Distrito escolar independiente de Pearland

H.C. Carleston Elementary

Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Fecha de aprobación de la Junta: 11 de febrero de 2025
Fecha de presentación pública: 11 de febrero de 2025

Declaración de misión

Brindamos un servicio excepcional a la comunidad y empoderamos a los niños satisfaciendo las necesidades de cada estudiante, brindando instrucción rigurosa, desarrollando programas innovadores, modelando profesionalismo y produciendo un desempeño estudiantil sobresaliente.

Visión

Inculcar en los estudiantes el amor por el aprendizaje a través de una educación ejemplar, responsabilidad cívica y determinación personal.

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

El Comité de Mejora Educativa de la escuela (CEIC) de la Escuela Primaria Carleston celebró su primera reunión para su Evaluación Integral de Necesidades (CNA) el 15 de mayo de 2023, a las 3:45 p. m. en la biblioteca de la Escuela Primaria Carleston. La Sra. Etchberger, directora, presidió la reunión. Brindó una descripción general del proceso de CNA y el papel de los miembros del CEIC como Equipo de Apoyo Escolar (SST) de la escuela, como lo requiere el programa Título I.

La Sra. Etchberger luego compartió que los miembros del CEIC escribirían qué tipos de datos les gustaría revisar para su próxima reunión. Proporcionó categorías de tipos de datos que podrían querer revisar: datos de rendimiento en lectura, datos de rendimiento en matemáticas, datos de disciplina, datos de asistencia, participación de los padres, datos demográficos de estudiantes/maestros. También pidió comentarios sobre qué preguntas recomienda el CEIC para una encuesta para padres de la escuela que se enviará pronto. Los miembros del CEIC completaron el folleto con solicitudes de datos y preguntas de la encuesta.

La reunión se terminó a las 4:30 pm.

La segunda reunión de la CNA de la reunión del CEIC de Carleston se llevó a cabo el 12 de junio de 2023 a las 3:45 p. m. en la biblioteca de la escuela. Los miembros del comité del CEIC se dividieron en grupos de 3 a 4 personas para revisar los datos solicitados. Cada grupo tenía datos para revisar y determinar sus fortalezas y debilidades.

Los datos revisados fueron: asistencia cada seis semanas durante los últimos 3 años, puntajes de referencia de matemáticas, puntajes de referencia de lectura, niveles de lectura de los estudiantes, datos de derivación disciplinaria durante dos años, datos demográficos de los estudiantes, datos de retención de docentes de la escuela y resultados de la encuesta a padres.

Cada grupo compartió sus fortalezas y debilidades y luego priorizó las debilidades y los enunciados de problemas para mejorarlos en el futuro. Luego, el grupo llegó a un consenso sobre los tres enunciados de problemas principales.

Las áreas problemáticas priorizadas que identificó el CEIC son: asistencia, puntajes de matemáticas de 3er y 4to grado, niveles BAS y comunicación escolar.

La reunión se terminó a las 4:50 pm.

Demografía

Haga clic en el enlace a continuación para acceder a nuestros datos demográficos para el año escolar 23-24.

Información demográfica de Carleston 23-24

Fortalezas demográficas

Las iniciativas de la escuela 2023-2024 se centran en mejorar el clima y la cultura de nuestra comunidad escolar. A continuación, se indican algunos objetivos:

  - Aumento de las actividades de participación familiar
  - Iniciativa PBIS y Character Strong en toda la escuela con estudiantes, personal y familias
  - Nuevo apoyo del personal

- Nuestra diversidad sigue creciendo. Nuestra matrícula total de estudiantes disminuyó con respecto al año pasado, pero las poblaciones afroamericanas e hispanas aumentaron.

- Nuestra población estudiantil económicamente desfavorecida aumentó con respecto al año pasado. En el ciclo escolar 2022-2023 con 781 estudiantes, teníamos el 66%, actualmente tenemos 764 estudiantes con el 68%.

- Nuestra población bilingüe emergente disminuyó un 1% con respecto al año pasado

- Nuestra población de Educación Especial ha aumentado un 2% durante el último año.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Los porcentajes de personas económicamente desfavorecidas que necesitan apoyo adicional siguen aumentando. **Causa principal**: Esta población requiere un ajuste en el diseño del currículo, la instrucción y las estrategias de aprendizaje socioemocional para satisfacer mejor las necesidades de estos estudiantes.

Aprendizaje de los estudiantes

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes: enumere o resuma los puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes. Vea las preguntas y los ejemplos que aparecen a continuación.

- En 2024, aumentamos nuestro porcentaje de cumplimiento y dominio en lectura de STAAR de tercer grado en 3 puntos en comparación con 2023.
- En 2024, aumentamos nuestro porcentaje de Cumplimiento en lectura en español de STAAR de tercer grado en 4 puntos y el porcentaje de Dominio en 6 puntos en comparación con 2023.
- En 2024, aumentamos nuestros porcentajes de matemáticas STAAR de cuarto grado en 3 puntos en enfoque, 6 puntos en Cumple y 4 puntos en Domina.
- En 2024, Carleston superó el crecimiento esperado de TELPAS y obtuvo 4 puntos por progreso.
- En 2024, todas las subpoblaciones aumentaron los porcentajes de cumplimiento en lectura de STAAR en comparación con 2023, excepto una (dos o más razas).

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Los datos de 2024 sobre la prueba de lectura STAAR en tercer y cuarto grado muestran puntuaciones por debajo del promedio estatal. **Causa principal**: los estudiantes que obtuvieron puntuaciones por debajo del promedio estatal en la prueba de lectura STAAR están significativamente atrasados en lectura y requieren una instrucción sólida de Nivel I e instrucción de Nivel II basada en datos.

Declaración del problema 2: Los datos de 2024 sobre la prueba STAAR de matemáticas en tercer y cuarto grado muestran puntuaciones por debajo del promedio estatal. **Causa principal**: los estudiantes que obtuvieron puntuaciones por debajo del promedio estatal en la prueba STAAR de matemáticas están significativamente atrasados en lectura y requieren una instrucción sólida de nivel I e instrucción de nivel II basada en datos.

Declaración del problema 3: En promedio, los puntajes de rendimiento de los estudiantes en las pruebas RLA y STAAR de matemáticas fueron inferiores a los de 2023. **Causa principal**: Los estudiantes obtuvieron puntajes más bajos debido a las tasas de asistencia, la movilidad, el apoyo de los padres, la instrucción de nivel I y II y el conocimiento del contenido por parte de los docentes.

Procesos y programas escolares

- Bilingües emergentes
- 313 estudiantes
- 0.3 Profesor de inglés como segundo idioma
- 18 profesores de dos idiomas
- 73% de los profesores de Carleston están certificados en ESL o bilingües
- Todos los estudiantes de EB de K-4to grado participan en TELPAS

Educación especial

- 106 estudiantes
- 1 maestro de PPCD, 1 maestro de habilidades para la vida y 4 maestros de inclusión/recursos

Dotado/talentoso

- 29 estudiantes
- Los estudiantes GT son atendidos en clases grupales designadas por maestros con certificación GT de 30 horas y actualización anual de 6 horas.
- 80% Los profesores de Carleston tienen su certificación GT de 30 horas.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Los equipos de nivel de grado tienen un tiempo de planificación común y se reúnen semanalmente para planificar la instrucción y tienen 30 minutos adicionales una vez por semana para profundizar en la instrucción y los datos.
- Nuestro horario maestro se creó en base a los estudiantes que necesitan apoyo para acceder al currículo de nivel de grado a través de la inclusión y los recursos.
- El personal recibe el "Etch Express", que es un correo electrónico diario que incluye fechas de reuniones importantes, como reuniones de profesores, anuncios importantes y agradecimientos al personal por parte de sus pares.
- PBIS (Apoyo e intervención de comportamiento positivo) es eficaz para enseñar, apoyar y reconocer un comportamiento seguro, respetuoso y responsable.
- Nuestra escuela cuenta con el apoyo del programa diurno de Communities in Schools, así como del programa extracurricular llamado ACE.
- Carleston reclutó a varios profesores nuevos este año con nuevas ideas, pasiones y positividad.
- Carleston cuenta con un amplio apoyo de varios departamentos, incluidos Programas Especiales, Currículo e Instrucción, Bilingüe, Académicos Avanzados, Recursos Humanos y más.
- Enfoque 2022-2023: Cultura y clima positivos en la escuela, mejor comportamiento de los estudiantes, apoyo educativo para los maestros y mayor participación familiar.
- Mayor participación familiar a través de eventos PBIS, eventos PTA, eventos ACE, noches curriculares y oportunidades adicionales.
- Capacitaciones técnicas mensuales con nuestro CTL.

Declaración de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: El comportamiento de los estudiantes es una preocupación para el personal, los estudiantes y las familias. **Causa principal**: PBIS necesita una implementación fiel para garantizar su éxito.

Declaración del problema 2: La participación de los padres y la familia ha disminuido. **Causa principal**: COVID-19 y falta de oportunidades para asistir a eventos escolares.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- Planes de mejora de la escuela y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Datos RDA

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso del examen STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas

Metas

Revisado/Aprobado: 11 de febrero de 2025

Meta 1: Pearland ISD proporcionará un entorno seguro y ordenado mediante la aplicación de medidas de seguridad y protección y capacitación en todos los niveles centradas en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

Objetivo de desempeño 1: Carleston desarrollará medidas de seguridad, simulacros y capacitaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de distrito, informes de seguimiento, informes de simulacros de seguridad, documentación de informes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar y mantener un equipo de evaluación de amenazas de la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de escuelas seguras y protegidas. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Supervisar las medidas de seguridad física y programar simulacros de seguridad periódicamente. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mantener la seguridad de la escuela en todo momento. Brindar la capacitación de seguridad necesaria a todo el personal y los estudiantes.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Supervisar y documentar que todas las puertas exteriores de la escuela estén cerradas, bloqueadas y aseguradas durante el día de instrucción. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mantener la seguridad de la escuela en todo momento. Documentación semanal de que se han revisado todas las puertas de la escuela. Asegurarse de que las escuelas no sean de fácil acceso. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores

Meta 1: Pearland ISD proporcionará un entorno seguro y ordenado mediante la aplicación de medidas de seguridad y protección y capacitación en todos los niveles centradas en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

Objetivo de desempeño 2: Carleston proporcionará métodos para abordar la prevención y la intervención ante la violencia.

Fuentes de datos de evaluación: Derivaciones disciplinarias, evaluaciones de amenazas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes recibirán lecciones de carácter, incluidas lecciones contra el acoso escolar, para promover comportamientos positivos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la conducta de los estudiantes y disminuirán las derivaciones por disciplina **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, Consejero

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con el crecimiento esperado o acelerado en la prueba STAAR de matemáticas de 4to grado en un 10% y en la prueba STAAR de RLA en un 15%.

Fuentes de datos de evaluación: Pruebas STAAR de matemáticas y lectura, grados 3 y 4

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Supervise el progreso de los estudiantes a través de evaluaciones comunes, puntos de referencia, iReady, calificaciones y niveles BAS. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora los niveles de lectura de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, personal de intervención, profesores. **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Muros de monitoreo de datos y discusiones de datos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el crecimiento y el rendimiento académico de cada estudiante. **Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros de salón, maestros de educación especial y administradores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Fidelidad de la instrucción en grupos pequeños **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en los niveles STAAR y BAS. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Utilice los datos de iReady de matemáticas y lectura y la instrucción personalizada con tiempo de intervención para apoyar MTSS. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil. **Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros de salón, administradores **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el nivel de lectura en todos los grados con especial atención en K-1.

Fuentes de datos de evaluación: Niveles BAS de principios de año, niveles BAS de finales de año.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Informar a los padres sobre la importancia de la asistencia diaria y puntual y su impacto en la instrucción. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor eficacia de la enseñanza en todas las áreas de contenido **Personal Responsable del Monitoreo:** Los administradores, maestros y personal de intervención supervisarán el crecimiento y el progreso de los estudiantes durante todo el año. **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Muro de monitoreo de datos y discusiones sobre datos **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la eficacia de la enseñanza en todas las áreas de contenido **Personal Responsable del Monitoreo:** Los administradores, maestros y personal de intervención supervisarán el crecimiento y el progreso de los estudiantes durante todo el año. **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilice datos de recursos complementarios, datos de nivel de lectura y notas anecdóticas de los profesores. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor eficacia de la enseñanza en todas las áreas de contenido **Personal Responsable del Monitoreo:** Los administradores, maestros y personal de intervención supervisarán el crecimiento y el progreso de los estudiantes durante todo el año.

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Fidelidad de la instrucción en grupos pequeños **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor eficacia de la enseñanza en todas las áreas de contenido **Personal Responsable del Monitoreo:** Los administradores, maestros y personal de intervención supervisarán el crecimiento y el progreso de los estudiantes durante todo el año. **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Programación estratégica de Cub Time y apoyo de intervención por parte de tutores y paraprofesionales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor eficacia de la enseñanza en todas las áreas de contenido **Personal Responsable del Monitoreo:** Los administradores, maestros y personal de intervención supervisarán el crecimiento y el progreso de los estudiantes durante todo el año. **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Recursos MTSS compartidos para la instrucción de Nivel II. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor eficacia de la enseñanza en todas las áreas de contenido **Personal Responsable del Monitoreo:** Los administradores, maestros y personal de intervención supervisarán el crecimiento y el progreso de los estudiantes durante todo el año. **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar los niveles de Aproximación/Cumplimiento/Dominio en al menos un 3% en Matemáticas y RLA STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Rendimiento estudiantil, matemáticas y puntuaciones STAAR de RLA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Participación en la instrucción de Nivel I utilizando estrategias de recursos aprobados por el distrito. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los puntajes de STAAR en lectura, lengua y literatura y matemáticas estarán por encima del promedio estatal. Los estudiantes adquirirán conocimientos, confianza y fortalecerán su autoeficacia, lo que les permitirá obtener puntajes más altos en la prueba STAAR. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, capacitadores pedagógicos, colaboración con C&I y los departamentos multilingües para garantizar que la planificación del nivel de grado esté encaminada hacia el crecimiento de los estudiantes. Los administradores y el personal de intervención supervisarán y harán un seguimiento del progreso de los estudiantes que reciben apoyo de inserción/extracción. Los maestros participarán con los administradores para tomar decisiones basadas en datos. **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Alinear la profundidad de los recursos, la práctica estudiantil y las actividades con la profundidad de los TEKS. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los puntajes de STAAR en lectura, lengua y literatura y matemáticas estarán por encima del promedio estatal. Los estudiantes adquirirán conocimientos, confianza y fortalecerán su autoeficacia, lo que les permitirá obtener puntajes más altos en la prueba STAAR. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, capacitadores pedagógicos, colaboración con C&I y los departamentos multilingües para garantizar que la planificación del nivel de grado esté encaminada hacia el crecimiento de los estudiantes. Los administradores y el personal de intervención supervisarán y harán un seguimiento del progreso de los estudiantes que reciben apoyo de inserción/extracción. Los maestros participarán con los administradores para tomar decisiones basadas en datos. **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Implementación de demandas lingüísticas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los puntajes de STAAR en lectura, lengua y literatura y matemáticas estarán por encima del promedio estatal. Los estudiantes adquirirán conocimientos, confianza y fortalecerán su autoeficacia, lo que les permitirá obtener puntajes más altos en la prueba STAAR. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, capacitadores pedagógicos, colaboración con C&I y los departamentos multilingües para garantizar que la planificación del nivel de grado esté encaminada hacia el crecimiento de los estudiantes. Los administradores y el personal de intervención supervisarán y harán un seguimiento del progreso de los estudiantes que reciben apoyo de inserción/extracción. Los maestros participarán con los administradores para tomar decisiones basadas en datos.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Monitorear cuándo ocurren las intervenciones para no perder la instrucción de Nivel I y el tiempo en grupos pequeños con el maestro del salón. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los puntajes de STAAR en lectura, lengua y literatura y matemáticas estarán por encima del promedio estatal. Los estudiantes adquirirán conocimientos, confianza y fortalecerán su autoeficacia, lo que les permitirá obtener puntajes más altos en la prueba STAAR. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, capacitadores pedagógicos, colaboración con C&I y los departamentos multilingües para garantizar que la planificación del nivel de grado esté encaminada hacia el crecimiento de los estudiantes. Los administradores y el personal de intervención supervisarán y harán un seguimiento del progreso de los estudiantes que reciben apoyo de inserción/extracción. Los maestros participarán con los administradores para tomar decisiones basadas en datos. **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Apoyar la planificación con propósito **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los puntajes de STAAR en lectura, lengua y literatura y matemáticas estarán por encima del promedio estatal. Los estudiantes adquirirán conocimientos, confianza y fortalecerán su autoeficacia, lo que les permitirá obtener puntajes más altos en la prueba STAAR. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, capacitadores pedagógicos, colaboración con C&I y los departamentos multilingües para garantizar que la planificación del nivel de grado esté encaminada hacia el crecimiento de los estudiantes. Los administradores y el personal de intervención supervisarán y harán un seguimiento del progreso de los estudiantes que reciben apoyo de inserción/extracción. Los maestros participarán con los administradores para tomar decisiones basadas en datos. **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Utilice estándares de proceso en matemáticas con todas las habilidades. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los puntajes de STAAR en lectura, lengua y literatura y matemáticas estarán por encima del promedio estatal. Los estudiantes adquirirán conocimientos, confianza y fortalecerán su autoeficacia, lo que les permitirá obtener puntajes más altos en la prueba STAAR. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, capacitadores pedagógicos, colaboración con C&I y los departamentos multilingües para garantizar que la planificación del nivel de grado esté encaminada hacia el crecimiento de los estudiantes. Los administradores y el personal de intervención supervisarán y harán un seguimiento del progreso de los estudiantes que reciben apoyo de inserción/extracción. Los maestros participarán con los administradores para tomar decisiones basadas en datos.
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Utilizar los recursos aprobados por el distrito para la intervención de Nivel II y grupos pequeños. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los puntajes de STAAR en lectura, lengua y literatura y matemáticas estarán por encima del promedio estatal. Los estudiantes adquirirán conocimientos, confianza y fortalecerán su autoeficacia, lo que les permitirá obtener puntajes más altos en la prueba STAAR. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, capacitadores pedagógicos, colaboración con C&I y los departamentos multilingües para garantizar que la planificación del nivel de grado esté encaminada hacia el crecimiento de los estudiantes. Los administradores y el personal de intervención supervisarán y harán un seguimiento del progreso de los estudiantes que reciben apoyo de inserción/extracción. Los maestros participarán con los administradores para tomar decisiones basadas en datos. **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Retener a los docentes **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los puntajes de STAAR en lectura, lengua y literatura y matemáticas estarán por encima del promedio estatal. Los estudiantes adquirirán conocimientos, confianza y fortalecerán su autoeficacia, lo que les permitirá obtener puntajes más altos en la prueba STAAR. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, capacitadores pedagógicos, colaboración con C&I y los departamentos multilingües para garantizar que la planificación del nivel de grado esté encaminada hacia el crecimiento de los estudiantes. Los administradores y el personal de intervención supervisarán y harán un seguimiento del progreso de los estudiantes que reciben apoyo de inserción/extracción. Los maestros participarán con los administradores para tomar decisiones basadas en datos.

Meta 3: Pearland ISD velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Desarrollar una cultura escolar positiva mediante la construcción de relaciones positivas y una comunicación saludable entre el personal, los estudiantes, los administradores y las familias.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia de profesores y estudiantes, información de la encuesta PFE

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Construya relaciones positivas con el personal y los estudiantes saludándose en los pasillos por su nombre, asegurándose de que cada miembro de la escuela sea valorado y respetado, y apoyando el aprendizaje de los estudiantes y el crecimiento de los docentes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la asistencia, aceptación de todas las partes interesadas, mejora del éxito de los estudiantes y los docentes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores

Meta 3: Pearland ISD velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: El 100% de los estudiantes participarán en la iniciativa PBIS y otras actividades de desarrollo del carácter.

Fuentes de datos de evaluación: Plan de implementación del programa de datos y desarrollo del carácter de PBIS

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El apoyo de intervención de comportamiento positivo se implementará utilizando el Manual PBIS de Carleston, que describe las prácticas de reconocimiento y matriz de toda la escuela, así como las prácticas de reconocimiento y matriz del salón. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los datos de PBIS demostrarán una disminución en las malas conductas de los estudiantes que resultan en acciones disciplinarias como la suspensión dentro de la escuela que les permite permanecer en clase para recibir instrucción. **Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros del salón, equipo PBIS y administradores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes recibirán lecciones de comportamiento socioemocional y otras actividades de desarrollo del carácter, como la campaña contra el acoso escolar, la Semana del Lazo Rojo, etc. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aprenderán y demostrarán comportamientos para ser ciudadanos productivos de nuestra comunidad escolar. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, Asesoría **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El personal y los padres recibirán capacitación y apoyo adicional sobre PBIS y otros programas de comportamiento socioemocional y cómo implementar el programa con fidelidad. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor apoyo y participación de los padres, y disminución de la mala conducta de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero, Administradores

Meta 3: Pearland ISD velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar la asistencia estudiantil al menos al 97%

Fuentes de datos de evaluación: Informes PEIMS

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Reconocer la asistencia perfecta de los estudiantes a través de reconocimientos individuales y de clase. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejor desempeño de los estudiantes en evaluaciones apropiadas para su nivel de grado **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 3: Pearland ISD velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 4: El 100% de los estudiantes participarán en todas las actividades de aptitud física.

Fuentes de datos de evaluación: Horario maestro, horario de recreo y programa de fitness

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar un programa maestro que incluya 225 minutos de Educación Física cada 2 semanas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento de los estudiantes en Fitness Gram **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar un horario de recreo que incluya 30 minutos diarios para juego libre. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes participan diariamente en actividades de aptitud física de libre elección. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores

Meta 4: Pearland ISD proporcionará un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Todos los padres/tutores tendrán acceso a la información de los estudiantes y a la información de la escuela.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros se comunicarán con los padres semanalmente sobre horarios, agendas, tareas, etc. a través de los sistemas de gestión de estudiantes del distrito y/o el sitio web del maestro. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Conexión hogar-escuela mejorada **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La administración utilizará software digital para publicar y enviar un boletín semanal de la escuela, incluidos eventos en el sitio web de la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Conexión hogar-escuela mejorada **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Promover la importancia de lo académico, la asistencia escolar y las intervenciones de comportamiento positivo a través de la Noche de Conozca al Maestro, Eventos de Aprendizaje, Eventos Multiculturales, Reuniones de Participación de Padres y Familias del Título I y capacitaciones PBIS. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Conexión hogar-escuela mejorada **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, consejeros, maestros del Título I **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Aumente la participación familiar presentando nuevos eventos como Popsicles with Principals, Trick or Treat Trail, Thanksgiving Feast y colaborando más con la PTA. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Fuerte aceptación de la comunidad y las partes interesadas **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	ETP
Ivette Lopez	Título del profesor de matemáticas	Título I, Parte A	1.0
Jacqueline Marquette	Título de lectura del maestro	Título I, Parte A	1.0
Jeanette Hernandez	Docente, Título de la intervención (Lectura)	Título I, Parte A	0.5
Raina Joiner	Maestro, intervención del Título I	Título I	1.0