	
1° Grado	22		7	
2° Grado	24		7	
3° Grado	23		6	
4° Grado	26		6	
5° Grado	20	2	3	
Otro	17	2	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$9,883.19	$3,551.55	$6,331.64	$70,792.03
Distrito	N/A	N/A	$6,812.64	$80,642
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.3	-13.0
Estado	N/A	N/A	$10,771	$87,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-51.9	-21.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado Southern Kern recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$50,410	$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$85,252	$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$106,280	$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$125,942	$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$117,205	$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$135,763	$153,241
Sueldo del Superintendente	$177,117	$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.06	28.69
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.47	5.55

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern cree que desarrollo del personal es un componente importante para mantener un entorno positivo y enriquecido de aprendizaje para los alumnos. El enfoque del desarrollo del personal ha sido desarrollado a nivel escolar basado en el Plan para el Logro Estudiantil anual. Los miembros del personal son alentados a participar en talleres y/o conferencias que los proporcionan con la información más reciente y tendencias en sus áreas particulares de enseñanza. Durante el ciclo escolar 2022-2023 y 2023-2024, nuestro distrito ofreció y ofrece formación profesional a nuestro personal múltiples veces durante el ciclo escolar a nivel interno en el distrito, y también permitió que los miembros del personal asistieran a capacitaciones o conferencias externas. Muchos de nuestros maestros de la Escuela Westpark asistieron al instituto de verano del programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) durante los años 2022 y 2023. El distrito ha proporcionado y sigue proporcionando oportunidades de capacitación en las siguientes áreas: claridad de maestros, normas de contenido esenciales, Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), programa AVID, programa English 3D, y capacitaciones a través de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Kern. Todos los maestros tuvieron 2 días de formación profesional por contrato antes del inicio del ciclo escolar durante los cuáles recibieron capacitaciones. Todos los maestros nuevos reciben 5 días de capacitaciones obligatorias antes del inicio del ciclo escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2		