Escuela Primaria Rosamond

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Rosamond
Dirección	3082 Glendower St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Rosamond
Número Telefónico	6612565050
Director/a	Nat Adams
Dirección de Correo Electrónico	nadams@skusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.skusd.k12.ca.us/domain/44
Niveles de Grado	TK-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-63776-6010045

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Southern Kern
Número Telefónico	(661) 256-5000
Superintendente	Barbara Gaines

Dirección de Correo Electrónico	bgaines@skusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.skusd.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Perfil escolar y del distrito
El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern está compuesto por dos escuelas de primaria, una escuela de secundaria, una escuela preparatoria, un programa de estudio independiente y una escuela preparatoria alternativa.

La escuela primaria Rosamond es una escuela tradicional con grados del Kínder a 5º. La escuela primaria Rosamond lleva atendiendo las necesidades educativas de los alumnos noventa años y tiene una excelente reputación entre la comunidad. Nuestro personal reconoce las diferencias y necesidades individuales, académicas, y sociales de cada alumno. Creemos que una educación de calidad es el resultado de una firme alianza entre la escuela y nuestros padres. Nuestro personal proporciona un entorno seguro en el que los alumnos pueden ser académicamente retados para cumplir su potencial.

Hasta el momento, en el ciclo escolar 2023-2024 tenemos 828 alumnos inscritos en los cursos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a quinto.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	174
1° Grado	121
2° Grado	155
3° Grado	135
4° Grado	122
5° Grado	146
Inscripción Total	853

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.3
Masculino	48.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	0.1
Afroamericano	10.6
Filipino	0.2
Hispano o Latino	70.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.1
Blanco	11.7
Estudiantes del Inglés	23
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	18.6
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	92.4
Alumnos con Discapacidades	19

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.00	90.24	127.60	78.27	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.44	8.00	4.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	3.00	7.32	12.30	7.60	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	8.80	5.43	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	6.10	3.79	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	41.00	100.00	163.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.90	84.32	130.80	77.31	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	4.83	6.70	4.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	3.00	7.24	14.30	8.47	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	10.40	6.18	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.50	3.62	6.80	4.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	41.40	100.00	169.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.00	69.05	119.50	70.81	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	7.14	9.30	5.54	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	9.00	21.43	29.60	17.54	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	1.00	2.38	9.50	5.64	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	0.70	0.46	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.00	100.00	168.80	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	2.00	1.00	2
Asignaciones	1.00	2.00	7
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	3.00	3.00	9

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	1
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.60	5.2	17.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	9.70	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El distrito escolar unificado Southern Kern realizó una audiencia pública en 20 septiembre de 2023 y determinó que cada escuela del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, o equipamiento del laboratorio de ciencia de buena calidad según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los alumnos del inglés, son reciben sus propios libros de textos estandarizados o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para su uso en el salón o para llevar a casa. Todos los materiales aprobados por el estado son revisados por los maestros y administradores y el comité de selección de la junta escolar hace recomendaciones.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders Adoptado en 2016	Sí	0.0%
Matemáticas	McGraw-Hill Adoptado en 2014	Sí	0.0%

Ciencias	Ciencia Currículo "FOSS" (Sistema de ciencia de opción integral) Aprobado 2021	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill Kinder a 5to grado Adoptado 2021	Sí	0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela primaria Rosamond cuenta con 45 salones, un salón multiusos, biblioteca, sala del personal y un patio de recreo. La instalación firmemente apoya enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio de recreo y salones, y un salón de recursos docentes. Este año las instalaciones en la escuela primaria Rosamond (RES, por sus siglas en inglés) recibieron una clasificación total de 99% y una clasificación escolar de Ejemplar. También hay una sala multiusos, una biblioteca, un salón para el personal y un patio de recreo.

Año y mes del más reciente informe FIT	12 de diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Edificio D/2do/3ro: Edificio E/4to/3ro/Kínder-3º del Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés):
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	16	17	25	28	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	7	13	12	16	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	396	392	98.99	1.01	16.84
Femeninas	214	212	99.07	0.93	16.04
Masculinos	182	180	98.90	1.10	17.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	45	44	97.78	2.22	13.64
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	271	270	99.63	0.37	17.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	32	96.97	3.03	15.63
Blancos	43	42	97.67	2.33	19.05
Estudiantes del Inglés	83	83	100.00	0.00	3.61
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	57	57	100.00	0.00	14.04
Militares	29	29	100.00	0.00	27.59
De Escasos Recursos Económicos	365	361	98.90	1.10	16.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	94	92	97.87	2.13	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	396	392	98.99	1.01	12.50
Femeninas	214	212	99.07	0.93	8.96
Masculinos	182	180	98.90	1.10	16.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	45	44	97.78	2.22	13.64
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	271	270	99.63	0.37	12.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	32	96.97	3.03	9.38
Blancos	43	42	97.67	2.33	16.67
Estudiantes del Inglés	83	83	100.00	0.00	2.41
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	57	57	100.00	0.00	7.02
Militares	29	29	100.00	0.00	20.69
De Escasos Recursos Económicos	365	361	98.90	1.10	12.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	94	92	97.87	2.13	3.26

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	10.07	8.82	13.58	14.90	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	140	139	99.29	0.71	8.63
Femeninas	76	75	98.68	1.32	4.00
Masculinos	64	64	100.00	0.00	14.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	16	16	100.00	0.00	6.25
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	99	99	100.00	0.00	8.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	16	94.12	5.88	12.50
Estudiantes del Inglés	35	35	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	16	100.00	0.00	0.00
Militares	11	11	100.00	0.00	9.09
De Escasos Recursos Económicos	132	131	99.24	0.76	9.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	31	30	96.77	3.23	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96.5	97.2	97.2	95.0	97.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Hay muchas oportunidades para la participación de los padres en la Primaria Rosamond. Al principio del año escolar, los padres son invitados a la «Noche de Regreso a la Escuela» que proporciona una oportunidad para que los padres se familiaricen con la escuela y el maestro de su niño. Las conferencias de padres se celebran cada año al final del primer trimestre para tratar las necesidades de los alumnos e informar a los padres. Se anima a los padres a ser voluntarios y son bienvenidos a visitar las aulas previa concertación en la Escuela Primaria Rosamond. Los padres voluntarios ofrecen apoyo a las actividades centradas en los alumnos durante y después del día escolar. Se envían invitaciones a los padres para el alumno del mes, asambleas de premios y otras asambleas. Los padres reciben boletines mensuales y comunicaciones semanales y tienen acceso a información escolar actualizada en el sitio web de la escuela. Los padres también pueden encontrar información actualizada en Twitter, Instagram y otros formatos digitales. Consejos como el Consejo de Sitio Escolar y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) son trayectos adicionales para la participación.

Hay muchas actividades que ocurren durante el año escolar que fomentan y apoyan la participación de los padres. Ejemplos de estos son la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, PIQUE (clases de padres), asambleas de premios, noches de padres, y ferias de libros, bailes, celebraciones de vacaciones / actividades. Nuestra activa y comprometida PTA siempre necesita padres que estén dispuestos y ansiosos de planear eventos para los alumnos y las familias de la Escuela Primaria Rosamond. La PTA ofrece una variedad de actividades familiares que son atractivas, divertidas y bien atendidas.

Si usted está interesado en aprender más acerca de las oportunidades para la participación de los padres en la Escuela Primaria Rosamond, por favor póngase en contacto con el Sr. Adams, Director al (661) 256-5050.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	938	910	270	29.7
Femeninas	485	469	139	29.6
Masculinos	453	441	131	29.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	109	101	42	41.6
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	646	630	182	28.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	57	57	10	17.5
Estudiantes del Inglés	113	110	32	29.1
Jóvenes de Crianza Temporal	211	207	42	20.3
Indigentes	15	14	4	28.6
De Escasos Recursos Económicos	205	188	67	35.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	870	843	258	30.6
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.82	5.37	1.81	6.22	9.27	6.18	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.2	0.1	0	0.23	0.13	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.81	0.00
Femeninas	0.62	0.00
Masculinos	3.09	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	2.75	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.08	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.02	0.00
Blancos	2.65	0.00
Estudiantes del Inglés	0.95	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	6.67	0.00
Indigentes	1.46	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.95	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.61	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El plan integral de seguridad de la escuela primaria Rosamond fue revisado por última vez en diciembre de 2023. El proceso de revisión continúa y la aprobación anual se llevará a cabo en febrero de 2025 con el Consejo de Sitio Escolar. El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye un plan anti-hostigamiento para asegurar la protección de los alumnos y del personal, de la escuela y su propiedad, y para establecer un clima propicio para el aprendizaje. El plan fue desarrollado por los administradores y el personal. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan. Se lleva a cabo una revisión anual de las políticas de seguridad de la escuela. El Distrito Escolar Unificado del Southern Kern ha establecido normas de excelencia. Entre estas normas se encuentran: "El Distrito Escolar Unificado del Southern Kern mantendrá planteles seguros, protegidos y eficientes que promuevan actitudes positivas, una moral alta y un ambiente de

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

aprendizaje/trabajo enriquecido" y "La limpieza de las instalaciones y los terrenos cumplirá con las normas del Distrito". La escuela primaria Rosamond cumple y supera estas normas.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencia una vez al mes. Los simulacros incluyen simulacros de incendio, simulacros de cierre y simulacros de terremoto. En caso de emergencia, el Plan de Preparación para Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a las situaciones de crisis, y los suministros de emergencia están disponibles.

Los alumnos son supervisados durante todo el día por administradores, profesores, agentes de seguridad del campus y paraeducadores. Hay una zona designada para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes se registran en la oficina a través del sistema Raptor y reciben tarjetas de identificación que deben mostrar en todo momento antes de ser admitidos en el plantel.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		7	0
1° Grado	20	6		0
2° Grado	19	6		0
3° Grado	23		6	0
4° Grado	27		5	0
5° Grado	25		5	0
Otro	14	3		0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	7	0
1° Grado	25		6	0
2° Grado	24		5	0
3° Grado	22		5	0
4° Grado	28		5	0
5° Grado	26		5	0
Otro	12	5		0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		5	0
1° Grado	18	6		0
2° Grado	23		6	0
3° Grado	20	4	2	0
4° Grado	19	1	5	0
5° Grado	20	2	5	0
Otro	13	5		0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$9,636.48	$2,870.53	$6,765.95	$72,047.27
Distrito	N/A	N/A	$6,812.64	$80,642
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.7	-11.3
Estado	N/A	N/A	$10,771	$87,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-45.7	-19.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además del fondo estatal general, el distrito escolar unificado recibe fondos estatales y federales de los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$50,410	$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$85,252	$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$106,280	$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$125,942	$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$117,205	$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$135,763	$153,241
Sueldo del Superintendente	$177,117	$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.06	28.69
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.47	5.55

Formación Profesional

El distrito escolar unificado Southern Kern cree que la formación del personal es un componente importante para mantener un entorno de aprendizaje positivo y enriquecedor para los alumnos. El enfoque de la formación del personal se ha desarrollado en la propia escuela, de acuerdo con las metas definidas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. El enfoque de la Escuela Primaria Rosamond es organizar reuniones regularmente de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por su ssiglas en inglés) en cada grado para trabajar colaborativamente, identificar las normas de contenido esenciales, y crear y comunicar las intenciones de aprendizaje. También se alienta a los miembros del personal a participar en talleres y/o conferencias que les aporten la información más reciente y las tendencias en sus áreas particulares de enseñanza. Las iniciativas actuales de formación profesional incluyen PLC, comité de calificaciones (para revisar y cambiar la política de calificaciones), éxito para todos, asesoramiento para el desarrollo de los estudiantes de inglés, instituto de verano AVID, mapas de pensamiento y normas esenciales. Los maestros cuentan con el apoyo de los maestros asesores, del asesoramiento del director, de capacitadores especializados en PLC y de proveedores de apoyo a maestros nuevos. El distrito tiene 2 días de formación profesional integrado en el calendario en el que participan todos los maestros y 5 de los maestros nuevos del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2