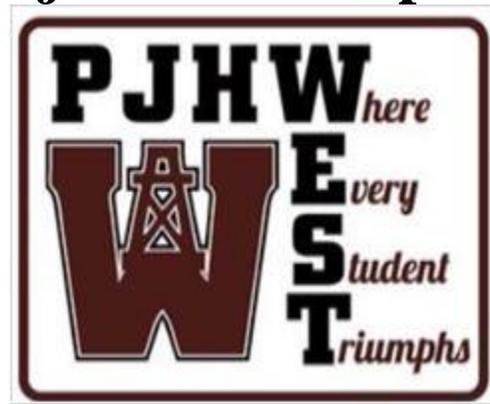


Distrito escolar independiente de Pearland

Pearland Jr. High West

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Fecha de aprobación de la Junta: 11 de febrero de 2025

Fecha de presentación pública: 11 de febrero de 2025

Declaración de misión

Pearland Junior High West es una comunidad de estudiantes, dedicada a la excelencia académica y al desarrollo integral del estudiante.

Pearland Jr. High West es un lugar de apoyo, compasión, respeto y creatividad. Brindaremos un entorno de aprendizaje personalizado con un equipo de maestros, consejeros y administradores solidarios y comprensivos.

Visión

Los estudiantes de Pearland Junior High West recibirán una educación en la que el aprendizaje se extenderá más allá del salón, creando una atmósfera de determinación, integridad, perseverancia y orgullo donde la excelencia se convertirá en un hábito, no en un acto. Estableceremos altas expectativas de éxito, inspirando a todas las partes interesadas a convertirse en socios en la búsqueda del conocimiento.

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Pearland Junior High West es una escuela de Título I para toda la escuela. En la primavera, nuestro CEIC se reunió el 21 de febrero de 2024 a las 4:00 p. m. de manera virtual. Nuestra agenda consistió en discutir la misión, la visión y los objetivos de la escuela. Analizamos las áreas de enfoque para el año escolar 2023-2024 como se evidencia en el análisis de datos. El comité discutió la solicitud de datos para nuestra próxima reunión para ayudar a analizar las tendencias con el fin de determinar nuestros problemas y declaraciones de prioridad para el año escolar 2024-2025. El comité solicitó los siguientes documentos para la próxima reunión de CNA: datos de evaluación común, datos de referencia, fecha de prueba publicada, datos de disciplina y datos de STAAR. El CEIC se reunió nuevamente el 20 de marzo a las 4:00 p. m. en la biblioteca de la escuela para realizar una revisión de datos, analizar las fortalezas y debilidades de la escuela, determinar las áreas problemáticas y analizar las causas fundamentales. A partir de aquí, pudimos delimitar las prioridades para el próximo año: Los siguientes son nuestros hallazgos como resultado de nuestro análisis de datos:

1. La cantidad de estudiantes de matemáticas de séptimo grado que obtienen un puntaje de nivel “en enfoque, cumple y domina” es menor que el promedio del distrito.
2. La cantidad de estudiantes de Educación Especial y EB que obtienen una puntuación en el nivel “en enfoque, cumple y domina” es significativamente menor que todas las demás poblaciones en matemáticas.
3. La puntuación general del componente de lectura de los estudiantes en RLA 7 cayó un 3.2%, de 79.3 a 76.1.
4. El número de estudiantes de educación especial que obtienen puntuaciones inferiores al promedio estatal ha aumentado.
5. Puntajes del Dominio III (Cerrando las brechas): disminuyeron de 93 a 86. (7mo grado de matemáticas para todas las poblaciones y ELAR 7 es una gran contribución).

Causa principal:

- Es difícil cerrar brechas con el aumento de la cantidad de estudiantes con problemas de aprendizaje y dislexia. Los maestros no se sienten adecuadamente preparados para satisfacer las necesidades cambiantes de estos estudiantes.
- Con los cambios en el proceso de reclasificación, no esperamos que tantos de nuestros estudiantes hagan la transición.
- Pearland Junior High West tiene todos los programas posibles para atender a nuestra población estudiantil, excepto BSI.
- Como resultado, los estudiantes que requieren apoyo conductual a menudo enfrentan desafíos difíciles que afectan el rendimiento académico.

Demografía

Evaluación integral de necesidades: datos demográficos

Raza Etnicidad

	AA	hispano	Blanco	AI/AN	asiático	2+ razas	TOTAL	Desventaja económica
Grado 7	44	222	104	0	99	21	490	165
Grado 8	41	201	92	1	96	22	453	159
Total	85	423	196	1	195	43	943	324

Poblaciones especiales - 2023-2024

	Educación Especial	504	Dislexia	STAAR Alt.	GT	EB	Sin hogar
Grado 7	39	32	30	2	189	68	2
Grado 8	38	43	20	5	167	45	5
Total	77	75	50	7	356	113	7

[Haga clic aquí para ver los datos de disciplina del año pasado](#)

Fortalezas demográficas

- Pearland Junior High West es una escuela inclusiva donde nuestra población hispana continúa creciendo. Nuestro grupo de estudiantes EB también continúa aumentando. Nuestros grupos de educación especial y 504 estudiantes se han mantenido estables y constantes durante los últimos dos años. Nuestra población con dislexia está en aumento. El cuerpo estudiantil diverso está compuesto por estudiantes de los lados este y oeste de Pearland. Por lo tanto, la comunidad de partes interesadas de Pearland está comprometida con la grandeza de la escuela y continúa apoyando todos los esfuerzos, incluidos los deportes de West, la banda, el coro, el teatro, el departamento de arte, las sociedades de honor y el GTA. Nuestro GTA también es diverso en nuestra población estudiantil, que incluye todas las razas y muchos que son doblemente excepcionales. Pearland Junior High West es una escuela que se encuentra con los estudiantes donde están y trabaja con cuidado y en colaboración para maximizar las oportunidades de aprendizaje para cada estudiante en su corta residencia de 2 años.
- Escuela Título I en toda la escuela con una población diversa de estudiantes y personal. Nuestra población demográfica más grande es la hispana seguida de la blanca. La asiática, la afroamericana y los grupos demográficos restantes son más bajos respectivamente. Los estudiantes se conectan con sus compañeros a través de los deportes, las artes y los clubes. West tiene muchos clubes que ofrecen un lugar para que los estudiantes encuentren un círculo de apoyo. Clubes como WAMS (West Ambassadors, robótica, ajedrez, club de lectura, calabozos y dragones y club de escritores son todos lugares donde los estudiantes encuentran un lugar para encajar con sus compañeros. Esto es evidente en los clubes, así como en el movimiento y la transición en toda la escuela. Además, el personal docente de la escuela es diverso. Por lo tanto, brindamos la oportunidad a los estudiantes de ver a profesionales en roles de liderazgo a diario que representan su cultura. Sabiendo que la población estudiantil está creciendo en diversidad, estamos haciendo esfuerzos intencionales para celebrar la diversidad y brindar un entorno que enseñe a los estudiantes cómo formar y nutrir relaciones positivas y saludables con sus compañeros.
- Pearland Junior High West continúa ofreciendo LOTE/Español II y Español III y otros programas para ayudar a todos los estudiantes.
- Pearland Junior High West es una academia para niños superdotados y talentosos que funciona como una escuela dentro de otra escuela. La alineación de la academia ha demostrado ser beneficiosa, ya que hemos visto mejores calificaciones como resultado.
- La escuela brinda apoyo de educación especial que incluye asesoramiento sobre habilidades para la vida, recursos, inclusión, habla y servicios relacionados.
- La escuela, brinda apoyo a 504 estudiantes y atiende a un gran número de estudiantes con dislexia.

- Nuestro equipo de apoyo MTSS/RTI brinda apoyo y asistencia a los estudiantes que lo necesitan.
- Pearland Junior High West tiene un Equipo de Prácticas Restaurativas activo que facilita medios alternativos a las consecuencias disciplinarias tradicionales.
- El equipo de liderazgo de la escuela colabora semanalmente en áreas como participación estudiantil, seguimiento de la disciplina, evaluación de amenazas, aprendizaje acelerado, integración de tecnología y salud mental.
- Pearland Junior High West cuenta con un equipo de asesoramiento que se dedica a brindar asesoramiento curricular, orientación y salud mental tanto a los estudiantes como al personal.
- La matrícula de estudiantes continúa aumentando a lo largo de los últimos 9 años.
- Pearland Junior High West ofrece robótica y geometría a nuestros estudiantes.
- La seguridad es una prioridad principal y se están tomando medidas para mantener seguros a los estudiantes y al personal, como cerrar las puertas exteriores, controlar las puertas y mantener una visibilidad constante del administrador.
- TELPAS y STAAR 2.0 son nuestro enfoque.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades demográficas

Declaración del problema 1: El aumento de la matrícula y el aumento de estudiantes bilingües emergentes han creado obstáculos para la escuela al no poder satisfacer de manera efectiva las necesidades de algunos de los estudiantes más difíciles de alcanzar (educación especial, estudiantes 504, estudiantes de lenguaje dual, estudiantes EB y estudiantes de conducta). **Causa principal:** Pearland Junior High West ofrece todos los programas posibles para el nivel de secundaria, excepto BSI. Sin embargo, los estudiantes que requieren apoyo conductual a menudo enfrentan desafíos difíciles con las expectativas académicas y de comportamiento.

Declaración del problema 2: La demografía de la escuela ha cambiado enormemente en los últimos 5 años. Este cambio no solo afecta a los estudiantes de educación regular, sino también a los estudiantes de educación especial y de EB que requieren estrategias únicas y apoyo especializado para cerrar brechas y progresar. **Causa principal:** Los estudiantes tienen dificultad para mantener la concentración en el entorno tradicional y esto obstaculiza el aprendizaje integral.

Declaración del problema 3: CANVAS sigue siendo uno de los principales medios para difundir la enseñanza, pero algunos estudiantes siguen teniendo dificultades para lograr el éxito con el LMS. **Causa principal:** la tecnología es un recurso importante para el aprendizaje. Nuestro personal ha realizado el cambio tecnológico, sin embargo, algunos de nuestros estudiantes todavía están en algún punto intermedio tratando de encontrar un equilibrio.

Declaración del problema 4: Las inconsistencias en la impartición de la enseñanza dentro de los departamentos, la discreción de los docentes y las necesidades de los estudiantes siguen aumentando las brechas de aprendizaje de los estudiantes en ELAR y matemáticas. **Causa principal:** el personal y los estudiantes siguen presentando problemas de salud mental con estrategias de supervivencia y afrontamiento que no han demostrado ser eficaces.

Aprendizaje de los estudiantes

[Haga clic aquí para ver los datos de aprendizaje de los estudiantes/STAAR](#)

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- Los datos de STAAR muestran que el rendimiento de los estudiantes en el Dominio I se mantiene igual (puntuación 92). El rendimiento relativo en el Dominio IIB aumentó de 90 a 91. Los estudiantes GT han cumplido con los objetivos de rendimiento AA (100% en enfoque, 100% cumple y 90% domina) en RLA 7, RLA 8, Matemáticas 7, Matemáticas 8 y Álgebra EOC.
- Los estudiantes GT obtuvieron porcentajes superiores a los del distrito en todos los niveles de desempeño.
- Los equipos docentes de RLA 8 son sólidos y han adoptado el cambio de STAAR 2.0. Los puntajes están por encima de los porcentajes del distrito en las áreas de maestría. Se logró un aumento gradual en las áreas de enfoque, cumplimiento y dominio.
- Las puntuaciones del RLA 8 ECR aumentaron de 71.9 a 76.5.
- Los puntajes de EOC de Álgebra están por encima de los porcentajes del distrito en todos los niveles de desempeño (en enfoque al 100%, cumple con el 99.2% y domina el 95.5%) (aumento del 17.9% en el dominio).
- Los puntajes de Matemáticas 8 están alineados con los porcentajes del distrito para los niveles de aproximación y cumplimiento. Los puntajes superaron los puntajes del distrito en el nivel de dominio.
- La ciencia 8 tiene mejores puntajes que el estado, el distrito y la región. Aumento en los porcentajes en las etapas de aproximación, encuentros y maestría.
- Los puntajes de Estudios Sociales 8 aumentaron en los niveles de aproximación, cumplimiento y maestría (11.8% en maestría)
- Los estudiantes de EB continúan realizando mejoras en TELPAS y reclasificación.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: La cantidad de estudiantes de matemáticas de séptimo grado que obtienen un puntaje de nivel "en enfoque, cumple y domina" es menor que el promedio del distrito. **Causa principal:** Nuestros estudiantes de matemáticas de séptimo grado han demostrado enormes brechas en el aprendizaje que les han impedido lograr un progreso adecuado.

Declaración del problema 2: La cantidad de estudiantes de educación especial y EB que obtienen una puntuación en el nivel "en enfoque, cumple y domina" es significativamente menor que la de todas las demás poblaciones en matemáticas. **Causa principal:** A lo largo de los años de datos revisados, los estudiantes de EB siguen teniendo dificultades en el desempeño en matemáticas debido a las barreras del idioma y la falta de confianza en la capacidad de enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de EB.

Declaración del problema 3: La puntuación general del componente de lectura de los estudiantes de RLA 7 bajó un 3.2%, de 79.3 a 76.1. **Causa principal:** si bien estas puntuaciones están por encima de los promedios del distrito, nuestra población avanzada tiende a analizar en exceso las indicaciones y no se adhiere a algunas de las estrategias del distrito para maximizar las puntuaciones de los estudiantes.

Declaración del problema 4: Puntuaciones del dominio III (Cerrar las brechas): disminuyeron de 93 a 86. (7mo grado de matemáticas para todas las poblaciones y ELAR 7 es una gran contribución). **Causa principal:** es difícil cerrar las brechas con el aumento en la cantidad de nuestros estudiantes con problemas de aprendizaje y dislexia. Los maestros no se sienten adecuadamente preparados para satisfacer las necesidades cambiantes de estos estudiantes.

Procesos y programas escolares

Evaluación de necesidades: procesos y programas escolares

En Pearland Junior High West, West nos "encaminamos" en 2024-2025 "mientras construimos Pearland Orgulloso!"

La rendición de cuentas sigue siendo un enfoque para todas las partes interesadas en West. El equipo de liderazgo de la escuela y el personal han adoptado los principios no negociables del distrito y están comprometidos con la supervisión activa para mantener a nuestros estudiantes involucrados en la instrucción relevante y seguros. Nuestro equipo administrativo (director, subdirectores, consejeros, especialista en salud mental y especialista en GT) no solo está comprometido con nuestros estudiantes y maestros a un nuevo nivel, sino que también estamos comprometidos a responsabilizarnos a nosotros mismos y a los demás. ¡Somos un EQUIPO! Estamos inspeccionando agresivamente las sesiones de planificación con un propósito, las reuniones de departamento y la observación en los salones. Nos estamos asegurando de que los maestros involucren activamente a los estudiantes en un aprendizaje integrado y práctico, al mismo tiempo que reconocemos la necesidad del aprendizaje con lápiz y papel para ayudar a los estudiantes a progresar. Estamos comprometidos a garantizar la implementación y el uso exitosos de CANVAS para respaldar la instrucción, pero no para ser la única fuente de instrucción. Nos hemos comprometido a brindar capacitación continua a nuestros maestros en la evaluación del dominio. El equipo de West está comprometido a inspeccionar lo que respetamos en todas las áreas para desarrollar una base de excelencia para nuestros Wildcatters.

HB 1416 es un requisito. Los salones de asesoramiento se transforman para permitir la instrucción acelerada en RLA y matemáticas durante todo el año escolar. Nuestros estudiantes de la academia GTA están en "minicursos" que están diseñados para permitir que los estudiantes exploren temas más allá del salón tradicional. A estos estudiantes se les brinda la oportunidad de seleccionar un seminario de estudio extracurricular. Los seminarios dirigidos por maestros pueden incluir temas como diseño artístico, fotografía, origami, AVID, actividades STEM, programación de drones y otros. Además, nuestros estudiantes se benefician de Character strong una vez por semana y de habilidades blandas para ayudar en el proceso de aprendizaje.

Los maestros han experimentado el uso eficaz de la declaración I Will 2.0 en el desarrollo del personal y la creación de salones que se adaptan de manera eficaz a todos los estudiantes, especialmente a nuestros estudiantes de EB. También han recibido información sobre los puntos no negociables de nuestro distrito para mejorar y mantener excelentes prácticas de gestión de salones que maximicen el tiempo de instrucción para maestros y estudiantes. Este año continúan los recorridos de aprendizaje horizontales y verticales para preparar a los administradores para el ciclo TIA. Este esfuerzo resultará beneficioso para todos los estudiantes.

Este año, nos estamos centrando en Matemáticas 7. Nos hemos comprometido a realizar una planificación con un propósito y a prestar una atención cuidadosa a la mejora de las habilidades débiles para cerrar las brechas de nuestros estudiantes. Hemos contratado a dos nuevos profesores para nuestro departamento de matemáticas que han adoptado el modelo Building Thinking Classrooms. Están incorporando el "turn and talk" regularmente, así como también respetando los objetivos y las demandas de lenguaje y contenido en la instrucción diaria.

Nuestros estudiantes de EB siguen siendo una prioridad importante para la escuela. Todos los esfuerzos realizados el año escolar pasado dieron resultado, ya que vimos mejoras importantes en nuestras puntuaciones de EB colectivamente en todas las áreas para todos los estudiantes. TELPAS 2.0 y STAAR 2.0 son nuestro nuevo enfoque. La práctica específica e intencionada en toda la escuela con los nuevos métodos de respuesta se incorporan a los horarios diarios para garantizar que nuestros Wildcatters estén preparados para la evaluación estatal. Los fondos de educación compensatoria estatal se utilizarán para tutorías intencionadas y con un propósito para trabajar intensivamente con nuestros estudiantes con dificultades.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Liderazgo: el director, los subdirectores, los consejeros y el especialista en GT son móviles y visibles durante todo el día. Estamos de servicio por la mañana, al mediodía y después de la escuela para garantizar que se lleven a cabo los procesos funcionales de la escuela. El desarrollo profesional se lleva a cabo en sesiones específicas y está dirigido por todos los miembros del equipo. Los subdirectores lideran la seguridad, las pruebas, la capacitación en EB, la respuesta a la intervención y las prácticas de enseñanza sólidas. El equipo de asesoramiento difunde información curricular al personal e información de orientación que es relevante para las necesidades educativas de los estudiantes. El especialista en salud mental proporciona constantemente actividades de motivación mental para el personal, los estudiantes y los padres. El especialista en GTA ofrece un amplio apoyo en lo académico avanzado y ayuda a respaldar todas las iniciativas en la escuela.

Prácticas restaurativas - La escuela se ha comprometido a rediseñar las consecuencias disciplinarias que ya no funcionan. Si bien hemos utilizado las modalidades tradicionales cuando ha sido necesario, estamos haciendo un seguimiento con círculos de valores, círculos de mediación y círculos de reinserción para ayudar a transferir la responsabilidad y la rendición de cuentas. El equipo administrativo de la escuela revisa la disciplina estudiantil semanalmente durante las reuniones del gabinete para diseñar estrategias de medidas de acción adecuadas para la disciplina con nuestras poblaciones únicas.

Seguridad y protección - La seguridad es una preocupación importante. Seguimos modelando y demostrando un monitoreo constante y medidas proactivas para garantizar que los estudiantes estén protegidos. Hasta ahora, nuestras acciones han demostrado ser aspectos positivos de la funcionalidad de nuestros sistemas escolares. Hemos implementado el modelo PBIS durante 2 años en el nivel secundario: sea seguro, sea respetuoso y sea responsable son componentes que trascienden las paredes del salón a cada faceta de la escuela. Nuestro sistema de denuncia anónima en línea también es un recurso valioso para la administración de la escuela y agrega un nivel adicional de seguridad para nuestros padres y estudiantes. Los controles de puertas, los controles de tardanza, los controles de identificación y la visibilidad constante ayudan a mantener nuestra escuela segura.

Mentalidad de crecimiento y altas expectativas - Son componentes integrales de la escuela. Encontrará muros de palabras y declaraciones de mentalidad de crecimiento en cada salón y en todo el edificio. Es este atributo el que genera altas expectativas para el aprendizaje de los estudiantes. Como director de la escuela, soy responsable de marcar la pauta. Lo que se valora se inspecciona y se respeta y se manifiesta. Esta fuerza guía está presente en cada faceta de la escuela, desde las bellas artes hasta las habilidades para la vida. Es imperativo que el personal demuestre esta práctica: el poder de nunca darse por vencido y trabajar duro, la resiliencia y la perseverancia al facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Metas y responsabilidad de la escuela - El equipo administrativo, los líderes de los departamentos y el cuerpo docente son parte del proceso de rendición de cuentas. Los maestros participan en el desarrollo continuo del personal y en la planificación con un propósito específico para garantizar que estamos alineando el progreso y los estándares de STAAR con lo que realmente se enseña en los salones. Los especialistas del distrito se reúnen con los departamentos semanalmente para garantizar que el alcance y la secuencia y cualquier nueva iniciativa sean claros. El personal participa en muchas capacitaciones fuera de la escuela que incluyen: desarrollo curricular, bilingüe/EB, capacitación SIOP, capacitación LPAC, capacitación GT, APSI, capacitación SEL y muchas capacitaciones que se ofrecen a través de Pearland ISD y Region IV.

Aprendizaje innovador y tecnología – la escuela continúa buscando formas de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes avanzados. El equipo administrativo de la escuela busca formas de ofrecer nuevos cursos que contribuyan a las vías de aprobación a medida que los estudiantes hacen la transición a la escuela secundaria. La robótica y la IPC son dos ofertas valiosas. Estamos trabajando en cursos de CTE que respaldarán la programación y los drones en el futuro. CANVAS continúa permeando los salones. Es una de las muchas herramientas y recursos de gestión del aprendizaje que los maestros utilizan para mantener a los estudiantes interesados. Los soportes tecnológicos adicionales como Gimkit, Kahoot, Canva, STEM Scopes, TEAMS y Quizzes ayudan a los estudiantes a aprender de formas innovadoras en WEST.

Programas y Servicios - Pearland Junior High West no solo es la Academia GT, sino que también brindamos servicios de lenguaje dual, cursos Pre-AP en todas las materias, estudiantes de matemáticas altamente dotados, instrucción EB, asesoramiento, RTI, apoyo para dislexia, educación especial y servicios 504, orientación, asesoramiento y apoyo de salud mental y programación creativa para permitir un aprendizaje acelerado como lo requiere HB 4545.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: El número de estudiantes de EB que demuestran un crecimiento es menor que el de los estudiantes de habla inglesa. **Causa principal:** Es un hecho que llevará tiempo recuperar las habilidades necesarias para progresar. Los estudiantes de EB necesitarán tiempo y estrategias de enseñanza eficaces para cerrar brechas y progresar.

Declaración del problema 2: Nos estamos quedando sin espacio para atender eficazmente a la cantidad de estudiantes y la programación que se ofrece en la escuela. GTA ha reestructurado y se ha hecho cargo del ala 400. Los estudiantes de EB siguen aumentando. Además, la cantidad de recursos está aumentando, lo que requiere personal y espacio. **Causa principal:** Las demandas de programación son necesarias, pero impiden la funcionalidad del edificio como estaba previsto.

Declaración del problema 3: El aumento de la matrícula ha aumentado el tamaño de las clases en nuestras clases avanzadas y en las clases GT. **Causa principal:** aumento de la matrícula en la escuela sin personal adicional

Declaración del problema 4: La falta de suplentes ha creado barreras para el aprendizaje durante las ausencias de los docentes. El aprendizaje para todos está desconectado. **Causa principal:** hay escasez de docentes calificados y suplentes.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- Objetivos del CCMR HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela y del distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de medición del progreso del examen STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales

- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Expedientes de disciplina
- Promedio de tamaño de clase por grado y materia

Datos de empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de comunicaciones

Metas

Revisado/Aprobado: 11 de febrero de 2025

Meta 1: Pearland ISD proporcionará un entorno seguro y ordenado mediante la aplicación de medidas de seguridad y protección y capacitación en todos los niveles centradas en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

Objetivo de desempeño 1: Pearland Junior High West continúa manteniendo la seguridad como una prioridad.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Auditorías de seguridad del distrito. Auditoría de control de puertas de TEA. Recorridos de seguridad y controles de seguridad de la administración de la escuela.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo administrativo de West realizará un monitoreo diario de los pasillos antes, durante y después de la transición. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor visibilidad y presencia de los administradores. Mayor seguridad para nuestros estudiantes y personal. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirectores Consejeros Consejero de apoyo estudiantil Oficial SRO</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Presencia del administrador del Oeste en todas las actividades deportivas, bellas artes, reuniones de padres y reuniones de PTA/GTA. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Transparencia y visibilidad del equipo administrativo. Mayor seguridad para todos los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Oficial SRO</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Crear y mantener un equipo de evaluación de amenazas para planificar y evaluar estratégicamente todos los informes e incidentes estudiantiles que involucren amenazas a la seguridad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir los incidentes graves Crear un entorno seguro y protegido Ayudar a los estudiantes a obtener apoyo mental

Personal Responsable del Monitoreo: Seguridad y protección del distrito Administración directa de la escuela SRO de la escuela

Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Implementar controles diarios de puertas, monitoreo de pasillos, controles de identificación y revisiones del código de vestimenta.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la seguridad y protección de la escuela Mejora de la cultura de la escuela

Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela SRO

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Capacitar a profesores y personal sobre CRASE

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la preparación general para situaciones de emergencia

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Seguridad y Protección del Distrito Administración de la escuela

Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

- Palancas ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: Pearland ISD proporcionará un entorno seguro y ordenado mediante la aplicación de medidas de seguridad y protección y capacitación en todos los niveles centradas en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

Objetivo de desempeño 2: Pearland Junior High West capacita al personal y a los estudiantes sobre los protocolos SRP al comienzo, a la mitad y durante todo el año escolar.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Documentos de capacitación Documentación de simulacros de seguridad del distrito

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal revisará el protocolo SRP en un grupo grande. El personal revisará ICONS y se asegurará de que el personal y los estudiantes estén familiarizados con las expectativas antes del año escolar, en las vacaciones semestrales y periódicamente durante el año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la seguridad y protección de los estudiantes y el personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo administrativo Docentes</p> <p>Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes recibirán capacitación sobre SRP al comienzo del año escolar. La escuela revisará los protocolos durante todo el año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la seguridad y protección de los estudiantes y el personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo Administrativo de Docentes</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes practicarán todos los protocolos de acuerdo con SRP para Pearland ISD.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad y protección para estudiantes y personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo Administrativo de Maestros Director de Seguridad del Distrito</p>

Meta 1: Pearland ISD proporcionará un entorno seguro y ordenado mediante la aplicación de medidas de seguridad y protección y capacitación en todos los niveles centradas en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

Objetivo de desempeño 3: Pearland Junior High West aborda la prevención e intervención de la violencia a través de la capacitación, la transparencia y la defensa.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informes anónimos. Reuniones y debates del equipo de evaluación de amenazas. Boletines mensuales de SMORE. Blackboard Connect. Convocatorias. Embajadores de WAMS-West

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Pearland Junior High West cuenta con un proceso integral para manejar amenazas que involucra al Equipo de Evaluación de Amenazas. Este proceso se implementará con fidelidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad y protección para estudiantes y personal</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo administrativo Equipo de evaluación de amenazas</p> <p>Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela coordina controles diarios de puertas</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad y protección para el personal y los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Oficial SRO de la administración de la escuela</p> <p>Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: La escuela brinda transparencia a los padres con respecto a las medidas de seguridad, expectativas y situaciones de emergencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor confianza en la credibilidad de la escuela y mayor seguridad para el personal y los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Comunicaciones del distrito de administración de la escuela</p> <p>Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 1: Pearland ISD proporcionará un entorno seguro y ordenado mediante la aplicación de medidas de seguridad y protección y capacitación en todos los niveles centradas en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

Objetivo de desempeño 4: Pearland Junior High West participa en la capacitación CRASE con el Departamento de Policía y Bomberos de Pearland.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Documentos de capacitación Agenda de capacitación Inicio de sesión para docentes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Actualizaciones semestrales de SRO en colaboración con Pearland PD y Pearland FD</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad y protección para los estudiantes y el personal de la escuela</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela</p> <p>Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 1: La escuela cumplirá con los estándares de aprobación requeridos (en enfoque al nivel de grado o superior) para todos los grupos de estudiantes en Matemáticas. Puntajes de desempeño de un año: afroamericanos: 86%, hispanos: 80%, blancos: 90%, asiáticos: >95%, dos o más razas: 93%, educación especial: 55%, desventaja económica: 80%, EB: 80%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, informes de progreso, boletas de calificaciones, puntajes de referencia, puntajes de exámenes publicados, puntajes STAAR e informes de responsabilidad de la escuela.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reuniones semanales departamentales con planificación específica</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntajes de matemáticas mejorados Cumplir con los objetivos de desempeño de la escuela en matemáticas para todos los grupos de estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Principal</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Sesiones de capacitación C e I con profesores de matemáticas (externos)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntajes de matemáticas mejorados Cumplir con el objetivo de rendimiento de la escuela en matemáticas para todos los grupos de estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista C e I Director</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: 3. El equipo administrativo brindará oportunidades para que los docentes asistan a talleres y conferencias que amplíen el conocimiento y la comprensión de la educación media.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados mejorados en matemáticas Rendimiento mejorado en matemáticas para todos los grupos de estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista principal en C&I Líderes de departamento</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: A los docentes nuevos en la escuela se les asignará un mentor para capacitarlos y brindarles apoyo, y también recibirán desarrollo de personal específico para docentes nuevos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estrategias de enseñanza mejoradas Progreso mejorado de los estudiantes

Personal Responsable del Monitoreo: Directores y subdirectores asesoran a los docentes

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los docentes observarán a los líderes del departamento y a otros colegas en sus esfuerzos por aumentar el conocimiento y el repertorio de recursos para ayudar en la impartición de instrucción para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estrategias de enseñanza mejoradas Mejor progreso de los estudiantes en matemáticas

Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela Líderes del Departamento Profesores

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Tutoría e intervención antes, durante y después de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones de matemáticas mejoradas Reducción de fracasos en matemáticas Puntuaciones de calificaciones mejoradas

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores Profesores Facilitador de HRT

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Sesiones de orientación académica durante el asesoramiento. Este es uno de nuestros esfuerzos para abordar la HB 1416 y permite un aprendizaje acelerado para los estudiantes en matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones mejoradas en la prueba STAAR de matemáticas Reducción de los fracasos en matemáticas Boletines de calificaciones mejorados

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo Administrativo de Docentes

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Continuar utilizando programas de matemáticas en línea para apoyar las necesidades individuales de todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyar el progreso de los estudiantes en matemáticas. Mejorar el razonamiento y las habilidades matemáticas de los estudiantes

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores Especialista GT Líder del Departamento de Matemáticas

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Servicios de software y programas de intervención matemática para estudiantes HB1416 y estudiantes con dificultades en matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor confianza de los estudiantes. Mejores calificaciones en matemáticas. Cierre de brechas para STAAR. Mejor rendimiento de los estudiantes en matemáticas en STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Intervencionista de Matemáticas

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Los docentes de Bridging to STAAR 2.0 implementarán de manera colaborativa múltiples métodos de respuesta en la práctica diaria para ayudar a mejorar los puntajes de matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados en matemáticas Cerrar las brechas de los estudiantes en matemáticas Mejora del rendimiento de los estudiantes en matemáticas

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo Administrativo de Docentes ELAR

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Los profesores ayudarán en el proceso de calibración de T-TESS participando en recorridos de aprendizaje horizontales y verticales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor comprensión de los dominios, dimensiones y competencia de T-TESS Mejor impartición de instrucción Mejor rendimiento estudiantil

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo administrativo de profesores de ELAR

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Especialistas y directores asisten a reuniones de planificación semanales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejores puntuaciones y rendimiento en matemáticas para todos los estudiantes

Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: Se administran pruebas de calculadora y determinan las calificaciones para el uso rutinario y efectivo por parte de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño de los estudiantes en las pruebas y STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores Líderes de Departamento Administración de la escuela

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 14

Estrategia 14: Utilizar e implementar ARCs en espiral en la instrucción diaria y semanal en todas las clases de matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del éxito estudiantil para todas las poblaciones en Matemáticas 7

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Directores Especialista en currículo e instrucción CLT

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 15

Estrategia 15: Utilizar recursos complementarios para ayudar con la cuenta regresiva para STAAR

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del éxito estudiantil para todas las poblaciones de Matemáticas 7

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Directores Especialistas C e I CLT

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA:
Construir una base de lectura y matemáticas
- Palancas ESF:
Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 16

Estrategia 16: Reuniones de cohorte para alinear los TEKS y desarrollar planes de lecciones detallados

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del éxito estudiantil para todas las poblaciones en Matemáticas 7

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Directores C e I Especialista CLT

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 17

Estrategia 17: Profesor de intervención matemática utilizado para reducir el tamaño de las clases en clases de matemáticas regulares.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del éxito estudiantil para los estudiantes de Matemáticas 7

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros Maestros Directores

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 18

Estrategia 18: Recorridos intencionales para apoyar la instrucción

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del éxito estudiantil para todas las poblaciones de Matemáticas 7

Personal Responsable del Monitoreo: Directores C y I Especialista CLT

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 2: La escuela cumplirá con los estándares de aprobación requeridos (en enfoque al nivel de grado o mejor) para todos los grupos de estudiantes en Lectura/Artes del lenguaje. Puntajes de desempeño de un año Afroamericanos: 95%, Hispanos: 90%, Blancos: >95%, Asiáticos: >95%, Dos o más razas: 0.95%, Educación especial: 63%, Desfavorecidos económicos: 90%, EB: 90%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, informes de progreso, boletines de calificaciones, puntajes de referencia, puntajes de exámenes publicados, puntajes STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Tutoría después de la escuela Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calificaciones mejoradas en las boletas de calificaciones Puntajes de referencia mejorados Rendimiento mejorado en STAAR en lectura Cumplir con los objetivos de rendimiento de la escuela en lectura. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de la escuela Director Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Identificar y realizar seguimiento al progreso de los estudiantes en riesgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntajes de lectura mejorados Rendimiento mejorado en lectura Cerrando brechas para estudiantes de educación especial y EL Personal Responsable del Monitoreo: Administradores Consejeros Maestros</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Realizar tutorías en la escuela para mejorar las habilidades identificadas mediante la evaluación de CBA y los datos desglosados de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones CBA mejoradas Rendimiento mejorado en las pruebas STAAR publicadas Personal Responsable del Monitoreo: Administradores Consejeros Especialistas C e I</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Noches de alfabetización lectora

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Involucrar a los padres en el proceso de lectura Informar a los padres sobre el valor y la importancia de la lectura Proporcionar recursos a los padres sobre la alfabetización de adultos Proporcionar pasos de acción para que los padres ayuden a sus hijos a ser mejores lectores

Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela R 180 Profesor

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Creación e implementación de los miércoles de West Tech

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lecciones interactivas para estudiantes Mayor tecnología en el entorno de aprendizaje Mejora de la enseñanza y el aprendizaje

Personal Responsable del Monitoreo: Director West Soporte de tecnología educativa Especialista en soporte de tecnología educativa

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar desarrollo profesional en los días de desarrollo del personal de la escuela con respecto a los estudiantes del idioma inglés

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rendimiento mejorado en EL Mejores puntuaciones STAAR en lectura y escritura

Personal Responsable del Monitoreo: Directora del Departamento Bilingüe del Distrito

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Servicios de retiro para dislexia para apoyar a estudiantes disléxicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cerrar las brechas de lectura de los estudiantes Aumentar los niveles de lectura Mejorar las puntuaciones de STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo administrativo de profesores de dislexia

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Asesoramiento académico durante el asesoramiento para apoyar el aprendizaje acelerado y cumplir con los requisitos de la HB 1416.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cerrar las brechas de los estudiantes. Mejorar las calificaciones de ELAR

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo administrativo Maestros Maestro líder - Weaver

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Implementar las expectativas del distrito C e I en los 4 componentes de ELAR para incluir lectura independiente, charlas de libros e instrucción en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes progresarán en la prueba STAAR. Boletines de calificaciones mejorados.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela de profesores de ELAR

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Utilizar afirmaciones del tipo "Lo haré 2.0" para guiar la instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ayuda a los estudiantes a comprender lo que aprenderán y cómo demostrarán su dominio. Facilita el uso de todas las áreas de TELPAS: comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores Personal del EB Equipo Administrativo

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Proporcionar recursos de escritura adicionales y apoyos para estudiantes bilingües emergentes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán una puntuación alta en la redacción del TELPAS. Reclasificación para estudiantes. Progreso en el STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de ELAR Profesores de EB Equipo Administrativo

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Puente hacia STAAR 2.0 utilizando QA12345 y práctica extensiva con Respuestas Construidas Extendidas para todos los estudiantes

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor confianza en las capacidades de los estudiantes Mejores puntuaciones en CA Cierre de brechas educativas para los estudiantes Mejor rendimiento estudiantil en STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela de profesores de ELAR

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 3: La escuela cumplirá con los estándares de aprobación requeridos (en enfoque al nivel de grado o superior) para todos los grupos de estudiantes en Ciencias. Puntajes de desempeño de un año: afroamericanos: 95%, hispanos: 80%, blancos: 95%, asiáticos: >95%, dos o más razas: 95%, educación especial: 50%, desventaja económica: 80%, EB: 70%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, informes de progreso, boletines de calificaciones, puntajes de referencia, puntajes de exámenes publicados, puntajes STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Tutoría antes, durante y después de la escuela para todos los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calificaciones mejoradas en las boletas de calificaciones. Puntajes de referencia mejorados. Desempeño mejorado en STAAR en lectura. Cumplir con los objetivos de desempeño de la escuela en ciencias. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de la escuela Director Maestros</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Identificar y realizar seguimiento al progreso de los estudiantes en riesgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejores puntuaciones en ciencias Mejor desempeño en lectura Cerrando brechas para estudiantes de educación especial y EL Personal Responsable del Monitoreo: Administradores Profesores de ciencias Consejeros</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Realizar tutorías en la escuela para mejorar las habilidades identificadas mediante la evaluación de CBA y los datos desglosados de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones CBA mejoradas Rendimiento mejorado en las pruebas STAAR publicadas Personal Responsable del Monitoreo: Administradores Consejeros Especialistas C e I</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Crear e implementar aprendizaje e instrucción prácticos en el entorno científico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones CBA mejoradas Rendimiento mejorado en pruebas publicadas y STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores principales de ciencias

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Promover actividades intercurriculares en Ciencias para ayudar a mejorar el vocabulario y los temas científicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones mejoradas en ciencias Puntuaciones mejoradas en STAAR Ayuda a los estudiantes a escribir en todo el contenido para ayudar con TELPAS

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo Administrativo de Profesores de Ciencias

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Puente a STAAR 2.0 para todos los estudiantes utilizando esfuerzos colaborativos y la dirección del especialista del distrito C e I.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor confianza de los estudiantes Mejores puntuaciones en los puntos de referencia y en las pruebas CA Mejores logros de los estudiantes en la prueba STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela de profesores de ciencias

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 4: La escuela cumplirá con los estándares de aprobación requeridos (en enfoque al nivel de grado o superior) para todos los grupos de estudiantes en Estudios Sociales. Puntajes de desempeño de un año: afroamericanos: 81%, hispanos: 65%, blancos: 84%, asiáticos: 95%, dos o más razas: 84%, educación especial: 50%, desventaja económica: 63%, EB: 66%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, informes de progreso, boletines de calificaciones, puntajes de referencia, puntajes de exámenes publicados, puntajes STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar especialistas en C e I para capacitar y orientar a los docentes Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estrategias de enseñanza mejoradas Personal Responsable del Monitoreo: Directora C e I</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar evaluaciones comunes para todos los estudiantes Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de exámenes mejorados Calificaciones de boletines de calificaciones mejoradas Personal Responsable del Monitoreo: Jefe del Departamento Principal</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores observarán a los líderes del departamento y otros colegas para ayudar a aumentar el conocimiento y el repertorio de recursos para mejorar el entorno de los estudios sociales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estrategias de enseñanza mejoradas Gestión reducida del salón Puntuaciones STAAR mejoradas Personal Responsable del Monitoreo: Líderes de departamento especialistas del distrito C e I Director</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Realizar tutorías durante la escuela para mejorar las habilidades identificadas en las evaluaciones de CBA y la evaluación común.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las puntuaciones en el STAAR Mejora de las puntuaciones en los boletines de calificaciones

Personal Responsable del Monitoreo: Departamento de Administración de la escuela Líder Docentes

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los docentes desglosarán y rastrearán los datos por etnia y subpoblaciones para garantizar que los estudiantes progresen.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones de lectura mejoradas Cerrar brechas en lectura para todas las subpoblaciones

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo administrativo docente

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los profesores utilizarán declaraciones "Lo haré 2.0" para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de EB.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ayudar en la impartición de la instrucción para los estudiantes de EB y todos los estudiantes aclarando lo que se aprenderá y cómo demostrarán el dominio. Fomenta el lenguaje académico para los estudiantes. Mejora todas las áreas de TELPAS (tanto receptivas (escuchar y leer) como expresivas (hablar y escribir).

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores Equipo de ESL Profesor de Lenguaje Dual Equipo administrativo

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Reuniones departamentales para una planificación con propósito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores pueden analizar las lecciones del plan de estudios y las estrategias de enseñanza. Los profesores pueden analizar los TEKS en profundidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirectores Maestros

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Sesiones de planificación semanales con especialistas del Distrito C e I para mejorar la implementación y el uso de las lecciones de Lowman Resouce para los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la impartición de instrucción Mejora de la cobertura de TEKS Mejora de las puntuaciones de CA Mejora del rendimiento de los estudiantes en STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de Estudios Sociales Especialista C e I Administración de la escuela

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Implementación de pautas de escritura para calentamientos, tickets de salida y tareas para familiarizar y preparar a los estudiantes para las respuestas en la evaluación de estudios sociales STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Enseñanza y aprendizaje mejorados Cobertura TEKS mejorada Puente a STAAR 2.0 Puntajes de rendimiento estudiantil mejorados

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de Estudios Sociales Especialista C e I Administración de la escuela

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Creación de pruebas en software de pruebas en línea que modelen las preguntas de múltiples tipos en STAAR 2.0

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor confianza de los estudiantes para tomar nuevos exámenes Mejores puntajes de CA y de referencia Mejor entrega de instrucción Mejor desempeño estudiantil en STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de Estudios Sociales Administración de la escuela

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 5: Coordinar la intervención en toda la escuela para apoyar el aprendizaje acelerado de matemáticas y ELAR como se describe en HB 1416.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la clase Level Up, calificaciones de los estudiantes intervencionistas por 9 semanas, calificaciones de Zinger, calificaciones de CANVAS, calificaciones de Math ARC, puntajes de referencia, puntajes de STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar los períodos de asesoramiento como entrenamiento académico para mejorar los puntajes de matemáticas y ELAR para los estudiantes que no aprueban STAAR 22-23.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados mejorados en lectura y matemáticas para todos los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none">- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz- Estrategia de apoyo dirigida

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar días de matemáticas en las clases de EB para ayudar a utilizar el lenguaje matemático para ayudar a nuestros estudiantes de EB con dificultades en matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calificaciones mejoradas, calificaciones mejoradas en los exámenes semanales, calificaciones mejoradas en los boletines de calificaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores voluntarios.</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none">- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Brindar apoyo de intervención a través de tutorías (antes, durante y después de la escuela).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes pueden cerrar brechas de aprendizaje en ELAR y matemáticas. Los estudiantes "cumplirán" con el estándar en STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirectores Profesores Tutores

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Ahora se ofrece software de intervención matemática para ayudar a los estudiantes con dificultades en matemáticas debido al fracaso en el examen STAAR

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones de matemáticas mejoradas y mejor desempeño en STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de Matemáticas 180 Líder del Departamento de Matemáticas Administración de la escuela

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 6: Aumentar los puntajes de matemáticas de séptimo grado para los estudiantes que en enfoquen al 70%, los que cumplen al 45% y los que dominan al 15%. El desempeño de los estudiantes en el nivel de los que en enfoquen aumentará en un 2% para todas las poblaciones.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, evaluaciones comparativas, resultados de pruebas STAAR publicados, boletines de calificaciones y resultados de STAAR 23-24

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El software de intervención matemática ya está en implementación para apoyar las fallas en la prueba STAAR de matemáticas (I READY)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el éxito de los estudiantes de todas las poblaciones en Matemáticas 7</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de Matemáticas 180 Directores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Recorridos intencionales para apoyar la instrucción</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes en la prueba STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Directores Especialistas C e I CLT</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Charlas STAAR para todos los estudiantes

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rendimiento mejorado para todas las poblaciones en Matemáticas 7

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Directores Especialistas C e I CLT

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Tutoría de intervención dirigida en actividades de asesoramiento y extraescolares

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes de todas las poblaciones en Matemáticas 7

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores Tutores Directores

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Iniciativa distrital - BTC - Building Thinking Classrooms implementada en todas las clases de matemáticas al menos 2 veces cada nueve semanas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones de matemáticas mejoradas en evaluaciones comunes, puntos de referencia y STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela Administración del distrito

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 7: Devolver los puntajes ECR generales en RLA 7 a 7.61 y mantener o mejorar los puntajes ECR de RLA 8 para todos los grupos de estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, evaluaciones de referencia, puntajes STAAR publicados, boletines de calificaciones, puntajes de práctica de ECR y puntajes STAAR 23-24

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Analizar imágenes de escritura del ECR 2023 para determinar el área de debilidad Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones ECR mejoradas en RLA 7 y 8 Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Directores Especialistas en currículo e instrucción CLT Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Seguimiento del progreso de los estudiantes y charlas sobre STAAR Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones ECR mejoradas para estudiantes de RLA 7 y 8 Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Directores Especialistas C e I CLT Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Reuniones de cohorte para alinear los conocimientos técnicos y verificar los planes de lecciones detallados Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rendimiento mejorado en las pruebas ECR para los estudiantes de RLA 7 y 8 Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Directores Especialistas C e I CLT Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 8: Aumentar las puntuaciones de Historia de EE. UU. de octavo grado en las áreas de aproximación al 80%, cumplimiento del objetivo en el 50% y maestría en el 35%

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, puntajes de referencia, puntajes STAAR publicados, boletines de calificaciones y puntajes STAAR 23-24

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Apoyar la implementación de recursos complementarios de estudios sociales Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rendimiento mejorado en los niveles de aproximación, encuentros y maestría para todos los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Directores Especialista C e I CLT Título I: 2.4 - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar estrategias de escritura en todas las clases de estudios sociales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rendimiento mejorado en la prueba STAAR de USH Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Directores Especialistas C e I CLT Título I: 2.4 - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Conexión del currículo de SS de séptimo grado con los estándares de historia de EE. UU. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones mejoradas en Historia de Estados Unidos Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Directores Especialistas C e I CLT Título I: 2.4 - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Implementación del Plan de Acción de Estudios Sociales

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las calificaciones de historia de Estados Unidos para todos los estudiantes

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Directores Especialista C e I

Título I: 2.4

- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Verificaciones detalladas del plan de lecciones y recorridos intencionales para respaldar la instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones mejoradas en Historia de Estados Unidos

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Directores Especialistas C e I CLT

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 9: Mejorar el desempeño de los estudiantes de EB en los niveles de enfoque, cumplimiento y maestría en RLA y matemáticas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación común, puntajes de referencia, puntajes STAAR publicados, boletines de calificaciones, TELPAS y puntajes STAAR 23-24

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Capacitación en la escuela sobre el uso efectivo de la declaración I Will 2.0 Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rendimiento mejorado para los estudiantes de EB en las etapas de aproximación, cumplimiento y maestría en todas las áreas de RLA y matemáticas. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Directores Departamento EB y Bilingüe CLT Título I: 2.4 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Formación en escuela para la inmersión de nuevos estudiantes del EB Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rendimiento mejorado del EB Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Directores Departamento EB y Bilingüe CLT Título I: 2.4 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Prepararse cuidadosamente y estructurar las conferencias y sesiones de práctica de TELPAS Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes de EB Personal Responsable del Monitoreo: Docentes Directores Departamento EB y Bilingüe Título I: 2.4 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Agrupar estratégicamente a los estudiantes de EB en clases, laboratorios y asesoramiento de EB para maximizar el tiempo de instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes de EB

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Consejeros Directores

Título I: 2.4

- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 10: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela cerrando las brechas para nuestros estudiantes que requieren instrucción acelerada debido al fracaso en STAAR

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, puntajes de referencia, puntajes STAAR publicados, boletines de calificaciones, puntajes STAAR 23-24

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar tutorías consultivas para fallas en RLA y matemáticas Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cerrar brechas y brindar instrucción acelerada para los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Directores Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar tutorías específicas para estudiantes en riesgo y con dificultades Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento en lectura y matemáticas Personal Responsable del Monitoreo: Profesores Tutores Directores Título I: .4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementar la Mesa Redonda de Tareas como un recurso para la tutoría dirigida a la instrucción acelerada para la HB 1416 y la tutoría STAAR para cerrar brechas

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rendimiento mejorado en RLA y matemáticas

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores Tutores Directores

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 11: Mejorar la asistencia de todos los estudiantes

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de nueve semanas, informes PEIMS, porcentajes de asistencia anual

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las tarjetas Wildcatter reconocen a los estudiantes que están presentes en la escuela regularmente y han estado en el cuadro de honor cada nueve semanas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la asistencia de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Auxiliar de asistencia Profesores Equipo administrativo</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Conferencias de asistencia con estudiantes que superan los umbrales de letras de 3 y 7 días</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la asistencia de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo administrativo</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los embajadores de WAMS-West crean y llevan a cabo actividades de hospitalidad y amabilidad para fomentar un clima escolar positivo para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la asistencia de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del equipo de asesoramiento</p>

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 12: Asegúrese de que los docentes reciban desarrollo profesional de alta calidad antes y durante el año escolar.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Calendarios de desarrollo del personal, agendas de capacitación, desarrollo profesional en T-TESS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Coordinar con los especialistas del distrito C e I para adaptar la capacitación a las necesidades específicas de instrucción estudiantil y prestación profesional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la calidad del desarrollo profesional del personal docente.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo administrativo de especialistas en C e I</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Coordinar con el departamento EB/Bilingüe para garantizar el uso eficaz de la declaración I Will 2.0 en los salones</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollo profesional mejorado y específico para satisfacer las necesidades de nuestras diversas poblaciones estudiantiles</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de administración de especialistas de EB</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Informar y ayudar a los docentes en el proceso T-TESS para asegurarse de que sean competentes o mejores en el Dominio IV mediante la búsqueda de un desarrollo profesional relevante y efectivo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollo profesional intencional y de alta calidad para todos los docentes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Principal</p>

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 13: Atraer y retener a profesores altamente efectivos

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de primera línea, revisión cuidadosa de candidatos, documentación mediante memorandos de expectativas, colaboración de RR.HH.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Revisión cuidadosa de todos los entrevistados en primera línea Resultado/impacto esperado de la estrategia: Seleccionar la opción más adecuada para la escuela Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de administración
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Asegúrese de que los comités de entrevistas sean representativos de las partes interesadas pertinentes Resultado/impacto esperado de la estrategia: Contratar a las mejores personas para el trabajo para el que están entrevistando Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de administración
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Crear una cultura y un clima positivos en la escuela donde los docentes sientan que tienen voz y reciben apoyo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cómo atraer y retener a los mejores empleados Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de administración
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Reconocer y elogiar la buena conducta de los profesionales de la escuela Resultado/impacto esperado de la estrategia: Contratación y retención de empleados de calidad Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de administración

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 14: Reducir la deserción escolar y aumentar las oportunidades de promoción y graduación

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia, boletines de calificaciones, documentación de promoción.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes participan en una variedad de clubes y programas de interés para conectarse en la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir las tasas de abandono escolar y aumentar las oportunidades de promoción Personal Responsable del Monitoreo: Club Patrocinadores Profesores Equipo administrativo
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes participan en charlas con consejeros para discutir el valor y la importancia de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir las tasas de deserción y aumentar las oportunidades de promoción. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se brindaron oportunidades para que los estudiantes tuvieran voz en el clima y la cultura escolar (WAMS y CEIC) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir las tasas de deserción y aumentar las oportunidades de promoción Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros Profesores Equipo Administrativo

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 15: Preparar de manera eficaz y exitosa a los estudiantes y maestros de PEARS para la evaluación alternativa STAAR

Fuentes de datos de evaluación: Boletas de calificaciones de puntos de referencia Medidas de progreso del IEP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Maestros de PEARS capacitados sobre los requisitos de participación, formato de prueba, tarjetas con imágenes, adaptaciones permitidas y administración de pruebas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rendimiento exitoso en la prueba STAAR ALT para los estudiantes de PEARS</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de PEARS Administración de la escuela Personal de educación especial del distrito</p> <p>Título I: 2.4</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 3: Pearland ISD velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Pearland Junior High West mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de inicio y cierre de sesión, planes de gestión de crisis, documentación de evaluación de amenazas, registros de informes en línea

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar informes anónimos sobre acoso en línea</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar una plataforma para la presentación de informes. Proporcionar experiencia adicional para abordar informes únicos. Estar al tanto de las situaciones de emergencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Café con consejeros</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informar a los padres sobre temas de actualidad. Proporcionar preguntas y respuestas a preguntas difíciles de los estudiantes. Proporcionar recursos a los padres sobre abuso de sustancias, seguridad en Internet, suicidio y salud mental.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de Consejería Consejero de Apoyo Estudiantil</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes de GTA participan en “Cursos MINI” durante la asesoría.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rendimiento académico mejorado Mejora de la salud mental de los estudiantes con dificultades Mayores oportunidades de conectarse con los estudiantes Mejora de la cultura y el clima de la escuela</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de asesoramiento de la administración de la escuela Profesores especialistas de GTA</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Apoye el programa de tutoría Rise de Pearland ISD.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rendimiento académico mejorado. Asistencia mejorada de los aprendices. Clima y cultura de la escuela mejorados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de la escuela Coordinador del Distrito</p>

Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: El horario maestro está diseñado para acomodar la educación física a todos los estudiantes de séptimo grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora la condición física Mejora la salud mental Personal Responsable del Monitoreo: Directores atléticos Equipo de asesoramiento Administración</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Programa de atletismo para estudiantes de 7mo y 8vo grado en baloncesto, voleibol, fútbol, atletismo, tenis y campo a través. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora la condición física Mejora la salud mental Personal Responsable del Monitoreo: Directores atléticos Entrenadores Director</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: El equipo de consejería y el equipo administrativo implementan prácticas restaurativas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la conciencia cultural Mejora del clima y la cultura de la escuela Mejora de la salud mental de los estudiantes Mejora de la disciplina Personal Responsable del Monitoreo: Gabinete del Equipo de Asesoramiento Principal Título I: 2.4 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Integrar el modelo PBIS y las prácticas restaurativas en la escuela Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de infracciones disciplinarias Mejora del comportamiento estudiantil Construcción de comunidad Personal Responsable del Monitoreo: Especialista principal en salud mental Equipo de asesoramiento</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: El Club WEST 200 continúa mejorando la asistencia y el comportamiento de los estudiantes Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la asistencia de los estudiantes Mejora de las calificaciones en los boletines de calificaciones Mejora de las puntuaciones STAAR Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de asesoramiento Administradores de la escuela</p>
Detalles de la estrategia 10
<p>Estrategia 10: Implementar círculos de construcción comunitaria en las reuniones del gabinete administrativo Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la cultura y el clima en la escuela Personal Responsable del Monitoreo: Principal</p>

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Implementar lecciones de formación del carácter con fidelidad en todos los asesoramientos semanales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la cultura y el clima en la escuela

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: West ofrece oportunidades para que los estudiantes se conecten e interactúen con sus compañeros en una variedad de clubes y consejos (como NJHS, StuCo, Club de Ajedrez, Robótica, Club de Lectura, Club de Arte, Club de Jóvenes Autores, Club de Mazmorras y Dragones, Club de Juegos y muchos otros).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la pertenencia y la aceptación de todos los estudiantes. Mejora del bienestar de los estudiantes. Mejora de la cultura y el clima de la escuela.

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: Capacitar al personal sobre respuesta a emergencias médicas (Detener el sangrado, responsabilidades del equipo MERP y protocolo de epilepsia).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación sobre seguridad para el personal y los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Enfermera de la escuela Administración de la escuela

Título I: 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Meta 3: Pearland ISD velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: El equipo de asesoramiento apoya la salud mental de los estudiantes durante todo el año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de documentación. Listas de estudiantes. Agendas de reuniones. Registros de documentación de carácter fuerte.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los Embajadores del Oeste (WAMS) ayudan a mejorar la cultura y el clima de la escuela a través de días temáticos y actos de bondad al azar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La mejora de la cultura y el clima de la escuela mejoró la aceptación de todos los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de asesoramiento</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo de asesoramiento prepara y brinda lecciones para los estudiantes sobre educación profesional y futuras oportunidades de aprendizaje.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyo a los estudiantes Asistencia a los profesores en la preparación para el aprendizaje futuro</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de Consejeros Consejero SS Administración de la escuela</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Implementación del programa de Formación del Carácter para estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Involucra al personal y a los estudiantes Construye una relación entre el personal y los estudiantes Mejora el clima y la cultura de la escuela Ayuda a construir un sentido de pertenencia y aceptación en la escuela</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todos los profesores Equipo de orientación Equipo administrativo</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El consejero de SS brinda asistencia al personal para la salud mental y el bienestar durante todo el año para incluir capacitaciones de autoayuda, visitas y capacitaciones de BACODA para el personal, medidas proactivas de intervención en crisis y oportunidades restaurativas para interacciones entre personal y personal, interacciones entre personal y estudiantes, interacciones entre estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del bienestar mental del personal y los estudiantes Mejora de la cultura y el clima de la escuela Mejora de la moral del personal

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo administrativo de consejeros de SS

Meta 3: Pearland ISD velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 3: Asegúrese de que los estudiantes participen en actividad física moderada a vigorosa.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Listas de atletismo y educación física, planes de lecciones de educación física, horarios de prácticas de atletismo y registros de días de juego.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El horario maestro brinda oportunidades para que todos los estudiantes de séptimo grado participen en educación física durante todo el año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora la condición física y el bienestar de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de Educación Física Consejeros Director</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Pearland Junior High West apoya las oportunidades de rendimiento atlético para los estudiantes en fútbol, voleibol, baloncesto, tenis, atletismo y tenis para niños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora la condición física y el bienestar de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores Profesores Directores</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: West PTA y GTAB organizan nuestra carrera anual Color Run</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del nivel físico y el bienestar de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Representantes de PTA y GTAB Directores</p> <p>Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Bailes anuales como el Baile Social de Invierno de la escuela, el Baile Social de Invierno de la PTA y el Baile Formal de Fin de Año del Consejo Estudiantil de 8.º Grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora la condición física y el bienestar de los estudiantes

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Directores SRO

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Pearland ISD proporcionará un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Pearland Junior High West ofrece un sistema de comunicación eficaz, apropiado e informativo para los padres.

Fuentes de datos de evaluación: Sistema de mensajes SKYWARD, sitio web de Pearland Junior High West, Twitter, grupos de Facebook de West y boletines SMORE

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar el sistema de gestión de estudiantes del distrito y el sistema de llamadas del distrito para informar a los padres sobre fechas importantes en la escuela, como tutorías, excursiones y fechas de exámenes STAAR.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asistencia</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Crear y mantener un sitio web interactivo e informativo para la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Padres y estudiantes informados y con conocimientos Los estudiantes están al día con las fechas de entrega y los recordatorios importantes Los padres están al tanto de la información crítica para sus estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Asociarse con la PTA de la escuela para organizar reuniones y brindar oportunidades de recaudación de fondos para la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Conexión colaborativa con los padres y la comunidad Mayor participación de los padres Mayores fondos asignados a actividades estudiantiles Mejor cultura y clima en la escuela</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Especialista de GTA Presidente de la PTA</p> <p>Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Asóciase con GTAB (Gifted and Talented Booster) para conectar a los estudiantes talentosos con el aprendizaje y los requisitos del Plan Estatal de Texas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Conexión colaborativa con los padres y la comunidad Mayor participación de los padres Mayores fondos asignados a las actividades estudiantiles Cultura y clima mejorados en la escuela inclusivo para estudiantes talentosos Muestra exitosa del TPSP

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista principal de GTAB Presidente de GTAB

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Noches de participación de padres y familias en West para alfabetización, robótica, STEM, TPSP e interacción social para desarrollar la capacidad de los padres para apoyar la educación de sus estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la cultura en la escuela Mejora de la participación familiar Mejora de la transparencia para los padres

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del Oeste

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Utilizar las redes sociales para mostrar y destacar eventos e intereses especiales en West.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor apoyo a los padres. Brinda y mantiene transparencia a los padres y a la comunidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Directora Scarborough

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Utilizar un software de comunicación que proporcione traducción para brindar transparencia a los padres mediante la implementación de un boletín mensual. Pearland Junior High West ofrece boletines mensuales para mantener a los padres informados sobre los próximos eventos e información importante durante el año escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor apoyo parental Fuente de información para padres

Personal Responsable del Monitoreo: Principal

Meta 4: Pearland ISD proporcionará un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Pearland colabora con el departamento de tecnología para garantizar que haya recursos disponibles para ayudar al personal y a los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de tecnología Seguimiento en dispositivos de estudiantes Implementación efectiva de LMS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los docentes reciben capacitación sobre software educativo y otros programas en línea para ayudar en la impartición de clases.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Enfoque integrado del aprendizaje en todos los departamentos Mejora de las habilidades tecnológicas del personal y de los estudiantes Mejora de la enseñanza y el aprendizaje</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo Administrativo del Departamento de Tecnología de ETS</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Eliminar todas las barreras para los estudiantes con variabilidad de aprendizaje brindándoles apoyo individualizado para sistemas de gestión del aprendizaje, recursos en línea y herramientas complementarias de lectura y matemáticas para ayudar a los estudiantes a interactuar con éxito con la tecnología.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación exitosa de plataformas en línea Instrucción integrada Ayuda a conectar con TELPAS y STAAR 2.0</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Departamento de Tecnología ETS Administración de la escuela</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El director se reúne con WAMS, NJHS y el consejo estudiantil para dialogar sobre temas escolares y empoderar a los estudiantes para que sean proactivos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor orgullo escolar Mejora de la cultura y el clima de la escuela Transparencia con el personal, los estudiantes y los padres</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de la escuela</p>

Meta 4: Pearland ISD proporcionará un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Pearland Junior West fomenta las oportunidades para mejorar la participación y el compromiso de los padres

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Registros de actividades de participación de los padres, agendas de reuniones, membresía de la PTA, registros de copias de asistencia, registros de puestos de concesión para asistencia, documentación de asistencia de todas las reuniones de CEIC, PTA, HS 101 tanto presenciales como virtuales

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Pearland Junior High West se asocia con nuestro equipo de asesoramiento para organizar noches informativas de HS 101 para padres

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporciona conocimientos e información a los padres para ayudarlos con la transición a la escuela secundaria.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del equipo de consejería PTA

Título I: 4.2

- Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las reuniones del CEIC se llevan a cabo mensualmente para permitir un foro colaborativo para que los padres participen en las funciones escolares y brinden aportes valiosos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Concientiza e informa a los padres. Brinda transparencia.

Personal Responsable del Monitoreo: Principal

Título I: 4.2

- Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Reuniones de otoño y primavera del Título I para prepararse para una evaluación de datos exitosa para la planificación de mejoras de la escuela para el próximo año

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la enseñanza, el aprendizaje y la participación de los padres en el entorno académico y educativo.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador principal del Título I

Título I: 4.2

- Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Ofrecer una noche de matemáticas para educar a los padres sobre las expectativas y estrategias de STAAR 2.0 para el éxito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres y la familia y mejor rendimiento en matemáticas de los estudiantes

Personal Responsable del Monitoreo: Profesora de intervención matemática Directora

Título I: 2.4, 2.6, 4.2

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
Jennifer Aston	Profesor, Título de Matemáticas	Título I, Parte A	1.0