

Distrito escolar independiente de Pearland

C. J. Harris Elementary

Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Fecha de aprobación de la Junta: 11 de febrero de 2025

Fecha de presentación pública: 11 de febrero de 2025

Declaración de misión

Nosotros, el personal de CJ Harris, buscamos crear un ambiente seguro que fomente el desarrollo de estudiantes felices, respetuosos y responsables durante toda su vida.

Visión

La visión de CJ Harris

Educaremos a estudiantes que son...

...de mente fuerte (capaz de perseverar)

...Aprendices entusiastas de por vida

...solucionadores de problemas aventureros

...comunicadores respetuosos y efectivos

...Ejemplos de rasgos de carácter

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

El Comité de Mejora Educativa de la escuela (CEIC) de la C. J. Harris Elementary celebró su primera reunión para su Evaluación Integral de Necesidades (CNA) el 20 de marzo de 2023, a las 3:40 p. m. en la biblioteca de CJ Harris. La Sra. Keimig, directora, presidió la reunión. Brindó una descripción general del proceso de CNA y el papel de los miembros del CEIC como Equipo de Apoyo Escolar (SST) de la escuela, como lo requiere el programa Título I. El CEIC revisó la declaración de misión y visión de la escuela y no tuvo sugerencias para su revisión.

Keimig luego compartió que los miembros del CEIC escribirían qué tipos de datos les gustaría revisar para su próxima reunión. Proporcionó categorías de tipos de datos que podrían querer revisar: datos de rendimiento en lectura, datos de rendimiento en matemáticas, datos de disciplina, datos de asistencia, participación de los padres, datos demográficos de estudiantes/maestros. Keimig también pidió comentarios sobre qué preguntas recomienda el CEIC para una encuesta para padres de la escuela que se enviará pronto. Los miembros del CEIC completaron el folleto con solicitudes de datos y preguntas de la encuesta. La reunión se levantó a las 4:30pm

La segunda reunión de la CNA de la reunión del CEIC de CJ Harris se llevó a cabo el 19 de abril de 2023 a las 3:40 p. m. en la biblioteca de la escuela. Los miembros del comité del CEIC se dividieron en grupos de 3 a 4 personas para revisar los datos solicitados. Cada grupo tenía datos para revisar y determinar sus fortalezas y debilidades.

Los datos revisados fueron: asistencia cada seis semanas durante los últimos 3 años, puntajes de referencia de matemáticas, puntajes de referencia de lectura, niveles de lectura de los estudiantes, datos de derivación disciplinaria durante dos años, datos demográficos de los estudiantes, datos de retención de docentes de la escuela y resultados de la encuesta a padres.

Cada grupo compartió sus fortalezas y debilidades y luego clasificó la importancia de cada debilidad/declaración de problema para mejorar en el futuro. Luego, el grupo llegó a un consenso sobre las tres áreas problemáticas principales. Estas áreas problemáticas priorizadas que se abordarán en 2023-2024, según lo identificado por el CEIC, son: bajo éxito de los estudiantes en lectura y matemáticas, y un número creciente de derivaciones disciplinarias con respecto al año pasado.

La reunión se terminó a las 4.50 PM.

Demografía

La C. J. Harris Elementary es una de las once escuelas primarias del distrito escolar independiente de Pearland. Nuestra escuela atiende a estudiantes desde preescolar hasta cuarto grado. Contamos con programas del distrito que incluyen una unidad PPCD (de 3 a 5 años), dos unidades de preescolar, una unidad de apoyo e intervención conductual y una unidad PEARS. Somos una "escuela abierta" y aceptamos transferencias de estudiantes entre distritos y dentro del distrito con la aprobación del distrito. Nuestros maestros y personal están altamente calificados para sus puestos. Se requiere que los maestros tengan 30 horas de capacitación para superdotados y talentosos, mantengan su actualización anual de 6 horas y estén certificados para ESL además del desarrollo regular del distrito y del personal. Nuestra escuela tiene un ambiente orientado a la familia que se evidencia en las interacciones entre nuestros maestros y personal. Muchos de nuestros maestros y personal viven dentro de la comunidad de Pearland. Los vecindarios familiares y los complejos de apartamentos rodean nuestra escuela.

La C. J. Harris Elementary alberga a 582 estudiantes. Nuestras instalaciones incluyen 29 salones, una cafetería, dos laboratorios de computación, una biblioteca y un gimnasio. Una estructura de patio de juegos actualizada sirve a nuestros estudiantes para el recreo, y en 2020 se agregó un patio de juegos adicional para PPCD, Prekínder y Kínder.

Los miembros de la comunidad de Pearland se ofrecen como voluntarios para participar en el programa Rise Mentor para ser adultos confiables y solidarios en las vidas de los estudiantes en riesgo. La YMCA ofrece un programa extraescolar en la cafetería. Muchos negocios locales llevan bocadillos y golosinas a los maestros y al personal durante todo el año escolar.

Evaluación de necesidades: datos demográficos

[Haga clic en el enlace para ver los datos demográficos de Harris](#)

Fortalezas demográficas

- Tenemos una población diversa de estudiantes y miembros del personal.
- Colaboramos con empresas ubicadas en la zona escolar y muchas apoyan a la escuela con mentores, recursos y útiles escolares.
- Cada año, la demografía de nuestro personal y profesores se alinea más con la demografía de la población estudiantil.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Los estudiantes en riesgo tienen un rendimiento académico inferior **Causa principal:** Los estudiantes ingresan con brechas en comparación con sus compañeros. Varias razones incluyen factores socioeconómicos y falta de oportunidades.

Aprendizaje de los estudiantes

[Haga clic aquí para ver los datos STAAR de Harris](#)

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- Nuestro objetivo de cerrar la brecha en el dominio del idioma inglés aumentó en un seis por ciento.
- El 100 por ciento de los estudiantes GT obtuvieron una maestría en matemáticas de tercer grado STAAR.
- Más del 86 por ciento de los estudiantes GT de cuarto grado dominaron las pruebas STAAR de matemáticas y lectura.
- El 60 por ciento de los estudiantes de EB dominaron la prueba STAAR de matemáticas de tercer grado

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: La prueba STAAR de matemáticas de 2024 indicó que entre el veinticinco y el treinta y cinco por ciento de los estudiantes de tercer y cuarto grado no cumplieron con el estándar. **Causa principal:** o Los estudiantes no dominan las habilidades necesarias, como la fluidez en las operaciones y el sentido numérico.

Declaración del problema 2: Los datos del distrito indicaron que el crecimiento de los estudiantes en RLA en los grados K-4 no fue el esperado. **Causa principal:** los estudiantes carecen de habilidades clave relacionadas con la lectura, como fonética, comprensión y conocimiento de la letra impresa.

Declaración del problema 3: Los datos de STAAR indicaron que los estudiantes no demostraron el crecimiento esperado o acelerado en matemáticas de cuarto grado y RLA. **Causa principal:** o El monitoreo de datos de matemáticas no se utilizó para identificar TEKS específicos para la intervención.

Declaración del problema 4: Los datos de TELPAS de 2024 indicaron que la tasa de progreso es del 48 por ciento. **Causa principal:** no se utilizó Fidelity al implementar BOOST Camp

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de medición del progreso del examen STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Expedientes de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Promedio de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción

Metas

Revisado/Aprobado: 11 de febrero de 2025

Meta 1: Pearland ISD proporcionará un entorno seguro y ordenado mediante la aplicación de medidas de seguridad y protección y capacitación en todos los niveles centradas en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

Objetivo de desempeño 1: Implementar un plan de seguridad física para fortalecer la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de seguimiento, cronograma y reportes de simulacros de seguridad, hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Reportar condiciones inseguras y peligrosas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para aumentar la seguridad de la escuela Personal Responsable del Monitoreo: Administradores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El Comité de Crisis se reúne al menos 3 veces al año para mantener los procedimientos de seguridad de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para garantizar la seguridad de la escuela para todas las partes interesadas Personal Responsable del Monitoreo: Administradores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Planificar e implementar simulacros de seguridad distrital utilizando software. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para garantizar que los estudiantes y el personal comprendan todos los simulacros para estar seguros. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los estudiantes recibirán lecciones de carácter, incluyendo cómo combatir el acoso escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes exhibirán comportamientos apropiados. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y consejeros

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 1: Para finales de la primavera de 2025, los porcentajes de las pruebas STAAR de matemáticas serán del 80% y el 72%.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de referencia de datos matemáticos de STAAR Evaluaciones comunes Evaluadores y recursos de matemáticas (cuarto grado)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes elegibles de 4to grado que no aprobaron el examen de matemáticas STAAR en 3er grado recibirán 30 horas de tutoría acelerada durante el año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que cumplen con el estándar en matemáticas y puntos de referencia de STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, maestros, especialistas del distrito en matemáticas</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 3</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Desagregar la evaluación común y los puntos de referencia por objetivos y planificar intervenciones basadas en los resultados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que cumplen con el estándar en matemáticas y puntos de referencia de STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, maestros, especialistas del distrito en matemáticas</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Incluya un tiempo de intervención diario en el cronograma maestro.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que cumplen con el estándar en matemáticas y puntos de referencia de STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, maestros, especialistas del distrito en matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Implementar el monitoreo de datos de matemáticas utilizando el muro de datos y las hojas de seguimiento proporcionadas por el distrito para evaluaciones comunes y datos de referencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que cumplen con el estándar en matemáticas y puntos de referencia de STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, maestros, especialistas del distrito en matemáticas

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Mejore la fluidez en las operaciones matemáticas utilizando recursos complementarios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que cumplen con el estándar en matemáticas y puntos de referencia de STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, maestros, especialistas del distrito en matemáticas

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar tutoría de refuerzo para aumentar la cantidad de estudiantes que reciben instrucción específica en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que cumplen con el estándar en matemáticas y puntos de referencia de STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, maestros, especialistas del distrito en matemáticas

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Capacitar a los docentes en la implementación de estrategias de RtI y proporcionar recursos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que cumplen con el estándar en matemáticas y puntos de referencia de STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, maestros, especialistas del distrito en matemáticas

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Fomente las habilidades matemáticas de los estudiantes a través de la Noche de Matemáticas para familias

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que cumplen con el estándar en matemáticas y puntos de referencia de STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, maestros, especialistas del distrito en matemáticas

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Reúnase con profesores para discutir datos matemáticos

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que cumplen con el estándar en matemáticas y puntos de referencia de STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, maestros, especialistas del distrito en matemáticas

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes demostrarán un año de crecimiento en RLA para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de lectura Puntos de referencia Evaluaciones comunes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes elegibles de 4to grado que no aprobaron el examen STAAR RLA en 3er grado recibirán 30 horas de tutoría acelerada durante el año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para incrementar el crecimiento estudiantil en RLA.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, maestros, especialistas del distrito de RLA, maestro titular</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Desagregar la evaluación común y los puntos de referencia por objetivos y planificar intervenciones específicas en función de los resultados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para incrementar el crecimiento estudiantil en RLA.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, maestros, especialistas del distrito de RLA, maestro titular</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Incluya un tiempo de intervención diario en el cronograma maestro.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para incrementar el crecimiento estudiantil en RLA.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, maestros, especialistas del distrito de RLA, maestro titular</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Muro de monitoreo de datos para seguir el progreso.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para incrementar el crecimiento estudiantil en RLA.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, maestros, especialistas del distrito de RLA, maestro titular</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar tutoría de refuerzo para aumentar la cantidad de estudiantes que reciben instrucción específica en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para incrementar el crecimiento estudiantil en RLA.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, maestros, especialistas del distrito de RLA, maestro titular

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar intervenciones para un maestro de lectura y un paraprofesional de RtI.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para incrementar el crecimiento estudiantil en RLA.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, maestros, especialistas del distrito de RLA, maestro titular

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Capacitar a los docentes en la implementación de estrategias de RtI y brindar recursos

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para incrementar el crecimiento estudiantil en RLA.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, maestros, especialistas del distrito de RLA

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Los maestros analizarán, monitorearán y rastrearán los datos para guiar la instrucción de lectura en grupos pequeños y garantizar que todos los estudiantes progresen.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para incrementar el crecimiento estudiantil en RLA.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, maestros, especialistas del distrito de RLA, maestro titular

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Fomentar las habilidades de lectura de los estudiantes a través de la Noche de alfabetización para familias

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para incrementar el crecimiento estudiantil en RLA.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, maestros, especialistas del distrito de RLA, maestro titular

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Asegurarse de que los docentes asistan a los cursos de desarrollo del personal del distrito, incluidos los campamentos de escritura y los cursos de alfabetización.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para incrementar el crecimiento estudiantil en RLA.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, maestros, especialistas del distrito de RLA

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 3: En la primavera de 2024, el crecimiento esperado y acelerado fue del 47% en matemáticas y del 63% en lenguaje de señas. Para fines de la primavera de 2025, el crecimiento esperado y acelerado será del 77% en matemáticas y lenguaje de señas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de referencia de STAAR Math y RLA Evaluaciones comunes Evaluación de lectura Evaluación de matemáticas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes elegibles de 4to grado que no aprobaron el examen de matemáticas STAAR en 3er grado recibirán 30 horas de tutoría acelerada durante el año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que obtienen la calificación “En enfoque”.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, maestros, especialistas del distrito</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal de Educación Especial completará resúmenes de FIE para identificar áreas de debilidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que obtienen la calificación “En enfoque”.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, maestros, especialistas del distrito</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los maestros de Educación Especial y Educación General colaborarán para planificar y discutir el progreso de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que obtienen la calificación “En enfoque”.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, maestros, especialistas del distrito</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los informes de progreso reflejarán el progreso hacia los objetivos previstos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que obtienen la calificación “En enfoque”.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, maestros, especialistas del distrito</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes permanecerán en clase para la instrucción de Nivel 1 durante la instrucción de todo el grupo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que obtienen la calificación “En enfoque”.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los resúmenes de FIE se utilizarán para escribir metas y objetivos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que obtienen la calificación “En enfoque”.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, maestros, especialistas del distrito

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 4: Desarrollar y retener docentes altamente calificados

Fuentes de datos de evaluación: TTESS, encuestas al personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar desarrollos profesionales significativos y efectivos para el personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la competencia docente para mejorar la enseñanza Personal Responsable del Monitoreo: Administradores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Brindar oportunidades para que los docentes tengan relaciones positivas dentro de la comunidad escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para garantizar una moral positiva del personal Personal Responsable del Monitoreo: Administradores

Meta 3: Pearland ISD velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: 97% o más de tasa de asistencia para todos los estudiantes

Fuentes de datos de evaluación: Informe de asistencia de fin de año Registros de "tardanzas" de fin de año Informe de datos PEIMS Informes clínicos de fin de año Informe PEIMS Encuesta de fin de año sobre participación en premios de asistencia.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Reconocer la asistencia perfecta de estudiantes, maestros y personal trimestral y anualmente.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para mejorar la asistencia de estudiantes y personal</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de la escuela, Registrador</p>

<p>Prioridades del TEA:</p>

<p>Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Comuníquese con los padres mediante notificación por escrito o llamadas telefónicas en los intervalos de ausencia designados por el distrito (tercer día, séptimo día, 90%).</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para mejorar la asistencia de los estudiantes</p>
--

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, consejeros y registradores</p>

Meta 3: Pearland ISD velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: Con el cuestionario de comportamiento universal de fin de año, nos gustaría reducir nuestro nivel de alto riesgo al cinco por ciento.

Fuentes de datos de evaluación: Derivaciones a la oficina, evaluador de árboles emergentes, reuniones/datos de MTSS sobre comportamiento

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Iniciativa de comportamiento del distrito Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los comportamientos deseados en todos los entornos escolares Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, consejeros
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Código QR de la facultad para comentarios Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los comportamientos deseados en todos los entornos escolares Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, consejeros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Reuniones de MTSS sobre comportamiento Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los comportamientos deseados en todos los entornos escolares Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, consejeros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Desarrollar estrategias de gestión de salones de nivel 1 para docentes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los comportamientos deseados en todos los entornos escolares Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, consejeros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Implementar consistentemente las estrategias y reconocimientos de PBIS Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los comportamientos deseados en todos los entornos escolares Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, consejeros

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Grupos de intervención Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los comportamientos deseados en todos los entornos escolares Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, consejeros

Meta 3: Pearland ISD velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 3: Promover el bienestar mental y físico de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: FitnessGram, Universal Screener, Observaciones

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Promover la salud positiva y el bienestar mental en la escuela a través de lecciones de carácter y conversaciones (incluida la prevención del acoso escolar) proporcionadas por la enfermera, el entrenador y el consejero escolar.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para garantizar el bienestar mental positivo.</p>
--

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, consejeros</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los estudiantes participarán en actividad física moderada a rigurosa durante las clases de Educación Física durante la cantidad de minutos requerida.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la aptitud física de los estudiantes</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de Educación Física, Administradores</p>

Meta 4: Pearland ISD proporcionará un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar múltiples vías de comunicación para compartir información con el personal escolar y la comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para padres Redes sociales Correos electrónicos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar las páginas web del distrito y de la escuela, el software de comunicación para difundir información relacionada con la escuela, recursos educativos, así como Peek of the Week y boletines semanales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para aumentar la comunicación entre la escuela y la comunidad</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Difundir información de GT y el proceso de derivación a los padres de los estudiantes y a la comunidad a través de boletines mensuales y carteles publicados en la entrada de la escuela y en boletines mensuales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para garantizar que los padres/tutores estén al tanto del proceso GT</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Harris brindará varias oportunidades para que los padres desarrollen su capacidad para apoyar académicamente a sus estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad parental</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
Kelly Watson	Profesor, Título de lectura	Título I, Parte A	1.0