

Distrito escolar independiente de Pearland

Pearland Jr. High South

Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Fecha de aprobación de la Junta: 11 de febrero de 2025
Fecha de presentación pública: 11 de febrero de 2025

Declaración de misión

La misión de Pearland Junior High South es amar, inspirar y enseñar a cada estudiante a lograr su mejor rendimiento personal.

Amar, inspirar, enseñar

Visión

En un entorno colegiado donde todas las partes interesadas trabajan juntas para alcanzar objetivos comunes, Pearland Jr. High South logrará resultados extraordinarios a través de un compromiso poco común con nuestros estudiantes.

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

El Comité de Mejora Educativa de la escuela (CEIC) de Pearland Junior High South celebró su primera reunión para su Evaluación Integral de Necesidades (CNA) el 10 de mayo de 2023, a las 4:00 p. m. en la biblioteca de PJH South. El Sr. Frerking, director, presidió la reunión. Brindó una descripción general del proceso de CNA y el papel y las responsabilidades de los miembros del CEIC como Equipo de Apoyo Escolar (SST) de la escuela, como lo requiere el programa Título I.

El Sr. Frerking luego compartió que los miembros del CEIC priorizarían los tipos de datos que les gustaría revisar para su próxima reunión. Proporcionó categorías de tipos de datos que podrían querer revisar, como datos de rendimiento en lectura, datos de rendimiento en matemáticas, datos de disciplina, datos de asistencia, participación de los padres, datos demográficos de estudiantes/maestros. Los miembros del CEIC identificaron fuentes de datos prioritarias: datos de evaluación comparativa, datos de disciplina y datos de inscripción de nuevos estudiantes. La reunión se levantó a las 5:00 p. m.

La segunda reunión de la CNA de la reunión CEIC de Pearland Junior High South se llevó a cabo el 17 de mayo de 2023 a las 4:00 p. m. en la biblioteca de la escuela. El Sr. Frerking, director, presidió la reunión. El Sr. Frerking revisó la agenda y el propósito de la reunión: analizar las tres fuentes de datos que el comité había elegido previamente (datos de disciplina estudiantil, datos de evaluación comparativa, inscripciones en los últimos 2 años) e identificar tres áreas problemáticas priorizadas. El comité CEIC reunió a tres grupos de trabajo para revisar las tres fuentes de datos solicitadas e identificar fortalezas y debilidades.

Cada grupo de trabajo compartió sus hallazgos y el comité identificó las siguientes tres áreas problemáticas prioritarias: bajo desempeño de los estudiantes en escritura, medido por el desempeño de los estudiantes en las Respuestas Construidas Extendidas, excesivas derivaciones disciplinarias a la oficina por comportamiento disruptivo y bajo desempeño del nivel de maestría en lectura y matemáticas debido a la falta de crecimiento constante de los estudiantes. La reunión se levantó a las 5:30 p. m.

Demografía

Pearland Jr. High South es una escuela de escuela secundaria de séptimo y octavo grado que atiende a una población diversa de aproximadamente 765 estudiantes. Los estudiantes de PJH South son aproximadamente 46% hispanos/latinos, 27% blancos, 18% negros/afroamericanos, 4% asiáticos, 5% de dos o más razas, <1% indígenas estadounidenses o nativos de Alaska y <1% nativos de Hawái/isleños del Pacífico. El 47% de los estudiantes de PJH South tienen desventajas económicas. El 47% de los estudiantes de PJH South corren el riesgo de no graduarse, el 13% recibe servicios de educación especial, el 11% califica para servicios bajo la Sección 504, el 4% se identifica como superdotado/talentoso, el 7% son disléxicos y el 20% son bilingües emergentes.

[Haga clic aquí para ver los datos demográficos del año anterior y del año actual.](#)

[Haga clic aquí para ver los datos de los programas especiales del año anterior y del año actual.](#)

[Haga clic aquí para ver los datos de disciplina del año anterior y actual.](#)

[Haga clic aquí para ver los datos de personas económicamente desfavorecidas del año anterior y del año actual.](#)

Fortalezas demográficas

Según la clasificación de Niche de 2023, Pearland Jr. High South es la novena escuela secundaria pública más diversa del condado de Brazoria (de 28), la 52.^a más diversa del área de Houston (de 396) y la 165.^a más diversa de Texas (de 2347). Pearland Jr. High South comunicará que cada estudiante es valorado por las fortalezas individuales que aporta a la escuela. Buscaremos oportunidades, como el Mes de la Herencia Hispana y el Mes de la Historia Afroamericana, para celebrar nuestra diversidad como una fortaleza de la escuela.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Los estudiantes con desventajas económicas, bilingües emergentes y de educación especial tienen un rendimiento académico inferior al de sus compañeros. **Causa principal:** Los porcentajes de estudiantes con desventajas económicas y de educación especial están aumentando en la escuela (el porcentaje de estudiantes con desventajas económicas se mantiene estable) y las actividades de instrucción no han abordado adecuadamente las necesidades de aprendizaje únicas de estos estudiantes. Estos estudiantes necesitan instrucción inicial de calidad e intervenciones académicas específicas.

Aprendizaje de los estudiantes

Haga clic en los enlaces a continuación para ver los informes de responsabilidad 2022-23 de PJH South:

[Resumen general de rendición de cuentas.pdf](#)

[Dominio I - Rendimiento en la prueba STAAR.pdf](#)

[Dominio II-A - Crecimiento académico.pdf](#)

[Dominio II-B - Rendimiento relativo.pdf](#)

[Dominio III - Cerrar las brechas \(Grupos de rendición de cuentas y destinatarios\).pdf](#)

[Dominio III - Cerrar las brechas \(Grupos y objetivos adicionales\).pdf](#)

[Dominio III - Cerrar las brechas \(solo grupos de estudiantes\).pdf](#)

[Dominio III - Cerrar las brechas \(solo grupos de estudiantes\).pdf](#)

[Identificación de escuelas para mejorar.pdf](#)

[TAPR.pdf](#)

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- El crecimiento académico en Matemáticas 7 (47), Matemáticas 8 (81) y Álgebra (93) fue consistente con los promedios del Distrito.
- 8vo en el grupo de comparación de la escuela en el desempeño del nivel de grado de lectura de séptimo grado.
- 8vo en el grupo de comparación de la escuela en el desempeño del nivel de grado de dominio en ciencias de 8vo grado.
- 12mo en el grupo de comparación de escuela en desempeño de nivel de grado de maestría en Álgebra 1 EOC.
- 14vo en el grupo de comparación de escuela en el desempeño del nivel de grado de maestría en matemáticas de octavo grado.
- 15vo en el grupo de comparación de escuela en el desempeño del nivel de grado de lectura de octavo grado.
- Puntuación de progreso "4" en el logro del dominio del idioma inglés (estudiantes actuales de EB).
- En o por encima de los promedios estatales para estudiantes de Educación Especial en todos los niveles de desempeño (en enfoque, cumple, domina) en todas las áreas temáticas evaluadas por STAAR, excepto Matemáticas de 7mo grado (cumple y domina) y Matemáticas de 8vo grado (cumple y domina).

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Derivaciones excesivas a la oficina por conducta disruptiva durante el año escolar 2023-24. **Causa principal:** Falta de una estructura consistente (rutinas y procedimientos) y de un monitoreo activo de la conducta de los estudiantes en todos los entornos.

Declaración del problema 2: El porcentaje de estudiantes que cumplen con el crecimiento esperado o acelerado en Lengua y Literatura disminuyó en 2023-24. **Causa principal:** La instrucción inicial y las intervenciones académicas en la escuela no están dando como resultado un porcentaje suficientemente alto de dominio de los TEKS. Es necesario tener más cuidado a nivel docente para hacer un seguimiento del crecimiento de los estudiantes, hacer que los estudiantes hagan un seguimiento de su propio crecimiento e intervenir a nivel de TEKS para mejorar el crecimiento de los estudiantes.

Declaración del problema 3: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el crecimiento esperado o acelerado en matemáticas disminuyó en 2023-24. **Causa principal:** la instrucción inicial y las intervenciones académicas en la escuela no están dando como resultado un porcentaje suficientemente alto de dominio de los TEKS. Es necesario tener más cuidado a nivel docente para realizar un seguimiento del crecimiento de los estudiantes, hacer que los estudiantes realicen un seguimiento de su propio crecimiento e intervenir a nivel de TEKS para mejorar el crecimiento de los estudiantes.

Declaración del problema 4: No se cumplieron tres objetivos del Dominio III (Cerrar las brechas) en Matemáticas (año 1) para la subpoblación asiática. **Causa principal:** El 40% de la población estudiantil asiática también es bilingüe emergente. No hubo suficientes estudiantes asiáticos que dominaran lo suficiente el currículo de Matemáticas para obtener un puntaje en el estándar de Cumple con el nivel de grado.

Declaración del problema 5: En la primavera de 2024, los estudiantes de Estudios Sociales de 8vo grado se clasificaron fuera de los 10 primeros en el grupo de comparación de la escuela en enfoque, Cumple y Domina. **Causa principal:** La instrucción inicial y las intervenciones académicas de la escuela no están dando como resultado un porcentaje suficientemente alto de dominio de los TEKS de Estudios Sociales de 9no grado.

Declaración del problema 6: Los puntajes de respuesta elaborada extendida de séptimo y octavo grado están por debajo del promedio del distrito. **Causa principal:** la instrucción inicial y las intervenciones académicas en la escuela no están dando como resultado un porcentaje suficientemente alto de dominio de los TEKS de lengua y literatura de séptimo y octavo grado.

Declaración del problema 7: La tasa de progreso proyectada de TELPAS para 2025 (utilizando los nuevos criterios de reclasificación) no cumpliría con el objetivo de TELPAS del Dominio 3 esperado (44%). **Causa principal:** Los estudiantes bilingües emergentes necesitan más oportunidades en todas las áreas de contenido para desarrollar habilidades lingüísticas mediante la lectura, la escritura, la escucha y el habla utilizando el lenguaje de los TEKS.

Procesos y programas escolares

- **Enfoque intencional en la cultura y el clima escolar**

- La administración de la escuela está más interesada que nunca en crear un entorno donde los estudiantes puedan prosperar porque los profesores y el personal prosperan.
- Controles semanales de salud mental del personal del “Miércoles de Bienestar”.
- Formulario en línea de “Control de temperatura” al que el personal puede recurrir para obtener ayuda adicional.
- Incorporar intencionalmente diversión a la jornada escolar, como desafíos en equipo para el personal y el “woot wagon”.
- Celebrando los éxitos de la escuela en las redes sociales
- Incorporar un momento de “pertenencia” en cada reunión de profesores
- Reconocimiento del personal: maestro, paraprofesional y nuevo maestro del mes
- Camiones de comida y eventos mensuales del Comité Sunshine
- La administración de la escuela modela la cultura que estamos tratando de crear para los estudiantes y el personal.

- **Énfasis intencional en las relaciones como requisito previo para el aprendizaje**

- Los “Lunes de mentalidad” en Advisory están dedicados al aprendizaje socioemocional y de carácter fuerte.

- **Compromiso con una planificación instructiva con propósito**

- Las evaluaciones comunes y la planificación instructiva basada en datos y con un propósito están bien establecidas, y se espera la participación de especialistas en C&I y la administración de la escuela.

- **Compromiso con el liderazgo educativo**

- Incluso con mayores responsabilidades en materia de disciplina estudiantil, la administración de la escuela se compromete a ingresar a los salones para observar la instrucción y brindar retroalimentación instructiva significativa a los maestros. Recientemente, los AP se han estado turnando para manejar la disciplina estudiantil para poder ingresar a los salones con más frecuencia.
- La administración de la escuela se compromete a incorporar instrucción en la agenda de cada reunión del profesorado (incluso si se trata simplemente de compartir una nueva estrategia de instrucción).

- **Programación creativa para satisfacer las necesidades de intervención de la escuela según la HB 4545.**
 - Las intervenciones de HB 4545 actualmente se cumplen a través de Matemáticas 180, Lectura avanzada y clases de asesoramiento.
 - La clase de Power Reading cambió de anual a semestral para dar cabida a más estudiantes, y los estudiantes con mayores necesidades fueron programados para el primer semestre.
 - Cuando todos los asientos en Math 180 y Power Reading estaban llenos, el director y los consejeros crearon un curso adicional de Power Math en el cuarto período y cuatro Asesorías HB 4545 para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
 - Muchos de los estudiantes en las intervenciones de HB 4545 también están en RtI, por lo que nuestros maestros de intervención están trabajando en estrecha colaboración con los maestros asesores para brindar intervenciones de RtI de nivel 2 y 3.
 - Los administradores de casos de educación especial brindan intervenciones de conformidad con la Ley HB 4545 a través de un servicio de asesoramiento a los estudiantes que tienen su carga de trabajo. Los estudiantes rotan entre maestros para brindar intervenciones en su área de contenido de especialización.

- **Comunidades en las escuelas**
 - CIS tiene un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes en nuestra escuela. CIS proporciona necesidades esenciales, como alimentos y ropa, que permiten a los estudiantes asistir y funcionar mientras están en la escuela. El coordinador de CIS y el consejero de apoyo estudiantil se reúnen semanalmente con los grupos de almuerzo para centrarse en el aprendizaje socioemocional. Los estudiantes se benefician de la sala de estudio y la tutoría académica individual con nuestro coordinador de CIS, que es un maestro jubilado.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Durante el año escolar 2023-24, hubo una cantidad desproporcionada de derivaciones a la oficina por conducta disruptiva. **Causa principal:** falta de una estructura consistente (rutinas y procedimientos) y de un monitoreo activo de la conducta de los estudiantes en todos los entornos.

Declaración del problema 2: PJH South alcanzó el Indicador de estado de dominio del idioma inglés; sin embargo, nuestra subpoblación bilingüe emergente está creciendo y estos estudiantes generalmente cuentan en múltiples subpoblaciones. **Causa principal:** Los estudiantes bilingües emergentes necesitan más oportunidades en todas las áreas de contenido para leer, escribir, escuchar y hablar utilizando el lenguaje de los TEKS. Esto debe implementarse de manera consistente en todas las áreas de contenido.

Declaración del problema 3: Existen brechas de rendimiento entre los estudiantes de educación especial y el resto de los estudiantes. **Causa principal:** Nuestra atención a los estudiantes de educación especial debe ir más allá del cumplimiento y adoptar un enfoque de "dominio para todos los estudiantes".

Declaración del problema 4: Las estrategias de gestión de salones y el programa PBIS se aplican de manera inconsistente en toda la escuela. **Causa principal:** la rotación del personal y la falta de tiempo para el desarrollo del personal han afectado la gestión de los salones. La implementación del programa PBIS ha carecido de coherencia a lo largo del tiempo.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- Planes de mejora de la escuela y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas
- Datos RDA

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de medición del progreso del examen STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Expedientes de disciplina

Datos de empleados

- Relación profesor/estudiante
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Metas

Revisado/Aprobado: 11 de febrero de 2025

Meta 1: Pearland Jr. High South proporcionará un entorno seguro y ordenado mediante la aplicación de medidas de seguridad y protección y capacitación en todos los niveles centradas en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje que sean seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Tasa de abandono Informe de fallas de ODR STAAR Rendimiento estudiantil

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La administración de la escuela utilizará nuestra voz de liderazgo para priorizar la construcción de relaciones como un prerrequisito para que los estudiantes aprendan a su máximo potencial y como una herramienta para mejorar el comportamiento de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil aumentará porque los entornos de aprendizaje seguros y libres de drogas son más propicios para el aprendizaje de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela Todo el personal
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todo el personal será capacitado e implementará los principios de conducta no negociables del distrito (El éxito no es casualidad; Establecer el tono; Las relaciones importan; Un nuevo comienzo, todos los días; Estar presente, ser consciente). Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento de los estudiantes aumentará a medida que mejore su comportamiento. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Continuar con los sistemas de Intervención y Apoyo de Conducta Positiva en toda la escuela, como expectativas para toda la escuela, enseñanza de conductas apropiadas y recompensas a los estudiantes por conductas positivas a través de Boletos de Incentivo y Tarjetas Diamondback. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil aumentará porque los entornos de aprendizaje seguros y libres de drogas son más propicios para el aprendizaje de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal de administración de la escuela
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Implementación del plan de estudios Character Strong los "Lunes de mentalidad" durante el período Daily D'Back (asesoramiento) para enseñar a los estudiantes habilidades sociales y emocionales y fomentar relaciones positivas con los estudiantes y el personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil aumentará porque los entornos de aprendizaje seguros y libres de drogas son más propicios para el aprendizaje de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal Consejero de apoyo estudiantil Administración de la escuela
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Realizar un campamento D-Back para estudiantes que ingresan al séptimo grado para ayudarlos con la transición a la escuela secundaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil aumentará porque los entornos de aprendizaje seguros y libres de drogas son más propicios para el aprendizaje de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela Docentes voluntarios
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los estudiantes en riesgo serán remitidos al Coordinador del Sitio CIS para obtener recursos y apoyo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil aumentará porque los entornos de aprendizaje seguros y libres de drogas son más propicios para el aprendizaje de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela Todo el personal Rise Mentor Coordinador de la escuela

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Uso de puestos de servicio en los pasillos para mejorar el flujo de tráfico, la seguridad de los estudiantes en los pasillos y fomentar la puntualidad a clases. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil aumentará porque los entornos de aprendizaje seguros y libres de drogas son más propicios para el aprendizaje de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela Todo el personal
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Se requiere que los estudiantes y el personal usen identificaciones para ser identificados fácil e inmediatamente, promoviendo así un ambiente escolar seguro. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil aumentará porque los entornos de aprendizaje seguros y libres de drogas son más propicios para el aprendizaje de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela Todo el personal
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Se realizarán controles diarios de las puertas y auditorías semanales para garantizar que todas las puertas perimetrales estén cerradas y aseguradas correctamente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil aumentará porque los entornos de aprendizaje seguros y libres de drogas son más propicios para el aprendizaje de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela de SRO
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: La escuela llevará a cabo "días de simulacro de seguridad" en otoño y primavera para practicar el protocolo de respuesta estándar, que incluye seguridad, bloqueo, evacuación (clima y materiales peligrosos), refugio y retención. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil aumentará porque los entornos de aprendizaje seguros y libres de drogas son más propicios para el aprendizaje de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela de SRO
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Se capacitará al personal sobre el uso de la aplicación Raptor Alert para comunicarse durante situaciones de emergencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil aumentará porque los entornos de aprendizaje seguros y libres de drogas son más propicios para el aprendizaje de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Departamento de Escuelas Seguras y Protegidas del Distrito Administración de la escuela

Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Todo el personal implementará el Plan de Gestión de Disciplina de la escuela escalonado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El comportamiento de los estudiantes mejorará como resultado de la coherencia entre profesores y miembros del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, todo el personal
Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13: La escuela implementará un proceso para los estudiantes que requieran una ubicación disciplinaria alternativa, como DAEP. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil aumentará porque los entornos de aprendizaje seguros y libres de drogas son más propicios para el aprendizaje de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores
Detalles de la estrategia 14
Estrategia 14: El equipo de evaluación de amenazas conductuales de la escuela participará en la capacitación y realizará evaluaciones de amenazas según sea necesario. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil aumentará porque los entornos de aprendizaje seguros y libres de drogas son más propicios para el aprendizaje de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores
Detalles de la estrategia 15
Estrategia 15: Educar a los estudiantes sobre los peligros del acoso escolar, el acoso cibernético y la Ley de David. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir la frecuencia de los informes investigados en los que se determinó que se produjo acoso Personal Responsable del Monitoreo: Administración de consejeros

Meta 2: Pearland Jr. High South seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 1: Los estudiantes de Pearland Jr. High South alcanzarán el progreso esperado o acelerado en matemáticas en un 3% cada uno, según lo define la Responsabilidad TEA 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de rendición de cuentas de la TEA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros participarán en reuniones semanales de planificación común para alinear las evaluaciones, revisar los datos de los estudiantes y planificar deliberadamente la instrucción que esté alineada con la profundidad y complejidad de los TEKS. Los especialistas en C&I y los administradores de la escuela participarán mensualmente y buscarán documentos de planificación del distrito en uso durante las reuniones de planificación común. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una planificación de enseñanza de alta fidelidad dará como resultado una enseñanza consistente y de calidad que esté alineada con la profundidad y complejidad de los TEKS. Como resultado, aumentará el porcentaje de estudiantes que logren al menos un año de crecimiento en Matemáticas. Personal Responsable del Monitoreo: Director de la escuela, líderes del equipo de currículo
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Bajo la guía del especialista en currículo y el líder del equipo de currículo, los maestros analizarán datos de evaluaciones comunes para informar la instrucción. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que logran al menos un año de crecimiento en matemáticas. Personal Responsable del Monitoreo: Director, especialistas en currículo, líderes del equipo de currículo
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Durante las reuniones de la facultad y los días de desarrollo del personal de la escuela, los maestros participarán en el desarrollo profesional continuo para aumentar la calidad y la eficacia de la instrucción inicial, con énfasis en las mejores prácticas para las subpoblaciones emergentes de educación especial y bilingüe, como demandas de lenguaje, conversaciones estructuradas y hábitos de instrucción. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que logran al menos un año de crecimiento en matemáticas. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Durante cada visita de inspección del salón y observación formal, los administradores de la escuela se centrarán en la comunicación regular y deliberada de los objetivos de contenido/lenguaje en un lenguaje fácil de entender para los estudiantes (I Will 2.0). Cuando los objetivos de contenido/lenguaje no estén claros o estén incompletos, la administración de la escuela proporcionará un ejemplo (basado en la lección del día) como parte de la retroalimentación instructiva. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comunicar a los estudiantes lo que se espera que sepan y puedan hacer aumentará la eficacia de la instrucción al proporcionarles un enfoque claro para el aprendizaje. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Luego de cada punto de referencia del distrito, la administración de la escuela se reunirá con los profesores de matemáticas individuales para realizar un seguimiento del progreso individual de los estudiantes en la prueba STAAR e identificar a los estudiantes para grupos de tutoría. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes deben estar atentos a los estudiantes que no están en condiciones de progresar para poder brindarles intervenciones educativas. Como resultado, aumentará el porcentaje de estudiantes que logran al menos un año de progreso en matemáticas. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los estudiantes usarán hojas de seguimiento para graficar visualmente el crecimiento académico en matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que logran al menos un año de crecimiento en matemáticas Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de matemáticas
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Todos los estudiantes que reprobaron la prueba de matemáticas STAAR del año anterior recibirán instrucción acelerada HB1416 a través del programa de intervención de matemáticas o clases de intervención Daily D'Back. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que logran al menos un año de crecimiento en matemáticas. Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejeros, especialistas en currículo de lectura y matemáticas del distrito

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Después de cada punto de referencia, los estudiantes que no estén en camino de cumplir con el progreso esperado serán identificados para recibir tutoría electiva con un maestro certificado en matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que logran al menos un año de crecimiento en matemáticas. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, tutores externos, profesores de PJH South
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: La administración de la escuela completará los recorridos T-TESS requeridos de manera anticipada para permitir que la administración se concentre en los profesores de matemáticas que requieren apoyo adicional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que logran al menos un año de crecimiento en matemáticas.
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Implementar las estrategias de Building Thinking Classrooms y el vocabulario Catnip Word Wall en todas las clases de matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que logran al menos un año de crecimiento en matemáticas. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de Matemáticas Especialista en C&I Administración de la escuela
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Revisión diaria en espiral de suma, resta, multiplicación y división de números racionales en las clases de matemáticas de séptimo grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que logran al menos un año de crecimiento en matemáticas. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de Matemáticas Especialista en C&I Administración de la escuela

Meta 2: Pearland Jr. High South seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes de Pearland Jr. High South aumentarán el promedio ECR de grado 7 a 5.4 y el promedio ECR de grado 8 a 5.77, según lo define la Responsabilidad TEA de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de rendición de cuentas de la TEA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros participarán en reuniones semanales de planificación común para alinear las evaluaciones, revisar los datos de los estudiantes y planificar deliberadamente la instrucción que esté alineada con la profundidad y complejidad de los TEKS y satisfaga las necesidades de todos los estudiantes. Los especialistas en C&I y los administradores de la escuela participarán mensualmente y buscarán documentos de planificación del distrito en uso durante las reuniones de planificación común. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una planificación de enseñanza de alta fidelidad dará como resultado una enseñanza consistente y de calidad que esté alineada con la profundidad y complejidad de los TEKS. Como resultado, aumentará el porcentaje de estudiantes que logren al menos un año de progreso en lectura. Personal Responsable del Monitoreo: Director de la escuela, líderes del equipo de currículo
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Bajo la guía del especialista en currículo y el líder del equipo de currículo, los maestros analizarán datos de evaluaciones comunes para informar la instrucción. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que logran al menos un año de crecimiento en lectura. Personal Responsable del Monitoreo: Director, especialistas en currículo, líderes del equipo de currículo
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Durante las reuniones de la facultad y los días de desarrollo del personal de la escuela, los maestros participarán en el desarrollo profesional continuo para aumentar la calidad y la eficacia de la instrucción inicial, con énfasis en las mejores prácticas para las subpoblaciones emergentes de educación especial y bilingüe, como demandas de lenguaje, conversaciones estructuradas y hábitos de instrucción. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que logran al menos un año de crecimiento en lectura. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, líderes de departamento, profesores bilingües/ESL

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Durante cada visita de inspección del salón y observación formal, los administradores de la escuela se centrarán en la comunicación regular y deliberada de los objetivos de contenido/idioma en un lenguaje fácil de entender para los estudiantes. Cuando los objetivos de contenido/idioma no estén claros o estén incompletos, la administración de la escuela proporcionará una recomendación (basada en la lección del día) como parte de la retroalimentación instructiva. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comunicar a los estudiantes lo que se espera que sepan y puedan hacer aumentará la eficacia de la instrucción al proporcionarles un enfoque claro para el aprendizaje. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los profesores modelarán la estrategia QA1 usando la cámara de documentos mientras los estudiantes usan la estrategia QA1 para responder preguntas abiertas en lectura/artes del lenguaje y estudios sociales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que logran al menos un año de crecimiento en lectura. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirectores Maestros
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Luego de cada punto de referencia del distrito, la administración de la escuela se reunirá con maestros individuales de RLA para realizar un seguimiento del progreso individual de los estudiantes en la prueba STAAR e identificar estudiantes para grupos de tutoría. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes deben estar atentos a los estudiantes que no están en condiciones de progresar para poder brindarles intervenciones educativas. Como resultado, aumentará el porcentaje de estudiantes que logran al menos un año de progreso en lectura y lengua. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los estudiantes usarán hojas de seguimiento para graficar visualmente el crecimiento académico en lectura y artes del lenguaje. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que logran al menos un año de crecimiento en lectura Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de lectura

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Todos los estudiantes que reprobaron la lectura STAAR del año anterior recibirán instrucción acelerada HB1416 a través de clases de intervención Power Reading o Daily D'Back. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor porcentaje de estudiantes que logran al menos un año de crecimiento en lectura y artes del lenguaje. Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejeros, especialistas en currículo de lectura y matemáticas del distrito
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Después de cada punto de referencia, los estudiantes identificados que obtuvieron un 4 en el ECR recibirán tutoría de un docente certificado en ELA, centrándose en la estructura de la redacción de un SCR (estrategia QA1) y un ECR (estrategia QA12345). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor porcentaje de estudiantes que logran al menos un año de crecimiento en lectura y artes del lenguaje. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, tutores externos, profesores de PJH South
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: La administración de la escuela completará los recorridos T-TESS requeridos de manera anticipada para permitir que la administración se concentre en los maestros de lectura y artes del lenguaje que requieren apoyo adicional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor porcentaje de estudiantes que logran al menos un año de crecimiento en lectura y artes del lenguaje. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Los maestros de RLA participarán en reuniones de aprendizaje colaborativo con el especialista de RLA para revisar los datos de los estudiantes, analizar los próximos TEKS y adelantar la instrucción. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor porcentaje de estudiantes que logran al menos un año de crecimiento en lectura y artes del lenguaje. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de RLA Especialista de RLA Director

Meta 2: Pearland Jr. High South seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 3: Pearland Jr. High South aumentará su desempeño en Estudios Sociales de STAAR Grado 8 a 67% Enfoque, 37% Cumple y 19% Domina el Nivel de Grado.

Fuentes de datos de evaluación: Tabla de datos de rendimiento estudiantil de TEA STAAR; Resumen de la designación de distinción de rendimiento académico de TEA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros participarán en reuniones semanales de planificación común para alinear las evaluaciones, revisar los datos de los estudiantes y planificar deliberadamente la instrucción que esté alineada con la profundidad y complejidad de los TEKS. Los especialistas en C&I y los administradores de la escuela participarán mensualmente y buscarán documentos de planificación del distrito en uso durante las reuniones de planificación común. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una planificación de enseñanza de alta fidelidad dará como resultado una enseñanza coherente y de calidad que esté alineada con la profundidad y complejidad de los TEKS. Como resultado, aumentará el porcentaje de estudiantes que aprueban el estándar de nivel de grado de maestría. Personal Responsable del Monitoreo: Director de la escuela, líderes del equipo de currículo
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Bajo la guía del especialista en currículo y el líder del equipo de currículo, los maestros analizarán datos de evaluaciones comunes para informar la instrucción. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El análisis de datos de las evaluaciones comunes ofrece oportunidades para volver a enseñar. Como resultado, aumentará el porcentaje de estudiantes que aprueban el estándar en el nivel de maestría. Personal Responsable del Monitoreo: Director, especialistas en currículo, líderes del equipo de currículo

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Durante cada visita de inspección del salón y observación formal, los administradores de la escuela se centrarán en la comunicación regular y deliberada de los objetivos de contenido/lenguaje en un lenguaje fácil de entender para los estudiantes (I Will 2.0). Cuando los objetivos de contenido/lenguaje faltan, no están claros o están incompletos, la administración de la escuela proporcionará una recomendación (basada en la lección del día) como parte de la retroalimentación instructiva. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comunicar a los estudiantes lo que se espera que sepan y puedan hacer aumentará la eficacia de la instrucción al proporcionarles un enfoque claro para el aprendizaje. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los estudiantes utilizarán la estrategia QA1 para responder preguntas abiertas en RLA y Estudios Sociales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La práctica constante de los estudiantes con respuestas breves y elaboradas aumentará el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de maestría en todas las pruebas STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirectores Maestros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Durante las reuniones de la facultad y los días de desarrollo del personal de la escuela, los maestros participarán en el desarrollo profesional continuo para aumentar la calidad y la eficacia de la instrucción inicial, con énfasis en las mejores prácticas para las subpoblaciones emergentes de educación especial y bilingüe, como demandas de lenguaje, conversaciones estructuradas y hábitos de instrucción. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes en las categorías de En enfoque, Cumple y Domina en la evaluación STAAR de Estudios Sociales de octavo grado de la primavera de 2024. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: La administración de la escuela completará los recorridos T-TESS requeridos de manera anticipada para permitir que la administración se concentre en los maestros de Estudios Sociales que requieren apoyo adicional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes en las categorías de En enfoque, Cumple y Domina en la evaluación STAAR de Estudios Sociales de octavo grado de la primavera de 2024. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Implementar recursos de Lowman alineados con el rigor de STAAR. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes en las categorías de En enfoque, Cumple y Domina en la evaluación STAAR de Estudios Sociales de octavo grado de la primavera de 2024. Personal Responsable del Monitoreo: Directores, subdirectores
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Después de cada prueba unitaria, los profesores harán una espiral de los elementos más omitidos mediante calentamientos diarios y boletos de salida para una revisión repetida. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes en las categorías de En enfoque, Cumple y Domina en la evaluación STAAR de Estudios Sociales de octavo grado de la primavera de 2024. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de estudios sociales, director, subdirector
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Los profesores revisarán las estrategias para tomar exámenes para cada tipo de elemento durante las revisiones en espiral. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes en las categorías de En enfoque, Cumple y Domina en la evaluación STAAR de Estudios Sociales de octavo grado de la primavera de 2024. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de estudios sociales, especialistas en currículo del distrito, directores y subdirectores
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Los profesores de Historia de EE. UU. de octavo grado realizarán un tutorial STAAR Blitz el sábado antes de la semana del examen de Estudios Sociales STAAR de octavo grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes en los niveles de grado Cumple y Domina en la evaluación STAAR de Estudios Sociales de Grado 8 de la primavera de 2024. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de estudios sociales, directores y subdirectores

Meta 2: Pearland Jr. High South seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 4: El 44% o más de quienes toman el examen TELPAS obtendrán un puntaje compuesto avanzado alto.

Fuentes de datos de evaluación: Primavera 2025 TELPAS

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los consejeros se adherirán estrictamente a las recomendaciones del Departamento Multilingüe para la programación de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un mayor porcentaje de quienes toman el examen TELPAS alcanzarán el puntaje compuesto Avanzado Alto. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros Administración de la escuela
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los profesores de lectura y artes del lenguaje están certificados en ESL. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un mayor porcentaje de quienes toman el examen TELPAS alcanzarán el puntaje compuesto Avanzado Alto. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela de profesores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de estudiantes bilingües emergentes utilizarán el paquete de recursos EB durante la planificación de la instrucción. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un mayor porcentaje de quienes toman el examen TELPAS alcanzarán el puntaje compuesto Avanzado Alto. Personal Responsable del Monitoreo: El equipo de profesores dirige la administración de la escuela
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Implementación de las demandas lingüísticas en todas las áreas de contenido, incluida la capacitación de principio de año, el modelado durante las reuniones del profesorado y el seguimiento durante las visitas de seguimiento y las observaciones formales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un mayor porcentaje de quienes toman el examen TELPAS alcanzarán el puntaje compuesto Avanzado Alto. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela de profesores

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Introducción (personal nuevo) o revisión (personal existente) de las estrategias de Pequeños movimientos, grandes avances durante las reuniones del profesorado para desarrollar hábitos de instrucción docente que aumenten las habilidades lingüísticas académicas de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un mayor porcentaje de quienes toman el examen TELPAS alcanzarán el puntaje compuesto Avanzado Alto. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela de profesores
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los estudiantes bilingües emergentes asignados a clases de laboratorio de ESL recibirán práctica de ELPS individualizada en Summit K12 un mínimo de tres veces por semana. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un mayor porcentaje de quienes toman el examen TELPAS alcanzarán el puntaje compuesto Avanzado Alto. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela de profesores de ESL
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los maestros de educación general recibirán los puntajes TELPAS y STAAR del año actual y del año anterior de sus estudiantes para fines de diferenciación (demandas lingüísticas que son adecuadamente desafiantes). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un mayor porcentaje de quienes toman el examen TELPAS alcanzarán el puntaje compuesto Avanzado Alto. Personal Responsable del Monitoreo: Docentes de la administración de la escuela
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Los profesores de ESL y el facilitador de LPAC llevarán a cabo conferencias individuales de establecimiento de objetivos TELPAS con todos los examinados TELPAS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un mayor porcentaje de quienes toman el examen TELPAS alcanzarán el puntaje compuesto Avanzado Alto. Personal Responsable del Monitoreo: Facilitador LPAC para profesores de ESL

Meta 2: Pearland Jr. High South seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 5: PJH South cumplirá todos los objetivos del Dominio III: Cerrar las brechas para la subpoblación asiática en matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Dominio III: Cerrar las brechas Tabla de datos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores de matemáticas seguirán el progreso de los estudiantes asiáticos hacia el logro del estándar de nivel de grado en matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes asiáticos que alcanzan el estándar de nivel de grado en matemáticas. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela de profesores de matemáticas
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes asiáticos que no estén en condiciones de alcanzar el nivel de grado se incluirán en los programas de tutoría de matemáticas de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes asiáticos que alcanzan el estándar de nivel de grado en matemáticas. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela de profesores de matemáticas

Meta 2: Pearland Jr. High South seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 6: PJH South mejorará la tasa de asistencia de la escuela al 97%.

Fuentes de datos de evaluación: Datos PEIMS

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La escuela reconocerá septiembre como el Mes de Concientización sobre la Asistencia y enfatizará la importancia de la asistencia regular para los estudiantes y padres a través de diversos medios de comunicación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mejor tasa de asistencia se traducirá en un mayor rendimiento de los estudiantes. Una tasa de asistencia en el cuartil superior del grupo de comparación de la escuela hará que la escuela sea elegible para las designaciones de distinción por rendimiento académico. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela Auxiliar de asistencia
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se alentará a los profesores y al personal de PJH South a que modelen una asistencia constante para los estudiantes, y el personal con asistencia perfecta en cada período de calificación será recompensado con un almuerzo de asistencia perfecta. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mejor tasa de asistencia se traducirá en un mayor rendimiento de los estudiantes. Una tasa de asistencia en el cuartil superior del grupo de comparación de la escuela hará que la escuela sea elegible para las designaciones de distinción por rendimiento académico. Personal Responsable del Monitoreo: Personal docente
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes recibirán reconocimiento por asistencia a través del Programa de Incentivos Estudiantiles (Tarjetas D'Back). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mejor tasa de asistencia se traducirá en un mayor rendimiento de los estudiantes. Una tasa de asistencia en el cuartil superior del grupo de comparación de la escuela hará que la escuela sea elegible para las designaciones de distinción por rendimiento académico. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los subdirectores y consejeros iniciarán intervenciones de asistencia a través de AttendTrack. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mejor tasa de asistencia se traducirá en un mayor rendimiento de los estudiantes. Una tasa de asistencia en el cuartil superior del grupo de comparación de la escuela hará que la escuela sea elegible para las designaciones de distinción por rendimiento académico. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores Consejeros Auxiliar de asistencia
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los estudiantes que continúan teniendo ausencias excesivas después de las intervenciones de asistencia serán remitidos a la oficina de Asistencia y Difusión. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mejor tasa de asistencia se traducirá en un mayor rendimiento de los estudiantes. Una tasa de asistencia en el cuartil superior del grupo de comparación de la escuela hará que la escuela sea elegible para las designaciones de distinción por rendimiento académico. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores Consejeros Auxiliar de asistencia
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El personal de la escuela realizará visitas domiciliarias a los estudiantes con problemas académicos o de asistencia graves. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mejor tasa de asistencia se traducirá en un mayor rendimiento de los estudiantes. Una tasa de asistencia en el cuartil superior del grupo de comparación de la escuela hará que la escuela sea elegible para las designaciones de distinción por rendimiento académico. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores Consejeros Auxiliar de asistencia
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: La escuela alentará a los estudiantes a participar en un estilo de vida saludable al exigir que cada estudiante complete un año de educación física o atletismo en la escuela secundaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mejor tasa de asistencia se traducirá en un mayor rendimiento de los estudiantes. Una tasa de asistencia en el cuartil superior del grupo de comparación de la escuela hará que la escuela sea elegible para las designaciones de distinción por rendimiento académico. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros

Meta 2: Pearland Jr. High South seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 7: El 90% de los estudiantes GT obtendrán un puntaje de nivel de maestría en STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Tabla de datos de rendimiento estudiantil de TEA STAAR; Resumen de la designación de distinción de rendimiento académico de TEA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes GT están agrupados por materia y período. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Permite que especialistas académicos avanzados capaciten a docentes individuales para que se conviertan en expertos en instrucción y diferenciación para G/T. Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejeros Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer conferencias de enriquecimiento de aprendizaje profesional GT a 2-3 docentes por año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores de estudiantes superdotados aprenden las mejores prácticas actuales y basadas en investigaciones para la enseñanza de estudiantes G/T. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Director Académico Avanzado Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Dos docentes del PAP participarán en un coaching con especialistas en Académicos Avanzados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores de estudiantes superdotados aprenden las mejores prácticas actuales y basadas en investigaciones para la enseñanza de estudiantes G/T. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Especialistas Académicos Avanzados
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: En cada reunión de la facultad, presente un ícono de profundidad y complejidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores de estudiantes superdotados aprenden las mejores prácticas actuales y basadas en investigaciones para la enseñanza de estudiantes G/T. Personal Responsable del Monitoreo: Formador de Formadores Profesores Director

Meta 2: Pearland Jr. High South seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 8: Reclutar y retener docentes y personal altamente efectivos.

Fuentes de datos de evaluación: Lista de personal, certificaciones SBEC, tabla de datos de logros estudiantiles de TEA STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Con cada renuncia, la administración de la escuela publicará vacantes, evaluará a los solicitantes, entrevistará y verificará las referencias de manera oportuna para contratar a los mejores candidatos disponibles. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento de los estudiantes aumenta con personal altamente efectivo en cada puesto. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La administración de la escuela supervisará, protegerá y trabajará intencionalmente para mejorar continuamente la moral del personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor retención de personal. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, líderes de departamento
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El personal participará en un desarrollo profesional de alta calidad basado en las mejores prácticas basadas en la investigación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El crecimiento profesional del personal se traduce en una mayor retención del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, líderes de departamento
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Cada docente y miembro del personal participará en una evaluación anual. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El crecimiento profesional del personal se traduce en una mayor retención del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores

Meta 3: Pearland Jr. High South velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Satisfacer las necesidades físicas, sociales y emocionales de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Informes del módulo Skyward Guidance, asistencia, disciplina, datos de evaluación de amenazas, registros de RISE Mentor

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Durante las reuniones de la facultad y las capacitaciones de docentes, la administración de la escuela enfatizará la construcción de relaciones auténticas entre estudiantes y personal como estrategia para promover el bienestar de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las investigaciones muestran que tener una relación auténtica con al menos un adulto en el edificio mejora los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y personal
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes y el personal participarán en lecciones regulares de desarrollo del carácter durante el tiempo Daily D'Back los lunes de mentalidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora la salud mental de los estudiantes, las habilidades sociales, disminuye la retención/abandono escolar, aumenta la promoción al siguiente grado. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero de apoyo estudiantil, director de la escuela, subdirectores, maestros y personal
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Mantener o aumentar la disponibilidad de personal para el asesoramiento sobre el desarrollo y el apoyo de salud mental a los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal de asesoramiento se esforzará por brindar asesoramiento sobre desarrollo y apoyo en materia de salud mental. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros de nivel de grado, Consejero de apoyo estudiantil

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Fomentar la participación de padres y estudiantes en los talleres mensuales para padres del distrito "Café con los consejeros" para promover la conciencia sobre temas de interés relevantes, como la seguridad cibernética, la prevención del acoso escolar, el vapeo y la violencia en el noviazgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil debido a una mayor participación de los padres y la comunidad. Personal Responsable del Monitoreo: Director; Consejeros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: La escuela se asociará con YAM para brindar lecciones y actividades de concientización y prevención del suicidio a los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Prevención de suicidios juveniles en todo el distrito Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Todos los estudiantes participarán en la capacitación de la Ley de David sobre los peligros del acoso escolar y el acoso cibernético. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de los incidentes denunciados de acoso escolar y ciberacoso. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Mantener el programa de tutoría RISE del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Empareje a los estudiantes identificados con un mentor adulto. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinadores de mentores de RISE de la escuela y del distrito, director de la escuela
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Continuar las asociaciones actuales de asesoramiento comunitario con las agencias de salud mental locales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantener las asociaciones actuales con los Servicios de Asesoramiento para Jóvenes y Familias y BACODA para brindar apoyo a los estudiantes, especialmente a aquellos de familias de bajos ingresos que de otra manera no podrían brindarles servicios de salud mental. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros

Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Proporcionar a los estudiantes actividades físicas seguras, agradables y apropiadas para su desarrollo que mejoren sus niveles de condición física. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la condición física y el bienestar de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinadores deportivos, entrenadores, profesores de educación física.
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: La escuela alentará a los estudiantes a participar en un estilo de vida saludable al exigir que cada estudiante complete un año de educación física o atletismo en la escuela secundaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mejor tasa de asistencia se traducirá en un mayor rendimiento de los estudiantes. Una tasa de asistencia en el cuartil superior del grupo de comparación de la escuela hará que la escuela sea elegible para las designaciones de distinción por rendimiento académico. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros

Meta 3: Pearland Jr. High South velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: Satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los docentes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas en la escuela

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El consejero de apoyo estudiantil ofrecerá controles semanales de salud mental y emocional "Miércoles de bienestar" para maestros y personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros que necesitan apoyo adicional pueden optar por asistir después de la escuela, lo que resulta en una mejor salud mental y una mejor moral de los maestros y el personal. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero de apoyo estudiantil

Meta 4: Pearland Jr. High South ofrecerá un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la participación de los padres y la comunidad según lo definido por las encuestas de la escuela y las listas de asistencia para eventos de extensión para padres y comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas de la escuela, listas de asistencia

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Realizar el evento Conozca al maestro para promover una comunicación efectiva entre el hogar y la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil debido a una mayor participación de los padres y la comunidad. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, personal, administración
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Realizar reuniones de padres del Título 1 en otoño y primavera. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil debido a una mayor participación de los padres y la comunidad. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: La escuela alentará al personal a unirse y participar en la PTA. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil debido a una mayor participación de los padres y la comunidad. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los representantes de los padres servirán en los comités CEIC/SST, DEIC, DACC y SHAC según lo requieran las pautas del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil debido a una mayor participación de los padres y la comunidad. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Invitar a los padres a ser voluntarios en los eventos de la escuela, incluidos, entre otros, Color Run, Trunk or Treat y las excursiones escolares de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil debido a una mayor participación de los padres y la comunidad. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, personal, administración
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Realizar una reunión del Comité Asesor de Padres (PAC) para incluir a los padres en el proceso de desarrollo y aprobación de la Política de Participación de Padres y Familias (PFE), el Pacto Escuela-Padres y los eventos de PFE. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil debido a una mayor participación de los padres y la comunidad. Personal Responsable del Monitoreo: Principal
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los maestros utilizarán varios métodos de comunicación, como el software del distrito, el correo electrónico y el teléfono para comunicarse con los padres y documentar la comunicación al final de cada período de calificación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil debido a una mayor participación de los padres y la comunidad. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Administración de la escuela
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: La administración de la escuela utilizará varios métodos para comunicarse con los padres, incluido el software de comunicación, la página web de la escuela y las redes sociales, con un enfoque específico en mejorar el acceso a la información en la página web de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil debido a una mayor participación de los padres y la comunidad. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela

Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: La administración de la escuela aumentará su presencia en las redes sociales para publicitar los eventos de la escuela y celebrar los éxitos de los estudiantes y de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil debido a una mayor participación de los padres y la comunidad. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Fomentar la participación en los talleres mensuales para padres del distrito "Café con consejeros" para promover la conciencia de los padres sobre temas relevantes como la seguridad cibernética, la prevención del acoso escolar, la prevención del suicidio y el vapeo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil debido a una mayor participación de los padres y la comunidad. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Fomentar la participación de los padres en el progreso académico de los estudiantes a través del emparejamiento de estudiantes del LMS del distrito y la inclusión de la "Guía para padres de Skyward" en la página web de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil debido a una mayor participación de los padres y la comunidad. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Fomentar la participación de los estudiantes en las Comunidades en las Escuelas y apoyar los eventos de participación de los padres del CIS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil debido a una mayor participación de los padres y la comunidad. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de la escuela del CIS, Administración de la escuela

Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13: Fomentar la participación de los estudiantes en el programa extraescolar del Boys and Girls Club y apoyar los eventos de participación familiar del Boys and Girls Club. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil debido a una mayor participación de los padres y la comunidad. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de la escuela del Boys & Girls Club, Administración de la escuela
Detalles de la estrategia 14
Estrategia 14: Realizar el evento de participación de padres y familias durante la Noche de la Ciencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil debido a una mayor participación de los padres y la comunidad. Personal Responsable del Monitoreo: Departamento de Ciencias, Administración de la escuela
Detalles de la estrategia 15
Estrategia 15: Realizar el evento Noche de participación de padres y familias de STAAR para promover una comunicación efectiva entre el hogar y la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil debido a una mayor participación de los padres y la comunidad. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, personal, administración

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
Lianna Porter	Profesor, Título de Matemáticas	Título I, Parte A	1.0