

Distrito escolar independiente de Pearland

Sam Jamison Middle School

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Fecha de aprobación de la Junta: 11 de febrero de 2025
Fecha de presentación pública: 11 de febrero de 2025

Declaración de misión

Pearland ISD empoderará, inspirará y desarrollará individuos valientes y seguros que sobresalgan en una sociedad global.

Creemos que los estudiantes son lo primero.

Creemos que todos los estudiantes son únicos, valiosos y enseñables.

Visión

La visión de Sam Jamison Middle School es que la autenticidad ilumine el camino de Jaguar para todos los miembros de la familia Sam Jamison: relaciones auténticas, salones auténticos, excelencia auténtica.

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Sam Jamison Middle School es una escuela de escuela secundaria de 5to y 6to grado en Pearland ISD. La escuela consta de aproximadamente 780 estudiantes. La escuela abrió en 1982 y está iniciando 40 años de funcionamiento. Nuestra escuela está compuesta por un cuerpo estudiantil muy diverso: 21% afroamericano, 50% hispano y aproximadamente 30% caucásico. Jamison tiene una gran población económicamente desfavorecida que comprende más del 50% de la población estudiantil. Jamison es una gran escuela de barrio que está compuesta por estudiantes de 3 escuelas primarias: Magnolia, Carleston y Massey Ranch. Dos de estas tres escuelas de alimentación son escuelas de Título 1. Nuestra escuela se beneficia de un personal experimentado que tiene un promedio de más de 10 años de experiencia en el salón. Además, nuestra PTA apoya ampliamente la cultura de la escuela con reconocimientos mensuales tanto para los estudiantes como para el personal.

A continuación se describe el proceso de evaluación de necesidades. El equipo de apoyo escolar evaluó los datos de 2022-2023. Revisamos los siguientes datos:

EJEMPLO DE DATOS, ENUNCIÉ SUS DATOS REVISADOS POR CEIC:

- Tasa de asistencia
- Estudiantes sin hogar
- Desfavorecidos económicamente
- EB
- STAAR
- Pruebas estandarizadas
- Listas de fracasos
- Boletas de calificaciones
- RTI
- Informes de disciplina
- Participación de los padres
- Desarrollo del personal
- Tasas de rotación de docentes
- Horario de campanas

- Programa maestro
- Entrevistas a estudiantes
- Encuestas de personal
- Encuestas para padres

La documentación del proceso incluye actas de reuniones, agenda y hojas de registro. El Equipo de Apoyo Escolar/CEIC se reunió el 12 de abril de 2023 y nuevamente el 10 de mayo de 2023 para desarrollar el CNA. Las reuniones se llevaron a cabo en la biblioteca de la escuela a partir de las 2: 40 p. m. en ambas fechas. Planeamos reunirnos nuevamente el 4 de octubre de 2023, el 24 de enero de 2024 y el 1 de mayo de 2024 para revisar y modificar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 12 de abril, el director Gordon comenzó la reunión con presentaciones. Se llevó a cabo un rompehielos donde todos los miembros se dieron la vuelta y dijeron "dos palabras" de cómo se sentían al ser parte del comité. Luego, el director Gordon compartió con el grupo las expectativas del equipo. Se entregaron varios folletos a los asistentes que dirigieron las discusiones durante la reunión. Se enfatizó y explicó a todos la importancia de la asistencia y el propósito de este Equipo del Título I. Se compartió el propósito de la Evaluación Integral de Necesidades. Luego, el director Gordon proporcionó a cada persona una lista de muestra de opciones de datos que los miembros del comité podrían usar para ayudar a dirigir las conversaciones para identificar qué datos revisaría el comité para identificar tanto las fortalezas como los problemas del año escolar 2022-2023. El director Gordon dirigió la discusión a medida que el grupo identificaba los datos que se revisarían en la próxima reunión. El comité decidió analizar 10 puntos de datos específicos para identificar las fortalezas y los problemas del año escolar 2022-2023. El director Gordon agradeció a todos por su participación y recordó a todos la segunda reunión de la CNA el 10 de mayo de 2023.

En la segunda reunión, el 10 de mayo, el equipo de apoyo escolar revisó los datos enumerados y priorizó la información en fortalezas y problemas. El equipo reconoció las fortalezas de 2022-2023, pero centró la mayor parte de la reunión en los problemas que se identificaron a partir de los datos. El director Gordon lideró al equipo en la priorización de los problemas. El equipo llegó a un consenso sobre tres problemas principales que representan las áreas de enfoque de mayor apalancamiento. Estas se convertirán en las prioridades para el próximo año. Se completó un análisis de causa raíz de los tres problemas principales.

El Equipo de Apoyo Escolar/CEIC revisó los datos que se enumeran a continuación para identificar áreas de fortalezas y problemas.

A continuación se muestran las fortalezas y áreas problemáticas por área de datos:

Datos	Fortaleza	Problemas/Debilidades
Tasa de asistencia	Las tasas de asistencia están en el porcentaje promedio del distrito.	La tasa de asistencia ha ido disminuyendo de forma constante después del COVID.
Poblaciones estudiantiles especiales	Hay una población estudiantil diversa en la escuela.	El aumento de poblaciones de estudiantes especiales ha provocado que la diferenciación en el salón sea un desafío.
En riesgo	El apoyo de los consejeros a los estudiantes en riesgo ha aumentado a lo largo de los años con una mayor supervisión.	El número de estudiantes en riesgo en la escuela es mayor que el promedio del distrito.
Tasa de movilidad	El porcentaje de tasa de movilidad demuestra que la escuela es la escuela de elección.	La matriculación o baja de estudiantes no implica logro académico.
STAAR	El porcentaje de aprobación de estudiantes económicamente desfavorecidos en el área examinada por STAAR ha aumentado con los años.	No ha habido un crecimiento constante en matemáticas y ELA, especialmente después del COVID.
Informes de suspenso de cursos	El número de estudiantes que reprueban áreas de contenido ha disminuido con el paso de los años.	Por lo general, un estudiante que aprueba el Informe de Progreso no mejora su calificación al final del trimestre.
Desarrollo del personal	Pearland ISD ha designado días de desarrollo del personal en el calendario escolar.	El personal siente que el desarrollo del personal no siempre es pertinente a sus salones.
Datos de la disciplina	Se han producido menos actos físicos como peleas.	Las conductas disruptivas cotidianas post-COVID han aumentado.
Encuesta para estudiantes	Los estudiantes sienten que trabajan duro en la escuela y son felices en sus vidas hogareñas.	Los estudiantes no siempre se sienten seguros en la escuela.
Encuesta para padres	Los padres saben cómo comunicarse con la escuela si es necesario.	Los padres no participan activamente en los eventos escolares.

Resumen de los problemas identificados y estrategias relacionadas

Se ha identificado un problema en el área de crecimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y lectura. Con base en el problema priorizado, el Equipo de Apoyo Escolar/CEIC identificó varias estrategias de intervención:

- Tengo 2 intervencionistas del Título 1
- Desarrollar un plan de instrucción diario para toda la escuela.
- Implementar una hoja de seguimiento de datos que demuestre visualmente el crecimiento del estudiante.

Otro problema identificado está en el área de participación de los padres. Tuvimos una baja participación de los padres en las reuniones relacionadas con el ámbito académico. También identificamos comunicaciones de la escuela relacionadas con el ámbito académico. Con base en el problema priorizado, el equipo de apoyo escolar identificó varias estrategias de intervención:

- Utilizar una aplicación de comunicación como Remind para crear una comunicación más eficiente y aumentar la diversidad de eventos de participación de los padres.
- Trabajé para crear un calendario de eventos con antelación.
- Actualizar el sitio web continuamente.

El tercer problema identificado es que la disciplina estudiantil ha aumentado en general, especialmente en lo que respecta a las interrupciones en el salón y las violaciones del código de conducta estudiantil. El equipo de apoyo escolar identificó varias estrategias de intervención:

- Los maestros y el personal asistirán a la capacitación Character Strong en el otoño.
- Estrategias de gestión del salón claramente definidas que se utilizarán en cada clase.
- El desarrollo profesional de la escuela a lo largo del año escolar involucrará estrategias de gestión del salón.

El cuarto problema identificado es que la tasa de asistencia de los estudiantes ha disminuido de manera constante en los últimos años. El equipo de apoyo escolar identificó varias estrategias de intervención:

- Asignar miembros del personal para asesorar a los estudiantes con altos índices de ausentismo.
- Crear incentivos en la escuela para promover la asistencia diaria a la escuela.
- Comunicar constantemente la importancia de la asistencia a la escuela y las formas de apoyar a los estudiantes en la escuela.

Demografía

Evaluación de necesidades: datos demográficos

Raza Etnicidad – Año anterior y año actual

2023-2024	2024-2025
Asiático: 5to: 18 6to: 24	Asiático: 5to: 19 6to: 16
Afroamericano: 5to: 76 6to: 66	Afroamericano: 5to 55 6to: 75
Hispano: 5to: 190 6to: 202	Hispano: 5to: 180 6to: 196
Indio americano: 5to: 0 6to: 1	Indio americano: 5to: 0 6to: 1
Dos o más razas: 5to: 20 6to: 7	Dos o más razas: 5to: 11 6to: 16
Blanco: 5to: 92 6to: 89	Blanco: 5to: 72 6to: 86

Poblaciones especiales – Año actual

https://pisd.sharepoint.com/:x:/s/EscuelaPEIMS2023-JAMReports/EUYZZT7viMtEqVUvSuuk-N0BDI4KQk5Uk7YktE_7qCXIsQ?e=QKPXbc

Datos de la disciplina – Año anterior

Fortalezas demográficas

La población estudiantil de Sam Jamison está creciendo en diversidad. Hay más de diez idiomas diferentes representados en la escuela, siendo la mayoría inglés y español. Aunque la matrícula general ha fluctuado y actualmente es aproximadamente 70 estudiantes menor que el año pasado, durante los últimos años escolares, la distribución étnica se ha centrado en un 20% de afroamericanos, un 46% de hispanos y un 27% de blancos. Nuestra escuela diversa ayudará a producir ciudadanos globales con diferentes orígenes, culturas, morales y valores para tener un lugar en la mesa, tener voz y ser parte de una comunidad colaborativa. En última instancia, esto producirá estudiantes y maestros más completos, ya que los datos muestran que para 2025 este condado mostrará que 1 de cada 5 personas será "nacida en el extranjero". Nuestros estudiantes estarán preparados para los inevitables cambios demográficos futuros de su comunidad.

Para adaptarse a la diversidad de los estudiantes, el personal de la escuela también se está volviendo más diverso. Hay una distribución equitativa del número de miembros del personal en los rangos de experiencia de 1 a 5 años, de 5 a 10 años y de 10 años. Además, el personal refleja la población estudiantil con razas y etnias caucásicas, hispanas y afroamericanas representadas.

Actualmente, nuestra escuela atiende a poblaciones estudiantiles que participan en el programa de Lenguaje Dual, Programas Especiales-504, Dislexia y PEARS. La cantidad de nuestros estudiantes de educación especial es mayor que la del distrito y el estado. La población de Lenguaje Dual representa aproximadamente el 30% de la población estudiantil total, lo que produce estudiantes con la oportunidad de demostrar funciones cognitivas superiores, mejores calificaciones, mayor dominio del idioma y mayores tasas de graduación y matriculación universitaria. Se realizan esfuerzos intencionales para celebrar la diversidad de nuestro programa de Lenguaje Dual: eventos semestrales de participación de padres de Lenguaje Dual, exposición a autores bilingües, celebraciones del Mes de la Herencia Hispana a través de anuncios matutinos dirigidos por estudiantes bilingües y otras actividades para generar conciencia cultural entre todos los estudiantes y el personal.

Sam Jamison es una escuela de Título 1 en toda la escuela con aproximadamente el 54% de los estudiantes considerados económicamente desfavorecidos para fines de informes estatales. Nuestra escuela brinda servicios a estudiantes en riesgo a través de un intervencionista de lectura de Título 1 y también utiliza un intervencionista de matemáticas de Título 1 para brindar servicio a todos los estudiantes. Los fondos del Título 1 se utilizan para proporcionar planificación anticipada para áreas de contenido, obtener tutores durante la semana y comprar recursos especializados para apoyar Aprendizaje y crecimiento del estudiante.

Nuestra escuela cuenta con una sólida Asociación de Padres y Maestros que se hace visible dentro y fuera de la escuela y que solicita la participación de la comunidad a través de una variedad de métodos, como noches de espíritu escolar en restaurantes y ventas de ropa en la escuela. Además, el personal de la escuela recibe apoyo a través de eventos de reconocimiento rutinarios y constantes durante la jornada escolar durante todo el año calendario.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La matrícula general de la escuela está disminuyendo mientras que el número de estudiantes económicamente desfavorecidos está aumentando. **Causa principal:** La asistencia general del distrito está disminuyendo lentamente, lo que resulta en una disminución de la matrícula de la escuela, pero la diversidad estudiantil está aumentando como resultado de las comunidades atendidas.

Declaración del problema 2: Los cambios que se están produciendo en las poblaciones económicamente desfavorecidas están aumentando y exigen que se ajusten los métodos de enseñanza y las estrategias de aprendizaje socioemocional. **Causa principal:** existe una falta de comprensión sobre cómo satisfacer las necesidades de las poblaciones estudiantiles diversas.

Declaración del problema 3: La cantidad de estudiantes afroamericanos asignados a la ISS es desproporcionada en relación con la cantidad de otras subpoblaciones asignadas. **Causa principal:** el personal carece de capacitación en enseñanza culturalmente sensible y disciplina restaurativa, así como técnicas de gestión del salón inconsistentes.

Aprendizaje de los estudiantes

<https://pisd.sharepoint.com/sites/CUR-CAPPlans-Jamison/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?ga=1&>

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

En el área de Lengua y Literatura en Inglés de 5to y 6to grado, el porcentaje de todos los estudiantes que alcanzaron el nivel de aproximaciones o superior y que actualmente están inscritos en educación especial, económicamente desfavorecidos, en riesgo, afroamericanos y/o hispanos fue más alto que el puntaje de esas mismas subpoblaciones desde 2021. Todos los estudiantes crecieron en la categoría de desempeño Cumple con respecto al año escolar 2023.

Los estudiantes de quinto grado de Lengua y Literatura en inglés demostraron un pequeño aumento en el porcentaje de Cumple, Domina y la puntuación general del componente en comparación con el año de evaluación anterior. Aunque el promedio general de redacción del ECR disminuyó de 2023 a 2024, el promedio del ECR en 2024 fue más alto que el de la región y el estado. El porcentaje de todos los estudiantes que cumplieron con los requisitos de acercamiento o superior en matemáticas de sexto grado aumentó a partir de 2023 y fue el porcentaje más alto desde 2021.

El 62% de los estudiantes bilingües emergentes mejoraron en al menos 2 dominios de TELPAS u obtuvieron un puntaje avanzado alto con un total de 191 examinadores de TELPAS, la tasa de progreso de TELPAS del 69% superó el objetivo a largo plazo de 2038 del 50%.

Estudiantes de educación especial En las áreas de Matemáticas de 5to grado y Lengua y Literatura en inglés, cumplieron o superaron los porcentajes estatales en las categorías de desempeño de se acerca, cumple y domina. Los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial en las áreas de Matemáticas de 6to grado y Lengua y Literatura en inglés cumplieron o superaron los porcentajes estatales en las categorías de desempeño de enfoque y cumple.

En el área de Cierre de Brechas, todos los estudiantes, estudiantes afroamericanos, estudiantes hispanos y estudiantes de Alto Enfoque superaron el Objetivo Interino en Logro Académico para Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés en el Estado de Crecimiento Académico.

El desempeño de los estudiantes de Lengua y Artes en Inglés de 5to grado y de Matemáticas de 6to grado en las categorías de enfoque, cumplimiento y dominio se ubicaron en el quintil superior del grupo de comparación.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: El porcentaje de estudiantes que demostró un crecimiento esperado y acelerado en Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas estuvo por debajo del porcentaje objetivo, lo que contribuyó a un rendimiento estudiantil inconsistente en las categorías de desempeño de aproximaciones, cumplimiento y dominio. **Causa principal:** El rigor del currículo en los salones junto con las mejores prácticas de instrucción, como controles frecuentes de comprensión a lo largo de la lección y una conversación con un propósito para responder preguntas alineadas con los TEKS, no se está produciendo de manera consistente.

Declaración del problema 2: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron los niveles de acercamiento, cumplimiento y dominio en Ciencias de 5to grado estuvo significativamente por debajo de los promedios del distrito y no superó el desempeño del estado y la región. **Causa principal:** Las mejores prácticas de enseñanza para las ciencias, como realizar investigaciones clave y aplicar el conocimiento de experimentos prácticos en el laboratorio a preguntas rigurosas, no se dan de manera constante en el salón de Ciencias.

Declaración del problema 3: El promedio de asistencia diaria de los estudiantes no ha vuelto a los niveles previos a la pandemia y es inconsistente a lo largo del año escolar. **Causa principal:** Los desafíos de los estudiantes y las familias, como las barreras, la aversión, la desconexión y los conceptos erróneos, dan como resultado una apatía general hacia la escuela y los estudios.

Procesos y programas escolares

Programas:

Sam Jamison tiene varios programas en la escuela para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes:

- Programa de Lenguaje Dual en 5to y 6to grado
- Servicios de educación especial: recursos, inclusión, PEARS, habla y dislexia
- Apoyos estudiantiles de múltiples niveles (MTSS) para apoyar a los estudiantes que necesitan intervenciones académicas y/o conductuales
- Comunidades en las escuelas para empoderar a los estudiantes para que permanezcan en la escuela y triunfen en la vida
- Carácter fuerte para ayudar a mejorar la seguridad y la cultura escolar y hacer que la implementación del aprendizaje socioemocional y la educación del carácter sea una práctica manejable y efectiva.

Procesos:

- Los apoyos estudiantiles de múltiples niveles (MTSS) respaldan la identificación de estudiantes que necesitan apoyo adicional
- Los Comités de Aprendizaje Acelerado (ALC) y el Proyecto de Ley 1416 de la Cámara de Representantes brindan tutoría durante el período de asesoramiento para identificar a los estudiantes que necesitan una intervención estratégica y garantizar que los padres sean conscientes de la falta de progreso de sus estudiantes en el nivel de grado.
- Estructuras y recursos para apoyar el aprendizaje y la colaboración en toda la escuela, incluidos líderes departamentales, líderes instructivos, especialistas del distrito y períodos de tiempo intencionales/extendido para la planificación.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Liderazgo: El director, los subdirectores y los consejeros están visibles en la escuela durante todo el día durante las tareas de la mañana, el almuerzo y la tarde. Los subdirectores y consejeros están emparejados con un nivel de grado en el que permanecen hasta que los estudiantes son promovidos a la escuela secundaria. Esto permite relaciones sólidas tanto con los estudiantes como con los padres. Durante el servicio interno, el personal de liderazgo de la escuela comunica la misión, la visión y las expectativas para la escuela. Los líderes del departamento se reúnen con el director y los subdirectores quincenalmente para comunicar los eventos de la escuela, los desafíos de la escuela y las expectativas y reflexiones educativas.

Altas expectativas: Los estudiantes y los maestros conocen las expectativas de la escuela. El director se reúne con cada líder de departamento para revisar las expectativas para dirigir un departamento con expectativas de la escuela, pero también expectativas de contenido. Además, cada maestro tiene una reunión individual con el director para ayudar a construir una relación de colaboración y establecer expectativas para el salón. Durante el inicio del año escolar, el equipo administrativo se reúne con cada nivel de grado para comunicar las expectativas académicas, de comportamiento y de la escuela. Durante los videos de asesoramiento semanales, el director reconoce a los estudiantes que exhiben altas expectativas y los desafía a demostrar un alto carácter. Se cuelgan carteles en la escuela y en los salones para recordarles a los estudiantes las expectativas.

Metas de la escuela y objetivos de rendimiento: La rendición de cuentas, las metas y los objetivos de la escuela se comparten entre todas las partes interesadas de la escuela. Cada líder de departamento está al tanto de los datos de la escuela y del contenido de los años anteriores. Se identifican las áreas de fortalezas y las áreas de crecimiento. El Consejo de Mejora Educativa de la escuela brinda comentarios sobre las metas y los objetivos del Plan de Mejora de la escuela. Los maestros y administradores participan en el desarrollo continuo del personal, la planificación con un propósito, se reúnen como un equipo de nivel de grado, planifican con especialistas del distrito, participan en intervenciones de datos y currículo. El equipo administrativo de la escuela realiza recorridos instructivos efectivos de rutina y observaciones formales para mantener y apoyar la rendición de cuentas. Cada trimestre, los equipos de nivel de grado realizan charlas STAAR con la administración de la escuela para identificar las fortalezas de los estudiantes y realizar un seguimiento del crecimiento de los estudiantes. El evaluador del departamento, el director y cada maestro de contenido tienen charlas de datos después de los puntos de referencia y las simulaciones.

Seguro y organizado: La seguridad escolar es una prioridad máxima. El personal de la escuela y la comunidad reciben información de manera proactiva a través de llamadas de comunicación masiva por teléfono y correo electrónico. Los simulacros de seguridad, como los simulacros de incendio, los simulacros de encierro y el refugio en el lugar, se ensayan de manera rutinaria. Los estudiantes y el personal conocen las expectativas de los Protocolos de respuesta estándar. Con las rutinas diarias, se hace hincapié en los apoyos de intervención conductual positiva mediante el uso de un sistema de tarjeta de conducta que permite la comunicación semanal con los padres sobre las conductas de los estudiantes. Hay un sistema de informe de acoso escolar en línea disponible en el sitio web de la escuela para que los estudiantes y los padres informen sobre el acoso escolar o el comportamiento inseguro. Los administradores escolares revisan las puertas exteriores semanalmente y las ingresan en un enlace del distrito. La Región IV y el estado realizan auditorías de seguridad.

Personal altamente calificado: Cada año escolar se reclutan y retienen miembros del personal certificados, maestros y auxiliares docentes. A los nuevos maestros se les asigna un mentor de la escuela para ayudarlos a realizar la transición a una nueva escuela y brindarles el apoyo necesario para tener éxito. Los líderes y administradores del departamento se reúnen con los equipos de contenido semanalmente para garantizar la alineación de los TEKS y la planificación.

Integración de tecnología: Los estudiantes tienen la oportunidad de utilizar una computadora portátil Dell a través de la iniciativa de tecnología 1: 1 del distrito. La incorporación de la integración de tecnología de rutina permite una instrucción diferenciada para abordar las necesidades de los estudiantes y mantener un alto nivel de participación estudiantil. Los estudiantes y los maestros utilizan Canvas, el sistema de gestión del aprendizaje, así como Microsoft TEAMS. Además, se utilizan programas de aprendizaje como Progress Learning en todos los contenidos para ayudar a abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Los especialistas en tecnología educativa de la escuela organizaron *Wireless Wednesday*, que permite la instrucción en grupos pequeños de recursos tecnológicos específicos para el personal.

Apoyo académico: Los maestros altamente calificados brindan lecciones rigurosas y relevantes alineadas con los estándares estatales basados en el alcance y la secuencia proporcionados por los especialistas del distrito. Se espera que los maestros agreguen crecimiento a cada estudiante en su salón de clases. Los equipos de contenido se reúnen semanalmente después de la escuela y la administración de la escuela está presente durante esas reuniones. Los servicios académicos como el Título 1 Lectura en grupos pequeños, Intervencionistas de matemáticas, Read 180, MTSS, Lenguaje dual y ESL se brindan a los estudiantes como programas de instrucción de la escuela. El horario maestro tiene un período de asesoramiento en toda la escuela para la tutoría del Proyecto de ley 4545 de la Cámara de Representantes y los estudiantes asisten a Enriquecimiento cada dos días para intervenciones y extensiones de las lecciones diarias.

Apoyo socioemocional: La escuela utiliza el plan de estudios Character Strong. Las lecciones de carácter se colocan en Canvas todas las semanas para que los maestros las implementen con sus estudiantes durante Jag Time. Las tarjetas de rasgos de carácter se distribuyen a los estudiantes durante el día y el mes para aquellos estudiantes que ejemplifican el rasgo deseado. Se realizan sorteos mensuales y se entregan premios a los estudiantes. Se realizan sesiones de almuerzo en grupos pequeños según la recomendación del personal. Existe una comunicación constante entre el personal de la escuela y Communities in Schools.

Participación comunitaria: La Asociación de Padres y Maestros (PTA) tiene una gran visibilidad en la escuela y colabora con el liderazgo de la escuela para apoyar tanto a los estudiantes como a los miembros del personal en eventos de rutina, como reuniones de profesores y celebraciones mensuales. Communities in Schools (CIS) colabora con la administración y los consejeros de la escuela para apoyar a los estudiantes y al personal a través de reuniones de almuerzo, establecimiento de metas de rendimiento académico, compañeros de mochila, apoyo para la ropa y un sinnúmero de otras áreas de apoyo. El sitio web de la escuela se actualiza de manera rutinaria para comunicarse con los padres sobre los próximos eventos y el director crea y envía videos mensuales para comunicar las actualizaciones de la escuela y los aspectos destacados de los estudiantes y el personal.

Participación de padres y familias: Se llevan a cabo diferentes eventos en la escuela para involucrar a la comunidad en la asociación con la escuela. Durante el semestre de otoño y primavera, el programa de lenguaje dual muestra la cultura estudiantil a través de museos vivientes y presentaciones de países. En noviembre, se invita a los veteranos de la comunidad a asistir a la escuela para un concurso de arte del Día de los Veteranos. En diciembre, los entrenadores de educación física organizan una carrera de Jingle Run familiar que promueve estilos de vida saludables y el poder de hacer ejercicio juntos como familia. Se invita a los camiones de comida de la comunidad. Además, el coro y la banda se presentan en la librería Barnes and Noble local y el director lee libros navideños a los niños. En la primavera, se muestran las diferentes materias optativas en la escuela a través de Night in the Jaguar SPOTlight durante la Feria del Libro de Primavera. El intervencionista de lectura del Título 1 organiza una Noche académica que promueve la alfabetización a través de todas las áreas de contenido.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: El programa de lenguaje dual está compuesto por aproximadamente el 25% de la población estudiantil total, pero su desempeño es inferior al de la población estudiantil general. **Causa principal:** hay una alta rotación de docentes en el programa de lenguaje dual y las expectativas de las rutinas de instrucción no se implementan de manera constante y fiel.

Declaración del problema 2: Los estudiantes necesitan apoyo socioemocional frecuente y constante que debe brindarse en la escuela de manera rutinaria y constante a través de un sistema de apoyo de intervención conductual positiva y esa implementación es inconsistente. **Causa principal:** La pandemia creó una brecha en la educación de rutina para muchos estudiantes y, como resultado, las brechas académicas no fueron los únicos desafíos creados y los maestros perciben la incorporación de Character Strong como una tarea adicional.

Declaración del problema 3: A través de encuestas a padres y entrevistas a maestros, la comunicación con los hogares de los estudiantes no fue exitosa y, por lo tanto, no se sintió el impacto deseado. **Causa principal:** Los padres no ven el valor de asociarse con la escuela para garantizar el éxito de los estudiantes mediante la colaboración en la asistencia, el rendimiento académico y el comportamiento.

Percepciones

Sam Jamison se esfuerza por enseñar a todos los estudiantes a desarrollar sus propios talentos únicos en un entorno positivo, enriquecedor y diverso. Creemos que podemos lograrlo mejor abordando todos los aspectos del niño: el cerebro, el cuerpo y el corazón. Al brindar un plan de estudios integral que ofrezca oportunidades en las áreas académicas básicas, las bellas artes y la educación física, podemos aprovechar las fortalezas de los estudiantes y promover su autoestima. Valoramos la honestidad y la franqueza, y sabemos que debemos apoyarnos mutuamente de manera cooperativa para brindar un entorno de aprendizaje óptimo de clase mundial junto con nuestra comunidad.

Fortalezas de Percepciones

En diferentes momentos históricos, Jamison podría haber parecido una escuela que no colaboraba positivamente con la comunidad. Esa percepción ha cambiado a medida que la escuela ha hecho un esfuerzo intencional y específico para involucrar a la comunidad y mostrar las celebraciones de los estudiantes y el personal a través de: páginas de redes sociales de la escuela, comunicación mensual del liderazgo de la escuela, actividades de participación de padres y familias, una fuerte comunicación entre maestros y padres sobre el éxito de los estudiantes y celebraciones de la escuela del crecimiento y los logros de los estudiantes. Se distribuyen encuestas a la comunidad sobre sus necesidades para que se puedan hacer planes específicos para garantizar percepciones sólidas. Los comentarios de los estudiantes se tienen en cuenta constantemente a través de encuestas y charlas informales. La escuela enfatiza la cultura positiva a través de relaciones auténticas entre sí y con los estudiantes. Además, la comunicación abierta y transparente con la comunidad.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Debido a la gran cantidad de estudiantes en situación de riesgo y con desventajas económicas, el personal y la comunidad tienen la mentalidad fija de que la escuela solo es capaz de alcanzar un cierto nivel de logros. **Causa principal:** históricamente, la escuela no ha tenido un desempeño tan alto como el de las demás escuelas secundarias del distrito y, por lo tanto, existe una indefensión aprendida por parte de todos los interesados de la escuela.

Declaración del problema 2: Un porcentaje de estudiantes se siente mental y físicamente inseguro en la escuela. **Causa principal:** el mayor énfasis en los simulacros de seguridad, el acceso a los medios de comunicación y las plataformas sociales y el acoso han provocado que más estudiantes sientan ansiedad ante las amenazas reales en la escuela.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales

Metas

Revisado/Aprobado: 11 de febrero de 2025

Meta 1: Pearland ISD proporcionará un entorno seguro y ordenado mediante la aplicación de medidas de seguridad y protección y capacitación en todos los niveles centradas en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

Objetivo de desempeño 1: Continuar adhiriéndose al plan de seguridad física del distrito para fortalecer la escuela y garantizar un entorno seguro para todos los estudiantes, el personal y los visitantes, de modo que la escuela esté preparada para responder de manera eficaz a todas las emergencias que puedan afectar la seguridad de los estudiantes y el personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Registro de seguridad, auditorías de seguridad de la escuela, controles de puertas exteriores,

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de gestión de crisis supervisará la seguridad y el entorno de la escuela y reforzará el protocolo de respuesta estándar. Esto incluye la capacitación del personal a principios de año, así como actualizaciones frecuentes de las medidas de seguridad mediante reuniones del personal docente y presentaciones a los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar la seguridad de la escuela en todo momento. Personal Responsable del Monitoreo: Todo el equipo de gestión de crisis de profesores y personal Liderazgo de la escuela Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar el equipo de evaluación de amenazas para supervisar la seguridad y el entorno de la escuela, así como para gestionar conductas difíciles. Esto incluye charlas sobre el comportamiento de las estudiantes centradas en la toma de decisiones, el carácter y las amenazas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Analizar eficazmente las amenazas graves para mantener la seguridad de la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Liderazgo de la escuela, líder del departamento de educación especial, oficial de recursos estudiantiles, enfermera, consejeros, maestro de conducta, personal Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Aumentar la seguridad y protección de la escuela realizando inspecciones periódicas y frecuentes de las puertas externas de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir las oportunidades de intrusos en la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Liderazgo de la escuela, consejeros, personal, oficiales de recursos estudiantiles Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 1: Pearland ISD proporcionará un entorno seguro y ordenado mediante la aplicación de medidas de seguridad y protección y capacitación en todos los niveles centradas en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

Objetivo de desempeño 2: Abordar la prevención y la intervención de la violencia para garantizar un entorno seguro y protegido para todos los estudiantes, el personal y los visitantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: agendas, datos de ataques violentos durante el año escolar determinado,

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Participe en todas las campañas del calendario, como el Mes contra el Acoso escolar, el Día de la Unidad, el Día Mundial de la Bondad y la Semana del Lazo Rojo, para educar e informar a los estudiantes sobre los efectos de la violencia y equiparlos con formas de prevenirla. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la seguridad en la escuela y la concienciación. Personal Responsable del Monitoreo: Personal de la escuela (maestros, administradores y consejeros), estudiantes, Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 1: Artes del lenguaje en lectura: La escuela alcanzará el estándar de aprobación requerido de nivel de grado cercano o superior para todos los grupos de estudiantes. Los estudiantes alcanzarán la meta de desempeño en la evaluación de Artes del lenguaje en inglés: como escuela y dentro de cada grupo de estudiantes que cumpla o supere el promedio del distrito. (Escuela, afroamericano, hispano, blanco, asiático, dos o más, educación especial, desventaja ecológica y bilingüe emergente).

Fuentes de datos de evaluación: Sistema de evaluación de referencia: BAS, informes STAAR, informes de responsabilidad de la escuela, evaluaciones comunes, evaluaciones de publicación STAAR, puntos de referencia y simulaciones del distrito

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizando los puntajes STAAR del año anterior, identificar a estudiantes específicos que necesitan intervenciones y extensiones desagregando los datos por origen étnico, estatus socioeconómico y subpoblaciones (concentración en estudiantes hispanos, afroamericanos, de educación especial y económicamente desfavorecidos) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de todos los estudiantes en las áreas de lectura y artes del lenguaje Personal Responsable del Monitoreo: Líderes de departamentos de la escuela, intervencionistas de lectura y matemáticas, maestros, especialistas del distrito Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Rendición de cuentas orientada a los resultados

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Brindar apoyo de intervención de lectura a estudiantes específicos que corren el riesgo de no tener éxito en las pruebas de lectura STAAR a través de un intervencionista de lectura del Título 1, tutoriales específicos, asesoramiento, enriquecimiento y programas tecnológicos como Progress Learning. (Estudiantes de HB1416) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento y crecimiento de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, intervencionista de lectura, líderes de departamento, maestros Título I: 2.4 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros conocerán los datos individuales y del equipo de sus estudiantes y monitorearán su crecimiento a través de "reuniones de datos de contenido" durante el año escolar, donde se identifican las fortalezas y debilidades de los estudiantes y tienen reuniones de datos con la administración de la escuela mostrando hojas de seguimiento de datos de los estudiantes codificadas por colores. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El crecimiento de cada estudiante y la capacidad de cada uno de ellos para alcanzar su nivel esperado de logro y el reflejo de la pedagogía del docente. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, intervencionistas de lectura, maestros Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Brindar capacitación a todos los profesores de lengua y literatura inglesa sobre instrucción en grupos pequeños y alfabetización equilibrada a través de los diferentes componentes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas en 2022-2023 alcanzarán la meta de los objetivos de desempeño Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, especialistas del distrito. Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Evaluar el nivel de lectura de todos los estudiantes de 5to y 6to grado para garantizar una diferenciación adecuada, así como intervenciones apropiadas basadas en los resultados del BAS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los niveles de fluidez lectora de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, especialistas del distrito. Título I: 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Realizar pruebas comparativas a todos los estudiantes para proporcionar al personal y a los estudiantes datos para su análisis. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Pruebas STAAR: el porcentaje de cumplimiento de las expectativas mínimas en 2022-2023 será del 100% Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, maestros, especialistas del distrito, Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los maestros asistirán a reuniones semanales del departamento centradas en el próximo plan de estudios y las mejores prácticas (objetivos de contenido publicados, grupos pequeños, charlas con propósito, controles de comprensión) para garantizar que se lleve a cabo una instrucción efectiva a diario (enfoque de aprendizaje integral). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las habilidades pedagógicas de los docentes aumentan, lo que resulta en un mejor rendimiento de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, especialistas del distrito Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Utilizar especialistas en contenido del distrito para tener una planificación intencionada con los profesores de contenido. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lecciones que alcanzan la profundidad, el rigor y la complejidad para que los estudiantes logren el cumplimiento y el dominio. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, líderes de departamentos, profesores, especialistas del distrito. Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: El programa maestro incorporará un período de asesoramiento para la tutoría de los estudiantes del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 1416 para la agrupación estratégica con el fin de abordar los déficits de aprendizaje y aumentar el rendimiento estudiantil. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil y cierre de las brechas históricas de rendimiento Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, líderes de departamento, profesores, Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Utilizar los tutores de lectura para realizar sesiones en grupos pequeños durante el tiempo de enriquecimiento o el tiempo de asesoramiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento y crecimiento de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Liderazgo de la escuela, líderes de departamento, profesores, Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Horario maestro que permite 90 minutos y más en los salones de lengua y literatura inglesa y utiliza un equipo de 2 personas para que los estudiantes avanzados aumenten el logro de Cumplimiento/Maestría. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tienen la oportunidad de leer y escribir diariamente en lengua y literatura inglesa y mantenerse al día con el alcance y la secuencia del distrito. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, líderes de departamento, maestros, especialistas del distrito Título I: 2.5 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Realizar tutoriales específicos para aumentar la población estudiantil específica. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, intervencionista del Título 1 de lectura, maestros, Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: Taller de dislexia para apoyar las estrategias y los objetivos de lectura de los estudiantes disléxicos identificados

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los niveles de lectura de los estudiantes y cumplir con los objetivos estudiantiles necesarios en un año.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestro de dislexia y especialista en dislexia del distrito 504

Título I: 2.4

- Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 2: Matemáticas: La escuela alcanzará el estándar de aprobación requerido de nivel de grado cercano o superior para todos los grupos de estudiantes. Los estudiantes alcanzarán la meta de desempeño en la evaluación STAAR de matemáticas como escuela y dentro de cada grupo de estudiantes que cumpla o supere el promedio del distrito. (Escuela, afroamericano, hispano, blanco, asiático, dos o más, educación especial, desventaja ecológica y bilingüe emergente).

Fuentes de datos de evaluación: Informes STAAR, informes de responsabilidad de la escuela, evaluaciones comunes, evaluaciones de publicación STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizando los puntajes STAAR del año anterior, identificar a estudiantes específicos que necesitan intervenciones y extensiones desagregando los datos por origen étnico, estatus socioeconómico y subpoblaciones (enfoque en estudiantes hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de todos los estudiantes en Matemáticas Personal Responsable del Monitoreo: Líderes de departamentos de la escuela, intervencionista de matemáticas, maestros, especialistas del distrito Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Brindar apoyo de intervención matemática para estudiantes específicos que corren el riesgo de no tener éxito en las pruebas de lectura STAAR a través de un intervencionista de matemáticas, tutoriales específicos, asesoramiento, enriquecimiento y iReady. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, intervencionista de matemáticas, líderes de departamento, maestros Título I: 2.4 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Planificación intencionada a través de reuniones semanales departamentales centradas en las próximas lecciones del plan de estudios e incorporando las mejores prácticas efectivas Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor pedagogía docente y mayor rendimiento estudiantil Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, intervencionistas de matemáticas, líderes de departamento, especialistas del distrito Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar especialistas en contenido del distrito para tener una planificación intencionada con los profesores de contenido. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lecciones que alcanzan la profundidad, el rigor y la complejidad para que los estudiantes logren el cumplimiento y el dominio. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, líderes de departamentos, profesores, especialistas del distrito. Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros conocerán los datos individuales y de equipo de sus estudiantes y monitorearán el crecimiento a través de "charlas de datos de contenido" durante todo el año escolar, donde se identifican las fortalezas y debilidades de los estudiantes y tienen reuniones de datos con la administración de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El crecimiento de cada estudiante y la capacidad de cada uno de ellos para alcanzar su nivel esperado de logro y el reflejo de la pedagogía del docente. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, intervencionistas de matemáticas, profesores Título I: 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El programa maestro incorporará un período de asesoramiento para la tutoría de los estudiantes del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 1416 para la agrupación estratégica con el fin de abordar los déficits de aprendizaje y aumentar el rendimiento estudiantil. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento y crecimiento de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, intervencionistas de matemáticas, maestros, líderes de departamento Título I: 2.4 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Horario maestro que permite 90 minutos y más en los salones de Matemáticas y utiliza equipos de 2 personas para los salones avanzadas para aumentar el logro de Cumple/Domina. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tienen la oportunidad de completar el ciclo de lecciones completo diariamente y mantenerse al día con el alcance y la secuencia del distrito. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, líderes de departamento, maestros, especialistas del distrito Título I: 2.5 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Agregar un tutor adicional para estudiantes de matemáticas para orientar a los estudiantes de manera específica: (Hacer hincapié en el logro y el crecimiento necesarios de los estudiantes de educación especial y asiáticos en matemáticas) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento y crecimiento Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, intervencionista de matemáticas, líderes de departamento, planes de lecciones, observaciones de salones Título I: 2.4 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos - Rendición de cuentas orientada a los resultados
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Utilizar los tutoriales semanales de "Jaguar Tree Climber" dirigidos a diferentes grupos de estudiantes: SPED/aumento a en enfoque/aumento a cumplimiento/aumento a dominio Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento y crecimiento de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, intervencionista de matemáticas, maestros, Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Utilizar al intervencionista de matemáticas para realizar sesiones en grupos pequeños durante el tiempo de asesoramiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento y crecimiento de los estudiantes

Personal Responsable del Monitoreo: Liderazgo de la escuela, líderes de departamento, profesores,

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 3: Ciencias: Los estudiantes aumentarán su rendimiento en todos los niveles: enfoque, cumplimiento y cumplimiento.

Fuentes de datos de evaluación: Informes STAAR, informes de responsabilidad de la escuela, evaluaciones comunes, evaluaciones de publicación de STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes participarán en actividades como experimentos y lecciones basadas en la investigación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, líderes de departamento, maestros, especialistas del distrito. Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todas las evaluaciones de la escuela, del distrito y del estado se desglosarán por niveles de dominio y los resultados se presentarán al departamento con énfasis en el dominio de todas las categorías de informes (énfasis en los estudiantes de educación especial y sus logros) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en la prueba STAAR de Ciencias de 5to grado Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, líderes de departamento, maestros, especialistas del distrito. Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos - Rendición de cuentas orientada a los resultados

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Implementación de Progress Learning para apoyar el currículo de Ciencias Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en la prueba STAAR de Ciencias de 5to grado Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, líderes de departamento, profesores. Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Reuniones semanales del departamento con los profesores centradas en las próximas lecciones del plan de estudios y las mejores estrategias de enseñanza. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor pedagogía docente y mayor rendimiento estudiantil Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, líderes de departamento, maestros, especialistas del distrito. Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Sesiones de planificación intencionadas y con propósito con especialistas del distrito para crear lecciones con la profundidad, el rigor y la complejidad adecuados alineados con los nuevos TEKS y las adopciones de libros de texto. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil en la prueba STAAR de Ciencias de quinto grado Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, líderes de departamentos, maestros, especialistas del distrito. Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Utilizar un tutor externo para orientar a estudiantes específicos en el área de Ciencias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, jefe de departamento, profesores. Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Realizar investigaciones científicas clave al menos una vez por semana con el objetivo de dos veces por semana para brindarles a los estudiantes conexiones y aplicaciones para su aprendizaje. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil Personal Responsable del Monitoreo: Personal de la escuela, administración, especialistas en contenido Título I: 2.4, 2.6 - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 4: Bilingües emergentes: La escuela logrará el progreso recomendado (al menos 1 año) en las pruebas TELPAS y STAAR en todas las materias para estudiantes bilingües emergentes.

Fuentes de datos de evaluación: Informes STAAR, informes de calificación de responsabilidad, informes de puntaje TELPAS, puntos de referencia y evaluaciones comunes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar capacitación a maestros de dos idiomas sobre estrategias de instrucción protegida y/o mejores prácticas para estudiantes bilingües emergentes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil y del dominio del idioma Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas del distrito, administración de la escuela, profesores. Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Brindar apoyo en clase a los estudiantes de lenguaje dual/ESL dentro de la clase de educación general mediante el uso de un asistente bilingüe. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor crecimiento lingüístico y académico para los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, profesores de dos idiomas, Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Planificación semanal y reuniones de colaboración mensuales con departamentos/equipos de 5to y 6to grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar la fidelidad en la planificación de lecciones con un propósito y expectativas de progreso y éxito para todos los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, especialistas del distrito, administradores Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Incorporar charlas TELPAS estructuradas con los estudiantes en otoño y primavera para que los estudiantes analicen los datos históricos de TELPAS y las metas establecidas antes de la administración 2023-2024. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Concientización de los estudiantes sobre TELAPS y el crecimiento necesario Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, profesores de dos idiomas, Título I: 2.4, 2.6 - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Utilizar la plataforma de pruebas Cambium para que los estudiantes practiquen la prueba TELPAS en línea de manera organizada e incorporen la práctica de escuchar, hablar, escribir y leer de manera rutinaria en el salón. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en el programa TELPAS y el crecimiento de su competencia lingüística Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, profesores de dos idiomas Título I: 2.4, 2.6 - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los maestros de lenguaje dual organizarán noches de lenguaje dual para mostrar el trabajo de los estudiantes y brindar información a los padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres y promover la confianza de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, profesores, Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 5: Educación especial: La escuela trasladará a los estudiantes de educación especial al Nivel de desempeño 1 en RDA para lectura, matemáticas y ciencias.

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR, evaluaciones en el salón, evaluaciones del distrito,

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros utilizarán carpetas BRAG para mantener la documentación del trabajo de sus estudiantes de Educación Especial Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cada estudiante de educación especial tendrá una representación visual de su progreso hacia el dominio de las metas y el logro académico para que los maestros planifiquen con ellos. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, líder del departamento, profesores, administradores de casos. Título I: 2.4 - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Rendición de cuentas orientada a los resultados
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar el cronograma maestro para crear un apoyo alineado en clase durante todo el día escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Relaciones positivas establecidas entre el personal de educación especial y los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, líder del departamento de educación especial, Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica - Rendición de cuentas orientada a los resultados

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se llevan a cabo reuniones semanales del departamento de SPED para garantizar prácticas alineadas en todo la escuela y el personal de SPED asistirá a la planificación de contenido semanalmente para garantizar una instrucción alineada. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejores prácticas para mejorar el rendimiento estudiantil y la alineación de la escuela con las mejores prácticas de educación especial Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, jefe de departamento, profesores. Título I: 2.4 - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz - Rendición de cuentas orientada a los resultados
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar a todos los miembros del personal: maestros, administradores de casos, líder del departamento de educación especial, consejero, administrador y apoyo del distrito para colaborar en las mejores prácticas para los estudiantes de educación especial (por ejemplo: personal para apoyo conductual, modificar/sugerir adaptaciones). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, líder del departamento, personal del distrito, consejeros, Título I: 2.4 - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos - Rendición de cuentas orientada a los resultados

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 6: Desarrollar y mantener relaciones auténticas entre el personal y los estudiantes para crear entornos de aprendizaje respetuosos, solidarios y culturalmente receptivos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Referencias de oficina, referencias de CIS, encuestas de la escuela,

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Mantener y hacer cumplir un conjunto estándar de expectativas publicadas en el salón y en toda la escuela utilizando SPOTS y la tarjeta de conducta que identifica las consecuencias de la mala conducta. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del comportamiento deseado y reducción de derivaciones al consultorio Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, consejeros Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar Community in Schools y Youth Works para brindar grupos de almuerzo, conexión de padres, concientización sobre el acoso escolar y otros problemas difíciles para los estudiantes de la escuela secundaria a través de un proceso de derivación por parte de los maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el apoyo a todos los estudiantes y aumentar los comportamientos deseados Personal Responsable del Monitoreo: Miembro del personal de CIS, miembros del personal de Youth Works, administradores, consejeros, maestros Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Plan de disciplina para toda la escuela que incorpora un enfoque positivo de la disciplina con el reconocimiento SPOTS como incentivo positivo (tarjetas de carácter fuerte e iniciativa de comportamiento del distrito) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de conductas deseadas Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, consejeros Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar un plan de estudios de aprendizaje socioemocional para toda la escuela titulado "Carácter fuerte" para construir una comunidad y relaciones positivas entre el personal y los estudiantes y brindar al personal capacitación de día completo en agosto. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cultura positiva en la escuela Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, consejeros Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 7: Asistencia: La escuela tendrá un índice de asistencia del 97% o más para todos los grupos de estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de asistencia de PEIMS, informes de asistencia de 9 semanas, informes de asistencia semanales,

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Reconozca la buena asistencia de los estudiantes con premios individuales por 9 semanas de asistencia perfecta y comuníquese con los estudiantes y sus familias sobre la correlación de la buena asistencia con el éxito estudiantil. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyar y reconocer la buena asistencia y la participación escolar diaria oportuna de todos los grupos de estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Auxiliar administrativo, administradores y consejeros de asistencia de la escuela Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Notificación por escrito de 3, 5, 7 o más ausencias a los padres dentro de cada período de calificación de nueve semanas para mantener una comunicación efectiva y fomentar altas tasas de asistencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyar y reconocer la buena asistencia y la participación escolar diaria oportuna de todos los grupos de estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Auxiliar administrativo, administradores y consejeros de asistencia de la escuela Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Administrar botiquines de primeros auxilios a todo el personal para mantener una buena salud y una alta asistencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fomentar una mejor asistencia de todos los estudiantes mediante la promoción de buenas prácticas y técnicas de salud. Personal Responsable del Monitoreo: Enfermera de la escuela, administradores Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar una plataforma tecnológica con software de salón digital para mantener a los estudiantes comprometidos y aprendiendo durante las etapas de la enfermedad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Permitir que los estudiantes permanezcan en el curso si no pueden estar en el salón por razones de salud. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, encargado de asistencia, Título I: 2.4 - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 8: Tecnología: Aumentar la utilización de la tecnología para mejorar la calidad de la instrucción y la participación de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones, tutoriales de T-TESS, observaciones de T-TESS, encuesta de evaluación de necesidades tecnológicas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar a todos los docentes la capacitación tecnológica proporcionada por el distrito y la escuela para ayudarlos en la utilización de dispositivos estudiantiles 1:1, incluido el programa Lightspeed para ayudar a monitorear el uso apropiado por parte de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes y de la pedagogía docente Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, ETS, Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Incorpore tecnología educativa en los planes de lecciones de manera rutinaria para aumentar el rendimiento y la participación de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento y compromiso de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, ETS Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Comunicarse con los padres a través de la página web de la escuela, la gestión de información estudiantil, el software de salón digital, el software de comunicación con los padres y las redes sociales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres y conocimiento de los eventos e información de la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de salón, ETS y administradores Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 9: La escuela abordará las necesidades identificadas en el programa para estudiantes superdotados y talentosos (G/T).

Fuentes de datos de evaluación: Número de estudiantes G/T identificados, referencias G/T, planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Difundir información sobre G/T a estudiantes, padres y la comunidad a través de un formato de boletín informativo y/o el sitio web de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Permitir una identificación equitativa para que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios avanzado Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, consejeros, administradores,
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Exigir 30 horas de capacitación GT para todos los docentes del distrito; actualización anual de 6 horas después de la capacitación GT inicial de 30 horas Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para garantizar que todos los docentes puedan brindar profundidad y complejidad en la impartición de instrucción a estudiantes avanzados. Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas y administradores académicos avanzados Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Capacitar a los docentes de estudiantes GT para diferenciar el currículo y promover el pensamiento de nivel superior con el fin de proporcionar mayor profundidad y complejidad de contenido. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar un pensamiento y un proceso de alto nivel para brindar profundidad y complejidad dentro de las áreas curriculares. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores y especialistas académicos avanzados Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: A los estudiantes se les brindarán oportunidades de participar en concursos, actividades y clubes académicos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar actividades extracurriculares para estudiantes avanzados que permitan profundidad y complejidad en las experiencias y oportunidades de aprendizaje. Personal Responsable del Monitoreo: Patrocinadores del Club de Docentes, Especialistas Académicos Avanzados y Administradores Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 10: La escuela apoyará y atraerá profesores altamente efectivos.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de retención de personal, encuestas comunitarias, de estudiantes y de personal,

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La escuela brindará desarrollo profesional de alta calidad para el personal, como capacitación sobre el enfoque All Learner, Character Strong y evaluación formativa. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las competencias pedagógicas de los docentes Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela y liderazgo del distrito (especialistas en contenido) Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La escuela utilizará plataformas de redes sociales para mostrar la cultura positiva de la escuela y el apoyo del personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Retener a los profesores altamente eficaces Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, personal de la escuela, Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Pearland ISD velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Servicios de bienestar, salud y bienestar estudiantil: Brindar un entorno que genere actividades físicas seguras, agradables y apropiadas para el desarrollo de todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Fitness Gram, planes de lecciones, entrenadores de educación física, consejeros

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un programa maestro que proporcione actividad física moderada o vigorosa para: 6to grado al menos 225 minutos durante cada período de 2 semanas 5.º grado proporciona 135 minutos por semana Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes realizarán actividad física regular para promover estilos de vida saludables. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, consejeros Título I: 2.5 - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 3: Pearland ISD velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: Salud mental de los estudiantes: garantizar que los estudiantes reciban apoyo para su bienestar mental y su apoyo académico.

Fuentes de datos de evaluación: Derivaciones de estudiantes, evaluaciones de riesgos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un plan de estudios de aprendizaje socioemocional, Character Strong, para fomentar relaciones positivas en la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor formación del carácter de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, consejeros, profesores Título I: 2.5 - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Brindar oportunidades para que los padres reciban capacitación sobre formas de apoyar el bienestar mental de sus estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, consejeros Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Pearland ISD proporcionará un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en la escuela y los padres.

Objetivo de desempeño 1: Promover y mejorar la participación de los padres en la escuela a través de eventos organizados de participación de los padres.

Fuentes de datos de evaluación: Actas de reuniones de la PTA, videos de difusión de comunicaciones mensuales, tráfico en redes sociales, asistencia de los padres a eventos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Establecer, publicitar y realizar reuniones de la PTA todos los meses. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la participación de los padres. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, personal de la escuela, Título I: 4.1, 4.2
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Solicitar la opinión de los padres de comités como CEIC, encuestas para padres y eventos para padres del Título Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la participación de los padres. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, miembros del personal de la escuela, consejeros, PTA Título I: 4.1, 4.2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Realice noches de participación para padres: noches de información para padres sobre títulos, lenguaje dual y STAAR. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la capacidad de participación de los padres. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, personal de la escuela, consejeros Título I: 4.2

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Explicar el proceso de ubicación de clases, organizar noches para padres nuevos y el campamento Jaguar de quinto grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la capacidad y la comprensión de los padres para la inscripción a los cursos y exponer a los estudiantes a la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, consejeros Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros enviarán carpetas los viernes para comunicar el progreso y el comportamiento de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia de los padres sobre el rendimiento de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, profesores Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
Jaime Morlock	Docente, intervención T1	Título I, Parte A	1.0
Valeachia Weaver	Profesor, Título de lectura	Título I, Parte A	1.0