

Distrito escolar independiente de Pearland
Massey Ranch Elementary
Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Fecha de aprobación de la Junta: 11 de febrero de 2025
Fecha de presentación pública: 11 de febrero de 2025

Declaración de misión

Massey Ranch proporcionará una comunidad de aprendizaje diversa que promueve el crecimiento académico, socioemocional y personal.

Visión

Massey Ranch Elementary es un entorno inclusivo donde todos los estudiantes, familias y personal desarrollan, en colaboración, aprendizajes respetuosos, productivos y de por vida.

Cada niño. Cada minuto. Cada día.

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

El Equipo de Apoyo Escolar se reúne constantemente durante el año escolar para evaluar el progreso de los estudiantes y las necesidades de la escuela. Massey Ranch fue aprobado para ser considerado una escuela de Título 1 durante el verano de 2023. A lo largo del proceso de evaluación de las necesidades de la escuela, el SST revisó múltiples fuentes de datos, incluidos los niveles de lectura para todos los niveles de grado, datos de disciplina/PBIS, datos demográficos de población especial, datos de evaluación común, de referencia y de simulación STAAR tanto para lectura como para matemáticas, y datos de asistencia. El comité identificó 4 enunciados de problemas prioritarios que se enumeran en la siguiente sección.

Demografía

Nuestra diversidad demográfica es una fortaleza y refleja bastante bien la demografía del distrito. Sabiéndolo, estamos haciendo esfuerzos intencionales para celebrar esa diversidad y brindar un entorno que enseñe a los estudiantes cómo formar y cultivar relaciones positivas y saludables con sus compañeros. Nuestros estudiantes pueden aprender unos de otros y desarrollar una comprensión y un respeto profundos por nuestras diferencias y por los demás.

Si bien muchos de nuestros maestros de 3ro y 4to grado son nuevos en la enseñanza en nuestra escuela, nuestro cuerpo docente y personal en los grados primarios está compuesto en su mayoría por maestros con experiencia. La diversidad de nuestro personal aumenta constantemente y se vuelve un reflejo más de nuestra población estudiantil. Nuestro personal está aumentando en las áreas especiales para poder responder mejor a las necesidades de los estudiantes. Nuestra asistencia continúa aumentando.

Con un aumento del nivel socioeconómico bajo al 43%, nuestra escuela fue aprobado para ser una escuela de Título 1 a partir del año escolar 2023-2024 y hemos recibido recursos adicionales para abordar las preocupaciones académicas.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La demografía de nuestros estudiantes sigue cambiando, en particular con el aumento de poblaciones especiales, como los bilingües emergentes, los económicamente desfavorecidos y los que reciben educación especial. **Causa principal:** Estas poblaciones secundarias requieren un ajuste o adaptaciones en el diseño del plan de estudios, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje socioemocional para satisfacer mejor las necesidades de estas poblaciones. Nuestros maestros están desarrollando todas las herramientas para satisfacer mejor las necesidades de nuestra demografía cambiante.

Declaración del problema 2: Nuestra población en riesgo ha aumentado más del 10% en los últimos cinco años. Somos responsables de brindar intervención a los estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela. **Causa principal:** Los estudiantes en riesgo requieren personal docente adicional, estrategias y materiales para ayudarlos a lograr un progreso adecuado.

Aprendizaje de los estudiantes

[Informes de rendición de cuentas de Massey Ranch 2024](#)

Haga clic en el enlace de arriba para acceder a los informes de responsabilidad de 2024 de Massey Ranch.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- El 71% de nuestros estudiantes de EB mejoraron (u obtuvieron una puntuación Avanzada Alta) en al menos 2 dominios de TELPAS; alcanzando el objetivo de tasa de progreso de TELPAS
- Los porcentajes de cumplimiento y dominio del 4to grado estuvieron por encima del promedio estatal para nuestros estudiantes de educación especial tanto en matemáticas como en lectura.
- Nuestra subpoblación afroamericana tuvo un mejor desempeño en las pruebas de artes del lenguaje de lectura en comparación con 2023. (85% (81) En enfoque, 62% (61) Cumple, 35% (28) Domina) Esto resultó en la obtención de 3 de 4 puntos por Logro Académico tanto en Matemáticas como en Lectura para Cerrar las Brechas.
- Un porcentaje más alto de nuestra subpoblación económicamente desfavorecida obtuvo una puntuación en el nivel de Enfoques en Matemáticas y Lenguaje de Raza de 3er grado y Lenguaje de Raza de 4to grado que el año anterior.
- El 100% de nuestros estudiantes talentosos obtuvieron calificaciones de Cumple en Matemáticas y Lectura de 3er y 4to grado
- Un porcentaje más alto de nuestra subpoblación EB obtuvo un puntaje de nivel Cumple en las pruebas de Matemáticas y RLA de 3er y 4to grado que el año anterior.
- El 70% de los estudiantes de kínder finalizó el año escolar 2023-2024 cumpliendo con las expectativas de nivel de grado BAS (D+) y un 23% adicional se acercó a las expectativas de nivel de grado BAS (C), lo que suma un total del 93%. Esto representa un aumento con respecto al año anterior, cuando el 69% estaba en D+ y el 18% en C, lo que suma un total del 87%.
- Nos aseguramos de que los estudiantes de educación especial que reciben dislexia o apoyo de recursos estén programados de manera que estén en clase durante el tiempo de instrucción de nivel 1 de todo el grupo y se los saque durante el tiempo de grupo pequeño. Hemos sido aún más intencionales con nuestro cronograma maestro para que podamos maximizar nuestros apoyos de intervención.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Solo el 66% (RLA) y el 71% (Matemáticas) de todos los estudiantes de 4to grado cumplieron con el crecimiento esperado o acelerado, como se muestra en la prueba STAAR de 2024. **Causa principal:** Hubo un aumento en las infracciones disciplinarias y de comportamiento en 4to grado debido a una gran cantidad de estudiantes de BSI y nuevos estudiantes que necesitaban servicios implementados.

Declaración del problema 2: Nuestro desempeño general en la prueba STAAR fue menor en 2024 en comparación con 2023, ya que la cantidad de estudiantes que obtuvieron puntajes de "En enfoque", "Cumple" y "Domina". El desempeño de nivel de grado en lectura/artes del lenguaje y matemáticas está por debajo de los promedios del distrito (y los promedios estatales en matemáticas de cuarto grado) y debe aumentar para que todos los estudiantes progresen académicamente. **Causa principal:** Cinco de cada seis de nuestros maestros de tercer grado eran nuevos en Pearland o en el área temática y el sexto maestro solo había enseñado durante un año. Los estudiantes de cuarto grado estaban en el kínder cuando llegó la COVID y tienen dificultades con el comportamiento y la participación en clase. Los maestros tuvieron dificultades para involucrar a los estudiantes y llegar a toda la profundidad de los TEKS.

Declaración del problema 3: Los datos de STAAR 2024 revelan que nuestros estudiantes de educación especial, hispanos, de dos o más razas y económicamente desfavorecidos generalmente obtuvieron calificaciones más bajas que los otros subgrupos en las pruebas de lectura y matemáticas de 3ro y 4to grado. **Causa principal:** Estos subgrupos requieren un ajuste y/o adaptaciones en el diseño del currículo, las estrategias de instrucción y las estrategias de aprendizaje socioemocional para satisfacer mejor las necesidades de estas poblaciones. Nuestros maestros continúan desarrollando todas las herramientas para satisfacer mejor las necesidades de nuestra demografía cambiante y aumentar la participación de los estudiantes.

Declaración del problema 4: Un alto porcentaje de estudiantes de 1ro a 4to grado no están leyendo al nivel de grado, como lo demuestra el EOY BAS 2024. **Causa principal:** Muchos maestros no han estado realizando lecturas guiadas o lecturas en grupos pequeños con fidelidad.

Procesos y programas escolares

Al comenzar este año escolar, seguimos enfocándonos en prácticas de instrucción sólidas de Nivel 1 y en restablecer normas y expectativas. Nuestro enfoque está en aumentar el rigor y el crecimiento académico de todos los estudiantes. Los maestros se reúnen semanalmente para planificar de manera colaborativa utilizando los recursos del distrito y luego enviar planes de lecciones detallados. Estamos trabajando con especialistas en C&I y nuevos entrenadores de instrucción del distrito para apoyar la planificación con propósito y desarrollar intencionalidad en cada estrategia, actividad y estación de instrucción incorporada en el salón. Los maestros utilizan materiales de planificación del distrito para guiar su instrucción. Nos reunimos semanalmente con los equipos de nivel de grado para revisar datos y discutir prácticas de intervención. Además, cada mes, nos reunimos para planificar y tomar decisiones después de la escuela para reuniones de profesores, reuniones de equipos verticales, reuniones de líderes de equipo, reuniones de comités sociales y CEIC. El SST se reúne cada seis semanas y aborda inquietudes académicas y de comportamiento durante reuniones separadas. Los administradores asisten a reuniones de planificación y de equipo en un esfuerzo por mantener abiertas las líneas de comunicación y orientación en las mejores prácticas.

La administración de la escuela se encarga de revisar los planes de lecciones, reunirse con los maestros, observar la instrucción, monitorear las intervenciones de RtI y monitorear el progreso de los estudiantes. Los maestros tienen la oportunidad de observar a otros maestros utilizando estrategias de instrucción efectivas y los nuevos maestros se reúnen semanalmente con los administradores y se los empareja con un maestro mentor, además de asistir a las sesiones de desarrollo profesional del distrito y recibir capacitación para brindar apoyo. En cada recorrido, los maestros reciben comentarios positivos, así como sugerencias para el crecimiento. Cada memorando semanal incluye un artículo o video profesional que destaca una estrategia de instrucción o una cita que invita a la reflexión. También hemos desarrollado un grupo de Facebook para el personal para promover la camaradería y las oportunidades para compartir ideas.

Actualmente, el 94% de nuestros maestros de educación general y educación especial tienen su certificación de ESL. Nos esforzamos por lograr una tasa del 100% de certificación de ESL entre el personal, a medida que aumenta nuestra población LEP. Este año, seguimos enfocándonos en mejorar la implementación de estrategias de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura para todos los estudiantes, volviendo a los Cinco Principios Fundamentales e incorporando estrategias del texto Pequeños movimientos, grandes logros.

Nuestro horario es muy intencional para proteger el tiempo de instrucción. Los estudiantes comienzan a llegar a las 7:15 y pueden desayunar o sentarse tranquilamente en el gimnasio a leer un libro. Algunos maestros también comienzan a dar tutorías a los estudiantes con dificultades en este momento.

A las 7:30, los estudiantes se dirigen a los pasillos de su nivel de grado hasta las 7:45, cuando los estudiantes ingresan al salón de clases para desempacar y acomodarse para los anuncios, de modo que a las 7:55 puede comenzar la instrucción. Los horarios de los especiales, el almuerzo y el recreo se han programado de modo que haya grandes bloques de tiempo de instrucción con descansos naturales para estas tareas. Para promover una cultura de alfabetización, se anima a los estudiantes a leer durante los horarios de llegada y salida y los niveles de grado tienen contenedores de libros disponibles para los estudiantes que no tienen uno. Al final del día, la escuela ha incorporado Maverick Time en cada nivel de grado. Durante este tiempo, los estudiantes se agrupan y se comparten en todo el nivel de grado para proporcionar una intervención o extensión basada en TEKS según la necesidad del estudiante.

Este año, reestructuramos las expectativas de PBIS y fuimos aún más intencionales con las rutinas y los procedimientos de enseñanza para dar la bienvenida a los nuevos estudiantes. Todos los estudiantes reciben puntos Class Dojo y recompensas en el salón, y los estudiantes de Nivel II están comenzando a reunirse con su mentor de entrada y salida con su DBRC. Este año, continuamos con la implementación de Character Strong, el plan de estudios SEL adoptado por el distrito, y los círculos durante breves reuniones matutinas. El objetivo de este tiempo es desarrollar una cultura sólida en el salón y, por lo tanto, proteger el tiempo de instrucción al minimizar la mala conducta.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Nuestra escuela ha trabajado duro para establecer relaciones efectivas y de confianza con maestros, estudiantes y familias.

BSI se encuentra en su sexto año de implementación y sus prácticas establecidas son muy efectivas. Los docentes de BSI se han convertido en recursos para el resto del personal a la hora de abordar problemas de conducta en el salón.

El equipo administrativo se propone elogiar el esfuerzo del personal mediante reconocimientos al personal (tanto de administradores, colegas y padres) en el memorando semanal del personal y destacando las cosas positivas en la página de Facebook de la escuela.

El programa PBIS y las reuniones matutinas están funcionando bien y el DBRC ha sido muy eficaz. Estamos logrando una mayor fidelidad en la implementación de los procesos de Nivel 1 y Nivel 2. Hemos visto una disminución de los comportamientos problemáticos y un aumento del clima positivo en el salón.

Los maestros de cada grado tienen tiempos de planificación comunes y se reúnen semanalmente para realizar una planificación específica.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Los maestros siguen teniendo que volver a enseñar las habilidades sociales y las expectativas de comportamiento con mayor frecuencia para implementar adecuadamente el PBIS. **Causa principal:** los estudiantes todavía están aprendiendo habilidades sociales y necesitan apoyo adicional con el aprendizaje socioemocional.

Declaración del problema 2: Los docentes siguen sintiéndose abrumados por el cambio en la preparación académica de los estudiantes y la amplia gama de brechas en las habilidades sociales, y necesitan orientación adicional sobre cómo llenar los vacíos. **Causa principal:** La pandemia y el aprendizaje virtual resultaron en una pérdida de aprendizaje para los estudiantes de la que todavía nos estamos recuperando.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre la dislexia

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales

Metas

Revisado/Aprobado: 11 de febrero de 2025

Meta 1: Pearland ISD proporcionará un entorno seguro y ordenado mediante la aplicación de medidas de seguridad y protección y capacitación en todos los niveles centradas en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar una escuela segura y protegida centrada en el bienestar físico de los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Órdenes del día de reuniones, auditorías de seguridad escolar, informes de simulacros, datos de disciplina

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Realizar simulacros de seguridad asignados practicando condiciones climáticas severas, cierres patronales, emergencias de incendio, etc. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Preparación para emergencias Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, profesores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Organizar y mantener un equipo de evaluación de amenazas en la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la seguridad y protección escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Realice controles semanales de las puertas exteriores según sea necesario. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la seguridad y protección escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 1: Los estudiantes obtendrán al menos un 5% más de rendimiento en la prueba STAAR en cada categoría de desempeño en lectura de 3ro y 4to grado.

Fuentes de datos de evaluación: Informes STAAR, informes de rendición de cuentas de TEA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar la instrucción acelerada HB 1416 para estudiantes de 4to grado que no aprobaron el STAAR y brindar mayor profundidad y extensión de instrucción para estudiantes de alto rendimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes perfeccionarán sus habilidades y aumentarán su rendimiento.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Director de la escuela</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Analizar múltiples fuentes de datos de estudiantes a través de reuniones de datos colaborativos y utilizar los datos para desarrollar instrucción en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes para cumplir con el objetivo de rendimiento de la escuela</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de la escuela, especialistas en C&I, profesores</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementar treinta minutos de Maverick Time cada día en todos los niveles de grado para enfocarse en la intervención para estudiantes con dificultades y la extensión para estudiantes de alto rendimiento. Dos días a la semana se centrarán en la lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Progreso y crecimiento para cada estudiante.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Director de la escuela

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Brindar capacitación y tutoría (a través de la Academia Maverick) para nuevos profesores de lectura, líderes curriculares, análisis de datos y recursos de instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes tendrán las herramientas necesarias para impactar positivamente la instrucción.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, especialistas en C&I, administración de la escuela

Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar desarrollo profesional y capacitación de alta calidad para docentes y oportunidades para observar a los maestros expertos para ayudar a mejorar las estrategias de instrucción y el rendimiento estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, administración de la escuela, especialistas en C&I, capacitadores pedagógicos de la escuela

Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Establecimiento de metas propias por parte de los estudiantes y seguimiento de datos de evaluaciones comunes, desempeño de referencia, evaluaciones de inicio de año y evaluaciones de final de año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil

Personal Responsable del Monitoreo: Todos los niveles de grado Maestros, estudiantes, administradores de la escuela

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Proporcionar tutoría adicional e intervención específica a través de paraprofesionales de instrucción, tutores contratados y un programa de instrucción en línea para estudiantes en riesgo en todos los niveles de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor crecimiento en el rendimiento académico de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores de la escuela

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes obtendrán al menos un 5% más de rendimiento en la prueba STAAR en cada categoría de desempeño en matemáticas de 3ro y 4to grado.

Fuentes de datos de evaluación: Informes STAAR, informes de rendición de cuentas de TEA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar la instrucción acelerada HB 1416 para estudiantes de 4to grado que no aprobaron el STAAR y brindar mayor profundidad y extensión de instrucción para estudiantes de alto rendimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes perfeccionarán sus habilidades y aumentarán su rendimiento.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Director de la escuela</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar tutoría adicional e intervención específica a través de paraprofesionales de instrucción, tutores contratados y un programa de instrucción en línea para estudiantes en riesgo en todos los niveles de grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes perfeccionarán sus habilidades y aumentarán su rendimiento.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, especialistas en C&I, director de la escuela, maestro de Título 1</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Realice un seguimiento y analice múltiples fuentes de datos de estudiantes a través de reuniones de datos colaborativos y Usar los datos para desarrollar instrucción en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de todos los niveles, administradores de la escuela

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Implementar treinta minutos de Maverick Time cada día en todos los niveles de grado para enfocarse en la intervención para estudiantes con dificultades y la extensión para estudiantes de alto rendimiento. Dos días a la semana se enfocarán en matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil

Personal Responsable del Monitoreo: Todos los profesores, administración de la escuela

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar desarrollo profesional y capacitación de alta calidad para docentes y oportunidades para observar a los maestros expertos para ayudar a mejorar las estrategias de instrucción y el rendimiento estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, administración de la escuela, especialistas en C&I, capacitadores pedagógicos

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Brindar capacitación y tutoría (a través de la Academia Maverick) para nuevos profesores de matemáticas, líderes curriculares, análisis de datos y recursos de instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes tendrán las herramientas necesarias para impactar positivamente la instrucción.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, especialistas en C&I, administradores

Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Establecimiento de metas propias por parte de los estudiantes y seguimiento de datos de evaluaciones comunes, desempeño de referencia, evaluaciones de inicio de año y evaluaciones de final de año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora el rendimiento estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, administradores

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 3: La Massey Ranch Elementary aumentará el rendimiento de los estudiantes para que todos los estudiantes de cuarto grado logren al menos un progreso adecuado en la prueba STAAR de lectura y matemáticas (dominio 2).

Fuentes de datos de evaluación: Informes STAAR, informes de rendición de cuentas de TEA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de cuarto grado realizarán un seguimiento de su progreso personal en las evaluaciones de matemáticas y lectura y crearán metas para un mayor rendimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento para los estudiantes de 4° grado en STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Administración de la escuela</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Realizar un seguimiento del desempeño de cada subpoblación para garantizar que todos los estudiantes estén logrando el progreso adecuado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes en la prueba STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Administración de la escuela</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 4: Massey Ranch apoyará el crecimiento académico y socioemocional de los estudiantes talentosos.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de progreso y documentos de reflexión de GT, desempeño de los estudiantes de GT en la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes G/T se agruparán en una clase a menos que haya más de 22 estudiantes G/T identificados en un nivel de grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes GT crecerán y se conectarán mejor entre sí.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de la escuela,</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los profesores trabajarán para completar las 30 horas de capacitación básica de GT y recibirán una actualización de 6 horas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores estarán más informados sobre las necesidades de los estudiantes superdotados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de la escuela, personal académico avanzado</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar una diferenciación curricular agregando profundidad y complejidad a la instrucción diaria en las cuatro áreas de contenido principales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes talentosos lograrán un mayor éxito académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros del grupo GT, director de la escuela</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 5: Massey Ranch continuará mejorando el desempeño de TELPAS para todos los bilingües emergentes en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de TELPAS y datos de reclasificación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar a los estudiantes oportunidades para practicar escuchar, hablar, leer y escribir implementando de manera efectiva objetivos de contenido y lenguaje efectivos con apoyo bilingüe emergente en cada salón.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se volverán más competentes en el idioma inglés.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, profesores de ESL, administradores de la escuela</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar oportunidades para que los estudiantes de 2do a 4to grado practiquen el uso de la plataforma en línea para realizar pruebas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se sentirán más cómodos al tomar la evaluación TELPAS y, en última instancia, tendrán un mejor desempeño.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de inglés como segundo idioma, administradores de la escuela</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Meta 3: Pearland ISD velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Massey Ranch apoyará la salud mental tanto de los estudiantes como del personal.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia, comentarios del personal y de los estudiantes, datos de PEIMS

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Usar PBIS con fidelidad para fomentar y reconocer el comportamiento apropiado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las derivaciones al consultorio Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de salón, administración de la escuela, consejero
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementar sesiones de asesoramiento para grupos pequeños de estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del bienestar emocional de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Brindar capacitación al personal sobre cómo trabajar con estudiantes que exhiben conductas intensas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantener relaciones positivas entre estudiantes y personal. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, administradores de la escuela, programas especiales Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Usar el DBRC y el currículo de habilidades sociales con los estudiantes para enseñar y reforzar el comportamiento apropiado, incluidas lecciones que aborden la prevención e intervención de la violencia (por ejemplo: actividades contra el acoso escolar). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del comportamiento apropiado Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, docentes mentores

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Reconocer y alentar al personal a través de actividades tales como reconocimiento y actividades de formación de equipos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Clima escolar positivo

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, consejero, PTA

Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Incorporar programas de educación del carácter del distrito y círculos comunitarios en el salón durante las reuniones matutinas para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Clima escolar positivo

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, Consejero

Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Meta 3: Pearland ISD velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: Massey Ranch apoyará la salud física de los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia, documentación de prevención de incendios.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Supervise la asistencia de los estudiantes y reconozca la asistencia perfecta con incentivos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las tasas de asistencia Personal Responsable del Monitoreo: Auxiliar de asistencia, administradores de la escuela</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Reconozca la asistencia perfecta del personal con incentivos como pases de jeans. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de asistencia Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, secretaria</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Fomente la actividad física de los estudiantes proporcionándoles 30 minutos de recreo todos los días, 45 minutos de educación física cada dos días e incorporando descansos de movimiento durante el tiempo de instrucción. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la actividad física Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de Educación Física, todos los profesores, administradores de la escuela.</p>

Meta 4: Pearland ISD proporcionará un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la participación de los padres para apoyar el éxito de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia a eventos escolares Comentarios de los padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cada maestro enviará a casa un adelanto de la semana y la escuela enviará un mensaje de correo electrónico recordatorio semanal y un boletín mensual con los próximos eventos y otra información importante.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres se sentirán más conectados con la escuela y el maestro del salón.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros y administradores</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Nos asociaremos con la PTA para brindar diversas oportunidades de voluntariado y participación, como el desayuno de bienvenida, Pizza con Pops, Watch DOGS, Copy Cats, Día de campo, Semana de concientización sobre las habilidades, Semana del listón rojo, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres se sentirán más bienvenidos en la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Principal</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Organizaremos una variedad de eventos que invitarán a las familias, como la Noche de conocer a su maestro, almuerzos de abuelos, picnics de Acción de Gracias, celebración del Día de los Veteranos, fiestas navideñas, día de campo, presentaciones musicales, noches académicas de otoño y primavera, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la colaboración entre la escuela y el hogar</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Incorporar aplicaciones tecnológicas y redes sociales para compartir información y destacar los logros de los estudiantes y el personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento sobre los eventos de la escuela</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, ETS, administradores</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Conferencia con cada familia al menos una vez en el otoño ofreciendo múltiples opciones para reunirse durante el día escolar y un sábado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la colaboración entre profesores y padres

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores